

## Анализ результатов ВПР в 6 классе (по программе 5 класса)

Математика, МБОУ СОШ №21 им. Семёнова Д.В.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности .

Работа состояла из двух вариантов.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 23 учащихся (85%).

Дата проведения-20.09.2022

Работа содержала 14 заданий.

### *Характеристика оценочного инструмента*

Задания ВПР по математике составлены в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Задания № 6, 9, 10, 14 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение всей экзаменационной работы – **20**.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение ВПР в целом в отметку по математике

- 0 –6 баллов — отметка «2»
- 7 - 10 баллов — отметка «3»
- 11-14баллов — отметка «4»
- 15 -20 баллов — отметка «5»

### Количественные показатели

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	качества %	СОУ %	Успеваемость %	Ср. балл %
6 А,Б,В	83	68	8	35	18	7	35	40	83	3,5

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	7	13
Подтвердили(Отм.=Отм.по	60	83
Повысили (Отм.>Отм.по	1	4
Всего*:	68	100

## **ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ:**

Оценивая результаты работы, можно сделать выводы о затруднениях учащихся :

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
2. Решать задачи разных типов (на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Овладение навыками письменных вычислений. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развитие пространственных представлений.

### **Хорошо выполнены учащимися следующие задания:**

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

### **Выводы:**

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем : низкий уровень сформированности–математической подготовке учащихся, в том числе навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
6. Разработать приложение к рабочей программе по математике для 6 класса с внесением изменений в планируемые результаты и содержание, в тематическое планирование.
7. Организовать сопутствующее повторение проблемных тем на уроках математики, ввести в план урока проведение тренировочных устных и письменных упражнений, при необходимости организовать индивидуальные консультации и занятия с отдельными обучающимися

Учителям: Токаевой Т.А. \_\_\_\_\_  
Тиникашвили Л.Р.

Зам.директора по УВР

Багаева Д.А.