

# Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

30 марта 2016

В рамках реализации Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОВЗ), утвержденного 11 февраля 2015 г. за № ДЛ-5/07вн, Минобрнауки России направляет [методические рекомендации](#) по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

[Методические рекомендации](#) разработаны ГБОУ ВПО "Московский городской психолого-педагогический университет" (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014 г.).

Обращаем дополнительное внимание, что примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС ОВЗ, размещены на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru).

Приложение: на 125 л. в 1 экз.

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2, 5.3
Дети с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2, 7.3
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1, 2

ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/#ixzz4PQHullLU>

## 4. Программно-методическое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Все основные положения [ФГОС НОО ОВЗ](#) и ФГОС О у/о должны быть отражены в АООП ОО. Исключительным правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. Согласно ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ, "образовательные программы

самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность". Статья 28 "Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации" подтверждает это положение. Она относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации. Сама же ОО решает вопрос о целесообразности проведения экспертизы разработанной АООП. Согласования образовательной программы не требуется. Таким образом, объектом внешней оценки АООП становится только в период прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу коррекционной работы;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП.

Данные разделы могут быть представлены в АООП ОО последовательно, а могут быть объединены в блоки, например:

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижений в освоении АООП);
- содержательный (отдельные программы);
- организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условий реализации АООП).

Кроме указанных разделов АООП школы может иметь и дополнительные разделы, которые учитывают специфические особенности и возможности региона и школы. Например, в качестве дополнительных разделов в программу могут быть включены паспорт программы, основные понятия, детальная характеристика контингента обучающихся по различным параметрам, имеющим значение для дальнейшей организации обучения (например, особенности контингента по различным сопутствующим заболеваниям, требующим существенного медицинского сопровождения, или большое количество детей-инвалидов, для которых предусматривается программа реабилитации), и др. Пример АООП - Приложение 7.

При разработке АООП нужно учесть, что данный документ является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм реализации стандартов. В ней конкретизируются

положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, составу учащихся, месту расположения, педагогическим возможностям. В [ОО](#) может быть несколько АООП.

Условия и порядок разработки АООП устанавливаются отдельным локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения, в котором указываются:

- порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательного учреждения);
- состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность;
- порядок обсуждения проекта АООП;
- порядок утверждения АООП и ввода в действие.

## **Проведение психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка**

При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты знакомятся с ним и его семьей (законными представителями), проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки [СИПР](#) и создания оптимальных условий ее реализации.

В процессе психолого-педагогического обследования ребенка участвуют все специалисты, которые составляют и реализуют СИПР, например: учитель класса, учитель музыки, физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др. Результаты обследования отражаются в протоколах консилиума образовательной организации и обсуждаются командой специалистов при участии родителей (законных представителей) ребенка.

На основе результатов психолого-педагогического обследования составляется характеристика, включающая оценку развития обучающегося, имеющихся у него навыков и умений на момент проведения обследования. При составлении характеристики важно избегать общих фраз, отмечая особенности ребенка. В структуру характеристики включается:

- 1) социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение членов семьи к ребенку);
- 2) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 3) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 4) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 5) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка;
- 6) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- 7) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

8) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

Психолого-педагогическая характеристика является итогом психолого-педагогического обследования ребенка, представляет собой оценку его актуального состояния развития и зоны ближайшего развития, становится основой последующей разработки СИПР и является ее структурным элементом.

## **Разработка специальной индивидуальной программы развития**

На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка экспертной группой образовательной организации разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

В соответствии с требованиями ФГОС О у/о (п. 2.9.1 приложения ФГОС О у/о) структура СИПР включает:

I. Общие сведения - персональные данные ребенка и его родителей.

II. Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития (структуру и содержание см. ниже).

III. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся).

V. Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости).

VI. Внеурочная деятельность обучающегося - перечень возможных рабочих программ и мероприятий внеурочной деятельности, в реализации которых он принимает участие.

VII. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации [СИПР](#).

VIII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

IX. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

X. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Кроме того, важно отразить условия обучения и воспитания ребенка в семье, отношение к его образованию близких родственников, а также формулировку заключения ПМПК.

II. Характеристика ребенка составляется на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. При составлении характеристики важно избегать общих фраз, отмечая особенности ребенка. В структуру характеристики включаются:

- 1) сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 5) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 6) сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- 7) сформированность социально значимых навыков, умений - коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия; математические представления; представления об окружающем мире; самообслуживание, предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами; бытовая, трудовая деятельность);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

III. Индивидуальный учебный план. Следует различать учебный план организации, реализующей второй вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и индивидуальный учебный план (ИУП). Первый включает две части: I - обязательная часть, включающая шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия. Объем для частей определен стандартом соответственно 60% и 40%. Вместе с тем указанный объем относится к АООП в целом, но не к СИПР, который имеет свою структуру (п. 2.9.1 приложения ФГОС О у/о), включающую индивидуальный учебный план. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные

области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

IV. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые отобраны из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП с учетом актуальности отобранных образовательных задач для данного конкретного обучающегося, которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

Одинаковые или близкие образовательные задачи по учебным предметам, включенные в СИПР отдельных обучающихся, позволяют объединить детей в группы и становятся основой для составления календарно-тематического плана на группу обучающихся по предмету.

