

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

«31» 08 2023 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
иностранных языков
К.Э. Уртаева

«31» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 21
Д.В. Семенова Д.В.
Г.В. Саркисянц

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

по Английскому языку
учителя Жадуровой М.Т.

Предмет	Класс	Количество часов	Количество часов в неделю
Английский яз.	4а	68	2
Английский яз.	4б	68	2
Английский яз.	5а	102	3
Английский яз.	5б	102	3
Английский яз.	6а	102	3
Английский яз.	6б	102	3
Английский яз.	7а	102	3
Английский яз.	7б	102	3
Английский яз.	7в	102	3

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку на уровне основного общего образования составлена на основе:

- «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрен решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алябьевская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2026 г.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательности их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта *М.З.Биболевой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубаневой «Английский удовольствием/Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим и иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются в новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть

новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим

достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывая его особенности культуры партнёра, что позволяет успешно решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных/обще-учебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качества гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение

новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются **ключевые универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОСОО предметных результатов. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно с 2 по 11 класс.

На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи.**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные

языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Выше перечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии и с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик с стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

*создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

*описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

*повествование/сообщение;

*изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

*краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкеты, формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подписывать в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;
- создание небольшого письменного высказывания по ролевой карте, плану, иллюстрации. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление

электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными союзами *who, which, that*. Сложноподчинённые предложения с придаточными временными союзами *for, since*.

Предложения с конструкциями *as...as, not so...as*.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/Past Continuous Tense*. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, should, need*). Слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*).

Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*) и *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения даты больших чисел (100—1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции питания и проведения досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т.д.); особенностями образа жизни культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися

людьми); доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции и проведение и досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе

контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос)

в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика;

повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—

8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—

300 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием лично

йинформации;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

создавать небольшое письменное высказывание по ролевой игре, плану, ключевым словам, картинке (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различия коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном звучащем тексте и **употреблять** в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени союзами for, since;
- предложения с конструкциями as...as, not so...as;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) и их производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения даты больших чисел (100—1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *краткопредставлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания

прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в сложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование по классу

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (10 часов).	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова. Имя существительные образованные при помощи суффикса -ing. Имя прилагательные, образованные при помощи суффиксов -al, -ing, -less,	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.
2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа. (7 часов)	-ive. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с придаточными в时间里 союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.
3	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). (10 часов)	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/ be able to, must/ have to, may, should, need).	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (10 часов)	Слова, выражающие количество (little/ a little, few/ a few). Возвратные, неопределённые местоимения some	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/ литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты		Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

		<p>e, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every</p>	<p><i>Аудирование</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на</p>
--	--	---	--

<p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>	<p>питания.(8часов)</p> <p>Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)</p> <p>Каникулы в различное время года. Вид отдыха.(10 часов)</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.(7 часов).</p> <p>Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорти (10 часов)</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого</p>	<p>производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения даты больших чисел (100—1000)</p>	<p>слушать и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную явно и неявно, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную явно и неявно. Сравнивать текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться</p>
--	---	---	--

	<p>языка. Их географическое</p>		<p>значении и незнакомых слов по сходству с русским языком, по словесно-образовательным элементам, по контексту.</p>
--	---------------------------------	--	--

11.	<p>положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (10 часов) Итого: 102 часа</p>		<p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читать, просеивать и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме).</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию от друга по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание по образцу, плану, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p>
-----	--	--	--

			<p>Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Сравнивать графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Знать в устной и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Знать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём аффиксации).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные</p>
--	--	--	---

			ьные, смысловые глаголы).
--	--	--	---------------------------

			<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.);</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питания);</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по классу

