Отчет о проделанной работе педагога-психолога МБОУ СОШ №21 им .Героя России Семенова Д.В. 2020-2021 г.

Руководствуясь Положением о школьной психологической службе в системе образования, на протяжении 7 месяцев в МБОУ СОШ №21 им .Героя России Семенова Д.В. проводилась психологическая работа по следующим направлениям: диагностическому, профилактическому, консультационному и коррекционно-развивающему.

Основная цель Службы - обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи Службы:

сохранение и укрепление психологического здоровья участников познавательного процесса;

содействие в приобретении обучающимися воспитанниками познавательных учреждений психологических знаний, умений и навыков необходимых для социализации: осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям;

определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии убеждений;

проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими в учреждение воспитанниками и обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;

разработка и реализация индивидуальных групповых коррекционных программ для детей разных возрастов с учетом каждого возрастного этапа и существующих проблем;

определение готовности детей к обучению в школе; переход из начального звена в среднее; профориентационная работа в старших классах;

осуществление психологического консультирования детей и взрослых;

участие в работе педсоветов, консилиумов с правом совещательного голоса;

составление рекомендаций и заключений по обучению воспитанию детей и подростков;

В начале года проводилась работа по психологическому сопровождению учеников 1-х,5-х классов ,с целью выявления дезадаптации у детей при переходе к новым условиям обучения ,для оказания своевременной психологической помощи (справки).

 Справка

по результатам адаптации учащихся 1-ых классов МБОУ СОШ № 21

 им. Героя России Семенова Д.В. г. Владикавказа

 06.10.2020г и 14.10.2020г.

Цель исследования: диагностика уровня адаптации учащихся 1-ых классов.

В исследовании участвовало два 1-ых класса: 1”A” 28 учеников,1”Б”33 ученика. Число испытуемых

составило 48 учеников.

Период адаптации в 1-ом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с нагрузками на психику ученика, поскольку в 1-ом классе происходит резкое изменение условий жизни, обучения. Дети переходят из игровой деятельности в основную для них форму обучения, к системе «классный руководитель». Разнообразие требований, предъявляемых школьнику учителем, необходимость приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога, новые дети, среда в котором они прибывают -все это является серьезным испытанием для психики школьника.

В ходе исследования применялись следующие методы работы и сбора психологической информации: наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседа, анкетирование.

С целью выявления уровня школьной адаптации были применены следующие методики: «Мотивация учения и адаптация первоклассников», «Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.) и « Анкета для оценки привлекательности классного коллектива».

С целью выявления школьной мотивации учащихся был проведен тест «Мотивация учения и адаптация первоклассников». Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты ,которая определяет пять уровней школьной адаптации: высокий уровень(25-30 баллов),средний уровень (20-24 баллов),внешняя мотивация (15-19 баллов), низкая школьная мотивация (10-14 баллов), дезадаптация (ниже 9 баллов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | 1 А | 1 Б |
| Высокий уровень | 2 уч-ка | 2 уч-ка |
| Средний уровень | 17 уч-ков | 23уч-ков |
| Внешняя мотивация | 4уч-ка |  9 уч-ов |
| Низкий уровень | 9 уч-ков | 6 уч-ов |
| дезадаптация | 1 уч-к | 1 уч-к |

Высокий уровень развития мотивации, как видим на таблице, имеют 4 ученика. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило ,эти ребята легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, прилежны. внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля ,проявляют интерес к самостоятельной работе, поручения выполняют охотно ,занимают благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у40 учащихся 1-х классов. При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе, понимает учебный материал, усваивает основное в программе, самостоятельно решает типовые задачи, внимателен при выполнении заданий , поручений, указаний, но требует контроля , сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет, дружит со многими детьми в классе. Ребята , показавшие развитие внешней школьной мотивации (13 учеников), имеют положительное отношение к школе ,но школа привлекает таких детей вне учебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу ,чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация была выявлена у 15 ребят. Эти дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал.

У 2 –х учеников выявлено негативное отношение к школе. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотшениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Такие ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания .следовать тем или иным нормам и правилам.