V. При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением оказывается невозможным или ограниченным, в образовательной организации создаются условия для реализации потребностей в уходе и присмотре.

Выделяются следующие области и требования профессионального ухода:

- прием пищи (кормление и помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета);
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации; забота о комфортности, причёске и внешнем виде ребенка);
- передвижение (например, в кресле-коляске, на вертикализаторе, подъемнике или другом устройстве, перенос на руках с соблюдением техники безопасности);
- совершение гигиенических процедур:
- с ребенком (смена памперса, уход за телом с использованием средств гигиены, регулярность в выполнении процедур по гигиене тела);
- в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники, дидактических материалов);
- поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача: прием лекарств, профилактика пролежней и др.);
- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения).

Области и требования профессионального присмотра:

- обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории организации с учетом особенностей поведения обучающихся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов, защита на дверях и окнах, индивидуальное сопровождение);

- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;

- ведение журнала травм (учет факта получения травмы, фиксации обстоятельств и присутствовавших при этом сопровождающих, оказанной помощи, мер по профилактике).

Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Внеурочная деятельность в структуре [СИПР](#) представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность происходит преимущественно в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, походы и др.

VII. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР. Психолого-педагогическая работа с ребенком проводится разными специалистами. Согласно требованиям к кадрам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в реализации АООП участвует междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентный в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, который в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В списке специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР, обычно: учитель класса и/или предмета (музыки, физкультуры/адаптивной физкультуры, технологии и др.), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.

VIII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. При разработке данного раздела СИПР учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. При приеме ребенка в образовательную организацию с родителями подписывается договор об образовании, в котором устанавливается ответственность и обязательства основных участников образовательного процесса.

С учетом того что часто родители, несмотря на уже школьный возраст ребенка и многолетний жизненный опыт его воспитания, находятся в сложном эмоциональном состоянии, в депрессии, испытывая чувство вины в связи с имеющимися проблемами развития ребенка, и ввиду недоверия к специалистам, потому что не видят существенных изменений в его развитии. Недостаток информации или ее искажение по правовым, психолого-педагогическим, медицинским вопросам помощи ребенку нередко приводит к ошибочным действиям со стороны родителей в отношении ребенка. Кроме того, трудности в семье (психологические, межличностные, материальные), часто негативное отношение социального окружения приводят к изолированности семьи, нередко и к ее распаду. В такой ситуации трудно ожидать, что члены семьи будут сразу готовы к сотрудничеству с педагогами. Последние рискуют быть не услышанными не потому, что родители не хотят этого, а потому что они не готовы к взаимодействию. Поэтому специалистам важно осознавать необходимость психологической помощи родителям. Именно она обычно является первым шагом на пути к устойчивому сотрудничеству семьи и специалистов.

В целях психологической поддержки родителей, по их желанию, организуются группы, в которых родители обсуждают специально отобранные психологом темы. В рамках данного направления проводятся индивидуальные консультации родителей и членов семьи с психологом. Важную психотерапевтическую роль играет родительский клуб, где организуется общение родителей и детей в форме проведения культурно-досуговых мероприятий, а также тематических встреч, на которых обсуждаются актуальные вопросы развития и социальной интеграции ребенка.

Родители часто оказываются некомпетентными в правовых вопросах, от решения которых зависит материальное состояние семьи и обеспечение условий для развития ребенка в условиях дома. В связи с этим проводится социально-правовая поддержка семей, включающая такие виды деятельности, как: проведение тематических семинаров для родителей с целью их юридического просвещения по вопросам прав и льгот, предоставляемых семьям, воспитывающим ребенка-инвалида; индивидуальные консультации членов семьи по правовым вопросам; помощь в составлении письменных документов (обращений, заявлений, ходатайств и пр.) и др.

По мере разрешения психологических проблем, развития общения с другими более опытными родителями создаются благоприятные условия для расширения сотрудничества со специалистами образовательной организации по вопросам обучения и воспитания детей. Психолого-педагогическая помощь включает мероприятия, проводимые образовательной организацией с родителями (законными представителями), например:

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;
- участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- выполнение заданий, составленных специалистами образовательной организации для занятий с ребенком в домашних условиях;
- участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;
- регулярные контакты родителей и специалистов (телефон, Интернет, дневник и др.) в течение всего учебного года и др.

Согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, заносятся в программу сотрудничества семьи и образовательной организации, которая становится составной частью СИПР.

Кроме того, важную роль играет участие родителей (законных представителей) в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией. Представители родительской общественности входят в состав совета образовательной организации и участвуют в принятии решений, связанных с организацией ее работы. Родители и созданные ими некоммерческие общественные организации участвуют в сетевой работе совместно с образовательной организацией, привлекая дополнительные средства на реализацию социально значимых проектов, направленных на социальную интеграцию обучающихся.

IX. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

В качестве средств, которые могут быть включены в данный раздел СИПР, рассматриваются:

- кресло-коляска, подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), вертикализатор;
- прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор, планшет), электронная кнопка для привлечения внимания;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);
- средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло;
- средства для развития двигательных функций: гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажеры типа "МОТОмед" и др.;
- другой материал, предложенный в программах по учебным предметам примерной АООП.

X. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанная экспертной группой СИПР, а также внесение в нее изменений принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом руководителя.

## Приложение 2

### **Примерное положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации**

#### **I. Общие положения**

1.1. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме регламентирует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (далее - консилиум) по созданию и реализации специальных образовательных условий (далее - СОУ) для ребенка с ОВЗ, разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения в рамках его обучения и воспитания в образовательной организации (далее - ОО) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

1.2. Консилиум создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК: своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ; создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

1.3. В своей деятельности консилиум руководствуется законом об образовании, федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, уставом организации, договорами между ОО и родителями (законными представителями) обучающегося/воспитанника, между ОО и ПМПК, между ОО и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия, настоящим положением.

1.4. Консилиум создается приказом директора организации независимо от ее организационно-правовой формы при наличии соответствующих специалистов. Комиссию возглавляет руководитель из числа административно-управленческого состава организации, назначаемый директором.

1.5. Состав консилиума определяется для каждого конкретного случая психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и утверждается руководителем организации. В состав консилиума входят: педагог-психолог, учитель-логопед, основной педагог, воспитатель, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог - при их наличии в организации или работающие по договору), социальный педагог, другие специалисты и технические работники, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ. По решению руководителя консилиума в его состав включаются и другие специалисты и педагоги.

1.6. Информация о результатах обследования ребенка специалистами консилиума, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями ребенка с ОВЗ, спецификой деятельности специалистов консилиума по его сопровождению, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

## **II. Основные задачи деятельности консилиума**

### **2.1. Задачами деятельности консилиума являются:**

- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на [ПМПК](#) для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;
- создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;
- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;
- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в данной организации;
- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

## **III. Регламент деятельности консилиума**

3.1. После периода адаптации детей, поступивших в образовательную организацию, проводится их скрининговое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них СОУ, индивидуальной программе сопровождения и/или обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование).

3.2. Скрининговое обследование проводится основным педагогом и психологом образовательной организации. По результатам скрининга проводится коллегиальное обсуждение специалистами

консилиума, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК.

3.3. Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти территориальную ПМПК (ТПМПК) с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

При направлении ребенка на ПМПК копия коллегиального заключения консилиума выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем консилиума. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение консилиума могут направляться только по официальному запросу либо в ситуации заключения соответствующего договора о взаимодействии.

3.4. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимости прохождения ПМПК, отказа от направления ребенка на ПМПК родители выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе протокола консилиума, а обучение и воспитание ребенка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в данной ОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.5. В ситуации прохождения ребенком ПМПК (в период не ранее одного календарного года до момента поступления в ОО) и получения ОО его заключения об особенностях ребенка с соответствующими рекомендациями по созданию СОУ каждым специалистом консилиума проводится углубленное обследование ребенка с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК по созданию СОУ и разработке психолого-педагогической программы сопровождения.

3.6. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В ходе обсуждения результатов обследования ребенка специалистами консилиума ведется протокол, в котором указываются краткие сведения об истории развития ребенка, о специалистах консилиума, перечень документов, представленных на консилиум, результаты углубленного обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).

3.7. Итогом коллегиального заседания является заключение консилиума, в котором конкретизируются пакет СОУ и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК.

3.8. Протокол и заключение консилиума оформляются в день коллегиального обсуждения, подписываются специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают протокол и заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с заключением консилиума.

3.9. В течение 5 рабочих дней программа психолого-педагогического сопровождения детализируется каждым специалистом консилиума, принимающим участие в комплексном сопровождении ребенка, согласовывается с родителями, с руководителем консилиума и руководителем [ОО](#) и подписывается ими.

3.10. В случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением консилиума о предлагаемых СОУ и программой психолого-педагогического сопровождения, направлениями

деятельности специалистов, разработанными в соответствии с особенностями ребенка с ОВЗ, определенными специалистами консилиума, и с рекомендациями ПМПК обучение и воспитание ребенка осуществляется по той образовательной программе, которая реализуется в данной ОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.11. В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПК, и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, проводится консилиумная сессия, основной задачей которой является оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета СОУ. Последовательность и содержание консилиумной деятельности аналогичны [п. 3.5-3.8](#).

Итогом деятельности консилиума на этом этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

3.12. Уточненная индивидуализированная образовательная программа, программа психолого-педагогического сопровождения, включая программы коррекционной деятельности специалистов, продолжительность периода сопровождения согласовываются с родителями, с руководителем консилиума и руководителем ОО и подписываются ими.

3.13. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние ребенка ухудшается, эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, не соответствует имеющимся образовательным критериям или имеет негативную направленность для развития ребенка, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения пакета СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок сможет освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого-медико-педагогической помощи.

3.14. Заключение о необходимости изменения в целом образовательной траектории и ее компонентов подписывается специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с ним.

3.15. Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

3.16. Консилиумом ведется следующая документация:

- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОО;
- представления на ребенка специалистов консилиума (первичные при поступлении ребенка в ОО);
- план и регламент порядка проведения заседаний консилиума;
- протокол заседаний консилиума (по каждому ребенку);

- заключения каждого из специалистов, принимающих участие в консилиумной деятельности по конкретному ребенку (первичное заключение с компонентами индивидуальной программы сопровождения; заключение по итогам каждого периода индивидуальной программы сопровождения и адаптированной образовательной программы на данный период; итоговое заключение по результатам реализации адаптированной образовательной программы в целом);
- журнал учета детей, прошедших обследование;
- журнал регистрации заседаний консилиума;
- согласие родителей на обследование ребенка и передачу информации о родителях и ребенке.