№	Темаурока	Дата	Элементы содержания(лексика,грамматика)		Характеристика основных видов деятельности(науровнеучебныхдействий)	Типурока
<u>Unit1.Meetingnewfriends-Встречановыхдрузей–(26часов)</u> <u>Section1.JointheExplorers' Club!Вступайтевисследовательскийклуб!(5ч)</u>						
1	Знакомствосчленамимеждународногоисследовательскогоклуба.		anexplorer	Present / Past /FutureSimple/PresentContinuous(review). Articles: "the" withthe names of theplaces (continents,countries ,cities,streets, squares)(review); Структура"tobegoingto"	- Слушать тексты диалогического характера с полнымпониманием;соотноситыхс картинками - восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов исловосочетаний - разыгрыватьэтикетныедиалоги(диалоги-знакомства)пороям. -рассказывать о том,какуюстранухотелосьбыпосетить,объясняясвойвыбор -читать с пониманием основного содержания небольшие текстыстрановедческого характера, включающие некоторое количествонезнакомыхслов	Комбинированный
2	Рассказы членовклубаосвоихстранах.			Present Simple andPresentContinuous(review)	- Понимать на слух основное содержание текста о международномклубепутешественников, выделяязапрашиваемуюинформацию - Описывать членов детского клуба путешественников(внешность;одежда;странапроживания),с опоройнаплан. - Читать небольшой текст с полным пониманием; отвечать навопросыпосодержаниютекста. - Описывать(письменно)одногоизчленовдетскогоклуба путешественников	Комбинированный
3	Личная анкетачленаисследовательскогоклуба путешественников.		amembershipform, to browse theInternet, to chat (withfriends)	Present / Past /Future Simple(review) Tag-questions(review)	- Пониматьнаслухвпрослушанномтексте(телефонномразговоре)запрашиваемуюинформацию - Рассказыватьосебе(хобби,свободноевремя)сопоройнаречевыеобразцы. - Читать с полным пониманием тексты, представленные в формеанкеты;находить,сравниватьиобобщатьполученную информацию. - Заполнятьанкету,сообщаяличнуюинформацию осебе	Комбинированный

4	Знакомство с членами исследовательского клуба.		anexplorer	Present / Past /FutureSimple/Prese nt Continuous(review). Articles:"the" with the namesoftheplaces(co ntinents,countries,cit ies,streets, squares)(review); Структура "tobegoingto"	- Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалог путем добавления пропущенных слов и словосочетаний - Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям. - Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор - Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов	Комбинированный
5	Рассказ участников клуба о своей стране и семье			Present/Past/FutureSimple/Present Continuous.Articles: "the" with the names of the places (continents,countries ,cities,streets, squares)(review); Структура "tobegoingto»	-Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; - восстанавливать диалог путем добавления пропущенных слов и словосочетаний - Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям. Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор - Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов	Комбинированный
Section2.Travels andfun–Путешествия и веселье-(3ч.)						
6	Путешествие (на велосипеде, машине, пешком)		cycling, jogging,avalley; to explore;on the onehand... , on the otherhand; aroundtheworld	Present Simple(review) Tag-questions(review)	-Понимать на слух основное содержание текста (рассказа юного путешественника о своей семье и своем хобби); выделять в тексте запрашиваемую информацию. - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о путешествиях. Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде - Читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.	Комбинированный

7	Диалоги о путешествиях.			Past Simple and Present Perfect (review) Tag- questions (review)	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию - Разыгрывать восстановленные диалоги. - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию - Читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале - Заполнять таблицу соответствии полученной информацией 	Комбинированный
---	-------------------------	--	--	--	--	-----------------

8	Каникулы.		avalley,to explore, aroundtheworld	Past Simple andPresent Perfect(review). Wordformationsuf fix-er(review)	- Рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе ихпроведениясопоройнаречевыеобразцы - Читатьтекстполнымпониманием - Восстанавливать целостность текста в соответствии с нормамиоформленияписьма	Комбинирован ный	
Section3. Thewondersofnature.–Чудесаприроды(5ч.)							
9	Чудесаприроды		awaterfall, a desert, a cliff,height, to separate,po werful,won dersof nature	PresentSimple(rev iew)–Tag- questions(review)	- Рассказыватьободномизчудесприроды,используяин формациюиз прочитанноготекста - Читать с пониманием основного содержания текстыинформационногохарактера	Комбинирован ный	
10	Российские чудесаприроды		awaterfall, a desert, a cliff,height, to separate,po werful, wonders ofnature	PresentSimple(rev iew)–Tag- questions(review)	- Рассказыватьободномизчудесприроды,используяин формациюиз прочитанноготекста - Читать с пониманием основного содержания текстыинформационногохарактера	Комбинирован ный	
11	Удивительный мирприроды			Tag- questions(review); Uncountablenouns	- Участвовать в диалоге: запрашивать интересующуюинформациюиотвечатьнавопросыразн ыхвидов. - Заполнятьтаблицуочудесахприроды(всоответствиисинф ормациейизтекста).	Комбинирован ный	
12	Систематизация лексико- грамматического материала			Tag- questions(revi ew); Past Simple andPresent Perfect(review). Uncountablenouns	- запрашивать интересующую информацию и отвечать на вопросыразныхвидов.	Комбинирован ный	
13	Самостоятельная работа Present,Past,Futur eSimple		Контрольисамоконтроль знанияпройденныхлексическихединициграмматическогоматериала,сформированностиязыковыхуменийинав ыков				КонтрольЗУН

