

**Анализ ВПР 2022  
по английскому языку  
8-ые классы**

**8 « А » класс** Работу выполняли: 16 уч.

«5» - 2 уч.	Средний балл – 3,5
«4» - 5 уч.	Качество знаний % - 43,7
«3» - 9 уч.	Успеваемость % - 100
«2» - 0 уч.	СОУ- 52,7

**8 « Б » класс** Работу выполняли: 24 уч.

«5» - 0 уч.	Средний балл – 3,5
«4» - 12 уч.	Качество знаний % - 50
«3» - 12 уч.	Успеваемость % - 100
«2» - 0 уч.	СОУ- 47,6

**8 « В » класс** Работу выполняли: 15 уч.

«5» - 0 уч.	Средний балл – 3,1
«4» - 4 уч.	Качество знаний % - 27
«3» - 9 уч.	Успеваемость % - 86,6
«2» - 2 уч.	СОУ- 40,5

**Общее количество учеников : 55**

«5» - 2 уч.	Средний балл – 3,4
«4» - 21 уч.	Качество знаний % - 40,1
«3» - 30 уч.	Успеваемость % - 95,6
«2» - 2 уч.	СОУ- 48

Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**Максимальный балл за выполнение работы – 30.**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

### **Описание средних данных по выборке**

Задания		Количество учащихся, набравших				
		4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
		8 класс	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	1	4	3	1	0
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	0	0	4	2	3
3К1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0	0	5	1	3
3К2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0	0	4	1	4
3К3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0	0	3	1	5
3К4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0	0	3	2	3
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	2	2	1	3	1
5.	5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	3	1	2	1	2
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	0	0	1	1	7

--	--	--	--	--	--	--

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		9 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	51,11
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	55,56
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	61,11
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	38,89
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	44,44
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	42,22
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	44,44
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	6,67

#### Выводы:

1. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.
2. Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся плохо.
3. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении и использовании лексико-грамматических средств, а также навык осмысленного чтения вслух является неудовлетворительным
4. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у всех обучающихся, выполнявших работу, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.
5. Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у обучающихся в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более

сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смыслоразличительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол to be, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа Present Simple, степени сравнения прилагательных).

6. Следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
3. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
4. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
5. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;
6. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.
7. В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР.

Учитель: Бестаева Д.Г. \_\_\_\_\_  
Уртаева К.Э. \_\_\_\_\_

Зам.директора по УВР

Багаева Д.А.