

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей  
иностраниого языка  
К.Э. Уртаева

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ № 21  
Д.В. Семенова  
Г.Б. Саркисянц

«31» августа 2023 г.

«31» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

по английскому языку  
учителя Ватриковой Л.С.

Предмет	Класс	Количество часов	Количество часов в неделю
Англ. язык	2а	68	2
Англ. язык	2б	68	2
Англ. язык	3а	68	2
Англ. язык	3б	68	2
Англ. язык	4а	102	3
Англ. язык	4б	102	3
Англ. язык	7в	102	3
Англ. язык	9а	102	3
Англ. язык	10а	102	3
Англ. язык	11а	102	3

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 3 классе.

Она составлена на основании:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М: Просвещение, 2010),

- Примерной программы по иностранному языку для начальной школы (Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009),

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. М: Просвещение, 2009.),

- авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А.Колесниковой (Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. Е. А. Колесникова.).

### Цели и задачи изучения английского языка в начальной школе

Интегративный подход, в соответствии с современным подходом в обучении иностранному языку, приобретает все большее значение. Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции, которая понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Таким образом, чтобы младший школьник мог и был готов осуществлять данное общение, необходимо достижение следующих **целей**:

- Владение речевой компетенцией на достаточном уровне в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- Научиться применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения – языковая компетенция;
- Научиться строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа стран(ы) изучаемого языка – социокультурная компетенция;
- Научиться выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств – компенсаторная компетенция;
- Владение учебно-познавательной компетенцией – готовность и способность осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков;
- Обеспечить духовно-нравственное воспитание младших школьников;
- Научить воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию;

Согласно вышеуказанным целям определяются следующие **задачи**:

- Познакомить с новыми лингвистическими явлениями и понятиями, с новыми лексическими единицами;
- Познакомить с такими ценностями, как семья, дружба, человек, природа, образование;

- Организовать процесс изучения английского языка таким образом, чтобы он способствовал совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;
- Использовать иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширения общего и филологического кругозора, знакомства с новыми лингвистическими явлениями и понятиями;
- Подготовить принимать моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества;
- Формировать эмоционально-оценочное отношение к миру.

## **2. Общая характеристика предмета**

В соответствии с новым стандартом начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника— это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

## **3. Место курса в учебном плане.**

На изучение предмета в соответствии с учебным планом в начальной школе отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов в каждом классе - 70.

Достигнутый уровень знаний и умений позволит выпускникам начальной школы использовать английского языка для продолжения образования на следующей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса английского языка в 3 классе.**

##### **Личностные результаты:**

- - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- - стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ;
- - уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;
- - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;
- - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
- - восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов.
- -осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;
- - положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;
- -адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

##### **Предметные результаты:**

###### **Речевая компетенция**

###### **Говорение**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время,;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года.

###### **Аудирование**

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

###### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### **Письмо и письменная речь**

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

#### **Языковая компетенция**

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,
- правильно оформлять звуки интонационно.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (*to go to school, to go to the cinema at the weekend etc*);
- овладевают простыми репликами-клише (*Thanks for..., You are welcome etc*), и оценочной лексикой (*nice, wonderful, very well, not very well etc*);
- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (*tall/high, fat/thick*).
- учатся употреблению предлогов *at, in etc.* случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — *on Monday, ...*; в 3, ... часа — *at 3, ... o'clock*)

### **Грамматическая сторона речи**

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как *mouse, goose, child*;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (*clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever*);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени *present simple*;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол *can*, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей *to* (*I'd like to go there.*) и без нее (*I can't go there.*);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *present simple*.
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);
- оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring.*);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese*;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

**Учащиеся 3 класса знакомятся** с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

### **В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само -и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.
- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

#### **Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

#### **Коммуникативные:**

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)
- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге – расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

## 5. Содержание программы.

**Предметы окружающего мира.** Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета

**Мир моих увлечений.** Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей

**Мир вокруг нас.** Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

**Числа, количества предметов.** Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

**Я и моя семья.** Семья и семейные традиции: празднование дня рождения

**Человек и его мир.** Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.

**Мир животных.** Наименования животных. Животные разных континентов. Особая форма множественного числа имен существительных.