## **IV. Права и обязанности**

### 4.1. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ имеют право:

- присутствовать при обследовании ребенка специалистами консилиума;
- участвовать в обсуждении результатов обследования и формулировки как заключения каждого из специалистов консилиума, так и коллегиального заключения;
- участвовать в создании СОУ, адаптации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, разработке программы психолого-педагогического сопровождения, направлений коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования детей, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума;
- в случае несогласия с заключением консилиума об особенностях создания и реализации СОУ и индивидуальной программы сопровождения обжаловать их на ПМПК, в вышестоящих образовательных организациях.

### 4.2. Родители (законные представители) обязаны:

- неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решениями);
- аккуратно посещать занятия специалистов в рамках реализации их коррекционной деятельности с ребенком, пропуская занятия только по уважительным причинам;
- участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно-развивающего процессов;
- приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, опрятно одетого, сытого и вовремя;
- проверять и, по необходимости, участвовать при подготовке задаваемых специалистами домашних заданий.

### 4.3. Специалисты консилиума обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей;

- исходить в своей деятельности из принципов инклюзивного образования детей, применяя все необходимые современные психологические и социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;

- в пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами, на любом, профессиональном, общественном и государственном, уровне права и интересы детей, обучающихся в ОО, и их семей;

- специалисты несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

#### 4.4. Специалисты консилиума имеют право:

- иметь свое особое мнение по особенностям сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации консилиума;

- требовать от родителей выполнения своих обязанностей в соответствии с [пп. 4.2](#);

- представлять и отстаивать свое мнение об особенностях ребенка и направлениях собственной деятельности в качестве представителя ОО при обследовании ребенка на ПМПК.

### Примеры СИПР

Четыре примера разработанных специалистами ГБОУ Псковской области "Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения" СИПР приведены в [Приложении 8](#). Примеры индивидуальных программ разработаны для четырех обучающихся, представляющих следующие типологические группы обучающихся:

1) обучающийся 1-й группы - ребенок с умеренной умственной отсталостью, с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций, самостоятельно не передвигающийся;

2) обучающийся 1-й группы - ребенок с тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, самостоятельно не передвигающийся;

3) обучающийся 2-й группы - ребенок с умеренной умственной отсталостью, с выраженными нарушениями поведения;

4) обучающийся 3-й группы - ребенок с умеренной умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра.

### Специальная индивидуальная программа развития

#### 1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка: Б. Андрей

Возраст ребенка: 7 лет (...)

Место жительства: г. Псков, ул.

Мать:

Отец:

Год обучения в ШО ЦЛП: 1

Степень обучения: 1

Группа (особые потребности): 2

## 2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребенке	1
2. Структура СИПР	1
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	2
4. Индивидуальный учебный план	4
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	5
6. Содержание образования:	6
6.1. Базовые учебные действия	6
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	8
6.3. Нравственное развитие	17
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	17
6.5. Внеурочная деятельность	17
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	19
8. Программа сотрудничества с семьей	19
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	20
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	21

## 3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Семья полная, состоит из 4 человек, проживает в 3-комнатной благоустроенной квартире. Мама - помощник судьи в Арбитражном суде Псковской области. Отец - водитель-экспедитор ООО "Компотекс". Младший брат 2010 г.р., посещает обычный детсад. Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии ребенка.

По заключению ПМПК у Андрея поврежденное развитие психических функций (F71.1.), несформированность всех языковых средств на фоне первичного дефекта. Познавательная деятельность резко снижена. Является ребенком с ОВЗ.

Основные двигательные навыки сформированы. Мальчик очень подвижный. Координация движений в норме. Есть пинцетный захват. Предположительно, состояние слуха соответствует норме. Нарушено зрительное восприятие: не различает изображения. Мальчику нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звук.

В течение первых двух недель учебного года ребенок находился в возбужденном состоянии (чрезмерная двигательная активность): бегал, залезал на предметы мебели (шкафы, пианино, стулья, полки), кричал, рычал, повисал на взрослых, кусался, на запрет не реагировал. При этом наблюдались сенсорно-двигательные (закрывал уши руками, подносил руки ко рту, раскачивался при этом), двигательные (цикличность) и речевые стереотипии. При попытке успокоить ребенка, усадить на стул или вывести в другое помещение, Андрей оказывал физическое сопротивление (заваливался

на пол, кричал, плакал, проявлял агрессию, направленную на вещи, окружающих, на себя). Мальчик бился головой о стены, пол, предметы мебели (о края поверхностей), нанося себе телесные повреждения (разбивал лоб до крови). Самоагрессия наблюдалась так же как реакция на малейший запрет. Присутствовала разрушительная деятельность (кидал стулья, игрушки, все доступные для него предметы). Родителям было рекомендовано обратиться за помощью к врачу-психиатру. На фоне медикаментозной коррекции состояние ребенка стало меняться. Большую часть учебного времени ребенок спокоен. Андрей иногда реагирует на запрет, при этом самоагрессия не наблюдается. Однако мальчик по-прежнему удерживается на индивидуальном занятии непродолжительное время, стремится уйти. Знакомые задания делает самостоятельно, но старается избежать выполнения новых заданий.

