

Анализ результатов ВПР по физике 9 класс
МБОУ СОШ №21 им. Семёнова Д.В.
17.10.2022г.

Характеристика оценочного инструментария

ВПР по физике составлен в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (один из ответов не записан или записан неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – **18**.

Отметка по пятибалльной шкале

«2»- «0–4»;

«3»- «5–7»;

«4»- «8–10»;

«5»- «11–18»

Содержательный анализ результатов

Количественные показатели

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	качества %	СОУ %	Успеваемость %	Ср. балл %
9Б	29	18	2	8	6	2	44	50,2	89	3,4

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	4	22
Подтвердили(Отм.=Отм.по	14	78
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	18	100

Практически все обучающиеся подтвердили свои отметки.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,3,5,9. В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для восьмиклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 2, 8. В задании 2,8 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Наибольшее затруднение вызвало задание №11. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Выводы и рекомендации:

Полученные результаты ВПР по физике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся.

1. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

2. Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.

3. У обучающихся с низкой степенью уверенности в своих силах, ситуации контроля вызывают стрессовые эмоции, влияющие на правильность решения (оформления) заданий.

4.Одной из причин невыполнения некоторых заданий ВПР можно назвать то, что многие темы не были повторены.

5.Использовать многообразные формы организации учебной деятельности учащихся: дифференцированный подход к обучению учащихся; групповые технологии, использование образовательных ресурсов.

6.Научить учащихся точно воспринимать формулировки заданий, предлагаемых как устно учителем, так и письменно авторами учебников и других средств обучения, чтобы исключить ошибочные ответы по невнимательности или непониманию различий между формулировками заданий .

7.Обращать внимание учащихся на правильное оформление заданий с развернутым ответом, на правильность и полноту формулировок основных законов физики, выводу формул, их записи, границам применения законов, рисункам, графикам, схемам и необходимым пояснениям к ним.

8.Научить при выполнении заданий и решении задач наглядно представить процесс, о котором идет речь в условии, описать его словами, сформулировать условия, которые необходимы для его протекания, выделять стационарные состояния и выбрать физическую модель для его описания. Сделать схематический рисунок, график.

Учитель: Токаева Т.А. _____

Зам директора по УВР

Багаева Д.А.