

**Анализ ВПР 2022 учебного года
в МБОУ СОШ №21**

Предмет: биология

Класс: 6

Учитель: Кравченко.И.В.

Дата проведения: 22.09.2022г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Включенные в проверочную работу задания проверяли содержание различных разделов школьного курса биологии 5 класса:

1. Биология – наука о живых организмах.
2. Клеточное строение организмов.
3. Многообразие организмов.
4. Среда жизни.
5. Царство Растения.
6. Органы цветкового растения.
7. Микроскопическое строение растений.
8. Жизнедеятельность цветковых растений.
9. Многообразие растений.
10. Царство Животные.

Анализ ВПР (сентябрь - 2022) по биологии в 6 – ых классах

	1 полугодие	ВПР (осень)	
качество	32,6	33,33	+ 0,73
успеваемость	90,9	87,87	-3,03
СОУ	41,2	42,6	+1,4

Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 6 –ых классах

Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	СОУ
82	66	0	22	36	8	3,2	33,33	87,87	42,6

На достаточном уровне развиты в 6-х классах следующие предметные УУД:

- умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией; устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№1); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний(№10.1,10.2)

-понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления

понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице

-умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

-умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак

-знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа

-проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий (№2,10.1,10.2);

-формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы (№10.1, 10.2,9);

-формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества (№6.2,6.3.);

Выводы.

1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы;

особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

3.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5.Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

Причины:

- не сформировались умения выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- не знание оборудования для биологических исследований и устройства оптических приборов, например цифрового микроскопа;
- допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);
- анализировать текст и выявлять значимую информацию; - описывать объекты по плану;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; - анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем «Наука о живой природе», «Методы изучения природы», «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ним», «Три среды обитания», «Жизнь на разных материках», «Природные зоны Земли».

Учитель: Кравченко И.В. _____

Зам.директора по УВР

Багаева Д.А.