Ребенок понимает обращенную речь на бытовом уровне. Не всегда реагирует на свое имя. Понимает простые речевые инструкции ("Встань", "Сядь", "Сними сандалии", "Подними", "Собери", "Включи свет"), но не всегда их выполняет. Знает названия некоторых предметов, но предметы с их изображениями и изображения с названиями не соотносит. Может попросить о каком-то желаемом действии (например, садится на качели и просит: "Катай"; подводит к магнитофону и говорит: "Включить музыка"). Иногда выражает просьбу о помощи словом "Помочь".

Андрей не проявляет интереса к совместной деятельности с детьми, хотя наблюдает за действиями и игрой детей. Инициатором общения выступает только при необходимости получить помощь взрослого (берет за руку и ведет, направляет руку взрослого в сторону желаемого предмета). Андрей не всегда реагирует на изменение интонации голоса и на запрет.

В целом игровая деятельность не сформирована, однако ребенок выполняет отдельные игровые действия с конструктором, машинкой. Делает попытки играть в паре с учителем. Есть предметная игра с мячом, переходящая в специфические манипуляции.

Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии (сидит на стуле непродолжительное время, даже во время приема пищи), редко смотрит на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу не выполняет. С трудом принимает физическую помощь.

Андрей сортирует предметы по принципу "такой - не такой", группирует по цвету, форме и величине с ошибками (ошибки исправляет сам).

Состояние ребенка не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире.

Навыки самообслуживания частично сформированы. Андрей неаккуратно ест, пьет из кружки, пользуется ложкой. В туалет не просится, в школе находится в памперсе. Необходимо регулярно предлагать сходить в туалет. При мытье рук нуждается в помощи взрослого. Снимает и надевает отдельные предметы одежды. Трудность представляет застегивание молний, пуговиц. Требуется контроль взрослого в разные режимные моменты (прием пищи, туалет, одевание, раздевание).

Ребенок относится к 2-й группе. Требуется постоянный контроль и частичная эпизодическая помощь. Для успешной педагогической работы важна медикаментозная коррекция поведенческих проблем.

Приоритетные коррекционные занятия:

1. Базовые учебные действия.
2. Предметно-практические действия.
3. Навыки самообслуживания.

#### 4. Индивидуальный учебный план на 2015-2016 учебный год

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель музыки	Учитель-дефектолог
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация							
Математические представления							
Окружающий природный мир							
Окружающий социальный мир							
Человек	2						
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение							
Изобразительная деятельность							
Домоводство							
Профильный труд							
Сенсорное развитие	1						
Предметно-практич. действия	3						4
Двигательное развитие					2		
Альтернативная и дополнительная коммуникация				2			
Коррекционно-развивающие занятия				1			
Всего	6		3		2		4
Внеурочная деятельность							
Итого: 15							

#### 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	15.00-15.30	15.30-16.00	16.00-16.30	16.30-17.00	17.00-17.30	17.30-18.00
пн				Прием пищи контроль Гигиенические процедуры контроль		Гигиенические процедуры контроль
вт				Прием пищи контроль Гигиенические процедуры		Гигиенические процедуры контроль

				контроль				
ср				Прием пищи контроль Гигиенические процедуры контроль				Гигиенические процедуры контроль
чт				Прием пищи контроль Гигиенические процедуры контроль				Гигиенические процедуры контроль
пт	13.00- 13.30	13.30- 14.00	14.00- 14.30	14.30- 15.00	15.00-15.30	15.30- 16.00	16.00- 16.30	16.30- 17.00
				Прием пищи контроль Гигиенические процедуры контроль				Гигиенические процедуры контроль

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

влажные салфетки, бумажные полотенца, мыло, салфетки.

## 6. Содержание образования

### 6.1. Базовые учебные действия

Содержание		I	II
		полугодие	полугодие
1. Формирование базовых учебных действий			
Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся			
Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание выполнение инструкций педагога: (например: дай, встань, сядь, посмотри и др.) использование по назначению учебных материалов выполнение действия: - по образцу - подражанию - по инструкции			

### Коррекция поведенческих проблем

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции	I	II
		полугодие	полугодие
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек: агрессия, направленная на людей? - кусает, бьет; самоагрессия - бьется головой о поверхности и предметы, кусает себе руки	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться), интересную для ребенка деятельность (прыжки на батуте, качание на качелях), на то, что может его заинтересовать (шариковый бассейн)		
Коррекция неадекватного крика, плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для него деятельность		
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипии	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослушиванием музыки		

<p>Коррекция двигательных (пробежки, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипии (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками, закручивает предметы перед лицом)</p>	<p>Ауто стимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)</p>
---	--

