



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №21
им. Семенова Д.В.
И.О.Найфонова
«21» / 08 2018г.

**Система
работы по выявлению и развитию талантливых и одаренных детей
в МБОУ СОШ № 21 им. Семенова Д.В.**

«Одарённость человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В. А. Сухомлинский

Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих умственных и творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания, и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом. Поэтому выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становятся одной из приоритетных задач современного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Развитие одаренного ребенка является одним из направлений работы школы. Работу с одарёнными детьми важно начинать уже в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Учителя среднего и старшего звена продолжают начатую работу по сохранению и развитию творческого потенциала учащихся.

В Программе развития школы определена одна из задач – создание соответствующей развивающей, творческой среды, способствующей раскрытию и развитию природных возможностей каждого учащегося. В рамках данной программы реализуется подпрограмма «Одаренные дети», основными направлениями которой являются:

- Выявление одаренных и талантливых детей.

В соответствии с реализуемой в школе подпрограммой «Одаренные дети» педагогом-психологом собран диагностический инструментарий для выявления интересов, способностей и склонностей учащихся в период обучения в школе. Сложившаяся система мониторинга позволяет выявить направления одаренности детей. В школе создан и ежегодно обновляется банк данных талантливых и одаренных обучающихся по направлениям: обучение, спорт, искусство (музыка и изобразительное искусство). Чтобы в полной мере раскрыть и оценить ребенка ученики ведут портфолио. С самого начала обучения школьник получает возможность накапливать свои достижения, тем самым проблема раскрытия потаенных способностей, таланта отпадает сама собой. Проанализировав портфолио, можно определить склонности и способности ребенка, спланировать работу по дальнейшему их развитию.

- Система поддержки, помощи одаренных и талантливых детей в самореализации их способностей.

У нас в школе сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в различную деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Для этого в учебный план школы включены программы факультативных курсов по углубленному изучению предметов: «Наглядная геометрия», «Математический калейдоскоп», «Секреты русской орфографии», «Учись грамоте», «Решение текстовых задач», «Трудные вопросы орфографии», ведется курс «Учимся учиться», направленный на развитие компетентностей обучающихся в сфере познавательной деятельности и творческих способностей. В рамках предпрофильной подготовки ведется предмет «Твоя профессиональная карьера», учащимся предоставляется возможность выбора курсов для углубленного изучения предметов и профориентационного самоопределения: «Математика и финансы», «Химия и медицина», «Фабрика здоровья», «Журналистика и ее разновидности»,

«Расчеты в технических специальностях», «Решение экспериментальных задач по физике», «Деловой русский», «Правовая культура подростков».

Для поддержки и развития способностей мы используем дополнительное образование. Система дополнительного образования в школе представлена деятельностью различных кружков и секций: «Шахматы», «Ритмика», «Самбо», «Волейбол», «Школьная газета» и др. Каждому ребенку дается возможность выбора деятельности и личностного развития. За последние 3 года охват учащихся кружковой деятельностью имеет положительную динамику.

Руководители кружков и спортивных секций стараются разнообразить формы проведения занятий, поддержать интерес и развить способности детей. Благодаря умелому руководству своих наставников ученики стараются не просто добиться успеха, а расти дальше, совершенствуя свои умения и навыки.

Одной из главных задач развития ОО педагогический коллектив видит в создании ситуации успеха в школьной среде. Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, научно-практических конференциях. Участие в них играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, развивает целеустремленность, трудолюбие, поддерживает интерес к предмету, стимулирует активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой, помогает школьникам формировать свой творческий мир, проверять знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнивать свой уровень с другими. Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей посредством участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах и викторинах по разным предметам.

Ежегодно ученики нашей школы активно участвуют в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, становятся победителями и призерами на всероссийском, региональном, межмуниципальном и муниципальном уровнях.

Еще одно важное направление в школе – организация ученического самоуправления, которое дает возможность ученикам приобрести управленческий опыт, раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности.

Не менее важно создать благоприятные условия для деятельности ребенка и во время урока. Ведь именно талантливые дети могут доставить наибольшие проблемы при обучении. Это связано с их опережающим развитием и нетрадиционными взглядами на окружающий мир. Педагоги нашей школы используют различные формы организации и проведения уроков, индивидуальное и дифференцированное обучение, активно внедряют в учебный процесс современных образовательных технологий для того, чтобы учесть индивидуальные возможности каждого ученика.

- Поощрение одаренных и талантливых детей

Любую деятельность всегда стимулирует поощрение. Поэтому в школе существует система поощрений одаренных и талантливых детей: награждение грамотами, похвальными листами, благодарственные письма родителям, доска почета, публикации в СМИ.

- Работа с родителями

Для родителей часто тоже возникают трудности в воспитании одаренного ребенка, поэтому нам приходится проводить работу с ними, осуществлять психологическую поддержку, проводить индивидуальные консультации, лектории на родительских собраниях, анкетирование по выявлению потребностей в дополнительном образовании, а также вовлекать родителей в совместное с детьми творчество и проведение кружков. На заседаниях семейного клуба знакомимся с положительным опытом семей в воспитании и развитии детей.

- Совершенствование профессиональных качеств учителя

Каждый талантливый ребенок уникален и работа с ним – индивидуальная, целенаправленная деятельность, требующая искусных действий талантливого же педагога. Учитель, работающий с детьми должен быть творческим, профессионально грамотным,

хорошо знающим свой предмет, постоянно занимающийся самообразованием, способным к экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, умелым организатором. Для учителя должны быть характерны: желание работать нестандартно, поисковая деятельность, готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию, умение создавать доверительные межличностные отношения, признавать право ребенка на ошибку, уважение любой его идеи. Известно правило: успешным ученик может стать только у успешного учителя. Система научно-методической работы школы способствует повышению профессионального мастерства педагогов через различные формы работы: методические объединения, творческие группы, семинары, педсоветы, конференции, самообразование, курсы повышения квалификации, вебинары, взаимопосещение уроков, конкурсы профмастерства, обобщение опыта работы, творческие отчеты, мастер-классы.

- Взаимодействие ОО с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности детей

В основе деятельности ОО лежат: принцип активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к данной проблеме. Поэтому школа активно использует потенциал социальных партнеров. Взаимодействие с организациями досуга и библиотечного обслуживания, различные мероприятия (классные часы, встречи с интересными людьми, концерты, выставки, конкурсы, профпробы и профтуры) способствует развитию творческих способностей учащихся и помогает раскрывать скрытые способности детей для дальнейшего их развития.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для выявления и развития детской одаренности и участия их в мероприятиях разного уровня.