Section 4. A host family – В гостях у британской семьи – (3 ч.)

14	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.		a cousin, good-looking, wavy, straight, handsome	Present Simple/ Present Continuous (review) Comparison structure :	- Понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале, - Описывать (по картинке) внешность и действия членов детского международного клуба путешественников	Комбинированный
----	---	--	--	--	--	-----------------

			towearglasses,as s...as (not as...as)	as...as/not as...as	- Читать с полным пониманием текст диалогического характера(телефонныйразговор); - краткопередатьосновное содержаниепрочитанного	
15	Отношениявсемье.		a husband,a nephew, a niece,awife	Present Simple(review)	- Разыгрыватьдиалогипоролям. - Вести диалог - расспрос: запрашивать интересующуюинформацию осемье - Читатьвслухстихотворение"Whatisafamily?" - Читатьсполным пониманиемкороткиетекстыдиалогическогохарактера,построенныеназнакомомязыковомматериале - Заполнятьтаблицу,знаязначение словосочетаний,описывающихсемью	Комбинирован ный
16	Описаниевнешностии характерачеловека		acousin,good- looking,wavy,str aight,handsomet owear glasses,as... as (not as...as)	Present / PastSimple; PresentPerfect(r eview)	- Декламирыватьстихотворение"Whatisa family?" - Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой наречевыеобразцы. -Составлять рассказ по картинкам, передавая временнуюпоследовательность событий. - Читать с пониманием основного содержания текст (рассказ о днерождениябабушки); - выделятьглавныефактыизтекста,опускаявторостепенные;отв ечатьнавопросыпотексту	Комбинирован ный
Section5.My homeismycastle–Мой дом–маякрепость(3ч.)						
17	Жизнь в городе исельскойместно сти.		the countryside,api netree,pleasant, peaceful	Present / PastSimple; PresentPerfect(r eview)	- Рассказыватьотом,гдебыхотел жить(вгородеилизагородом),используя информацию из текста и опираясь на предлагаемыеречевыеобразцы. - Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение кпрочитанному;находитьнужнуюинформацию - Заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждениядостоинстваи недостатковжизнивгородеивсельскоймес тности).	Комбинирован ный

18	Типы домов			Compound words (noun+noun)	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать на слух основное содержание коротких диалогов и предлагать, где они происходят; - восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания. - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию. - Описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и опорной речевой образцы 	Комбинированный
----	------------	--	--	-------------------------------	--	-----------------

19	Любимое место в доме/квартире		to feel at home	Clauses with which	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать на слух содержание рассказов членов детского клуба путешественников о домах, в которых они живут, выделяя нужную информацию - Читать с полным пониманием текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале. - Писать небольшое сочинение о любимом месте в доме по ролям на план. 	Комбинированный
Section 6. Holidays and events – Праздники и события - (7ч.)						
20	Праздники в Великобритании		a victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honour of, not only, but also	Past Simple (review)	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор. - Кратко рассказывать о праздниках Великобритании с опорой на РО и таблицу - Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки. - Заполнять таблицу о праздниках, опираясь на РО. - Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга 	Комбинированный
21	Праздники в России		a victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honour of, not only, but also	Past Simple (review)	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор. - Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на РО и таблицу - Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки. - Заполнять таблицу о праздниках, опираясь на РО. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга 	Комбинированный