## 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	I полугодие	II полугодие
Человек		
Гигиена тела		
- выполнение отдельных операций при мытье рук:		
открывание крана	д	
намачивание рук	д	
намыливание рук мылом	д	
растирание намыленных рук	д	
смывание мыла с рук	д	
закрывание крана	д	
вытирание рук полотенцем	д	
Туалет		
- сообщение о желании сходить в туалет ("Хочу в туалет")	-	
Обращение с одеждой и обувью		
- узнавание предметов одежды и обуви: куртка шапка брюки свитер ботинки	?	
- расстегивание:		
липучки	с	
молнии	с	
- застегивание:		
липучки	с	
молнии	д	
Прием пищи		
- аккуратная еда ложкой	?	
Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие		
- фиксация взгляда на лице человека	+	
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка:		
на уровне глаз	+	
выше уровня глаз	+	
ниже уровня глаз	+	
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа:		
на уровне глаз	+	
выше уровня глаз	+	
ниже уровня глаз	+	

- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева:	
на уровне глаз	+
выше уровня глаз	+
ниже уровня глаз	+
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом:	
по горизонтали (вправо/влево);	+
по вертикали (вверх/вниз);	+
по кругу (по/против часовой стрелки); вперед/назад	+
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным предметом	+
Слуховое восприятие	
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха:	
справа	+
слева	+
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча:	
справа	+
слева	+
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии:	
справа	+
слева	+
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	+
Кинестетическое восприятие	
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	+
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре:	
холодный	+
теплый	+
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре:	
гладкий	+
шероховатый	+
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.):	
густой	+
жидкий	+
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов	+
- адекватная реакция на давление на поверхность тела	+
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	+
Восприятие запаха	
- адекватная реакция на запахи:	
продукты питания	+

парфюмерная продукция	+	
Предметно-практические действия		
Действия с материалами		
- сминание материала (бумага):		
одной рукой	с	
двумя руками	с	
- разрывание материала (бумага)	д	
- размазывание материала (краска, клейстер):		
одной рукой	с	
двумя руками	с	
- пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы)	с	
- переливание материала (вода)	с	
- разминание материала (соленое тесто, пластилин):		
одной рукой	д	
двумя руками	д	
Действия с предметами		
- захват, удержание, отпускание предметов	с	
- вынимание предметов (из коробки)	с	
- складывание предметов (в коробку)	с	
- перекалывание предметов (из коробки в коробку)	с	
- встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)	с	
- нажатие на предмет всей рукой	с	
- вставление предметов (стаканчиков) друг в друга	с	
- вставление в отверстия:		
шариков	с	
мозаики	с	
- нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины):		
на стержень	с	
на нить с наконечником	с	
- вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)	с	
<b>- сжатие предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки):</b>		
одной рукой		с
двумя руками		с
пальцами		с
- открывание предмета:		
коробка		с
банка с капроновой крышкой		д
- закрывание предмета:		
коробка		с

банка с капроновой крышкой	Д
- катание игрушки на колесиках	С
- толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь):	
от себя	С
к себе	С

### Двигательное развитие

- выполнение движений головой в положении стоя: наклон вправо наклон влево наклон вперед наклон назад в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)
- поворот головой: вправо влево
- "круговые" движения: по часовой стрелке против часовой стрелки
- выполнение движений руками: вперед назад вверх в стороны "круговые"
- выполнение движений пальцами рук: сгибание фаланг пальцев разгибание фаланг пальцев сгибание пальцев в кулак разгибание пальцев
- выполнение движений плечами: вверх вниз
- опора: на предплечья на кисти рук
- бросание мяча двумя руками: от груди из-за головы
- отбивание мяча от пола одной рукой
- ловля мяча на уровне груди
- изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот поворот с живота на спину
- изменение позы в положении сидя: поворот вправо поворот влево наклон вперед наклон назад наклон вправо наклон влево
- изменение позы в положении стоя: поворот вправо поворот влево наклон вперед наклон назад наклон вправо наклон влево
- вставание на четвереньки
- ползание на четвереньках
- садиться из положения "лежа на спине"
- вставание на колени из положения "сидя на пятках"
- стоять на коленях в процессе выполнения действий с предметами
- ходить на коленях

- вставать из положения "стоя на коленях"
- выполнение движений ногами: подъем ноги вверх отведение ноги в сторону отведение ноги назад
- ходьба по наклонной поверхности: вверх с опорой вверх без опоры вниз с опорой вниз без опоры
- ходьба по лестнице: вверх с опорой вверх без опоры вниз с опорой вниз без опоры
- прыгание на двух ногах на месте
- ударение по мячу ногой с места

#### Альтернативная и дополнительная коммуникация

##### Коммуникация

- установление зрительного контакта с собеседником
- реагирование на собственное имя
- приветствие собеседника: жестом (пожать руку) словом "Привет"
- выражение своих желаний: жестом словом "Дай" предложением "Лена, дай"
- выражение просьбы о помощи: жестом словом "Помоги" предложением "Лена, помоги"
- выражение согласия: жестом (кивок головы) словом "Да"
- выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону) словом "Нет"
- прощание с собеседником: жестом (помахать рукой) словом "Пока"

#### Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

##### Импрессивная речь

- различение по именам: членов семьи учащихся класса педагогов - понимание слов, обозначающих предмет: кружка тарелка ложка стул стол шкаф яблоко банан носки куртка футболка брюки шапка ботинки сандалии мяч
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой твой
- понимание простых предложений: нераспространенных ("Оля ест" и др.) распространенных ("Оля ест яблоко" и др.)

##### Экспрессивная речь

- называние своего имени
- называние имен: членов семьи педагогов

### **6.3. Нравственное развитие**

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умение выражать свои желания, делая выбор.

