«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 21

им.Семенова Д.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Найфонова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г

**Организация эффективного взаимодействия**

**участников образовательных отношений**

**на 2017-2018 уч.г.**

**в МБОУ СОШ№21 им.Семенова Д.В.**

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, и для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Для успешного развития ребёнка необходимо вовлечение родителей в деятельность в ОУ, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе. Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно-ориентированного, адресного, индивидуального подхода с учётом конкретных запросов семьи. Результатом эффективного взаимодействия является формирование у родителей (законных представителей) педагогической компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также позиции в умение понимать своего ребёнка, строить с ним совместную деятельность и правильное общение. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь команде детского сада, своей группе, активно включиться в процесс воспитания детей.

В условиях внедрения ФГОС необходимо взаимодействие с семьями воспитанников в следующих направлениях: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основная **целью** работы с родителями состоит*в организация такого взаимодействия и общения, которое базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.*Основными **задачами** работы являются: установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизация и обогащение воспитательных умений родителей; поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Успешному взаимодействию с родителями способствуют разнообразные активные формы общения, в том числе и родительские собрания. В организации эффективного взаимодействия участников образовательного немаловажную роль играет использование разнообразных форм проведения родительского собрания и творческий подход к материалу: поиск новых примеров, включение различных приемов активизации родителей, направленных на появление у слушателей интереса к изучаемой проблеме, на возникновение у них ассоциаций с собственным опытом воспитания детей, переосмысление своей родительской позиции. Все это помогает делать родительские собрания более творческими, познавательными, насыщенными практическим материалом. В итоге родители больше интересуются жизнью группы, стараются принимать активное участие в её работе, повышают ответственность за воспитание детей, сплачивают коллектив родителей, положительно влияют на взаимоотношения семьи и сада.

Необходимо помнить о том, что собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.

Перед составлением конспекта родительского собрания чётко определяю тему и основные проблемы, продумываю ход и форму его проведения, какой информационный или выставочный материал необходим для повышения активности, оформление группы, (выставка работ детей, фотовыставка по теме, литература для родителей, оформление мыслей и высказываний мудрецов, великих педагогов или детских писателей по теме собрания и т.д.). Продумываю расстановку мебели в группе – чаше столы и стулья ставлю полукругом или буквой “П” (это дает возможность всем друг друга хорошо видеть и слышать) Хороший эмоциональный настрой перед собранием создает тихая спокойная музыка, она помогает родителям немного отдохнуть после рабочего дня до начала собрания, пока все не соберутся.

Темы собраний разрабатываю с учётом возрастных особенностей детей. Форму его проведения подбираю так, чтобы родители были активными участниками диалога, и оно проходило в обстановке заинтересованности (собрания - лекции, собрания - диспуты, устный журнал, собрания - игры, круглый стол, семинар - практикум).

Для расширения диапазона методов взаимодействия в рамках собрания использую один из их видов - *интерактивные*. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе. На родительском собрании применяю различные интерактивные методы в совокупности: работа в мини-группах; дискуссии; деловые, ролевые, имитационные игры и др.; разбор педагогических ситуаций; тренинги, анкетирование; вопросы по ходу собрания; мультимедийные презентации.

Вопросы к родителям способствуют установлению диалога с ними. Вызывают заинтересованность у родителей видеофрагменты образовательной деятельности, утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, интервьюирования детей группы по определенной теме. Помимо методов активизации родителей использую формирование педагогической рефлексии: анализ педагогических ситуаций, темы которых беру из литературных источников или из жизненных наблюдений; решение педагогических задач.

Для создания определенного психологического настроя, для того чтобы расположить участников не только к восприятию информации, но и продуктивному общению между собой, разогреву группы, сплочению, созданию хорошего настроения, каждое родительское собрание начинаю с коммуникативных игр (“Европейский город”, ““Давайте познакомимся и будем дружить”, и др.). Минутка знакомства помогает снять напряжение.

Каждый человек, сделав какую – ни будь работу, нуждается в оценке своего труда, также в этом нуждаются и наши родители. “Похвала полезна хотя бы по тому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях” - писал Франсуа Ларошфуко. На каждом собрании выражаю благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. На каждом собрание выносится решение, касающиеся как группы, так и семьи. Содержание их конкретно и направлено на улучшение воспитательной работы. В конце каждого собрания провожу небольшое анкетирование (опрос) для того чтобы выявить положительные и отрицательные стороны проведенного мероприятия.