С целью выявления уровня привлекательности классного коллектива была проведена соответствующая цели методика. Получены следующие результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 1 « А» | 1 « Б» |
| Кл. коллектив является для ребенка очень привлекательным. | 20 уч-ов | 22 уч-ка |
| Ребенок хорошо адаптирован в кл. коллективе. | 20 уч-ов | 22 уч-ка |
| Нейтральное отношение ребенка к коллективу. | 3 уч-ка | 2уч-ка |
| Негативное отношение к классу. | 0 | 1 уч-к |

Таким образом ,можно сделать следующие выводы об уровне адаптации учащихся пятых классов:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | 1 «А»,1 «Б» |
| Достаточный уровень адаптации | 42 ученика |
| Частичный уровень адаптации | 5 учеников |
| Недостаточный уровень адаптации | 1 ученик |

Таким образом, дети из последних двух групп находятся в состоянии неустойчивой адаптации и дезадаптацией к школе. Им требуется контроль помощь взрослых, они составляют «группу риска». Эти дети испытывают трудности в обучении :они не справляются с учебной деятельностью, часто испытывают проблемы в общении с одноклассниками , во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывания в которой для них невыносимо. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Рекомендации :

Учитывая ,что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

* Интерес к информации, которой лежит в основе познавательной активности;
* Уверенность в себе;
* Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата;
* Интерес к людям ,организующим процесс обучения или участвующим в нем;
* Потребность и возможность в самовыражении;
* Принятие и одобрение значимыми людьми;
* Актуализация творческой позиции;
* Осознание значимости происходящего для себя и других;
* Потребность в социальном признании;
* Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
* Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей(особенно в семье);

Негативное отношение к школе может быть связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, а это значит, что необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций.

Негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, следовательно, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки.

Кроме того ,необходимо провести работу по повышению самооценки и снижению уровня школьной тревожности с теми детьми, у которых выявлены неблагоприятные показатели по соответствующим шкалам.

 На первом этапе в ноябре и декабре проводилась работа с учащимися 1-х классов , стимулирующая процесс адаптации учеников к школьному обучению. На втором этапе исследования проводилась работа по выявлению уровня адаптации первоклассников к школьному обучению. Для оценки успешности адаптации первоклассников были выполнены следующие виды работ: наблюдение за характером и особенностями адаптационного процесса; проведение группового обследования первоклассников с помощью методики личностных отношений ,социальных эмоций. В исследовании участвовало 61 учеников, первых классов где достаточный уровень общей школьной адаптации у 59 учеников, частичный уровень школьной адаптации показало 15 учеников, недостаточный уровень школьной адаптации 2 ученика.

В октябре-ноябре 2020г согласно годовому плану была проведена работа среди 5-х классах с целью психолога –педагогической поддержки в период адаптации в новой социально- педагогической ситуации, а так же с целью диагностики адаптации учащихся.(справки).

В основе исследования использовались следующие методики: «Мотивация учения и адаптация пятиклассников», «Изучение общей самооценки». Определялись следующие параметры: уровень школьной мотивации и характер школьной тревожности, уровень самооценки. Психологический мониторинг показал, что из 62 учеников, у 57 учеников достаточный уровень школьной адаптации, частичный уровень 4 ученик, недостаточный уровень школьной адаптации- 1 ребенок.

Для достижения цели исследования были применены следующие методики : «Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н.Казанцевой» и « Методика диагностики типа школьной мотивации» определялись следующие параметры: степень предпочтения учебных предметов, общие мотивы учения.

Так же велась диагностическая работа в классах среднего и старшего звена, где исследовалось школьная тревожность и уровень школьной мотивации.

По итогам работы полугодия был намечен ориентировочный план по психологическому сопровождению данных детей. Помимо вышеперечисленных видов работ в течении 7 месяцев также осуществлялась консультационная работа, индивидуальная диагностическая и коррекционная работа. Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы затронутые на консультациях ,имели следующие направления: поведенческие, эмоциональные, проблемы воспитания, проблемы отношений с родителями, педагогами, сверстниками.

Также в октябре по приказу министерства образования тестирование для уровня образовательных организаций в МБОУ СОШ №21 ИМ .СЕМЕНОВА Д.В была проведена работа с программным комплексом Социально-психологическое тестирование для уровня образовательных организаций. Единая методика СПТ предназначена

1. Для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.
2. Оценки вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.(итоги тестирования прилагаются).

Согласно годовому плану в 9-11 х классах было проведено тестирование с целью выявления уровня психологической подготовки к ГИА.