**Времена года.** Времена года и погода. Описание времен года. 12 месяцев года.

## 6. Учебно-тематический план.

№ п/п	Название темы или раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Предметы окружающего мира	8	1
2.	Мир моих увлечений	8	

3.	Мир вокруг нас.	8	
4.	Числа, количество предметов.	8	
5.	Я и моя семья	8	1
6.	Человек и его мир.	8	
7.	Мир животных	8	
8.	Времена года	8	
9.	Резервные уроки.	6	
	<b>Итого:</b>	70	2

## 7. Требования к уровню подготовки учащихся

Ожидается, что выпускники 3 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### Речевая компетенция

#### Говорение

Выпускник научится:

- поддерживать беседу в диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять описание комнаты, картинки, персонажа;
- рассказывать о своих увлечениях;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

### Языковая компетенция

#### Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник третьего класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- учатся правильно здороваться в разное время суток;
- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
- учатся называть время;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

Третьеклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями **his, her, its, our, your, their**, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
- знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot);
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually), степени и образа действия (very, well, much, little);

### **Формы и средства контроля**

Контроль уровня сформированности навыков и развития умений осуществляется в следующих формах:

- устный контроль (опрос);
- письменный контроль (контрольные, проверочные работы или тренинговые задания);
- тестирование;
- проектная деятельность учащихся.

### **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Литература (основная и дополнительная):**

1. Учебник «Английский язык» (3 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
2. Рабочая тетрадь к учебно-методическому комплексу «Английский язык» (3 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
3. Книга для учителя к УМК «Английский язык» (3 класс). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

5. Примерная программа начального образования по иностранному языку
6. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
7. Двуязычные и одноязычные словари

**Оборудование и приборы:**

1. Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Экспозиционный экран
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
6. Стенд для размещения творческих работ учащихся

**Учебно-тематическое планирование к УМК “Rainbow English” 3**

Авторы: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2014.

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Тип урока	Планируемые результаты и уровень усвоения		Д/З	Дата	
				Предметные умения	Метапредметные УУД		План	Факт
<b>Блок 1</b>								
<b>Предметы окружающего мира (8 часов)</b>								
1.	1	Step 1. Указательные местоимения единственного числа. Предметы и их расположение.	Урок ознакомления с новым материалом	<b>Говорение</b> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о предметах находящих рядом и вдали; - называть объекты окружающего мира;	Л. представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;	St. 1 №2-5 p.3		
2.	1	Step 2. Указательные местоимения множественного числа. Повторение простого настоящего времени.	Комбинированный	- употреблять и использовать в речи указательные местоимения единственного и множественного числа; - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения;	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;	St. 2 №2-5 p.5		
3.	1	Step 3. Притяжательные местоимения единственного числа. Использование местоимения <i>its</i> с наименованиями животных	Комбинированный	- описывать картинки с опорой на предлагаемый образец; - употреблять в речи новые ЛЕ; - уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;	- стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;	St. 3 №2,3,5 p.8		
4.	1	Step 4. Глагол <i>to have</i> . Чтение буквосочетаний <i>ng, nk</i> .	Комбинированный	- здороваться в разное время суток, соблюдая особенности различия в культурах Великобритании и России при обозначении различных частей суток.	<b>Р:-</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;	St. 4 №2,4,5 p.10		
5.	1	Step 5. Обозначение времени суток. Действия в различное время суток.	Комбинированный	<b>Чтение</b>	- намечать план действий при работе в паре;	St. 5 №2-5 p.12		
6.	1	Step 6. Закрепление	Урок			словарн		

		изученного материала.	применения знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать по транскрипции незнакомые слова;</li> <li>- читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>- соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;</li> <li>- соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- читать небольшие тексты с новыми словами;</li> <li>-учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</li> <li>-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)</li> <li>-осуществлять контроль своего времени;</li> <li>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</li> </ul>	ый диктант, с/р		
7.	1	Step 7. Урок подведения итогов	Урок применения знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>-понимать на слух высказывания одноклассников;</li> <li>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы;</li> <li>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>К</b>:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</li> <li>- составлять небольшие монологические высказывания;</li> <li>-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</li> </ul>	St. 6 №2,4,5 p. 14		
8.	1	Резервный урок	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Аудирование</b></li> <li>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>-понимать на слух высказывания одноклассников;</li> <li>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы;</li> <li>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно.</li> <li><b>Письмо</b></li> <li>- правильно списывать слова и текст;</li> <li>- выполнять языковые упражнения;</li> <li>- делать записи (пометки) на основе услышанного;</li> <li>- писать новые слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>П</b>:- пользоваться справочными материалами (словарями);</li> <li>- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</li> <li>- использовать словарь для уточнения написания слов;</li> <li>- заполнять таблицы, делая выписки из текста;</li> <li>- определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью</li> <li>-выделять существенную информацию из читаемых текстов;</li> </ul>	St. 7 №2-5 p.17		

