**Анализ воспитательной работы 2020- 2021 уч. год.**

Цель общеобразовательной школы – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать  гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для  расцвета индивидуальности ребенка с учетом возрастных особенностей.

         В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе организует ту или иную сферу жизни ребенка. Учитель, главным образом, работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребенка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг. Но только классный руководитель в этой цепочке занимает особое  место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главную линию -  взаимодействие с ребенком. Место классного руководителя  рядом с ним, а основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания.

С другой стороны, быть классным руководителем дано не каждому. Найти учителя, который бы по собственному желанию и стремлению,  хотел работать классным руководителем бывает очень нелегко, потому что нет работы более сложной и трудной. Деятельность классного руководителя трудоёмка и многообразна, круг обязанностей очень широк, огорчения и неудачи более часты, чем радости и победы. И вместе с тем, в школе нет работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству классным коллективом.

 Цель воспитательной работы школы- повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса, овладение  теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий

  В 2020 - 2021учебном году методическое объединение классных руководителей 1-11 классов работало над темой «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

 Задачами МО были:

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;

- изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта воспитания учащихся;

- оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

      Был утверждён план работы МО на год.

      Проведены 5 заседаний МО,  на которых были рассмотрены следующие вопросы:

 1. Совместная деятельность психологической службы и классного руководителя по изучению развития личности в классном коллективе (Педагог-психолог)

2.  Портфолио ученика как оценка его деятельности.

3. Анализ уровня воспитанности пятых классов;

4.Работа классного руководителя по реализации творческого потенциала учащегося.

6. Обмен опытом в профилактической работе.

7. Патриотическое воспитание школьников.

8. О мероприятиях ко Дню Победы.

9.Отчеты классных руководителей по ведению портфолио классного руководителя.

10.«Самообразование классных руководителей - одно из условий успеха в организации воспитательной работы».

11.Анализ эффективности воспитательной деятельности классных руководителей (сдача отчетных материалов).

12. Итоги и анализ работы МО классных руководителей за учебный год

13. Определение стратегии ВР на будущий год.

  Методическим объединением проведена  работа по методическому обеспечению воспитательного процесса.

Изучены и утверждены «Должностные обязанности классного руководителя».

 Изучалась нормативная и методическая документацию по     организации воспитательного процесса в школе.

 внедрялись в практику работы новые методики и технологии в воспитательном процессе.

 Оказывалась  методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы с обучающимися, в подготовке к заседаниям МО.

 Основные задачи контроля в системе управления работой классного руководителя состояли в том, чтобы изучить состояние воспитательной работы, выявить сильные и слабые стороны,  изучить и распространить передовой опыт, осуществить учет, всесторонний анализ и оценку труда классного руководителя, поставить новые цели и задачи, стимулировать творческий подход к делу, стремиться приобщить каждого педагога к самоконтролю и самоанализу своей деятельности

**Классные руководители работали по следующим направлениям:**

* осуществление всеобуча;
* организация классного коллектива;
* организация общественно-полезного труда и внешкольные мероприятия;
* идейно-нравственное воспитание;
* помощь в учебе;
* работа с родителями.

 Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения.

На заседаниях МО постоянно проводится работа по повышению квалификации, совершенствованию научно-методической подготовки классных руководителей

 Анализ изучение работы классных руководителей с классным коллективам показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях по параллелям. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;

- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Работа МО классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов. Руководствуясь целью непрерывного совершенствования форм и методов в работе классного руководителя в воспитательном процессе МО ориентировано на решение следующих задач:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

4. Развитие творческих способностей педагога.

Но определение результативности деятельности классного руководителя в целом относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. Ведь в своей практической деятельности классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников.

 Все запланированные заседания МО классных руководителей за год были проведены, рассмотрены такие вопросы, как «Назначение функции классного руководителя в современной школе», «Новые требования к классному руководителю и критерии оценки деятельности классного руководителя».

Большое внимание классные руководители уделяют организации учебной деятельности во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: проверяются дневники учащихся, заполняются соответствующие страницы журнала, личные дела. Основными формами работы с детьми являются: беседы, классные часы, занятия в кружках по интересам, общешкольные мероприятия.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час – форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные вопросы и проблемы.