#### 6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

#### 6.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	Андрей присутствовал на линейке, праздничном завтраке, принимал участие в мероприятиях на улице
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	
Масленица	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии	
Пасха	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, оформление холла	
Веселые старты	участие в спортивных эстафетах	
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры "Лото", "Домино", игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале	
Посещение храма	присутствие на богослужении	
Прогулки на улице	игры с мячом, парашютом, в сенсорном саду, подвижные игры, экскурсия в лес, парк	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	

#### 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учителя класса, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель физкультуры, воспитатели.

#### 8. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) - консультации родителей по темам: "Организация свободного времени дома", "Реализация СИПР в домашних условиях", "Двигательное развитие ребенка", "Формирование	

	предметно-практической деятельности"
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- участие родителей в разработке СИПР - посещение родителями уроков/занятий - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы - домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- информирование электронными средствами - личные встречи, беседы - ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: - 1 сентября - День знаний

## 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробочка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.

- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.

- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.

- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

## 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения Условные обозначения

### Уровни освоения (выполнения) действий/операций

1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)

2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:

- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?

### 3. Представление на уровне:

- использования по прямой подсказке
- использования с косвенной подсказкой (изображение)
- самостоятельного использования

ПП  
П  
+

Учителя класса: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учитель физкультуры: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог:

Воспитатели:

\_\_\_\_\_

Родители: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **Специальная индивидуальная программа развития**

### 1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка: Г.

Возраст ребенка: 9 лет

Место жительства: ...

Мать: Е.А.

Отец: В.Г.

Год обучения в ШО ЦЛП: 3

Степень обучения: 1

Группа (особые потребности): 1

## **2. Структура СИПР**

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1. Индивидуальные сведения о ребенке	1
2. Структура СИПР	1
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	2
4. Индивидуальный учебный план	4

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	5
6. Содержание образования:	6
6.1. Базовые учебные действия	
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	
6.3. Нравственное развитие	
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
6.5. Внеурочная деятельность	8
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	11
8. Программа сотрудничества с семьей	11
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	13
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	13

### 3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Семья неполная, состоит из 3 человек. Мама - предприниматель. Старшая сестра учится в общеобразовательной школе. Семья проживает в частном доме со всеми удобствами. Все члены семьи заботливо и доброжелательно относятся к мальчику. Папа не проживает с семьей, но оказывает помощь в воспитании ребенка. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка.

По заключению ПМПК у Г. тяжелая умственная отсталость, ДЦП, плоско-вальгусная установка стоп, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. Мальчик периодически болеет соматическими заболеваниями. Мальчик самостоятельно не передвигается, сидит на инвалидной коляске с полной фиксацией. В течение 2-3 секунд удерживает вложенный в руку предмет. Взгляд на предмете не фиксирует, звук не локализует. Г. воспринимает происходящее вокруг него посредством тактильных ощущений.

Эмоциональное состояние ребенка устойчивое. Мальчик спокоен. Реагирует на шум и крик вокализацией.

Не понимает обращенную речь, не соотносит себя с именем, но эмоционально реагирует на интонацию говорящего с ним: улыбается, вокализует. Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. Ему нравится, когда окружающие взаимодействуют с ним: тактильные прикосновения, игры-взаимодействия. Активная речь не развита.

Г. спокойно реагирует на воду, краску, сыпучие, твердые и вязкие материалы.

У ребенка отсутствует контроль выделений, он находится в памперсе. Ест протертую пищу. Во время приема пищи, одевания, раздевания требуется полная помощь взрослого.

Ребенок относится к 2-й группе. Требуется полная постоянная помощь.

Приоритетные коррекционные занятия:

1. Сенсорное развитие.
2. Двигательное развитие.

### 3. Индивидуальный учебный план

Предмет, курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	воспитатель	логопед	учитель	учитель-учитель

	класса	физ-ры	музыки	дефекто- лог
Речь и альтерн. (дополнительная) коммуникация				
Математические представления				
Окружающий природный мир				
Окружающий социальный мир				
Человек				
Адаптивная физкультура				
Музыка и движение				
Изобразительная деятельность				
Домоводство				
Профильный труд				
Сенсорное развитие	3			
Предметно-практич. действия				
Двигательное развитие		2		
Альтернативная и дополнительная коммуникация				
Коррекционно- развивающие занятия	6	4		1
Всего	6	7	2	
Внеурочная деятельность	4			
Итого: 20				

## 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	8.45- 9.25	9.30- 10.10	10.15- 11.00	11.00- 11.40	11.45- 12.25	12.30-13.30	13.30- 14.10	14.15- 14.55
пн			Прием пищи уход Гигиенические процедуры уход			Прием пищи уход Гигиенические процедуры уход		
вт			Прием пищи уход Гигиенические процедуры уход			Прием пищи уход Гигиенические процедуры уход		
ср			Прием пищи уход Гигиенические процедуры уход			Прием пищи уход Гигиенические процедуры уход		
чт			Прием пищи уход Гигиенические процедуры уход			Прием пищи уход Гигиенические процедуры уход		
пт			Прием пищи уход			Прием пищи уход		

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, нагрудники, салфетки.

