

**Анализ ВПР**  
**по биологии в 8 «А», 8 «В» классе за курс 7 класса**  
**08.10.2022 г**

Работу выполняли 33 учащихся .

Время на выполнение – 45 минут.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Система оценивания выполнения всей работы.

Максимальный балл за выполнение работы – 25

оценка	баллы
«2»	0-8
«3»	9-14
«4»	15-19
«5»	20-25

**ВПР 8А, 8 В**

**Всего 33**

**«5»-2**

**«4»-15**

**«3»-15**

**«2»-1**

**Успеваемость-96,51**

**Ср. балл-3.5**

**Качество знаний-46.5**

**СОУ-51.2**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

**Структура варианта и типы заданий**

Задания 1,7,9,10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 5 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей и работа с таблицей. Задание 3 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования растений или характерных особенностей таксонов.

*Задание 1* направлено на выявление понимания ботаники как системы наук, объектами изучения которой являются растения.

*Задание 2* проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание растений по заданному алгоритму ( среда обитания, местоположение в системе растительного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

*Задание 3* проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

*Задание 4* проверяет знание общих свойств живого у представите растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть *задания 5* проверяет умение работать с текстом, представленными в виде списка слов. Вторая часть задания проверяет умение описывать строение односемянного плода в котором срослись околоплодник и семенная кожура.

*Задание 6* Умение устанавливать соответствие между характеристиками и царствами.

*Задание 7* проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к определенной систематической группы.

Первая часть *задания 8* проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей растений относящихся к этим систематическим группам. Умение выбрать правильное суждение о влиянии растений на окружающую среду

*Задание 9* проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. На рисунках даны изображения шести представителей мира растений. Ребята должны предложить основание, согласно которому их можно разделить на две группы по три представителя в каждом. Умение пользоваться таблицей и ее заполнять.

Первая часть *задания 10.1* проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Знать среду жизни данного растения.

*Задание 10.2* проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

*Задание 12* предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.
- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере хвойных по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

Общий анализ ВПР (октябрь 08.10. 2022) по биологии в 8–ых классах

Всего учащихся в 8А и 8 В классах	Писали	Критерии оценивания	За 2021-2022 уч. год.	ВПР (осень)
48	33	Качество в %	33.9	46.5
		Успеваемость в %	96.2	96.9
		СОУ в %	46.58	51.2

### Выводы и рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений», «Общие свойства организмов».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Учитель: Кравченко И.В. \_\_\_\_\_

Зам.директора по УВР

Багаева Д.А.