Анализ посещенных классных часов позволяет сказать, что все педагоги провели единые тематические классные часы «Помним, скорбим, Беслан», «День Героя России», «День народного единства», «75 лет Атомной отрасли», «Мы против коррупции», « Васо Абаев – человек-столетие», «День Защитника Отечества», «Поклонимся Великим тем годам».

Среди 5-6-х классов прошли «Нартские игры», Вступление в Юноармию , посвящение в 5-тиклассники , в РДШ, все 5 классы провели новогодние мероприятия. Пятиклассники вместе с классными руководителями посетили музей МВД, К.Л.Хетагурова.

6 классы приняли участие в открытом классном часе «День Защитника Отечества», «Блокадный Ленинград», Юнармейцы 6 «А» класса встречали Поезд Победы., также активисты 6 «Б» класса выезжали на Барбашово Поле, принимали участие в конкурсе «Памяти павших будем достойны»

Учащиеся 7 «А» и 7 «Б» класса приняли участие в концерте «Бал Победы», провели урок Мужества, встретились с представителями благотворительного фонда «Люблю жизнь», участвовали в акции «Посади дерево Победы».

Миротворцы 8 «А» и 8 «Б» класса встретились с координатором юных миротворцев Беляевым В.С., приняли участие в мероприятии, посвященное подвигу воинов-десантников 6 –й парашютно-десантной роты Псковской дивизии, в национальном музее встретились с семьями участников ВОВ, приняли участие в открытии мемориальной доски летчику Слонову А.Г., посетили музей защитникам Суарского ущелья, провели мероприятия ко дню рождения К.Л.Хетагурова и ко дню осетинского языка.

9 классы в целях воспитания патриотизма среди молодежи приняли участие в акции «День призывника», посетив воинскую часть 20634 Спутник, принимали активное участие в акции «Выбери свою профессию».

10 класс приняли участие в мероприятии «По страницам Красной Книги», в открытом республиканском мероприятии памяти Раиса Мустафина.

В акции «Поздравь выпускника» учащиеся школы также приняли участие, поздравив выпускников школы с успешным окончанием.

К Дню Защиты детей учащиеся 1-6 классов организовали конкурс рисунков.

А к Дню «Мы против наркотиков» в 7-10 классах прошли единые классные часы, на которых дети выразили свое понимание против. наркотиков в рисунках

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности в жизни школы разная.

В каждом классе выбран актив класса, который и помогал классным руководителям в проведении внеклассных мероприятий.

Проанализировав и обобщив работу классных руководителей, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя: Нехватка времени для общения и работы с классом из - за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов. Насыщенная внеурочная занятость учащихся и как следствие - трудно или невозможно собрать весь класс. Невнимание к особенностям мировоззрения, уровню жизни современного учащегося, незнание психологических и возрастных особенностей учащихся.

Большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон, несогласованность со стороны учителей - предметников и классного руководителя в требованиях к классу. Как следствие - от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая - пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию. Исходя из всего изложенного можно выделить следующие предложения классных руководителей:

- Способствовать повышению компетентности классных руководителей в области классного руководства, знания психологии и возрастных особенностей учащихся, знания информационных ресурсов и освоения новых форм и методов работы с классом, расширения методической копилки классного руководителя

- Расширить рамки взаимодействия классных руководителей внутри школы с целью взаимообмена опытом.

- Отрабатывать и приводить в систему воспитательную работу в классе.

- Организовывать различные формы совещаний с родительским комитетом определённого класса или родительским комитетом школы, с целью более активного вовлечения родителей в совместную работу с классным руководителем по воспитанию учащихся.

В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя.

В основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов.

 Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Но наряду с работой классных руководителей выявляются и недостатки:

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР где происходило непосредственное общение зам по ВР и классного руководителя, психолога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как; праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;

- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы,

- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями - субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно - коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;

- рост потребительского отношения к школе;

- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

  Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого учителя к планированию своей работы:

- Ельджарова Б.Т. и Хубецова А.В. в этом учебном году проделали большую работу по адаптации учеников 1–х классов к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке. Также работали над созданием нового коллектива, над формированием культуры поведения мл. школьников Наиболее яркими стали мероприятия : «День матери», «День космонавтики», «Праздник мам и бабушек» и др.. Уч-ся этих классов принимали активное участие в различных конкурсах  и неоднократно становились их призерами и победителями.

