Отчет

Председателя МО классных руководителей Никоновой Н.А.
о проделанной работе МБОУ СОШ № 21 им. Героя России Семенова Д.В.

за 2017 - 2018 учебный год.

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 21 основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы: учебно - познавательное, гражданско - патриотическое, нравственно - правовое, спортивно - оздоровительное, обновление содержания дополнительного образования вышли на новые задачи, сформулированные в стандартах второго поколения.

 **Основной темой на 2017-2018 уч.год** МО классных руководителей является **«Современные образовательные технологии методики воспитательной системе классного руководителей в условиях реализации ФГОС второго поколения».**

**Цель работы:** Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

 **Задачи:**

**1.Совершенствование и повышение уровня эффективности воспитательной работы в школе.**

**2.Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе.**

**3.Методическая помощь, которая будет заключаться в освоении, овладении и внедрении новых педагогических технологий в воспитательный процесс.**

**4.Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.**

**5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работы.**

**Приоритетные направления методической работы:**

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

3.Обобщение,систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Основными формами работы являются:

* инструктивно - методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары;
* творческие отчеты классных руководителей;
* открытые классные часы и мероприятия;
* лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей в среднем и старшем звене. В 2017 - 18 учебном году обязанности классного руководителя средней и старшей школы были возложены на 17 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в среднем звене - 11, в старшем звене 6.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса, уровне воспитанности учащихся, проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий, уровне сформированности классного коллектива, рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, городских, муниципальных и региональных мероприятиях.

В 2017 - 2018 году было проведено 4 заседаний МО классных руководителей:

1. «Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС»

2. «Деятельный подход классного руководителя в контексте ФГОС»

3. «Социальные проблемы профориентации учащихся»

4 .«Внеурочная деятельность-основа развития познавательных и творческих способностей школьников»

На итоговом заседании провели анализ воспитательной работы классных руководителей, подведены итоги работы МО классных руководителей, обсудили перспективный план работы МО на 2018 - 2019 учебный год.

Межсекционная работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий. В конце учебного года проходил творческий отчет класса с презентацией классных дел и достижений за год «Портрет класса на фоне школы».

Таким образом, координируя усилия участников учебно - воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Проанализировав и обобщив работу классных руководителей, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя: Нехватка времени для общения и работы с классом из - за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов. Насыщенная внеурочная занятость учащихся и как следствие - трудно или невозможно собрать весь класс. Невнимание к особенностям мировоззрения, уровню жизни современного учащегося, незнание психологических и возрастных особенностей учащихся.

Большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон Несогласованность со стороны учителей - предметников и классного руководителя в требованиях к классу. Как следствие - от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая - пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию. Исходя из ответов на четвертый вопрос можно выделить следующие предложения классных руководителей:

* Способствовать повышению компетентности классных руководителей в области классного руководства, знания психологии и возрастных особенностей учащихся, знания информационных ресурсов и освоения новых форм и методов работы с классом, расширения методической копилки классного руководителя
* Расширить рамки взаимодействия классных руководителей внутри школы с целью взаимообмена опытом.
* Отрабатывать и приводить в систему воспитательную работу в классе.
* Организовывать различные формы совещаний с родительским комитетом определённого класса или родительским комитетом школы, с целью более активного вовлечения родителей в совместную работу с классным руководителем по воспитанию учащихся.

В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя.

В основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов.

 Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

. В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня обученности учащихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей, и родителей. Подсчет баллов показывает, что большинство классных руководителей (78%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей: ДжериевойФ.М., Датриевой Л.С. КравченкоИ.В., Макиевой А.Г.. 5-е классы, перешедшие в среднее звено, подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители (Дзуцева З.Б., Гугкаева Б.Т.) владеют методикой личностно - ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений. Классные руководители 5-6-х, 8-х, 9-х классов создают условия для развития компенсаторно - развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения. В этом учебном году были проведены следующие классные часы: во всех классах прошли тематические классные часы, посвященные трагедии Беслана, дню здоровья, дню космонавтики, «Россия, устремленная в будущее», «Безопасный интернет», Герои ВОВ».В 5-7классах проходили спортивные соревнования «Кожаный мяч», соревнования по теннису. Ребята посещали республиканскую библиотеку, участвовали в организации Нового Года в школе, в выставке, посвященной «Дню Победы», посетили Мариининский оперный театр. Учащиеся 8-х классов принимали активное участие в инсценировании сказки на английском языке, концертах школы. Среди учащихся 9-х классов прошел урок-мужества с Дзитиевым-рядовым стрелком.10 классы приняли участие в акции «Чистый город». Среди учащихся 7 классов прошел интеллектуальный брейн-ринг по биологии и географии. Также учащиеся 7-х классов на конкурсе «Многонациональный Владикавказ» представляли Грецию, где заняли второе место. Все ребята школы приняли активное участие в праздновании Дня Победы, изучив историю ВОВ, распространяя листовки об истории ВОВ. В школе прошел интеллектуальный брейн-ринг среди учащихся 10 классов об истории ВОВ. Также среди учащихся 7-10 классов прошла акция «Знай родной язык».

 Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, начать изучение локальных инновационных технологий воспитания. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта «Портрет класса на фоне школы» - творческий отчет В целом работа МО классных руководителей была качественной: сформирована теоретическая и

 практическая база ЗУ для моделирования воспитательной системы класса; на должном уровне проводятся открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

Проблемное поле:

1. Недостаточно популизирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет - сообществ, методических журналов.
3. Организация работы МО в начальном звене и совместное: среднее и старшее. Возможные пути преодоления недостатков в 2018- 2019 году:
* более активно включаться в научно - методическую, инновационную, опытно - педагогическую деятельность.
* анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость и интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.
* работу МО организовать по 3 - ем возрастным категориям.

Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия. Развитие способностей творческой, интеллектуальной одарённости, изучение воспитательной работы с классом, представление опыта на педагогическом совете, МО классных руководителей. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско - патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся. Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 73 - годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

. В рамках месячника проделана работа: стартовала акция «Дни солдатского письма». Надо отметить, что активность участия в данной акции низкая, проблема современного общества остается: большей популярностью пользуются мобильные виды связи, даже у военнослужащих, а отправка писем по почте становится редкостью. С 5 по 11 классы прошли мероприятия, посвященные мужеству и героизму защитников Отечества, доблести русского оружия. Формы проведения мероприятий - различна. Классные часы: «Фашизм в истории человечества и в жизни каждой семьи»; «Бессмертный подвиг Защитников Отечества», урок мужества «России славные сыны»; «Маленькие Герои большой войны», «День Победы». Ярким и запоминающим событием стало участие наших учащихся, включающее в целом ряде мероприятий посвященных 73 - годовщине Победы в ВОВ, учащиеся школы участвовали в шествии бессмертного полка. Учащиеся 11 классов участвовали в мероприятиях, посвященных дню осетинского языка.

Но наряду с работой классных руководителей выявляются и недостатки:

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР где происходило непосредственное общение зам по ВР и классного руководителя, психолога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
* наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как; праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
* классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
* бережно сохраняются и преумножаются традиции школы,
* ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями - субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

1. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
2. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно - коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

* снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;
* рост потребительского отношения к школе;
* снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2017 - 2018учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2018 -2019 года:

Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта. Создание благоприятных условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательного процесса в рамках решения задач ФГОС.

* способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося, инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей школьной жизни.