				<p>изолированно и в контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать графический образ букв, слов;</li> <li>- заполнять пропуски в предложениях;</li> <li>- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;</li> <li>- составлять из данных слов предложения;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b> использовать в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глагол to have : его формы have и has в <i>Present Simple</i>;</li> <li>- глагол to be: его формы is, am, are в <i>Present Simple</i>;</li> <li>- указательные местоимения единственного и множественного числа;</li> <li>- притяжательные местоимения;</li> <li>- предлоги by, on, at, in, under;</li> <li>- вопросительные слова where, what;</li> </ul> <p><b>Лексика</b> -распознавать слова по изученной теме (в т.ч. лексику приветствия) и использовать в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</li> <li>- употреблять предлоги at, in etc.;</li> </ul> <p><b>Орфография/фонетика</b> -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные правила орфографии и пунктуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</li> <li>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</li> <li>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</li> <li>- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;</li> <li>- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</li> <li>-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка</li> <li>- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);</li> <li>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</li> <li>-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</li> <li>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</li> <li>- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Блок 2

Мир моих увлечений (8 часов)

9.	1	Step 1. Система притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [ɛə], [aʊə]	Комбинированный	Учащиеся научатся: <b>Говорение</b> - называть объекты окружающего мира; - называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m.</i> ; - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного и множественного числа; - употреблять в речи новые ЛЕ; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов; - составлять небольшие монологические высказывания;	Учащиеся научатся: <b>Р:-</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий.	St. 1 №2-5 (4) p.20		
10.	1	Step 2. Повседневные действия. Формы глаголов настоящего времени.	Комбинированный			St. 2 №2,3,5 p.22		
11.	1	Step 3. Буквосочетание <i>ea</i> [i:]. Оценка повседневных действий.	Комбинированный			St. 3 №2-5 p.24		
12.	1	Step 4. Спряжение модального глагола <i>can</i> . Выражение умения делать что-то.	Урок применения знаний и умений			St. 4 №2-5 p.26		
13.	1	Step 5. Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i>	Комбинированный			St. 5 №2-4 p.28		
14.	1	Step 6. Развитие навыков чтения и аудирования. Повторение.	Комбинированный	<b>Чтение</b> – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;		St. 6 №2-5 p.31		
15.	1	Проверочная работа по теме «Мир моих увлечений»	Урок применения знаний и умений	– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие тексты с новыми словами; - догадываться о значении		словарный диктант		
16.	1	Резервный урок	Комбинированный			St. 7 №2-5 p.33		

			<p>незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;</p> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>- понимать на слух высказывания одноклассников;</li> <li>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;</li> <li>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно списывать слова, предложения и текст;</li> <li>- выполнять языковые упражнения;</li> <li>- делать записи (пометки) на основе услышанного;</li> <li>- писать новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- восстанавливать графический образ букв, слов;</li> <li>- заполнять пропуски в предложениях;</li> <li>- составлять из данных слов словосочетания;</li> <li>- записывать недостающие реплики;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <p>использовать в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глагол <i>can</i>;</li> <li>- частицу <i>to</i> с глаголами;</li> <li>- интенсификатор наречий и прилагательных <i>very</i>;</li> <li>- глагол <i>to be</i>: его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i>;</li> <li>- формы глаголов в 3-м лице</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</li> <li>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</li> <li><b>П:</b> – пользоваться справочными материалами (словарями);</li> <li>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</li> <li>– использовать словарь для уточнения написания слов;</li> <li>– заполнять таблицы, делая выписки из текста;</li> <li>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</li> <li>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</li> <li>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</li> <li><b>Л.</b> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;</li> <li>- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</li> <li>-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка</li> <li>- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);</li> <li>- осознание предложения и текста</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>единственного числа настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указательные местоимения единственного и множественного числа;</li> <li>- притяжательные местоимения;</li> <li>- предлоги by, on, at, in, under;</li> <li>- вопросительные слова where, what;</li> <li>- узнавать части речи имя существительное, имя прилагательное, глагол.</li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;</li> <li>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</li> <li>- употреблять предлоги at, in etc</li> </ul> <p><b>Орфография/ фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;</li> <li>- применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>как средств для выражения мыслей и чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</li> <li>-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</li> <li>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</li> <li>- дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</li> </ul>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

Блок 3

**Мир вокруг нас (8 часов)**

17.	1	Step 1. Введение новой лексики. Чтение буквосочетания <i>ow</i>	комбинированный	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>- называть объекты окружающего мира;</li> <li>- употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения;</li> <li>- описывать картинки с опорой на предлагаемый образец;</li> <li>- употреблять в речи новые ЛЕ;</li> <li>- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение;</li> <li>- детально описывать предметы по</li> </ul>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><b>Р:-</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</li> <li>- намечать план действий при работе в паре;</li> <li>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</li> <li>-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями</li> </ul>	St. 1 №2,4,5 p.36		
18.	1	Step 2. Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)	Комбинированный			St. 2 №2-5 p. 39		
19.	1	Step 3. Обсуждение цветовых характеристик объектов	Комбинированный			St. 3 №2-5 p. 41		
20.	1	Step 4. Выражение (не)возможности совершения действия.	Комбинированный			St. 4 №2-5 p. 43		