 Классные руководители 1-11 кл. также проводили работу по воспитанию подрастающего поколения, работали над повышением уровня культуры поведения уч-ся.

  Принимали  активное участие в различных конкурсах, мероприятиях, активно проводилась работа над темой «Патриотическое воспитание школьников».

Учителя начальных классов  работали в этом году  над темой «Нравственное воспитание младших школьников». Одной из задач работы с классным коллективом они ставили развитие положительных общечеловеческих качеств: чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, товарищам.

  В этом году особое внимание они уделяли  развитию творческой активности младших школьников, работа была многоплановой и разнообразной: это и проведение различных мероприятий, участие в конкурсах, выставках. Уделяли большое внимание формированию гражданских качеств личности. Цикл воспитательных мероприятий способствовали решению поставленных задач: Урок мужества «Путь к Победе», встречи с ветеранами Вов.

 Классные руководители 1-11 кл. работали над духовно -нравственным воспитанием учащихся, проводили кл. на данную тематику( «Конфликты. Пути их разрешения» и др.). Их работа была направлена на воспитание чувства коллективизма, создание благоприятной атмосферы на уроках и во внеурочное время, большое внимание она уделяла и работе с родителями..

  Классные руководители 5-ых кл. особое внимание уделяли воспитанию здорового образа жизни. С этой целью они проводили кл. часы на данную тематику, инструктажи, дети принимали активное участие в спортивных соревнованиях и занимали призовые места.

В течение учебного года активно шла работа по самообразованию учителей. В контексте  темы  МО учителя определили  для себя проблему самообразовательной деятельности, вытекающую  из профессионального интереса педагога. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогов, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно – воспитательного процесса в начальной школе. С отчётом по  теме самообразования учителя выступали на заседаниях  МО учителей начальных классов согласно плану*.*

 МО классных руководителей 1-11 классов были проведены значимые календарные воспитательные мероприятия:

«День Знаний» (Праздник)

«Урок России. Государственные символы» (Классный час)

«Всемирный день учителя» (Концерт)

«День народного единства» (Классный час)

«День матери» (Концерт)

«День Прав человека» (Классный час)

«День Конституции» (Классный час)

«Защитники Отечества» (Классный час)

«Дети и война» (Кинолекторий)

«Наши мамы» (дистанционно)

 «12 апреля – День авиации и космонавтики» (классный час, выставка творческих работ - дистанционно)

«9 Мая – День Победы» (Классный час, акции, конкурсы -дистанционно)

«Светом благодарной памяти…»

 Все перечисленные выше мероприятия проводились на хорошем и высоком методическом уровне с использованием средств мультимедиа. Были задействованы все дети классов, использовалась система поручений, творческих заданий (при подготовке и проведении), были привлечены родители и родительские комитеты классов.

В 2020 учебном году осуществлялось творческое сотрудничество с культурно-просветительными учреждениями г.Владикавказа: с Центральной библиотекой, с городской детской библиотекой №4, театром Кукол, с Краеведческим музеем.

 Были проведены познавательные праздники:

«В гостях у Осени» (выставка поделок)

«Улицы нашего города» (научная библиотека)

 Воспитательную работу среди учащихся проводится по основным направлениям:

«Нравственность»;

«Здоровье»;

«Интеллект»;

«Досуг»;

«Патриот»;

«Труд»;

«Этикет»;

«Самоуправление»;

«Учащиеся группы риска»;

«Семья».

Методики работы с учащимися и родителями:

* классные часы;
* часы общения;
* диспуты;
* круглые столы, семинары;
* индивидуальные консультации;
* родительские собрания.

 Одной из центральных проблем современной школы является формирование мотивации учения.  На практике формирование мотивов учения – это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению.

Так же следует отметить снижение количества проведенных в течение минувшего учебного года открытых мероприятий, что связано, прежде всего, с распространением новой короновирусной инфекции (СOVID-19).