22	GuyFawkesDay		a bonfire, fireworks, to set off fireworks	Tag-questions (review)	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. - Отвечать на вопросы викторины о праздниках, которые отмечаются в Великобритании. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план ("An original way to celebrate a holiday"). - Читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера, передавать основное содержание прочитанного текста - Составлять тезисы для устного сообщения ("An original way to celebrate a holiday"). 	Комбинированный
----	--------------	--	---	---------------------------	--	-----------------

23	Систематизация лексико-грамматического материала			Систематизировать лексико-грамматический материал	-Участвовать в диалоге: -запрашивать интересующую информацию и отвечать на вопросы разных видов.	Комбинированный
24	Урок обобщения по теме «Встреча новы х друзей»				-обобщение лексического и грамматического материала, выполнение упражнений.	Комбинированный
25	Обобщающий лексико-грамматический тест №1				-осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) языковых навыков;	Контроль ЗУН
26	Анализ лексико-грамматического теста, работа над ошибками				-выполнение лексико-грамматических упражнений, коррекция знаний.	Комбинированный

Unit 2. Let's spend time together-(Давайте проводить время вместе)-20 часов
Section 1. Happy weekends –Счастливые выходные-(3ч.)

№	Тема урока	Дата	Элементы содержания (лексика, грамматика)		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Тип урока
27	Свободное время.		to fall asleep, to be lucky, have to	Modals verbs: must / have to	-Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию - Рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. - Читать текст с пониманием основного содержания (страничку из личного дневника); - устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста	Комбинированный
28	Домашние обязанности.			Modals verbs: must / have to	- Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию. - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего - Писать правила для путешественников, опираясь на образец	Комбинированный
29	Стоунхендж			Present / Past Simple (review)	- Излагать результаты выполненной групповой работы: "Places of interest: Hugestones in Russia", используя сведения из Интернета - Читать с полным пониманием коротких тексты диалогического	Комбинированный

					характера.	
--	--	--	--	--	------------	--

					-Читать с пониманием основного содержания текстосоциокультурного характера - Составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы:Places of interest:Hugestones in Russia.	
Section2.Animals in the city –Животные в городе-(4ч.)						
30	Посещение зоопарка(Лондонский и Московский зоопарки).		world, wildlife,a wildlife park,a kind of,endangered,rare,although, to go on rides,plenty, various	Present / Past Simple; Present Perfect (review)Clauses with who/which(review)	- Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе)запрашиваемую информацию. - Рассказывать о зоопарке по ролям на план. - Читать с полным пониманием информационные тексты о московском и лондонском зоопарках:находить запрашиваемую информацию	Комбинированный
31	Парк диких животных Whipsnade		natural world,kind, to save,to join, all over the world	Present / Present Perfect / Past Simple(review); Wh-question	- Отвечать на вопросы, сообщая запрашиваемую информацию и приводя необходимые аргументы. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов,выражать свою точку зрения. - Читать с пониманием основного содержания информационный текст,определять основную мысль текста.	Комбинированный
32	Как спасти исчезающих животных		an insect, to protect, to cut down trees	Present/Past Simple; Present Continuous; Present Perfect(review); Wh-question	- Декламировать стихотворение«My dream”;выразить свое отношение к позиции автора. - Описывать сюжетную картинку, используя нужную грам.структуру - Читать с пониманием основного содержания информационный текст:определять основную мысль текста. - Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на планирование образцы	Комбинированный
33	Систематизация лексико-грамматического материала		Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2;			Контроль ЗУН
Section3.British and Russian schools –Британские и русские школы-(5ч.)						

34	Система обучения в школах России и Великобритании		a school year, an event, primary , secondary, a canteen, to be a success, need / needn't	Modal verbs (mustn't, can't, needn't) Wh- questions (review)	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать в прослушанном тексте (диалоге) запрашиваемую информацию (об обучении в британской школе). - Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе. Сравнивать российские и британские школы (общие черты и различия). Рассказывать о своем школьном дне с опорой на план. - Читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов). 	
----	---	--	--	--	--	--

