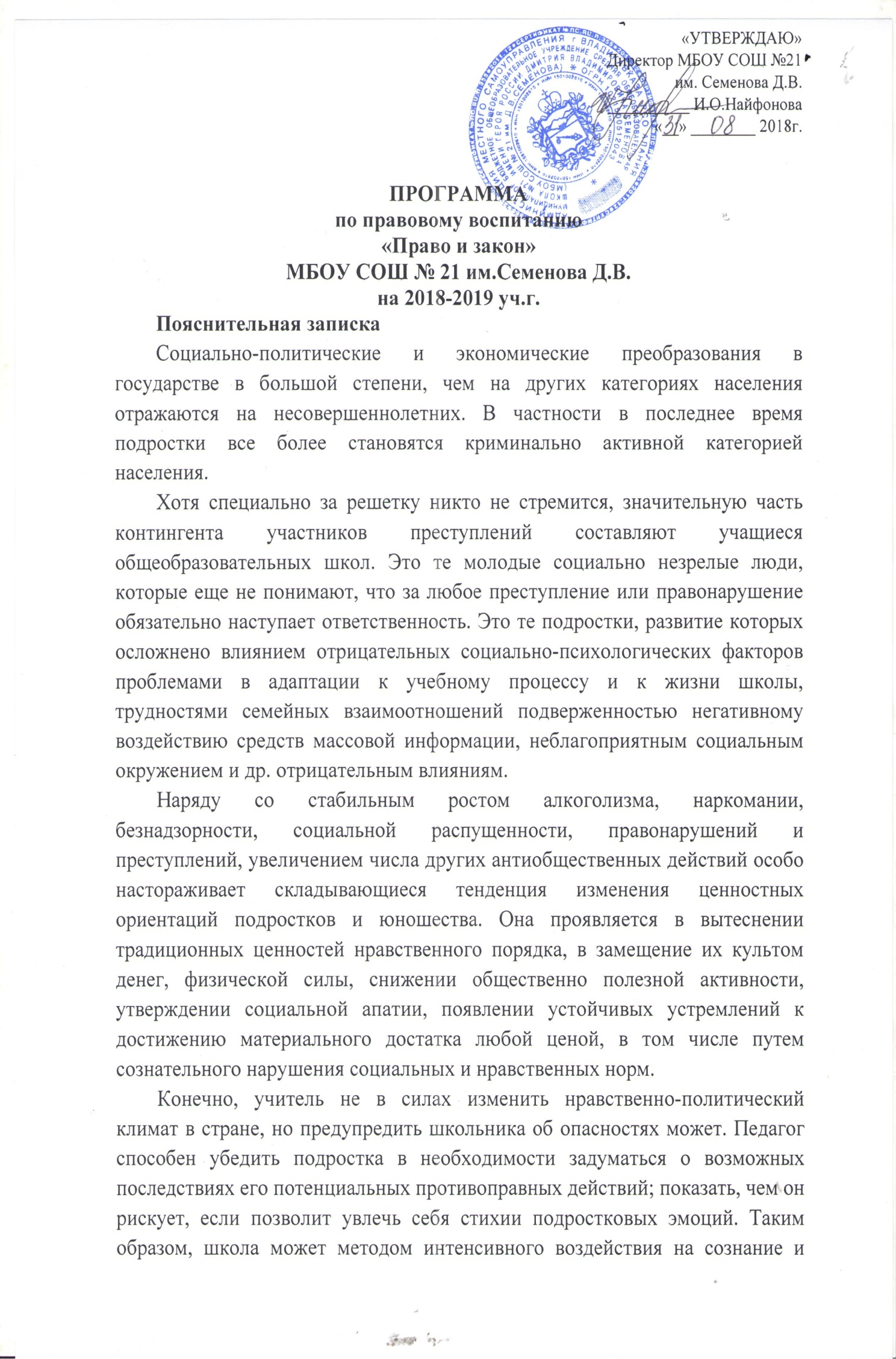
****

поведение детей реально повлиять на уровень правонарушений в молодежной среде.