**Заключение по результатам исследования психологической готовности учащихся 9-ых классов к сдаче ОГЭ.**

 Количество: 9 А – 21 уч., 9 Б – 29 уч.

 Цель: Определение психологической готовности выпускников к ОГЭ.

Для исследования психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов использовались следующие методики:

1. Методика изучения эмоциональной напряженности.
2. Анкета исследования психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов.

Результаты исследования:

1. **Исследование эмоциональной напряженности.**

*Высокий* уровень эмоционального напряжения в 9 «Б» классе имеет 1 чел. Это говорит о том, что ситуация экзамена вызывает у учащегося сильное беспокойство, тревогу, напряжение. Таких учащихся постоянно тревожат мысли о предстоящих экзаменах. Несмотря на уверенность в своих знаниях, испытывают страх перед опросом на экзаменах. Их пугает, что они не смогут усвоить всего учебного материала.

*Средний* уровень эмоциональной напряженности в 9 «А» классе имеют 8 чел., в 9 «Б» - 3 чел. Свидетельствует о том, что у этих учащихся преобладают тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, в некоторой степени могут испытывать неуверенность перед предстоящими экзаменами. Но в целом их эмоциональное состояние можно считать удовлетворительным.

*Низкий* уровень эмоционального напряжения в 9 «А» классе имеют 6 чел., в 9 «Б» - 12 чел. Данный показатель свидетельствует о нормальном эмоциональном состоянии учащихся. Эти учащиеся легко могут организовать свой распорядок дня, обычно успевают сделать все, что планировали. Перед предстоящими экзаменами они спят спокойно. Их ничто не может вывести из хорошего расположения духа.

**Показатель эмоциональной напряженности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 «А»** | **9 «Б»** |
| **Высокий** | 0 % | 6 % |
| **Средний** | 57 % | 19 % |
| **Низкий** | 43 % | 75 % |

1. **Исследование психологической готовности выпускников к сдаче ОГЭ**.

Анкета исследования психологической готовности выпускников к сдаче ОГЭ включает в себя следующие шкалы:

- Уровень тревоги;

- Владение навыками самоконтроля и самоорганизации;

- Знакомство с процедурой экзамена;

- Общий уровень психологической готовности.

Уровень тревоги

*Высокий* уровень тревожности в 9 «А» классе имеют 2 чел., в 9 «Б» - 2 чел. Это говорит о том, что учащиеся волнуются, когда думают о предстоящих экзаменах. Считают, что могут не сдать на высокую оценку. Думают, что не смогут справиться с тревогой на экзамене, а также считают, что экзамен им не по силам.

*Средний* уровень тревожности в 9 «А» классе имеют 8 чел., в 9 «Б» - 6 чел. Свидетельствует, о том, что учащиеся несколько переживают за предстоящие экзамены, волнуются, экзамены и их результаты не безразличны выпускникам. Однако, данный уровень тревожности можно считать оптимальным.

*Низкий* уровень тревожности в 9 «А» классе имеют 4 чел., в 9 «Б» - 8 чел. Данный показатель говорит об отсутствии у выпускников тревожности перед предстоящими экзаменами, что в свою очередь может свидетельствовать о сниженной мотивации учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 «А»** | **9 «Б»** |
| **Высокий** | 14 % | 12 % |
| **Средний** | 57 % | 38 % |
| **Низкий** | 29 % | 50 % |

Владение навыками самоконтроля и самоорганизации

*Высокий* уровень самоконтроля в 9 «А» классе имеют 7 чел., в 9 «Б» - 10 чел. Это говорит о том, что учащиеся с данным показателем не знают, как успокоить себя в трудной ситуации (во время экзамена). Они не умеют правильно распределять свое время и силы на выполнение заданий экзамена. Им тяжело переключаться или переходить от одной деятельности к другой от одного типа заданий к другому.

*Средний* уровень самоконтроля в 9 «А» классе имеют 6 чел., в 9 «Б» - 4 чел. Свидетельствует о том, что у этих учащихся в средней степени развиты навыки самоконтроля и самоорганизации. Они не всегда могут правильно организовать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно на экзамене.