Педколлектив в тесном союзе с ученическим соуправлением осуществлял коллективное планирование воспитательных дел, исходя из учета интересов и потребностей детей. Центрами детской активности в школе являлись:

- Отряд ЮИД

- Отряд «Экологи»

- Отряд ДЮП

- Актив РДШ

- Отряд миротворцев

          Эти объединения позволяли реально включить большинство обучающихся в процесс управления школьной жизнью, активно стимулировали развитие социально значимых инициатив детей. Педколлектив в тесном союзе с ученическим соуправлением осуществлял коллективное планирование воспитательных дел, исходя из учета интересов и потребностей детей.

Детское объединение ЮИД, руководителем которого является И.С Губаева. ставило своей  целью пропаганду ПДД среди обучающихся, профилактику ДТП.  В течение всего учебного года проводились занятия с отрядом ЮИД, классные и общешкольные воспитательные мероприятия, оформлялись тематические газеты. В каждом классе действовал уголок по ПДД. Команда школы приняла участие в  городском смотре отрядов ЮИД. В ходе смотра работы школы по этому направлению была дана удовлетворительная оценка. Регулярно проводились встречи учащихся с инспектором ГИБДД. Вопросы дорожной безопасности рассматривались на родительских собраниях.

С целью развития творческих способностей обучающихся, развития интереса к учебным предметам в школе действовали различные кружки, в которых занято до 80% школьников. Учащиеся школы принимали активное участие в городских конкурсах изобразительного искусства, чтецов. Активное участие обучающиеся школы принимали и в городских целевых программах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

 В 2020 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадыкватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным употреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;

- участие в конкурсе социальных плакатов «Стоп наркотик»;

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий

- лекции с участием сотрудников УКОН МВД по РСО-Алания

 Значительное внимание в воспитательной работе педколлектив уделял предупреждению правонарушений и преступности среди учащихся. В школе действовал Совет профилактики правонарушений, в который входят представители администрации школы, педколлектива, полиции, родителей. Правовой пропагандой охвачены все обучающиеся. На заседаниях Совета профилактики проводились беседы с «трудными» учащимися, неблагополучными родителями. Совместными усилиями мы пытались помочь детям и их родителям выйти из трудных ситуаций, справиться с возникающими проблемами.

Регулярно проводились встречи с инспектором ПДН. За каждым «трудным» подростком, стоящем на учете в ПДН, внутришкольном учете были закреплены общественные воспитатели. Дети «группы риска» вовлекались в спортсекции, кружки, классные творческие дела.

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социаль­ного статуса в коллективе сверстников. Решать эти задачи невозможно в одиночку. В создавшихся усло­виях необходимо объединить усилия всех педагогов, социальных ра­ботников, психологов, родителей, работников правоохранительных органов. Учитывая важность проблемы,  в течение всего учебного года велась работа по созданию специальных воспитательных подпрограмм по профилактике правонарушений, активизации здорового образа жизни, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию своей Родины.

Работа с родителями включает в себя следующие элементы:

регулярно в течение года проводятся общешкольные и классные родительские собрания с участием инспекторов ГИБДД, ПДН, врачей-специалистов, школьного педагога-психолога; консультирование родителей по вопросам воспитания и сохранения здоровья, предупреждению вредных привычек среди учащихся; родители активно принимают участие в организации и проведении походов, экскурсий.

У педколлектива сложились традиции в работе по программе «Здоровье». В классах налажена антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда, ведется борьба с курением. Школьники активно участвовали в городской акции «Молодежь против СПИДа». Работали спортсекции, проводились спортивные соревнования. Улучшилась работа учителей физкультуры по организации освещения результатов спортивных мероприятий, повысилась результативность участия в окружных соревнованиях. Однако, в этом направлении работу нужно продолжать.

 В 2020уч. году военно-спортивные мероприятия в школе были более интересными, повысился уровень выступления юнармейского отряда в городских военно-спортивных соревнованиях.

 Кроме того, в школе действуют ремонтные бригады, отряды по благоустройству микрорайона школы.

            Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в школе:

* создана и успешно развивается воспитательная система, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика, педагогики индивидуальности;
* идет активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
* сложился благоприятный психологический климат, о чем свидетельствуют данные мониторинга успешности и комфортности учебно-воспитательного процесса;
* уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задача школы достигается. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют простроить свою перспективу, самоопределиться и реализоваться.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2020 - 2021учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2021 -2022 года:

Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта. Создание благоприятных условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательного процесса в рамках решения задач ФГОС.

- способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося, инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей школьной жизни.

**Дополнительное образование.**

Дополнительное образование ведется по программам следующего направления:

-культурологическое;

-художественное;

-физкультурно-спортивные;

Ведутся кружки:

* «Хореография» центр «НАРТ»
* Волейбол
* «Грекоримская борьба»
* « Шахматы» Дом

Общая занятость учащихся составляет 67 %

Проводилась работа педагога-психолога

Руководствуясь Положением о школьной психологической службе в системе образования, на протяжении 7 месяцев в МБОУ СОШ №21 им .Героя России Семенова Д.В. проводилась психологическая работа по следующим направлениям: диагностическому, профилактическому, консультационному и коррекционно-развивающему.

Основная цель Службы - обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи Службы:

сохранение и укрепление психологического здоровья участников познавательного процесса;

содействие в приобретении обучающимися воспитанниками познавательных учреждений психологических знаний, умений и навыков необходимых для социализации: осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям;

определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии убеждений;

проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими в учреждение воспитанниками и обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;

разработка и реализация индивидуальных групповых коррекционных программ для детей разных возрастов с учетом каждого возрастного этапа и существующих проблем;

определение готовности детей к обучению в школе; переход из начального звена в среднее; профориентационная работа в старших классах;

осуществление психологического консультирования детей и взрослых;

участие в работе педсоветов, консилиумов с правом совещательного голоса;

составление рекомендаций и заключений по обучению воспитанию детей и подростков;

В начале года проводилась работа по психологическому сопровождению учеников 1-х,5-х классов ,с целью выявления дезадаптации у детей при переходе к новым условиям обучения ,для оказания своевременной психологической помощи (справки).

 В октябре-ноябре 2020г согласно годовому плану была проведена работа среди 5-х классах с целью психолога –педагогической поддержки в период адаптации в новой социально- педагогической ситуации, а так же с целью диагностики адаптации учащихся.(справки).

Для достижения цели исследования были применены следующие методики : «Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н.Казанцевой» и « Методика диагностики типа школьной мотивации» определялись следующие параметры: степень предпочтения учебных предметов, общие мотивы учения.

Так же велась диагностическая работа в классах среднего и старшего звена, где исследовалось школьная тревожность и уровень школьной мотивации.

Руководствуясь Положением о школьной психологической службе в системе образования, на протяжении 7 месяцев в МБОУ СОШ №21 им .Героя России Семенова Д.В. проводилась психологическая работа по следующим направлениям: диагностическому, профилактическому, консультационному и коррекционно-развивающему.

Основная цель Службы - обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи Службы:

сохранение и укрепление психологического здоровья участников познавательного процесса;

содействие в приобретении обучающимися воспитанниками познавательных учреждений психологических знаний, умений и навыков необходимых для социализации: осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям;

определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии убеждений;

проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими в учреждение воспитанниками и обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;

разработка и реализация индивидуальных групповых коррекционных программ для детей разных возрастов с учетом каждого возрастного этапа и существующих проблем;

определение готовности детей к обучению в школе; переход из начального звена в среднее; профориентационная работа в старших классах;

осуществление психологического консультирования детей и взрослых;

участие в работе педсоветов, консилиумов с правом совещательного голоса;

составление рекомендаций и заключений по обучению воспитанию детей и подростков;

В начале года проводилась работа по психологическому сопровождению учеников 1-х,5-х классов ,с целью выявления дезадаптации у детей при переходе к новым условиям обучения ,для оказания своевременной психологической помощи (справки).

 Справка

по результатам адаптации учащихся 1-ых классов МБОУ СОШ № 21

 им. Героя России Семенова Д.В. г. Владикавказа

 06.10.2020г и 14.10.2020г.

Цель исследования: диагностика уровня адаптации учащихся 1-ых классов.

В исследовании участвовало два 1-ых класса: 1”A” 28 учеников,1”Б”33 ученика. Число испытуемых

составило 48 учеников.