Хочется отметить положительную динамику во взаимодействии с семьями, в которой немаловажную роль сыграло проведение родительских собраний в нетрадиционной форме. Родители стали активными участниками всех дел в группе, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров.

Таким образом, семья и детский сад в хронологическом ряду связаны преемственностью, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей в школу. Нетрадиционные формы общения призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменению их взглядов на воспитание ребёнка в условиях семьи. Собрания как форма организации эффективного взаимодействия, способствуют приобретению теоретических и практических знаний, повышают уровень педагогической компетентности родителей, что позволяет добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии психического и физического здоровья детей школьного возраста.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Десять правил проведения родительских собраний.**

1. Собрание должно запомниться.

2. Собрание должно заставить задуматься.

3. Собрание должно настроить родителей на позитивный, конструктивный лад.

4. Информационный блок должен быть хорошо подготовлен.

5. В присутствии других родителей следует хвалить детей, отмечая их достижения, высказывать критику в адрес ребенка следует только в разговоре наедине с родителем.

6. На каждого родителя должно хватить времени.

7. Собрание – не лекция и не урок, привлекайте родителей к диалогу.

8. Уважайте свое время и время родителей- собрание не должно длиться более 1ч 20 мин (20 мин.-донести новую информацию,15-20 мин – выслушать вопросы и ответить на них, 20 мин – индивидуальные вопросы). Индивидуальные беседы с родителями могут занять несколько больше времени. Если родителям понадобится время на организационные вопросы, учтите это и предоставьте возможность для их обсуждения.

9. Каждое собрание должно содержать краткий отчет о самых интересных делах группы, достижениях детей. Анонсируйте будущие мероприятия, приглашайте родителей к сотрудничеству.

10.Будьте изобретательны- проводите каждое собрание по-новому.

*Чего не стоит делать на собрании?*

- Осуждать отсутствующих родителей за их неявку на собрание.

- Сравнивать успехи отдельных детей с упоминанием их фамилий.

- Давать негативную оценку всей группе.

- Использовать для общения с родителями назидательный тон.

*Как сделать собрание запоминающимся?*

Для этого надо:

- приводить интересные факты. Например: «Леонардо да Винчи, МирейМатье –это далеко не полный перечень знаменитых левшей, возможно, ваш ребенок пополнит их ряды»;

- спрашивать мнение родителей по тому или иному вопросу;

- рекомендовать упражнения, книги, пособия;

- менять формы собраний.

*Как настроить родителей на позитивный, конструктивный лад?*

Это значит:

- Сообщать положительную информацию о группе в целом, хвалить детей за достижения, поведение, поступки;

- Приглашать на ближайшие мероприятия и просить помощи и участия;

- Всегда поощрять наиболее активных родителей.

- Чаще смотреть на аудиторию, обращаться к родителям жестом, взглядом.

*Признаки успешного проведения собраний-встреч:*

- направленность встреч на поддержку и помощь родителям в воспитании детей;

- искреннее выражение педагогами своих чувств, умение управлять ими, внимательность и чуткость к эмоциональному состоянию родителей и других членов семьи, участвующих в собрании;

- способность педагогов ставить перед участниками собрания открытые и закрытые вопросы, фиксировать внимание на главных мыслях, чувствах, предъявляемых участниками; умение перефразировать (проясняя смысл) и обобщать важнейшие высказывания родителей; держать паузу.

- умение педагогов подвести собрание к принятию совместного решения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Интерактивная методика**

Интерактивная методика – самая современная система обучения. Интерактивные методы и приемы приводят к самостоятельному и индивидуальному развитию, направляя их к пониманию и оценке своих возможностей и ценностей.

Цели интерактивного метода обучения:

•  Создание среды

•  Обучение через действия

•  Связь с жизнью

•  Формирование самостоятельности и индивидуальности

*1. Создание среды:*

- Создавать условия, в котором родитель ощущает успешность своих действий;

- Создавать условия для открытого и свободного творческого общения между родителями;

- Предоставлять возможности для поиска и исследования, направлять и стимулировать родителей.