35	Учебный день.		To encourage, A way (to do smth), inside, in spite of, to follow	Modal verbs (requests) (can, could, may)	- Полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания - Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Вести этикетный диалог, выражая просьбу. - Читать текст с полным и выборочным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	Комбинированный
36	Школьные правила		previous, a tropical rain, forest	Modal verbs (must / have to) (review)	- Описывать воображаемые картинки к тексту (история о Кэрл). - Читать текст с пониманием основного содержания, находить в тексте запрашиваемую информацию; - Писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план.	Комбинированный
37	Школьные истории			Modal verbs (must / have to) (review)	- Читать текст с пониманием основного содержания, находить в тексте запрашиваемую информацию;	Комбинированный
38	Самостоятельная работа «Модальные глаголы»		Контроль самоконтроль знания пройденных лексических единиц грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-4;			Контроль ЗУН
Section 4. It's delicious – Это вкусно! – (8 ч.)						
39	Продукты питания.		an apricot, a biscuit, meal, pudding, a recipe, a strawberry, at a keaway, delicious, instead of	Uncountable nouns (review) much / many, a little / few (review)	- полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале. - Запрашивать необходимую для восстановления текста информацию. Запрашивать информацию, необходимую для заполнения таблицы; - Читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст	Комбинированный
40	Прием пищи: завтрак, обед, ужин		a recipe, delicious	Uncountable nouns (review) some / any (review)	- Понимать на слух основное содержание коротких рассказов; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию - Восстанавливать текст (диалог), вставляя пропущенные слова.	Комбинированный
41	Любимые блюда.				- Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета - Писать небольшое сочинение о еде сопорой на план.	Комбинированный

42	Исчисляемые и неисчисляемые су- ществительные			Uncountable nouns(review)some /any		Комбинирован- ный
----	---	--	--	--	--	----------------------

43	Урок обобщения по теме: «Проводим время вместе».		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала, выполнение упражнений.	Комбинированный
44	Контроль навыков чтения. Австралийская коала.		Контроль навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием в выборочное извлечение информации	Контроль ЗУН
45	Обобщающий лексико-грамматический тест №2 по теме «Проводим время вместе».		Контроль навыков письменной речи: орфографические, лексико-грамматические навыки, умение строить связное письменное высказывание на заданную тему	Контроль ЗУН
46	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		- выполнение лексико-грамматических упражнений, коррекция знаний.	Комбинированный

Unit 3 The fact file of the UK - (32ч) - Факты о Великобритании
Section 1. An Internet project – Интернет-проект (4ч.)

№	Тема урока	Дата	Элементы содержания (лексика, грамматика)		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Тип урока
47	Международный клуб путешественников			Present / Past / Future Simple (review)	- Понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию - Разыгрывать роли диалогов, созданных по аналогии с диалогом-образцом. - Читать вслух по ролям, разыгрывать восстановленный диалог, читать с пониманием основного содержания текста - Писать / составлять с опорой на образец сценарий телефонного разговора.	Комбинированный
48	Вебсайт международного клуба путешественников		aquiz, topost, an experience, to connect, thrilling	Present Simple (review)	- Рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план. - Читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба путешественников - Писать небольшой текст рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника».	Комбинированный

49	Закреплениелек сико- грамматических навыков			PastSimple(review)	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию(мнение собеседника о сайте клуба путешественников - Заполнять анкету, внося личные сведения. - Писать личное письмо команди сайта клуба путешественников 	Комбинирован ный
----	--	--	--	--------------------	--	---------------------

50	Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений.			Present / Past /Future Simple(review)		Комбинированный
Section2.Moreabout theUK –ЕщёбольшеоВеликобритании(3ч.)						
51	Страна изучаемого языка		castle, to consist of	Future Simple (review) Numbers 100-100,000-1,000,000	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию. - Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства. - Читать текст, построенный на знакомом языковом материале страноведческого характера с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов - Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста 	Комбинированный
52	Добро пожаловать в Великобританию!		a castle, climate, communication, changeable, to have trouble doing smth /have trouble with	Present Simple (review)	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов - Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера; находить в тексте нужную информацию; отвечать на вопросы к тексту - Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста 	Комбинированный

53	Символы Великобритании		thistle,d affodil,c lover	Article the with the names of the places(review)	<ul style="list-style-type: none"> - Восприниматьнаслушипониматьполностью короткиедialogиюмористическогохарактера,опираясьнакартинк и. - Декламировать стихотворение «This is the key of the kingdom»;рассказывать о флагах; рассказывать о Соединенном Королевстве,сопоройнапланиинформациюизпрочитанныхтекстов - Читать короткие страноведческие тексты с полным пониманиеми соотносить их с картинками (изображениями символов и флаговстран,входящихвСоединенноеКоролевство) - Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве,опираясь на план и используя информацию из прочитанноготекста 	Комбинирован ный
----	---------------------------	--	---------------------------------	---	---	---------------------