Период адаптации в 1-ом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с нагрузками на психику ученика, поскольку в 1-ом классе происходит резкое изменение условий жизни, обучения. Дети переходят из игровой деятельности в основную для них форму обучения, к системе «классный руководитель». Разнообразие требований, предъявляемых школьнику учителем, необходимость приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога, новые дети, среда в котором они прибывают -все это является серьезным испытанием для психики школьника.

В ходе исследования применялись следующие методы работы и сбора психологической информации: наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседа, анкетирование.

С целью выявления уровня школьной адаптации были применены следующие методики: «Мотивация учения и адаптация первоклассников», «Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.) и « Анкета для оценки привлекательности классного коллектива».

С целью выявления школьной мотивации учащихся был проведен тест «Мотивация учения и адаптация первоклассников». Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты ,которая определяет пять уровней школьной адаптации: высокий уровень(25-30 баллов),средний уровень (20-24 баллов),внешняя мотивация (15-19 баллов), низкая школьная мотивация (10-14 баллов), дезадаптация (ниже 9 баллов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | 1 А | 1 Б |
| Высокий уровень | 2 уч-ка | 2 уч-ка |
| Средний уровень | 17 уч-ков | 23уч-ков |
| Внешняя мотивация | 4уч-ка |  9 уч-ов |
| Низкий уровень | 9 уч-ков | 6 уч-ов |
| дезадаптация | 1 уч-к | 1 уч-к |

Высокий уровень развития мотивации, как видим на таблице, имеют 4 ученика. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило ,эти ребята легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, прилежны. внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля ,проявляют интерес к самостоятельной работе, поручения выполняют охотно ,занимают благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у40 учащихся 1-х классов. При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе, понимает учебный материал, усваивает основное в программе, самостоятельно решает типовые задачи, внимателен при выполнении заданий , поручений, указаний, но требует контроля , сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет, дружит со многими детьми в классе. Ребята , показавшие развитие внешней школьной мотивации (13 учеников), имеют положительное отношение к школе ,но школа привлекает таких детей вне учебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу ,чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация была выявлена у 15 ребят. Эти дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал.

У 2 –х учеников выявлено негативное отношение к школе. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотшениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Такие ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания .следовать тем или иным нормам и правилам.

С целью выявления уровня привлекательности классного коллектива была проведена соответствующая цели методика. Получены следующие результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 1 « А» | 1 « Б» |
| Кл. коллектив является для ребенка очень привлекательным. | 20 уч-ов | 22 уч-ка |
| Ребенок хорошо адаптирован в кл. коллективе. | 20 уч-ов | 22 уч-ка |
| Нейтральное отношение ребенка к коллективу. | 3 уч-ка | 2уч-ка |
| Негативное отношение к классу. | 0 | 1 уч-к |

Таким образом ,можно сделать следующие выводы об уровне адаптации учащихся пятых классов:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | 1 «А»,1 «Б» |
| Достаточный уровень адаптации | 42 ученика |
| Частичный уровень адаптации | 5 учеников |
| Недостаточный уровень адаптации | 1 ученик |

Таким образом, дети из последних двух групп находятся в состоянии неустойчивой адаптации и дезадаптацией к школе. Им требуется контроль помощь взрослых, они составляют «группу риска». Эти дети испытывают трудности в обучении :они не справляются с учебной деятельностью, часто испытывают проблемы в общении с одноклассниками , во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывания в которой для них невыносимо. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Рекомендации :

Учитывая ,что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

* Интерес к информации, которой лежит в основе познавательной активности;
* Уверенность в себе;
* Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата;
* Интерес к людям ,организующим процесс обучения или участвующим в нем;
* Потребность и возможность в самовыражении;
* Принятие и одобрение значимыми людьми;
* Актуализация творческой позиции;
* Осознание значимости происходящего для себя и других;
* Потребность в социальном признании;
* Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
* Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей(особенно в семье);

Негативное отношение к школе может быть связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, а это значит, что необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций.

Негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, следовательно, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки.

Кроме того ,необходимо провести работу по повышению самооценки и снижению уровня школьной тревожности с теми детьми, у которых выявлены неблагоприятные показатели по соответствующим шкалам.