*2. Обучение через действие:*

- Стимулировать родителей к активным действиям;

- Организация процесса активного усвоения знаний посредством интерактивных приемов.

*3. Связь с жизнью:*

- Основывать обучение на практических действиях, рассматривать темы собраний как способы решения жизненных проблем;

- Каждое собрание есть установление связей с миром, с реальной жизнью.

3. Формирование самостоятельности и индивидуальности

- Конструирование собственного мнения, самостоятельное решение проблемы через размышление, рефлексию;

- Предоставление возможности для самостоятельного конструирования нового;

- Формирование навыков критического и аналитического мышления.

Интерактивная методика основывается на обучении действием и посредством действия: человек лучше запоминает и усваивает то, что он делает своими руками.

**Обязательные условия организации интерактивного обучения:**

* доверительные, по крайней мере, позитивные отношения;
* демократический стиль;
* сотрудничество в процессе общения между собой;
* опора на личный ("педагогический") опыт родителей, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
* многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности, их мобильность;
* включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации родителей.
* Интерактивные методы применяются при организации следующей работы с родителями:
* организация родительских собраний
* организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов.

**Интерактивные методы:**

* Круглый стол
* Мозговой штурм
* Метод конкретных ситуаций.
* Деловые и ролевые игры
* case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
* Тренинги.
* Мастер–класс
* Групповое обсуждение
* Творческие задания
* Метод Портфолио
* Метод проектов
* Методика «Займи позицию»
* Групповое обсуждение
* Интерактивная экскурсия

***Тренинги***

В тренингах используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

Тренинг делового общения направлен на развитие у родителей не только эффективных навыков межличностного взаимодействия, но и на повышение общего уровня их компетентности в этой области.

***Case-study(*** анализ конкретных практических ситуаций)

Цель— научить родителей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

Разработка практических ситуаций может происходить двумя путями: на основе описания реальных событий и действий или на базе искусственно сконструированных ситуаций.

значимость этого метода для формирования коммуникативной компетенции у родителей проявляется в:

•  аналитическом и системном мышлении;

•  оценке альтернатив;

•  презентации результатов проведенного анализа;

•  оценке последствий, связанных с принятием решений;

•  освоении коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

***Метод конкретных ситуаций****.*

В основе лежит описание конкретных эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера родитель вживается в конкретные обстоятельства, понимать ситуацию, оценивает обстановку, определяет, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определяет свою роль в решении проблемы и вырабатывает целесообразную линию поведения. Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы:

•  Подготовительный этап;

•  Ознакомительный этап;

•  Аналитический этап;

•  Итоговый этап.

На *первом этапе* воспитатель конкретизирует цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

•  Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей родителей, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;

•  Содержание должно отражать реальные ситуации, а не выдуманные события и факты.

•  Родителям должны быть предоставлены четкие инструкции работы над конкретной ситуацией.

На *втором этапе* происходит вовлечение родителей в живое обсуждение реальной ситуации. Воспитатель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности родителей в определенной области. Знакомит их с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или групповой. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации полезно выполнять в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

•  выявление признаков проблемы;

•  постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;

•  различные способы действия;

•  альтернативы и их обоснование;

•  анализ положительных и отрицательных решений;

•  первоначальные цели и реальность ее воплощения.

***Методика «Займи позицию»***

1.Использование методики «займи позицию» позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

2. Обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против ….»).

3. Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:

Абсолютно за

Полностью согласен

Полностью не согласен

Скорее согласен

Скорее не согласен

Абсолютно против

Скорее за

Скорее против

4. Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.

5. Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Памятка для педагогов "Родительские собрания"**

Родительские собрания  могут быть организационными (обсуждение задач на новый учебный год), тематическими (посвящены актуальным проблемам воспитания, обучения и развития ребенка-дошкольника) или итоговыми (подведение итогов, результатов образовательной работы за год).

Основные цели родительских собраний:

1. повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми;
2. привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству: совместно решать задачи адаптации, развития, воспитания и обучения детей (выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей в ДОУ и семье);
3. содействовать сплочению родительского коллектива; вовлечению их в жизнедеятельность детского сада;
4. пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, предотвращать возможность совершения родителями неверных действий по отношению к ребенку.