**Цель программы -**формирование правовой культуры учащихся.

**Задачи программы**

-создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;

-научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;

-сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;

-способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению правонарушения;

-предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений;

-способствовать развитию навыков самостоятельного осмысления социальных явлений.

**Структура программы**

**Структура программы**

**Структура программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Циклы разработанной программы** | **«Уголовная ответственность»** |
| **«Административная ответственность»** |
| **«Я – гражданин»** |
| **«Правила общения»** |
| **«Правила поведения»** |
| **«Права ребенка»** |
| **«Правила дорожного движения»** |
| **«Асоциальное поведение»** |

На курс правового воспитания отводится один классный час в четверти.

Программа составлена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Все разделы начинаются и заканчиваются повторением ранее изученного материала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изучаемые циклы** | | | | | | | |
| **Младшие классы** | | | | **Вторая ступень** | | **Старшие классы** | |
| «Правила общения» | «Правила поведения» | «Правила дорожного движения» | «Я- гражданин» | «Права ребенка» | «Административная ответственность » | «Уголовная ответственность» | «Асоциальное  поведение» |

В конце программы для каждого класса перечислены основные знания и навыки, которыми должны овладеть учащиеся.

**Методы достижения поставленных целей и задач.**

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть и два часа в год по разделу «Правила дорожного движения».
2. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания.
3. наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторины, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников.

Причем практические формы работы необходимы чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

4. В 7-9-х классах ежегодно проводится тестирование с целью выявления и

склонности учащихся к правонарушениям.

5. Для родителей на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой

тематике.

**Содержание программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Класс** |
| **1** | **2** | **3** |
|  | **Правила общения** |  |
| 1 | Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни.» | 1 |
| Главные ценности нашей жизни | 1 |
| Беседа «Правило личной безопасности» | 1 |
| Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» | 2 |
| Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу? » | 7 |
| Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений» | 11 |
|  | **Правила поведения** |  |
| 2 | Беседа «Человек в мире правил» | 1 |
| Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице» | 2 |
| Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?» | 3 |
| Беседа «Правила поведения в школе» | 3 |
| Беседа «За что ставят на учет в милиции?» | 4 |
| Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей» | 4 |
| Беседа «Знакомство с правилами и обязанностями учащихся» | 5 |
|  | **Правила дорожного движения** |  |
| 3 | Правила поведения в транспорте | 1 |
| Места игр и катаний на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках. | 2 |
| Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. | 3 |
| Обязанности пассажиров. | 3 |
| Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом. | 4 |
| Поведение школьников в близи железнодорожных путей. | 4 |
| Основные правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом. | 5 |
| Ответственность за повреждение имущества на транспортных средствах. Вандализм. | 5 |
| Ответственность за нарушение ПДД | 6 |
| Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом. | 6 |
| Ответственность за нарушение ПДД пешеходом | 7 |
| Ответственность за повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных переездов. | 7 |
| Ответственность за нарушение ПДД | 8 |
| Ответственность участника дорожного движения, повлекшее создание помех в движении транспортных средств. | 8 |
| Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере. | 9 |
| Уголовная ответственность за кражи и угон транспортных средств. | 9 |
|  | **Я- гражданин** |  |
| 4 | Беседа «Я – гражданин России» | 2 |
| Беседа «Что такое закон? Главный закон страны» | 3 |
| Беседа «Гражданин и обыватель» | 5 |
| Беседа «Твоя воинская обязанность» | 11 |
|  | **Права ребенка** |  |
| 5 | Беседа «Твои права и обязанности» | 2 |
| Беседа «Равенство прав людей от рождения» | 4 |
| Деловая игра «Главные вопросы» | 4 |
| Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» | 5 |
| Беседа «Права детей – забота государства» | 6 |
| Конкурс рисунков «Конвенция « О правах ребенка» | 6 |
| Беседа «Подростку о трудовом праве» | 9 |
| Беседа «Что делать, если ты попал в милицию?» | 10 |
| Конкурс проектов «Твой вариант Декларации прав человека» | 10 |
|  | **Административная и уголовная ответственность** |  |
| 6 | Беседа «Шалости на железной дороге» | 3 |
| Беседа «Преступления и правонарушения» | 6 |
| Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации» | 6 |
| Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония» | 7 |
| Беседа «Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге» | 7 |
| Викторина «Уроки Фемиды» | 8 |
| «Административная ответственности подростка перед законом» | 8 |
| Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков» | 10 |
| Дискуссия «От безопасности до преступления один шаг» | 11 |
|  | **Асоциальное поведение** |  |
| 7 | Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству» | 7 |
| Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» | 8 |
| Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» | 8 |
| Круглый стол «Суицид среди подростков» | 9 |
| Конкурс стенных газет «Не делай этого!» | 9 |
| Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)» | 10 |
| Беседа «Алкоголь и правопорядок» | 11 |

**Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу учебного года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Знания, умения и навыки** |
| **1 класс** | **Знать:**   * правила поведения в школе; * название государства и государственную символику; * законы класса; * правила личной безопасности.   **Уметь:**   * соблюдать правила поведения в школе; * выполнять законы класса; * соблюдать безопасность на улице. |
| **2 класс** | **Знать:**   * какого человека называют гражданином? * Качества человека, необходимые достойному гражданину; * Основные обязанности и права ученика; * Правила поведения в общественных местах, дома , в школе.   **Уметь:**   * Различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; * Высказывать негативное отношение к плохим поступкам; * Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях. |
| **3 класс** | **Знать:**   * Что такое закон? * Как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина? * Какие поступки нарушают устав школы? * Какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге?   **Уметь:**   * Дисциплинированно вести себя на железной дороге; * Соотносить моральные нормы с повседневным поведением. |
| **4 класс** | **Знать:**   * Элементарные права людей; * Какие правонарушения и преступления может совершить школьник? * Первоначальные представления о юридической ответственности.   **Уметь:**   * Уважать людей; * Бережно относиться к своему и чужому имуществу. |
| **5 класс** | **Знать:**   * Права и обязанности учащихся школы; * Название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; * Меру наказания за нарушение Правил дорожного движения.   **Уметь:**   * Дисциплинированно вести себя на автодороге; * Защищать свои права; * Выполнять обязанности школьника. |
| **6 класс** | **Знать:**   * Сущность преступления и правонарушения; * Отличие правовых норм и норм морали; * Как государство может защитить права ребенка? * Какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации?   **Уметь:**   * Административный проступок и преступление; * Правильно оценивать поступки людей; * Предупреждать создание травмоопасной ситуации. |
| **7 класс** | **Знать:**   * Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении; * Меру наказания за преступления, совершенные на железной дороге; * Информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы; * Особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних.   **Уметь:**   * Осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; * Предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее; * Не создавать криминальных ситуаций на железной дороге. |
| **8 класс** | **Знать:**   * Понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения; * Чем опасны религиозные объединения для подростков? * Способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков.   **Уметь:**   * Соблюдать правопорядок в общественных местах; * Противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков. |
| **9 класс** | **Знать:**   * Мотивы, которые могут привести человека к преступлению; * Права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу; * Способы поведения в критической ситуации.   **Уметь:**   * Защищать себя при нарушении трудовых прав; * Помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию. |
| **10 класс** | **Знать:**   * о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма; * свои права и обязанности при общении с органами правопорядка; * меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков; * основные положения Декларации прав человека.   **Уметь:**   * негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; * отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка. |
| **11 класс** | **Знать:**   * понятие «воинская обязанность»; * положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя; * особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений.   **Уметь:**   * проявлять волевые качества в выборе образа поведения. |

**Тематика лекций для родителей.**

1.Законы воспитания в семье. Какими им быть?(1 класс)

2. Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)

3.Как научить сына или дочь говорить «нет»?(3 класс)

4. Детская агрессивность, ее причины и последствия.(4 класс)

5.За что ставят учет в милиции (5 класс)

6.Свободное время- для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)

7. Как уберечь подростка от насилия?(7 класс)

8.Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.(8 класс)

9. Как научиться быть ответственным за свои поступки?(9 класс)

10.Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?(10 класс)

11.Закон и ответственность.(11 класс)