Section3. A trip to England! – Путешествие в Англию! (4ч)

54	Географическое положение и климат Англии			Zero Conditional	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу). - Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии - Читать полным пониманием короткие информационные тексты о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале. 	Комбинированный
55	Путешествие в Англию			Wh--questions	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале - Разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы; разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом - Читать полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов 	Комбинированный
56	Английский город		industrial, a conference, an exhibition	Present/Past Simple / Present Perfect (review)	<ul style="list-style-type: none"> - Сообщать краткие сведения о городах Англии, рассказывать об английском городе, который хотелось бы посетить, - Писать небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план. 	Комбинированный
57	Достопримечательности английских городов		industrial, a conference, an exhibition	Present/Past Simple / Present Perfect (review)	<ul style="list-style-type: none"> - Сообщать краткие сведения о городах Англии, рассказывать об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя выбор - Писать небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план. 	Комбинированный

Section4. Wales and Northern Ireland – Посещаем Уэльс и Северную Ирландию (3ч.)

58	Уэльс			Present Continuous (review)	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Комментировать действия, изображенные на фото, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе. - Читать текст информационного характера с полным пониманием; находить в тексте нужную информацию, необходимую для заполнения таблицы и оценки утверждений - Делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из 	Комбинированный
----	-------	--	--	-----------------------------	---	-----------------

					прочитанного текста.	
--	--	--	--	--	----------------------	--

59	Северная Ирландия		an excursion, a battle, a path, canoe, to surfing, to go surfing	Adjectives (degrees of comparison)(review)	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного - Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии и образцам записывать, интересующую информацию, пользуясь прочитанным текстом - Читать с полным пониманием короткие информационные тексты, восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами. - Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план 	Комбинированный
60	Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений			Adjectives (degrees of comparison)(review)		Комбинированный
Section 5. Welcome to Scotland! – Добро пожаловать в Шотландию! (3ч.)						
61	Шотландия			Wh--questions	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать слуховые и произносительные навыки на основе скороговорок. - Разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии и образцам с опорой на речевые образцы: приглашать/соглашаться на приглашение; выражать согласие/радость. - Читать короткие тексты с пониманием основного содержания, читать с полным пониманием текст диалогического характера; устанавливать логическую последовательность реплик диалога. - Писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанного текста. 	Комбинированный
62	Сказка «I myself!» часть 1			Past Simple(review)	<ul style="list-style-type: none"> - Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному. - Читать текст (шотландскую сказку) с пониманием основного содержания. 	Комбинированный

63	Сказка «I myself!»Ча сть2		to be scared,coal, to hurt,toblame e Make yourself!Take care ofyourself! Enjoy yourself!Help yourself	Reflexivepronouns	- Комментировать основную мысль сказки; рассуждать опроблемах во взаимоотношениях с родителями, приводянеобходимыеаргументы - Читать текст с пониманием основного содержания; передаватькраткоесодержание сказки;восстанавливатьцелостностьтекста,путемдобавленияпроп ущенныхслов.	Комбинирован ный
----	------------------------------------	--	--	-------------------	--	---------------------

Section 6. Famous British people – Известные британские люди. (3ч.)

64	Выдающиеся люди англоговорящих стран		an award, a battle, a lead / leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate	Word formation (suffixes) -man, -er, -ist, -an, -ect, -or (review)	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль - Вести диалог-расспрос, разыгрывать прочитанные диалоги, выражать свое отношение к прочитанному; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы. - Читать короткие тексты информационного характера, соотносить тексты с портретами; читать с полным пониманием тексты диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале 	Комбинированный
65	Знаменитые люди англоговорящих стран			Present / Past Simple (review)	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать слухо-произносительные навыки на основе скороговорок - Запрашивать интересующую информацию - Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале 	Комбинированный
66	Урок-игра: Знаменитые люди Великобритании				<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов. Запрашивать интересующую информацию. - Читать короткие тексты информационного характера, соотносить тексты с портретами. 	Комбинированный

Section 7. Your free time – Ваше свободное время - (12ч.)