		Буквосочетание -gh		образцу; - использовать в речи структуру <i>Я вижу / не вижу. Какого цвета?...</i> - строить краткие монологические высказывания; - составлять диалоги (в т.ч. по образцу);	или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;			
21.	1	Step 5. Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов.	Комбинированный	- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; <b>Чтение</b> – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;	- адекватно оценивать правильность своих учебных действий. <b>К:</b> - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;	St. 5 №2,4,5 p.44		
22.	1	Step 6. Развитие умений устной и письменной речи. Повторение.	Комбинированный	– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;	- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания;	St. 6 №2,3,4 p.46		
23.	1	Урок подведения итогов	Комбинированный	- читать буквосочетания; - читать небольшие тексты с новыми словами; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; -читать вслух и про себя; <b>Аудирование</b> - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на	- вести диалог по теме; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; <b>П:</b> – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью -выделять существенную информацию из читаемых текстов;	St.7 №3,4,5 p. 49		
24.	1	Резервный урок	Урок применения знаний и умений		- свободно ориентироваться в	словарный диктант		

			<p>основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания с пониманием основного содержания;</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно списывать слова и текст;</li> <li>– выполнять языковые упражнения;</li> <li>– делать записи (пометки) на основе услышанного;</li> <li>- писать новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- восстанавливать графический образ букв, слов;</li> <li>- заполнять пропуски в предложениях;</li> <li>- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;</li> <li>- составлять из данных слов словосочетания, предложения;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <p>использовать в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глагол <i>to be</i>: его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i>;</li> <li>- указательные местоимения единственного и множественного числа;</li> <li>- личные местоимения;</li> <li>- глагол <i>can/can't</i>;</li> <li>- частицу <i>to</i> с глаголами;</li> <li>- словосочетания <i>прил+сущ</i> (с артиклем и без него);</li> <li>- прилагательные (цвета, качества предмета и др.);</li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать слова по изученной теме (цвета и оттенки и др. – оценочная лексика) и использовать их в речи;</li> <li>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения и</li> </ul>	<p>учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</li> </ul> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p> <p>Л: - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</li> <li>-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка</li> <li>- понимание причастности к языку своего народа (я – носитель языка);</li> <li>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</li> <li>-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</li> <li>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</li> <li>- элементарные представления о цвете, оттенках</li> </ul> <p>первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				употреблять в речи; - синонимия <b>Орфография/ фонетика</b> -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации	- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения			
<b>Блок 4</b>								
<b>Числа, количество предметов (8 часов)</b>								
25.	1	<b>Step 1</b> Введение новой лексики. Буквосочетание <i>a+ll</i>	Комбинированный	<b>Учащиеся научатся: <u>Говорение</u></b> - называть объекты окружающего мира; -называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m</i> ; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения, числительные, глаголы и прилагательные (в т.ч. синонимы и антонимы); - употреблять в речи новые ЛЕ (числительные); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; -говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описания различным ситуациям); - характеризовать людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги	<b>Учащиеся научатся:</b> <b>Р:-</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. <b>К:-</b> соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	St. 1 №2,3,4,5 p. 51		
26.	1	<b>Step 2</b> Политкорректность в критических высказываниях	Комбинированный			St. 2 №2,3,4 p.53		
27.	1	<b>Step 3</b> Количественные числительные от 13 до 20.	Комбинированный			St. 3. №2,3,4 p. 55		
28.	1	<b>Step 4</b> Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях.	Комбинированный			St. 4 №3,4,5 p.58		
29.	1	<b>Step 5</b> Введение и первичное закрепление новой лексики. Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> .	Урок применения знаний и умений			St. 5 №2,3,4 p. 60		
30.	1	<b>Step 6</b> Подготовка к полугодовой контрольной работе.	Комбинированный			St. 6 №2,3,5 p.62		
31.	1	Полугодовая контрольная работа по	Комбинированный			не задано		

