

Анализ ВПР в 9 классе по истории

(по программе 8 класса)

ВПР по истории составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания: Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

-Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

-Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

-Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Работа содержит 13заданий. Максимальный балл за работу — 24 баллов.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

2.Содержательный анализ результатов

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/%% “5	Кол-во/%% “4	Кол-во/%% “3	Кол-во/%% “2	% качества	% успеваемости
9	28	18	3	4	9	2	43%	90%

3 Описание средних данных по выборке

	Задания	Количество обучающихся, набравших			
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Проверка знания хронологии истории России(необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)			2	8
2	Проверка знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).				10
3	Работа с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.			8	2
4	Работа с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.			8	2
5	Проверка умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.			5	5
6	Проверка умения проводить атрибуцию исторической карты			3	7
7	Проверка знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.		4	3	3
8	Проверка знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.		1	9	
9	Проверка знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.			3	7
10	Проверка владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить,			5	5

	как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.				
11	Выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).		3	6	1
12	Проверка знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.		2	2	6
13	Проверка знания истории родного края.	4	3	2	1
		Более половины обучающихся не справились с заданием			
+		Большинство обучающихся справились с заданием			

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений. **Более успешно выполнены задания**: №3 (работа с изобразительной наглядностью); №4 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №11 (выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом); №13 (знание истории родного края).

На среднем уровне: №5 (Проверка умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.); №7 (проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.);); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №10 (предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения); №12 (проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны);

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №1 (нацелено на проверку знания хронологии истории России(необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события), № 2 (работа с терминами); №6 (нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты); №9(нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию)

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально, в случае если невыполнение задания носит массовый характер, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков.

Учитель: Хатагова С.Б. _____

Зам.директора по УВР

Багаева Д.А.