67	Досуг: различные пути проведения досуга.		to kidnap		<ul style="list-style-type: none"> - Полностью понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать сведения, полученные в результате опроса одноклассников - Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу. - Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста 	Комбинированный
----	--	--	-----------	--	--	-----------------

68	Досуг: чтение книг.		tokidnap		<ul style="list-style-type: none"> - Полностью понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать сведения. - Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу. - Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста 	Комбинированный
----	---------------------	--	----------	--	--	-----------------

69	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф".		crazy, ordinary, honestly, to burst into tears	Present Perfect / Past Simple (review)	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста. - Вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с другими членами семьи); высказывать совет/предложение; выражать согласие/несогласие и принимать совет. - Читать текст с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием, определять свое отношение к прочитанному тексту 	Комбинированный
70	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф".		awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon!	Wh--questions	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу; разыграть диалог, описывать внешность и характер героев книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение - Читать текст с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста 	Комбинированный
71	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф".		awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon!	Wh--questions	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книг) и заполняя таблицу; - описывать внешность и характер героев книги; кратко высказываться на заданную тему - Читать текст с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста 	Комбинированный
72	Самостоятельная работа по временам Present Perfect и Past Simple		Контроль самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.			Контроль ЗУН
73	Повторительно обобщающий урок по теме «Факты о Великобритании»		Обобщение и систематизация знаний учащихся о Великобритании и Северной Ирландии.			Комбинированный

74	Повторение лексико-грамматического материала раздела			Комбинированный
----	--	--	--	-----------------

75	Обобщающий лексико-грамматический тест. №3 по теме «Факты Великобритании»		Проверка орфографических, лексико-грамматических навыков, ЗУН учащихся в чтении и говорении		Контроль ЗУН	
76	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		Коррекция знаний учащихся, выполнение упражнений.		Комбинированный	
77	Добро пожаловать в Британию.		Развитие навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием в выборочном извлечении информации		Комбинированный	
78	Письмо зарубежному другу.		Развитие навыков письменной речи: орфографических, лексико-грамматических навыков, умение строить связное письменное высказывание на заданную тему.		Комбинированный	
<u>UNIT 4. An adventure holiday - Приключение в каникулы (24ч)</u> Section 1. The spirit of adventure – Дух приключений - (4ч)						
№	Тема урока	Дата	Элементы содержания (лексика, грамматика)		Характеристика основных видов деятельности (на уроке и внеучебных действиях)	Тип урока
79	Дух приключений			Present Simple (review)	- Описывать героев детских книг с опорой на речевые образцы; кратко излагать результаты выполненной работы. - Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений	Комбинированный
80	Подготовка к походу		to squeeze (through), incredible, back and forward	Singular and plural nouns (review)	- Разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы. - Читать с полным пониманием небольшой рассказ, построенный на знакомом языковом материале; находить информацию	Комбинированный
81	Приключения во время похода		to squeeze (through), incredible, back and forward	Singular and plural nouns (review)	- Разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на РО. - Читать с полным пониманием небольшой рассказ, построенный на знакомом языковом материале.	Комбинированный

82	Заметка о походе		a flashlight, a rucksack /a backpack, across country trip, to put up (a tent)	Past Simple (review)	- Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям; рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы. - Читать текст с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста. - Писать заметку о походе в школьную газету с опорой на прочитанный текст, планировать речевые образцы.	Комбинированный
----	------------------	--	---	----------------------	--	-----------------