		теме «Числа, количество предметов»		<p>этикетного характера;</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать по транскрипции незнакомые слова;</li> <li>– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;</li> <li>– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- читать буквосочетания;</li> <li>- читать небольшие тексты с новыми и изученными словами;</li> <li>- читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>- понимать на слух высказывания одноклассников;</li> <li>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;</li> <li>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно;</li> <li>- выполнять задания с пониманием основного содержания;</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно списывать слова, предложения и текст;</li> <li>– выполнять языковые упражнения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</li> <li>- составлять небольшие монологические высказывания;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</li> <li>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</li> </ul> <p><b>П:</b>– пользоваться справочными материалами (словарями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</li> <li>– использовать словарь для уточнения написания слов;</li> <li>– заполнять;</li> <li>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</li> <li>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</li> <li>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</li> <li>Л. - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;</li> <li>- умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи,</li> </ul>			
32.	1	Анализ контрольной работы	Урок применения знаний и умений			St.7 №2,3,4 p.65		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать записи (пометки) на основе услышанного;</li> <li>- писать новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- восстанавливать графический образ букв, слов;</li> <li>- заполнять пропуски в предложениях;</li> <li>- составлять из данных слов словосочетания, предложения;</li> <li>- записывать недостающие реплики;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b> использовать в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глагол can;</li> <li>- частицу <i>to</i> с глаголами;</li> <li>- глагол <i>to be</i>: его формы is, am, are в <i>Present Simple</i>;</li> <li>- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;</li> <li>- употреблять существительные в единственном и множественном числе;</li> <li>- правильный порядок слов в вопросительных, отрицательных, положительных предложениях;</li> <li>- числительные 13-20;</li> <li>- предлог with;</li> <li>- альтернативные вопросы для различных характеристик людей, животных, объектов;</li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;</li> <li>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</li> <li>- употреблять оценочную лексику (прилагательные - в т.ч. синонимы и антонимы)</li> </ul> <p><b>Орфография/фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;</li> <li>- применять основные правила орфографии и пунктуации</li> </ul>	<p>соблюдая правила этикета общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</li> <li>- стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка</li> <li>- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);</li> <li>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</li> <li>- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</li> <li>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</li> <li>- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;</li> <li>- ценностное отношение к себе;</li> <li>- ценностное отношение к семейным традициям;</li> <li>- элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье;</li> <li>- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;</li> </ul>		
--	--	--	---	---	--	--

					- знать сведения о политкорректности			
<p>Блок 5</p> <p><b>Я и моя семья (8 часов)</b></p>								
33.	1	Step 1 Фамилии. Празднование дня рождения	Комбинированный	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть объекты окружающего мира;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>- называть возраст;</li> <li>- употреблять и использовать в речи количественные числительные, и оборот <i>how old is/are</i>;</li> <li>- использовать антонимы;</li> <li>- говорить о всех членах семьи (фамилии семейств);</li> <li>- употреблять и использовать речевые формулы, связанные с празднованием дня рождения, формулы приветствия; употреблять в речи новые ЛЕ (дни недели);</li> <li>- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;</li> <li>- устанавливать ассоциативные связи между объектами;</li> <li>- составлять монологические высказывания;</li> <li>- вести небольшие диалоги;</li> <li>- правильно обращаться к учителю, использовать единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> использовать</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать по транскрипции незнакомые слова;</li> <li>- читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>- соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;</li> <li>- соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- читать буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/ou</i>;</li> </ul>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><b>Р:-</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</li> <li>- намечать план действий при работе в паре;</li> <li>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</li> <li>- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)</li> <li>- осуществлять контроль своего времени;</li> <li>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</li> </ul> <p><b>К:-</b> соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов;</li> <li>- составлять небольшие монологические высказывания;</li> </ul>	St.1 №2,3,4 p.67		
34.	1	Step 2 Введение новой лексики. Буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/ou</i> ,	Урок применения знаний и умений			St. 2 №2,3,5 p.69		
35.	1	Step 3 Формы глагола <i>say</i> . Обращение к учителю в английских школах	Комбинированный			St. 3 №2-5 p.71		
36.	1	Step 4 Ежедневные занятия. Перевод прямой речи в косвенную	Комбинированный			St. 4 №2-5 p.73		
37.	1	Step 5 Дни недели и предлоги. Сокращения.	Комбинированный			St.5 №2-5 p.75		
38.	1	Step 6 Развитие умений диалогической речи. Повторение.	Комбинированный			St.6 №2-5 p.77		
39.	1	Урок подведения итогов	Комбинированный			словарный диктант		
40.	1	Резервный урок	Комбинированный			St. 7 №2-5 p.79		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать небольшие тексты с новыми и изученными словами;</li> <li>- читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;</li> <li>- устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>- понимать на слух высказывания одноклассников;</li> <li>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;</li> <li>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно;</li> <li>- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно списывать слова, предложения и текст;</li> <li>- выполнять языковые упражнения;</li> <li>- делать записи (пометки) на основе услышанного;</li> <li>- писать новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- восстанавливать графический образ букв, слов;</li> <li>- заполнять пропуски в предложениях;</li> <li>- составлять из данных слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;</li> <li>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</li> </ul> <p><b>П:</b>– пользоваться справочными материалами (словарями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</li> <li>- использовать словарь для уточнения написания слов;</li> <li>- заполнять;</li> <li>- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</li> <li>- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</li> <li>Л. - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;</li> <li>- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; <b>Грамматика</b> - глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - правильный порядок слов в вопросительных предложениях; - сокращения названий дней недели; - предлоги с днями недели; - формы <i>its</i> и <i>it's</i> и различать их - переводить прямую речь в косвенную, перефразировывая высказывания различных людей; - отрицательные предложения с глаголом <i>have (has)</i> и неопределенным местоимением <i>no</i>; - правописание дней недели; <b>Лексика</b> - распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять антонимы; <b>Орфография/фонетика</b> - орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p>-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим (учителям), друзьям; - ценностное отношение к природе, животным; - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Блок 6