Задачи:

* помочь родителям овладеть знаниями о психических особенностях развития ребенка дошкольного возраста и учитывать это в общении;
* осознать свою позицию в общении с детьми в семейном воспитании;
* научиться понимать и поддерживать детей с разными типами характера, темперамента, стиля поведения;
* овладеть способами выражения своих эмоций, как положительных, так и отрицательных;
* выработать новые навыки взаимодействия с ребенком, активизировать коммуникации в семье.

Особенности организации и проведения:

* организуется и проходит не реже одного раза в квартал;
* максимальная продолжительность: 1-1,5 ч. (с участием детей – не более 20 мин.);
* в начале учебного года на организационном собрании с родителями согласуется день недели, время и примерная тематика встреч на учебный год (с кем бы они хотели встретиться, получить консультацию); утверждается план совместной работы на год;
* тематика собрания одинаково интересна организаторам и родителям, заранее известна всем;
* проходит с равной активностью родителей и педагогов;
* основным методом проведения собрания должен стать диалог (дает возможность выслушать и обсудить другие мнения и предложения);
* участие родителей оговаривается, разрабатывается «сценарий» взаимодействия с ними;
* ведущий собрания должен владеть техникой обмена  мнениями и примирения полярных точек зрения;
* решение, к которому приходит родительское собрание - равноправный договор организаторов и родителей (предполагает анализ выполнения!!!);
* итоги родительского собрания обсуждаются в педагогическом коллективе с целью выявления неудавшихся моментов и сильных сторон.

Подготовка:

* Выбор темы (учет образовательного запроса родителей; целевых ориентиров жизнедеятельности группы; закономерностей развития личности дошкольника; особенностей протекания процессов воспитания, обучения и развития; стратегии построения и совершенствования взаимоотношений ДОУ и семьи).
* Определение целей родительского собрания (целеполагание связано с выбором темы и вопросов для обсуждения – почему именно эту проблему в данный момент надо обсудить с
* Изучение литературы по рассматриваемой проблеме (глубокое и детальное рассмотрение вопросов).
* Распределение обязанностей по подготовке родительского собрания (назначаются ответственные за разработку «сценария», оформление выставок, плакатов, газет на тему собрания; подготовку приглашений и др.)
* Проведение микроисследования в среде детей и родителей (необходимо для получения дополнительной информации о характере той или иной проблемы, возможных путях и способах их решения; используются экспресс-методики: беседы родителями и детьми, анкеты, тесты, опросники с небольшим количеством вопросов и заданий и др.).
* Определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников (организационное, тематическое, итоговое; «классическое» собрание – донесение информации до родителей, педагогическая мастерская, тренинг, круглый стол, вечер вопросов и ответов и др.)
* Приглашение родителей и других участников собрания:
* коллективное приглашение в виде интересного объявления – за 2недели до проведения (указываются тема, вопросы, которые будут рассматриваться, с предложением дополнить это ряд; форма собрания, место, время проведения; предлагаются небольшие задания родителям и литература для изучения);
* индивидуальные приглашения – за неделю до собрания (в виде аппликаций, конструкций с учетом темы собрания, «приглашения-секреты», в оформлении которых принимают участие дети).
* Разработка решения собрания, памяток или рекомендаций родителям (решение – обязательный элемент родительского собрания; может  иметь не только «классическую» форму – в виде перечня планируемых действий и ответственных за их осуществление, но и быть представленным в форме рекомендаций и памяток родителям (краткость, целесообразность).
* Оформление и оборудование места проведения собрания (выставка, зрительный ряд, таблицы, схемы и др.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

***Методы активизации и обогащения***

***опыта родителей на родительских собраниях.***

1. Дискуссионные вопросы и обсуждение нескольких точек зрения на проблему.
2. Обмен мнениями между родителями по поводу детских высказываний о чем-либо, рисунков на заданную тему, других результатов продуктивной деятельности.
3. Решение проблемных задач семейного воспитания.
4. Обращение к опыту семейного воспитания родителей.
5. Использование примеров из литературы: детской, художественной, научно-популярной и пр.
6. Анализ педагогических ситуаций взаимодействия взрослого с ребенком, мотивов детского поведения в них.
7. Целевые наблюдения за детьми в деятельности с фрагментарным вовлечением родителей в эту деятельность.
8. Непосредственное практическое взаимодействие родителя с ребенком в различных детских деятельностях (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и пр.)
9. Самотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания.
10. Игровое моделирование и ролевое проигрывание способов родительского поведения.
11. Тренинговые задания с элементами игровых действий, учебных по смыслу.
12. Элементы артметодов общения (совместные танцы родителей и детей, рисуночные методики, театрально-игровое взаимодействие).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

СПРАВКА

***Взаимодествие классного руководителя с родителями***

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка, в целях повышения мотивации к обучению.