*Низкий* уровень самоконтроля в 9 «А» классе имеют 1 чел., в 9 «Б» - 2 чел. Данный показатель свидетельствует о том, что учащиеся могут правильно распределить время и силы во время экзамена. Они знают, как выбрать наилучший способ выполнения заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 «А»** | **9 «Б»** |
| **Высокий** | 50 % | 62 % |
| **Средний** | 43 % | 25 % |
| **Низкий** | 7 % | 13 % |

Знакомство с процедурой экзамена

*Высокий* уровень знания процедуры экзамена в 9 «А» классе имеют 7 чел., в 9 «Б» - 8 чел. Учащиеся с данным уровнем хорошо представляют, как проходит ЕГЭ. Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку. В целом достаточно много знают о ОГЭ.

*Средний* уровень знания процедуры экзамена в 9 «А» классе имеют 7 чел., в 9 «Б» - 6 чел. Свидетельствует о том, что учащиеся с данным уровнем считают, что результаты ОГЭ важны для их будущего, однако не достаточно представляют как проходит ОГЭ, и мало знают о преимуществах ОГЭ.

*Низкий* уровень знания процедуры экзамена в 9 «А» классе имеют 0 чел., в 9 «Б» - 2 чел. Это говорит о том, что данная категория учащихся не представляет как проходит ОГЭ. Мало знают о процедуре ОГЭ и в целом считают, что у ОГЭ много недостатков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 «А»** | **9 «Б»** |
| **Высокий** | 50 % | 50 % |
| **Средний** | 50 % | 37 % |
| **Низкий** | 0 % | 13 % |

Общий уровень психологической готовности

*Высокий* уровень психологической готовности в 9 «А» классе имеют 9 чел., в 9 «Б» - 2 чел. Это говорит о том, что данная категория учащихся полностью готовы в психологическом плане к сдаче ОГЭ. Эти учащиеся уверенны в своих силах, они умеют правильно распределить время и силы во время экзамена, хорошо осведомлены о процедуре проведения ОГЭ.

*Средний* уровень психологической готовности в 9 «А» классе имеют 5 чел., в 9 «Б» - 5 чел. Свидетельствует о том, что психологическая готовность к экзаменам у учащихся выражена средне. Эти дети несколько волнуются перед предстоящими экзаменами, они не всегда могут настроиться на продуктивную работу, могут не знать каких-либо особенностей проведения ОГЭ.

*Низкий* уровень психологической готовности в 9 «А» классе имеют 2 чел., в 9 «Б» - 2 чел. Учащиеся с данным уровнем в целом психологически не готовы к сдаче экзаменов. Чаще всего у них повышенный уровень тревожности, они бояться предстоящих экзаменом, чувствуют, что не справятся с ними. При этом их знания по предметам могут быть удовлетворительными. Данным учащимся необходима дополнительная помощь в подготовке к ОГЭ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 «А»** | **9 «Б»** |
| **Высокий** | 50 % | 56 % |
| **Средний** | 36 % | 31 % |
| **Низкий** | 14 % | 13 % |

Выводы:

1. В 9 «А» классе преобладает средний уровень эмоциональной напряженности. Это говорит о том, что в данных классах учащиеся умеют контролировать и регулировать свое эмоциональное состояние. Мысли о предстоящих экзаменах тревожат учащихся, но не настолько, чтобы дезорганизовать их учебную деятельность.

В 9 «Б» классе уровень эмоционального напряжения соответствует норме. Большинство учеников этого класса адекватно оценивают свои силы перед предстоящими экзаменами. И только нескольким необходима психолого-педагогическая помощь.

1. В 9-х классах уровень тревоги находится на среднем уровне, следовательно, девятиклассники более уверены в себе и своих силах.
2. В 9-х классах преобладает высокий уровень самоконтроля и самоорганизации. То есть учащиеся этих классов могут правильно распределить время и силы во время экзамена. Они знают, как выбрать наилучший способ выполнения заданий.
3. Во всех классах преобладает высокий уровень знакомства с процедурой экзамена. Это говорит о том, что учащиеся знакомы технологией и условиями проведения ОГЭ, знают преимущества ОГЭ.
4. В целом в 9 классах уровень психологической готовности к сдаче ОГЭ у учащихся высокий.

**Заключение по результатам исследования психологической готовности учащихся 11-го класса к сдаче ЕГЭ.**

**Цель диагностики**: изучение психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов.

В диагностике принял участие – 17 человек.

1. **Анкета «Готовность к ЕГЭ».**

1 таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель информированности о процедуре ЕГЭ | Процент выбора |
| Высокий | 93% |
| низкий | 7% |

Результат тестирования. У учащихся 11 класса высокий показатель информированности о процедуре ЕГЭ.