**Человек и его мир (8 часов)**

41.	1	Step 1 Введение новой лексики «Профессии». Словообразование.	Комбинированный	<p><u>Учащиеся научатся:</u> <b>Говорение</b> - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u> <b>Р:-</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и</p>	St. 1 №2-5 p.82		
42.	1	Step 2 Омонимы. Описание	Комбинированный	<p>- употреблять в речи новые ЛЕ (профессии);</p>		St.2 №2-5		

		физического состояния человека.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;</li> <li>- устанавливать ассоциативные связи между объектами;</li> <li>- составлять распространенные монологические высказывания (10-12 предложений с опорой на образец);</li> <li>- вести небольшие диалоги;</li> <li>- описывать физическое состояние человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изученным правилам;</li> <li>- наметать план действий при работе в паре;</li> <li>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</li> <li>- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)</li> </ul>	p.84		
43.	1	Step 3 Введение новой лексики. Выявление ассоциативных связей.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять распространенные монологические высказывания (10-12 предложений с опорой на образец);</li> <li>- вести небольшие диалоги;</li> <li>- описывать физическое состояние человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</li> <li>- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)</li> </ul>	St. 3 №2,4,5 p.88		
44.	1	Step 4 Общие вопросы в настоящем неопределенном времени	Комбинированный	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать по транскрипции незнакомые слова;</li> <li>- читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>- соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- читать букву g,;</li> <li>- соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</li> <li>- читать тексты с новыми и изученными словами;</li> <li>- читать тексты, логически разделять текст и давать названия его частям;</li> <li>- читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности с учетом того, что основы (корни) дериватов известны;</li> <li>- устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль своего времени;</li> <li>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</li> </ul>	St. 4 №2-5 p.89		
45.	1	Step 5 Запрос и получение информации о повседневных действиях	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- читать букву g,;</li> <li>- соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</li> <li>- читать тексты с новыми и изученными словами;</li> <li>- читать тексты, логически разделять текст и давать названия его частям;</li> <li>- читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности с учетом того, что основы (корни) дериватов известны;</li> <li>- устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.</li> </ul>	<p><b>К:-</b> соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия;</li> <li>- составлять монологические высказывания;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;</li> <li>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы;</li> <li>- строить высказывания в</li> </ul>	St. 5 №2,3 p.92		
46.	1	Step 6 Спорт в нашей жизни. Повторение.	Урок применения знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты с новыми и изученными словами;</li> <li>- читать тексты, логически разделять текст и давать названия его частям;</li> <li>- читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности с учетом того, что основы (корни) дериватов известны;</li> <li>- устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия;</li> <li>- составлять монологические высказывания;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;</li> <li>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы;</li> <li>- строить высказывания в</li> </ul>	St. 6 №2,3, 4 p.93		
47.	1	Урок подведения итогов	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты с новыми и изученными словами;</li> <li>- читать тексты, логически разделять текст и давать названия его частям;</li> <li>- читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности с учетом того, что основы (корни) дериватов известны;</li> <li>- устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия;</li> <li>- составлять монологические высказывания;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;</li> <li>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы;</li> <li>- строить высказывания в</li> </ul>	словарный диктант		
48.	1	Резервный урока	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты с новыми и изученными словами;</li> <li>- читать тексты, логически разделять текст и давать названия его частям;</li> <li>- читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности с учетом того, что основы (корни) дериватов известны;</li> <li>- устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия;</li> <li>- составлять монологические высказывания;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;</li> <li>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы;</li> <li>- строить высказывания в</li> </ul>	St. 7 №2-5 p.96		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>- понимать на слух высказывания одноклассников;</li> <li>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;</li> <li>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно;</li> <li>- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно списывать слова, предложения и текст;</li> <li>- выполнять языковые упражнения;</li> <li>- делать записи (пометки) на основе услышанного;</li> <li>- писать новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- восстанавливать графический образ букв, слов;</li> <li>- заполнять пропуски в предложениях;</li> <li>- составлять из данных слов словосочетания, предложения;</li> <li>- записывать недостающие реплики;</li> <li>- соединять вопросы и ответы на них;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>;</li> <li>- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;</li> <li>- употреблять существительные в единственном и множественном числе;</li> <li>- словообразование (<i>N + er</i>);</li> <li>- использовать предлоги <i>in, on, with, for</i>;</li> <li>- <i>Present Simple</i> вопросительные предложения (<i>do, does</i>);</li> <li>- порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном</li> </ul>	<p>соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести этикетный диалог, диалог-расспрос;</li> </ul> <p><b>П:</b> – пользоваться справочными материалами (словарями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</li> <li>- использовать словарь для уточнения написания слов;</li> <li>- заполнять;</li> <li>- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</li> <li>- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</li> </ul> <p><b>Л:</b> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</li> <li>- стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка</li> <li>- осознание предложения и текста как средств для выражения</li> </ul>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать общие вопросы в настоящем неопределенном времени;</li> <li>- личное местоимение <i>you</i>;</li> <li>- повелительное наклонение глаголов;</li> <li>- указательные личные местоимения;</li> <li>- особенности нумерации в АЯ;</li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;</li> <li>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</li> <li>- знать о наличии полисемантических единиц и омонимичных форм в английском языке;</li> </ul> <p><b>Орфография/ фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;</li> <li>- применять основные правила орфографии и пунктуации</li> </ul>	<p>мыслей и чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</li> <li>- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> <li>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</li> <li>- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;</li> <li>- уважение к иному мнению и культуре других народов;</li> <li>- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>- осознание и объяснение правил;</li> </ul>			
<p>Блок 7 <b>Мир животных (8 часов)</b></p>								
49.	1	Step 1 Введение новой лексики. Специфика глагола <i>go</i> для обозначения различных видов передвижения	Комбинированный	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть объекты окружающего мира;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>- употреблять в речи новые ЛЕ (страны и континенты);</li> <li>- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера;</li> <li>- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;</li> <li>- устанавливать ассоциативные связи между объектами;</li> <li>- составлять монологические высказывания-характеристики;</li> <li>- высказывать отношение к различным животным, предметам и явлениям;</li> </ul>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><b>Р:-</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</li> <li>- намечать план действий при работе в паре, группе;</li> <li>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</li> <li>- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев</li> </ul>	С 97 у 7		
50.	1	Step 2 Лексико-грамматические упражнения	Комбинированный			С 99 у 7		
51.	1	Step 3 Введение новых ЛЕ. Отрицательная форма императива Итоговая контрольная	Комбинированный			Не задано		