 На первом этапе в ноябре и декабре проводилась работа с учащимися 1-х классов , стимулирующая процесс адаптации учеников к школьному обучению. На втором этапе исследования проводилась работа по выявлению уровня адаптации первоклассников к школьному обучению. Для оценки успешности адаптации первоклассников были выполнены следующие виды работ: наблюдение за характером и особенностями адаптационного процесса; проведение группового обследования первоклассников с помощью методики личностных отношений ,социальных эмоций. В исследовании участвовало 61 учеников, первых классов где достаточный уровень общей школьной адаптации у 59 учеников, частичный уровень школьной адаптации показало 15 учеников, недостаточный уровень школьной адаптации 2 ученика.

В октябре-ноябре 2020г согласно годовому плану была проведена работа среди 5-х классах с целью психолога –педагогической поддержки в период адаптации в новой социально- педагогической ситуации, а так же с целью диагностики адаптации учащихся.(справки).

В основе исследования использовались следующие методики: «Мотивация учения и адаптация пятиклассников», «Изучение общей самооценки». Определялись следующие параметры: уровень школьной мотивации и характер школьной тревожности, уровень самооценки. Психологический мониторинг показал, что из 62 учеников, у 57 учеников достаточный уровень школьной адаптации, частичный уровень 4 ученик, недостаточный уровень школьной адаптации- 1 ребенок.

Для достижения цели исследования были применены следующие методики : «Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н.Казанцевой» и « Методика диагностики типа школьной мотивации» определялись следующие параметры: степень предпочтения учебных предметов, общие мотивы учения.

Так же велась диагностическая работа в классах среднего и старшего звена, где исследовалось школьная тревожность и уровень школьной мотивации.

По итогам работы полугодия был намечен ориентировочный план по психологическому сопровождению данных детей. Помимо вышеперечисленных видов работ в течении 7 месяцев также осуществлялась консультационная работа, индивидуальная диагностическая и коррекционная работа. Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы затронутые на консультациях ,имели следующие направления: поведенческие, эмоциональные, проблемы воспитания, проблемы отношений с родителями, педагогами, сверстниками.

Также в октябре по приказу министерства образования тестирование для уровня образовательных организаций в МБОУ СОШ №21 им. Семёнова Д.В была проведена работа с программным комплексом Социально-психологическое тестирование для уровня образовательных организаций. Единая методика СПТ предназначена

1. Для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.
2. Оценки вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.(итоги тестирования прилагаются).

Согласно годовому плану в 9-11 х классах было проведено тестирование с целью выявления уровня психологической подготовки к ГИА.

**Заключение по результатам исследования психологической готовности учащихся 9-ых классов к сдаче ОГЭ.**

 Количество: 9 А – 21 уч., 9 Б – 29 уч.

 Цель: Определение психологической готовности выпускников к ОГЭ.

Для исследования психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов использовались следующие методики:

1. Методика изучения эмоциональной напряженности.
2. Анкета исследования психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов.

Результаты исследования:

1. **Исследование эмоциональной напряженности.**

*Высокий* уровень эмоционального напряжения в 9 «Б» классе имеет 1 чел. Это говорит о том, что ситуация экзамена вызывает у учащегося сильное беспокойство, тревогу, напряжение. Таких учащихся постоянно тревожат мысли о предстоящих экзаменах. Несмотря на уверенность в своих знаниях, испытывают страх перед опросом на экзаменах. Их пугает, что они не смогут усвоить всего учебного материала.

*Средний* уровень эмоциональной напряженности в 9 «А» классе имеют 8 чел., в 9 «Б» - 3 чел. Свидетельствует о том, что у этих учащихся преобладают тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, в некоторой степени могут испытывать неуверенность перед предстоящими экзаменами. Но в целом их эмоциональное состояние можно считать удовлетворительным.

*Низкий* уровень эмоционального напряжения в 9 «А» классе имеют 6 чел., в 9 «Б» - 12 чел. Данный показатель свидетельствует о нормальном эмоциональном состоянии учащихся. Эти учащиеся легко могут организовать свой распорядок дня, обычно успевают сделать все, что планировали. Перед предстоящими экзаменами они спят спокойно. Их ничто не может вывести из хорошего расположения духа.

**Показатель эмоциональной напряженности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 «А»** | **9 «Б»** |
| **Высокий** | 0 % | 6 % |
| **Средний** | 57 % | 19 % |
| **Низкий** | 43 % | 75 % |