Огромное значение в работе с родителями учащихся коррекционного класса имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями. Свою работу с родителями я организую по возможности схожей с той работой, которую провожу с их детьми, так как интересы и тех и других, связанные с учебно - воспитательным процессом, практически одинаковы.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Я считаю, что цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого - педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

В своей деятельности выделяю несколько направлений работы с родителями:

* психолого – педагогическое просвещение родителей;
* установление и поддержание постоянной связи с родителями;
* выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка;
* вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс.

Чтобы все эти направления совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями  я использую коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Причём во всех случаях реализую как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является ***родительское собрание***. Родительские собрания – это   школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское  общественное мнение, родительский коллектив. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно - воспитательной работы класса и  многое другое. В своей работе я использую разные формы проведения родительских собраний: организационные, тематические, итоговые. Их характер и направленность подсказывает мне сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. За первое полугодие 2016 – 2017 года были проведены следующие собрания:

* «Организационное родительское собрание»
* «Первые проблемы подросткового возраста»

    Выступая перед родителями на собрании,  использую диалог,  втягиваю их в обсуждение и ставлю в позицию не учеников, а сотрудников, участников взаимной консультации, которые обмениваются мнениями на равноправной основе.

В случае необходимости приглашаю учителей - предметников с целью совместного обсуждения проблемы и  поиска  путей  устранения её.

Огромную роль в работе классного руководителя играет ***диагностика***. Без использования психолого - педагогической диагностики невозможно спланировать воспитательную работу в детском коллективе, наладить отношения с коллективом родителей. Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.

Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке провожу  ***индивидуальные консультации***– собеседования с родителями. Готовясь к таким консультациям, определяю заранее ряд вопросов, ответы на которые помогают в планировании воспитательной работы с классом, отвечаю на вопросы родителей об особенностях организации учебно – воспитательного процесса в школе – интернате, даю родителям возможность рассказать об их ребёнке всё то, с чем они хотели бы познакомить в неофициальной обстановке:

* особенности здоровья ребенка;
* его увлечения, интересы;
* предпочтения в общении в семье;
* поведенческие реакции;
* особенности характера;
* мотивация учения;
* моральные ценности семьи.

Согласно плану взаимодействия с родителями («Настольная книга классного руководителя») индивидуальные консультации проводятся в понедельник и субботу при посещении родителями школы – интерната, а также по телефону.

При сотрудничестве классного руководителя с семьёй большое воспитательное значение имеет ***беседа.*** В своей работе беседу использую в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями, детьми и учителем. При работе с родителями проводила беседы по следующим темам:

* Если ребёнок лжёт.
* Взаимоотношения полов.
* Режим дня в жизни школьника.
* Детская агрессия.
* Тревожность детей. К чему она может привести?

***Посещение семьи***— эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. Ведь во время посещения педагог знакомится с условиями жизни ребенка, укладом жизни в каждой конкретной семье, что в свою очередь способствует выработать правильный подход к ребенку при обучении и воспитании учащихся.

На осенних каникулах мною были посещены семьи учащихся индивидуального обучения, а также семьи учащихся, находящихся на внутришкольном учете.

Кроме этого, активно использую такую форму работы, как ***взаимодействие с родительским комитетом.***Благодаря тесному сотрудничеству классного руководителя и родительского комитета класса были решены следующие вопросы:

* Обеспечение учащихся всем необходимым для проживания и обучения в условиях школы – интерната;
* Страхование учащихся класса (100 %);
* Улучшение материально – технической базы класса и школы (добровольные взносы денежных средств на нужды класса и школы);

Хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и школы даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность у семьи в непосредственном общении с педагогами, которые помогают вырастить и воспитать социально – адаптированную личность.

За период с 01.09.2017 по 31.06.2018 года от родителей учащихся жалоб не поступало, конфликтных ситуаций не возникало.