		работа.						
52.	1	Step 4 Животные разных континентов. Введение новых ЛЕ	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести небольшие диалоги в рамках изученных тем в т.ч. диалог-просьба;</li> <li>- выражать благодарность и использовать ответные реплики на нее (реплики-клише);</li> <li>- говорить о своих предпочтениях;</li> <li>- рассказывать прослушанное;</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать по транскрипции незнакомые слова;</li> <li>- читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>- соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;</li> <li>- соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(под руководством учителя);</li> <li>-осуществлять контроль своего времени;</li> <li>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</li> </ul> <p><b>К:</b>- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия;</li> <li>- составлять монологические высказывания;</li> <li>-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;</li> <li>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</li> <li>- вести диалог;</li> <li>-составлять рассказ;</li> </ul> <p><b>П:</b>- пользоваться справочными материалами (словарями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</li> </ul>	Повторить правила чтения		
53.	1	Step 5 Особая форма множественного числа существительных. Качества настоящих друзей	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать по транскрипции незнакомые слова;</li> <li>- читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>- соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;</li> <li>- соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать букву с,;</li> <li>- читать тексты с новыми и изученными словами;</li> <li>- читать тексты с целью установления логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей, выраженной в заглавии.;</li> <li>- читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>-давать заглавие прочитанному тексту;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной;</li> <li>- устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>-понимать на слух высказывания одноклассников;</li> <li>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</li> </ul>	Повторить образование множественного числа		
54.	1	Step 6 Повторение. Обобщение изученного материала	Урок применения знаний и умений			Повторить вопрос. и отриц. предложения		
55.	1	Урок подведения итогов	Урок применения знаний и умений			Повторить личные местоимения		
56.	1	Резервный урок	Урок применения знаний и умений			Повторить глагол «Быть»		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;</li> <li>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно;</li> <li>- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно списывать слова, предложения и текст;</li> <li>– выполнять языковые упражнения;</li> <li>– делать записи (пометки) на основе услышанного;</li> <li>- писать новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- восстанавливать графический образ букв, слов;</li> <li>- заполнять пропуски в предложениях;</li> <li>- составлять из данных слов словосочетания, предложения;</li> <li>- записывать недостающие реплики;</li> <li>- соединять вопросы и ответы на них;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особые случаи образования множественного числа отдельных существительных;</li> <li>- глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>;</li> <li>- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;</li> <li>- употреблять существительные в единственном и множественном числе;</li> <li>- вопросительная форма глаголов в <i>Present Simple</i>;</li> <li>-порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;</li> <li>- общие и альтернативные вопросы;</li> <li>- образовывать отрицательные предложения;</li> <li>- отрицательные формы глаголов в грамматическом времени <i>Present Simple</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать словарь для уточнения написания слов;</li> <li>– заполнять;</li> <li>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</li> <li>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</li> <li>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</li> <li>Л. - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;</li> <li>- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</li> <li>-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - представления о культурном достоянии англоязычных стран;</li> <li>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</li> <li>-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе</li> </ul>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы в повелительном наклонении;</li> <li>- глаголы like и love, словосочетания don't like и глагола hate;</li> <li>- правописание стран и континентов;</li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;</li> <li>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</li> <li>- семантизировать ЛЕ при помощи изобразительного ряда;</li> </ul> <p><b>Орфография/фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;</li> <li>- применять основные правила орфографии и пунктуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>этических норм;</li> <li>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</li> <li>- дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;</li> <li>-осознание и объяснение правил;</li> <li>- анализ знакомых грамматических явлений языка;</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Блок 8**

