**Система работы с детьми «группы риска»**

**МБОУ СОШ№21 им. Семенова Д.В.**

**2019 - 2020 учебный год**

 Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

 Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников ГДН, учреждений дополнительного образования. В школе обучается 683 учащихся, обращаю ваше внимание на слайд.

 Одним из приоритетных направлений деятельности школы по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

**Проблемы**

1. Ухудшение социального положения семей.

2. Растет процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.

3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.

4. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

**Цель деятельности школы в данном направлении:**

1. Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме.

2. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.

3. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

4. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.

5.Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

**Задачи деятельности школы в данном направлении:**

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде.

2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.

3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.

6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

7.Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.

8. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

9. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе

10. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов

11. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

**Отличительные особенности нашей деятельности:**

1.Тесное взаимодействие с семьёй.

2.Сотворчество педагогов и детей.

3.Развитие детской инициативы.

4.Способность педагогов к неформальному общению

5.Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

6.Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

7.Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

**1 этап.**

Разработан рабочий план для реализации деятельности. Затем, в течении сентября-октября, проводилась диагностическая работа. Путем тестирования и анкетирования выявлены отклонения в поведении, установлен тип семейного воспитания, установки родителей по отношению к своим детям и к вопросам воспитания в целом. На основе всего выявленного проводится информационно - просветительская работа, как с родителями, так и с детьми параллельно. Эта работа проводится и дома, и при посещении на дому. Проводилось обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетних. Ведется комплексная коррекционная работа: беседы (8 бесед с участием родителей), диспут (с участием учащихся), деловая игра

(с участием 25 учащихся), спортивные игры с участием учащихся и родителей, а также тренинги. Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни.

(соответственно комплексной школьной программе ВР)

**Комплексная коррекционная работа в школе направлена, прежде всего на:**

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.

2. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

**2 этап**

**Ожидаемые результаты деятельности**

1.Выявление основных причин появления детей «группы риска».

2.Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

3.Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

4.Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

5.Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.

6. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.

7. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

8. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

Социально –психологическая школа школы выработала свой аргумент работы по данному направлению . ежемесячно или по факту проводится сбор:

1. Информация об учащихся (сбор сведений; акты)

2. Информация о семьях (сбор сведений, акты)

3. Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)

4. Психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся

5. Списки состоящих на учете

6. Списки уклоняющихся от учебы

**Третий этап** – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

**Четвертый этап** – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

**Приемы коррекционно-воспитательного воздействия**

1. снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации

2. вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения

3. организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения

4. демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

В данном направлении реализируются следующие:

- работа с учащимися;

- работа с семьей;

- работа с педагогами;

- организация досуга детей

**Работа с семьей**

**Цель:** обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

**Формы работы:**

- просветительская работа ( беседы, дискуссии, лектории для родителей);

-психокоррекционная работа- семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);

-психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ГДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

**Принцип реализации работы с семьей:**

- анкетирование;

-опрос родителей и детей;

-совместные праздники;

-творческие семейные выставки (ярмарка)

**Основные направления работы с семьей:**

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;(кл .часы)

- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;

-организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

 **Работа с педагогами**

**Цели и задачи:**

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;

- дать базовые психологические понятии о психологии развития личности детей;

- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

 **Работа с учащимися**

**Цели и задачи:**

-формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;

-профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);

-профилактика правонарушений;

-психокоррекция;

-профориентация;

-пропаганда здорового образа жизни.

- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа

- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;

- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;

- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

**Методы:**

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);

- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

**Формы работы:**

групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

**Направления организации досуга:**

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;

- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;

- методическое сопровождение мероприятий досуга;

- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам- нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

**Профилактика правонарушений**

1. Беседы по факту

2. Операция "Внимание, дети"

3. Акция "Детям - заботу взрослых"

4. Лекции специалистов, классные часы

5. Конференция "Знаешь ли ты закон?"

6. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями

7. Смотр-конкурс информационных листов "Профилактика асоциальных явлений"

8. Кинофильмы "Вредные привычки"

9. Родительские собрания

10. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы

11. Выступления с информацией о состоянии преступности

12. Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями

13. Профилактика употребления ПАВ

14. Организация летнего отдыха

15. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы

16. Работа родительского комитета

17. Рейды в семьи

18. Работа органов ученического самоуправления

**Контроль**

1. Индивидуальные карточки учета

2. Рейды в семьи повторные

3. Рейды в вечернее время

4. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в ГДН

5. Совместная работа с инспектором по охране прав детства

6. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий

7. Проверка занятости после уроков

8. Анализ социального паспорта семей школы

9. Совещания при директоре

10. Административные совещания

11. Методические семинары

**Психологическое сопровождение**

1. Специально - коррекционные занятия

2. Индивидуальные консультации

3. Программа коррекционно-воспитательной работы с девиантными подростками

4. Диагностические методики:

- Опросник "СОП"

- Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения

- Методика диагностики эгоцентризма у подростков

- Цветовой тест М. Люшера

- Социометрия

- Карта психологической характеристики личностного развития подростка

- Карта наблюдений

**Организация педагогической помощи**

1. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".

2. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.

3. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика ,его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.

4. Оказание педагогической помощи родителям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

**Организация медицинской помощи**

1. Проведение систематического диспансерного осмотра врачами "трудных" школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера

2. Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической, и т.д.

3. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.

4. Половое просвещение "трудных" подростков. Решение проблем половой идентификации.

**Организация психологической помощи**

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.

3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.

4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

**Организация свободного времени учащихся**

 Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самодеятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у "трудного" вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.

2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.

3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.

4. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.

5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

6. Определение одним из главных направлений работы территориального социально - педагогического центра и школьных воспитательных центров на работу с детьми асоциального поведения.

7. Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля

дома, сезонных оздоровительно-досуговых школьных лагерей и групп продленного дня.

**Перечень мероприятий по работе школы с детьми асоциального поведения:**

1. Выявление детей асоциального поведения.

2. Изучение причин социально - педагогической запущенности подростка.

3. Ведение картотеки этих детей.

4. Встречи с работниками ГДН.

5. Правовое просвещение подростков (внеклассные мероприятия, уроки)

6. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.

7. Совет по профилактике правонарушений .

8. Педагогические совет "Работа с семьями педагогически запущенных детей".

9. Психологические консультации для детей и родителей.

10. Организация психолого-педагогических консилиумов

11. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)

12. Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения

13. Организация индивидуального наставничества (социальный педагог, старшеклассники)

14. Вовлечение подростков в воспитательные центры, кружки, секции .