2 таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель владения навыками самоконтроля, самоорганизации | Процент выбора |
| Высокий  | 87% |
| низкий | 13% |

Результат тестирования свидетельствует о том, что 87% учащихся 11 класса владеют навыками самоконтроля и самоорганизации. Уверены в своих силах и в том, что смогут выстроить стратегию деятельности на экзамене.

3 таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель тревожности связанный с процедурой ЕГЭ | Процент выбора |
| Высокий | 22% |
| низкий | 77% |

Результат тестирования свидетельствует о том, что у 77% учащихся 11 класса низкий показатель тревожности связанный с процедурой ЕГЭ.

1. **Методика «Шкала самооценки и тревожности» Ч.Спилберга.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели тревожности | Количество выборов | % |
| Показатель личностной тревожности |
| Низкая | 1 | 5 |
| Умеренная | 11 | 52 |
| выраженная | 9 | 43 |
| Показатель реактивной (ситуативной) тревожности |
| Низкая | 9 | 43 |
| Умеренная | 5 | 24 |
| выраженная | 7 | 33 |

 Результат тестирования показал, что в классе у 57 % учащихся умеренный и низкий уровни личностной тревожности. И у 67 % учащихся класса низкий и умеренный показатель ситуативной тревожности. Эти показатели соответствуют возрастным особенностям, у учащихся 11 класса нервная система становится более уравновешенной, как правило, они менее раздражительны, более оптимистичны и не слишком тревожны. Лучше управляют своим эмоциональным состоянием, их настроение более устойчиво.

1. **«Опросник Казанцевой Г.Н.» - изучение общей самооценки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни самооценки | Количество выборов  | % |
| Высокий | 1 | 81 |
| Средний | 3 | 14 |
| низкий | 17 | 5 |

 У 81 % учащихся класса – высокий уровень самооценки. Этот показатель свидетельствуют о том, что самооценка в классе соответствует возрастной норме. Она относительно устойчива, сравнительно бесконфликтна и адекватна. У ребят преобладает оптимистичный взгляд на себя и свои возможности, они редко сомневаются в своих силах.

**4. Методика изучения типа школьной мотивации у старшеклассников.**

|  |  |
| --- | --- |
| Мотивы | Сумма выборов по классу |
| Социального одобрения | 14 |
| **Познавательный** | **33** |
| **Социальной необходимости** | **55** |
| Общения | 10 |
| **Достижения** | **29** |
| Престижность учёбы | 5 |
| Страх наказания | 2 |

Согласно результатам у учащихся 11 класса преобладают следующие мотивы:

1. осознания социальной необходимости, 2. познавательный мотив и 3.мотив достижения.

Учащиеся с преобладанием мотива осознания социальной необходимости учатся, прежде всего, потому, что осознают необходимость хорошей учёбы в школе для собственного успешного будущего.

Высокий уровень познавательного мотива показывает выраженность у учащихся интереса к собственно новому знанию, новой информации. Учащиеся с выраженным познавательным интересом получают удовольствие от самого процесса открытия нового.

Высокий уровень мотива достижения – учащиеся с выраженной мотивацией достижения учатся прежде всего из желания доказать самому себе, что способны на многое у них преобладает желание быть лучшими, осознавать себя способными и умными.

**Вывод:** В психологической готовности выпускника к сдаче ЕГЭ выделяются три

структурных компонента: познавательный, личностный и процессуальный.

* Процессуальный компонент включает в себя знакомство с процедурой ЕГЭ, навыки работы с тестами.
* Личностный компонент характеризуется наличием у выпускника личностно-смысловой позиции, позволяющей выстроить стратегию деятельности на экзамене. Владение способами снижения тревоги, управления своим эмоциональным состоянием.
* Познавательный компонент включает в себя не только знания, но в большей степени сформированность учебной деятельности и наличие познавательной мотивации.

 Результаты проведённой диагностики в 11 классе свидетельствуют о сформированности всех перечисленных компонентов. У учащихся высокий показатель информированности о процедуре ЕГЭ, они уверены в своих силах, владеют навыками самоконтроля и самоорганизации, умеют управлять своими эмоциями. У выпускников высокий показатель познавательной мотивации.

Педагог –психолог Дзиова З.Х.