**Времена года (8 часов)**

57.	1	Step 1 Введение новых ЛЕ. Описание времен года	Комбинированный	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть объекты окружающего мира;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>- употреблять в речи новые ЛЕ (времена года, месяцы);</li> <li>- составлять высказывание о себе по аналогии с образцом;</li> <li>- составлять собственное высказывания (без образца);</li> <li>- говорить простыми словосочетаниями устойчивого характера;</li> <li>- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;</li> <li>- устанавливать ассоциативные связи между объектами;</li> <li>- составлять монологические высказывания с опорой на текст, план, высказывания;</li> <li>- вести диалог-расспрос;</li> </ul>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><b>Р:-</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</li> <li>- намечать план действий при работе в паре, группе;</li> <li>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</li> <li>-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);</li> <li>-осуществлять контроль своего времени;</li> <li>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с</li> </ul>			
58.	1	Step 2 Введение новых ЛЕ, 12 месяцев года.	Комбинированный					
59.	1	Step 3 Введение новых ЛЕ. Общее повторение.	Комбинированный					
60.	1	Step 4 Общее повторение. Развитие навыков монологической речи	Комбинированный					
61.	1	Step 5 Названия различных стран. Составление рассказа о себе	Комбинированный					
62.	1	Step 6 Привычки и	Комбинированный					

		вкусы. Повторение.	ый	- произносить слова по буквам; - моделировать /играть/проговорить ситуацию паспортного контроля; - рассказывать прослушанное, прочитанное;	заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий.			
63.	1	Step 7 Подготовка к итоговой контрольной работе.	Урок применения знаний и умений					
64.	1	Итоговая контрольная работа по теме «Времена года».	Урок применения знаний и умений	<b>Чтение</b> – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; -давать названия текстам; - догадываться о значении незнакомых слов; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. <b>Аудирование</b> - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу,	<b>К:-</b> соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); - вести диалог; -составлять рассказ, высказывая свое мнение; <b>П:-</b> пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как			
65.	1	Анализ контрольной работы	Урок применения знаний и умений					

			<p>правильно оформлять их интонационно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;</li> <li>-устанавливать ассоциации между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний);</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно списывать слова, предложения и текст;</li> <li>– выполнять языковые упражнения;</li> <li>– делать записи (пометки) на основе услышанного;</li> <li>- писать новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- восстанавливать графический образ букв, слов;</li> <li>- заполнять пропуски в предложениях;</li> <li>- составлять из данных слов словосочетания, предложения;</li> <li>- записывать недостающие реплики;</li> <li>- соединять вопросы и ответы на них;</li> <li>- писать слова по буквам;</li> <li>- писать письмо 9по образцу);</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правописание месяцев года;</li> <li>- определенный артикль the;</li> <li>- множественное число существительных; - - употребление глаголов в <i>Present Simple</i>;</li> <li>-структуры с глаголами <i>can, to be</i>; - предлоги места;</li> <li>- глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>;</li> <li>- составление атрибутивных словосочетаний;</li> <li>-порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;</li> <li>- глаголы like и love, словосочетания don't like и глагола hate</li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать слова по изученной теме</li> </ul>	<p>составление целого из частей (составление предложений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы и явления и т.п.</li> <li>-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)</li> <li>Л. - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;</li> <li>- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</li> <li>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</li> <li>-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> <li>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</li> <li>- дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;</li> <li>-осознание и объяснение правил;</li> <li>- анализ знакомых грамматических явлений языка;-</li> <li>- ориентация в нравственном</li> </ul>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>и использовать её в речи;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;  <b>Орфография/ фонетика</b>  -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;  – применять основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p>содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;  - ценностное отношение к окружающим, природе, труду, семье.</p>			
<b>Резервные уроки</b>								
66-70	5	Резервные уроки	Урок применения знаний и умений	<p>Повторение изученного материала на основе различных упражнений:  формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, оперирование данными знаниями;  сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.</p>	<p>Выявление языковых закономерностей, Р, П, К  Дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость, самостоятельность.  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности</p>			