Section2. Famous explorers - Знаменитые исследователи - (4ч.)						
83	Великие путешественники прошлого			Present / Past /Future Simple /Present Perfect(review) Wh-questions	<ul style="list-style-type: none"> - Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из текста, представленного в виде странички вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию. - Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке) - Писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на планированную информацию из прочитанного текста 	Комбинированный
84	Современные путешественники		to overcome, as kill, to provide first aid, an expedition	Present / Past /Future Simple /Present Perfect(review) Present Continuous Wh-questions	<ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-расспрос; участвовать в диалоге-обмене мнениями; выслушивать мнение партнера; выражать согласие/несогласие; - рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать 	Комбинированный
85	Известные путешественники			Past Simple(review) Wh-questions	<ul style="list-style-type: none"> - Передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественниках с опорой на план; описывать воображаемые картинки к тексту. - Читать с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию; читать вслух - Писать тезисы кустному сообщению по прочитанному тексту 	Комбинированный
86	Виды путешествий		to overcome, as kill, to provide first aid, an expedition	Present / Past /Future Simple /Present Perfect(review) Present Continuous Wh-questions	<ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-расспрос; участвовать в диалоге-обмене мнениями; выслушивать мнение партнера; выражать согласие/несогласие; - рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать 	Комбинированный
Section3. Popular sports in Britain and in Russia – Популярные виды спорта в Британии и России - (2ч)						
87	Популярные виды спорта в Великобритании			Present / Past Simple(review) Wh-questions	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из прочитанного - Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить текст с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию 	Комбинированный

88	Популярные виды спорта в Рос- сии		I think that. I believe that. Yes, I agree.	Present / Past Simple (review) Wh- questions	- Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую ин- формацию Участвовать в диалоге-расспросе; сравнивать свои ответы с	Комбинирован- ный
----	---	--	---	--	--	----------------------

			That's an excellent idea. Do you really think so? I'm not so sure about that.		мнением одноклассников; кратко высказываться о наиболее /менее популярных видах спорта в России - Читать текст с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников - Писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спо ртивном мероприятии, опираясь на план	
Section 4. Under the sea – Подводный мир. - (4ч)						
89	Природа и экология		underwater	Present / Past Simple(review) Wh-questions	- Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языке и о материале; - Кратко излагать результаты выполненной групповой работы - Читать и соотносить схематические изображения жестов с их значениями; соотносить вопросы и ответы	Комбинирован ный
90	Великий исследо ватель Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал		underwater	Present / Past Simple(review) Wh-questions	- Полностью понимать прослушанный текст (о водном пр остранстве России), соотносить вопросы и ответы - Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира - Кусто	Комбинирован ный
91	Путешествие на Байкал.		To reach	Present / Past Simple(review) Wh-questions	- Рассказывать об экспедиции команды Кустона озеро Байкал, опираясь на план. - Читать текст с пониманием основного содержания	Комбинирован ный
92	Подводный жи вотный мир		a jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting, poison, intelligent, flexible, poisonous	Present / Past Simple(review) Wh- questions	- Понимать основное содержание прослушанного текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. - Обсуждать прочитанный текст, передавать основное содержание, опираясь на план, находить сходства и различия в изображениях. - Читать текст с полным пониманием - Писать небольшое сочинение о морском животном, опираясь на план и информацию из текста.	Комбинирован ный
Section 5. Traditional festivals – Традиционные фестивали - (10ч)						

93	Праздники и фестивали в Великобритании			Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать праздники, которые отмечаются в Великобритании с опорой на план; излагать результаты групповой работы - Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании, находить в них запрашиваемую информацию - писать комментарии к презентации британского праздника. 	Комбинированный
----	--	--	--	--	---	-----------------

94	Праздники и фестивали в России		Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания, с выбором информации	Комбинированный	- Обсуждать \праздники, которые отмечаются в России с опорой на план - Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в России - Писать комментарии к презентации о российском празднике.	Комбинированный
95	Семейный праздник.			Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)	- Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию; комментировать действия людей на картинке. - Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность фактов; - Писать план рассказа о семейном празднике,	Комбинированный
96	Систематизация лексико-грамматического материала		Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5			Комбинированный
97	Повторение лексики и грамматик и раздела		Обобщение и систематизация ЗУН учащихся. Систематизировать лексико-грамматический материал			Комбинированный
98	Повторительно-обобщающий урок по теме «Поговорим о каникулах».		Обобщение и систематизация ЗУН учащихся.			Комбинированный
99	Обобщающий лексико-грамматический тест №4 по теме «Поговорим о каникулах»		Проверка орфографических, лексико-грамматических навыков, ЗУН учащихся в чтении и говорении. Контроль навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием в выборочное извлечение информации.			Контроль ЗУН
100	Анализ контрольной работы, работа над ошибками		Коррекция знаний учащихся, выполнение упражнений.			Комбинированный
101	Проект «Дух приключений»					Проект

102	Защита проекта			
-----	----------------	--	--	--

Итого 102 урока