## 6. Содержание образования

### 6.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	I полугодие	II полугодие
Альтернативная и дополнительная коммуникация		
- адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека		
- адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека		
Сенсорное развитие		
Слуховое восприятие		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного: - на уровне уха (справа/слева) - на уровне плеча (справа/слева)		
Кинестетическое восприятие		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека (поглаживание, похлопывание, щекотание и др.)		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по: - температуре (холодный, теплый, горячий) - фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и т.д.) - вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.)		
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
- положительная реакция на давление на поверхность тела		
Восприятие своего тела в статике и движении		
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
Восприятие вкуса		
- адекватная реакция на продукты, различные: - по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) - по консистенции (жидкий, вязкий, сыпучий)		
Восприятие запаха		
- адекватная реакция на запахи		
Двигательное развитие		
- удерживание головы: - в положении лежа на спине		
- в положении лежа на животе - в положении на боку (правом, левом) - в положении сидя		
- выполнение движений головой: - наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) - повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) - "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)		
- выполнение движений руками: - вперед - назад - вверх - в стороны - "круговые"		

- выполнение движений пальцами рук: - сгибать фаланги пальцев - разгибать фаланги пальцев - сгибать пальцы в кулак - разгибать пальцы
- выполнение движений плечами: - вверх - вперед - назад - "круговые"
- опора: - на предплечья - на кисти рук
- изменение позы в положении лежа: - поворот со спины на живот - поворот с живота на спину

## 6.2. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
1 сентября - День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	
Осенний праздник		
Декада инвалидов	участие в мастер-классах	
Новый год	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	
Открытие пристройки	участие в торжественном открытии пристройки	
Масленица	участие в мероприятии	
Пасха	участие в мероприятии	
Веселые старты	присутствие на мероприятии	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке	
Майский фестиваль "Другое искусство"		
Школьный лагерь		
Игра	сенсорные игры, тактильные игры на принятие телесного контакта	
Прогулки на улице	игры с парашютом, в сенсорном саду, экскурсия в лес, парк	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Радуга	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию - локализация звука, прослеживание за перемещением предмета - выполнение манипуляций с предметами, целенаправленных действий с предметами и материалами	- обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности - развитие зрительного и других видов восприятия, внимания - получение удовольствия от сенсорных ощущений - развитие интереса к взаимодействию с окружающими - умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности
Я познаю себя	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию - выполнение манипуляций с предметами -	- обогащение опыта восприятия окружающего мира - развитие интереса к взаимодействию с окружающими - умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию - развитие мелкой и общей моторики - уверенность в

выполнение целенаправленных действий с своих движениях, передвижении - предметами (мяч, модуль, гимнастическая палка, мелкие предметы и др.); - развитие ловкости, координации движений

выполнение движений головой, руками, пальцами рук, ногами - изменение положения тела (повороты, наклоны, перевороты) - умение удерживать равновесие при разных положениях тела - ползание на четвереньках, переле-зание, лазание

## 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР - учителя класса, учитель физкультуры, воспитатели.

## 8. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: "Реализация СИПР в домашних условиях", "Кинестетическое развитие ребенка", "Двигательное развитие детей с ДЦП"	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	информирование электронными средствами личные встречи, беседы ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: 1 Сентября - День знаний Декада инвалидов Новый год Масленица Пасха Веселые старты Последний учебный день Майский фестиваль "Другое искусство"	

## 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска, вертикализатор.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого диаметра, коврики.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки).

- Подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.

- Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, яйца).

## 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения

### Уровни освоения (выполнения) действий / операций

1. Пассивное участие / соучастие

действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) -

2. Активное участие

действие выполняется ребенком:

- со значительной помощью взрослого ДД

- с частичной помощью взрослого Д

- по последовательной инструкции (изображения или вербально) ДИ

- по подражанию или по образцу ДО

- полностью самостоятельно +

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует -

2. Не выявить наличие представлений ?

3. Представление на уровне:

- использования по прямой подсказке ПП

- использования с косвенной подсказкой (изображение) П

- самостоятельного использования +

Учителя класса: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учитель физкультуры: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Родители: \_\_\_\_\_

## Специальная индивидуальная программа развития

### 1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка: Иван

Возраст ребенка: 13 лет (28.02.2002)

Место жительства: г. Псков, ул.

Бабушка:

Год обучения в ЦЛП: 7

Ступень обучения: III

Группа (особые потребности): 1

## 2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребенке	1
2. Структура СИПР	2
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	3
4. Индивидуальный учебный план	5
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	6
6. Содержание образования:	7
6.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	7
6.2. Нравственное развитие	31
6.3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	32
6.4. Внеурочная деятельность	33
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	35
8. Программа сотрудничества с семьей	36
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	38
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	39

## 3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Алешин Иван посещает ГБОУ "Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения" с 2009-2010 учебного года.

Семья неполная. Мальчика воспитывают бабушка и дедушка, мама лишена родительских прав. Бабушка Вани пенсионерка, дедушка инвалид II группы, нуждается в уходе. Мама периодически живет в семье и принимает эпизодическое участие в жизни ребенка. Всеми вопросами обучения и воспитания мальчика занимается бабушка. Она внимательно относится ко всем рекомендациям специалистов и тщательно их выполняет. Семья проживает в двухкомнатной квартире со всеми удобствами. У Вани есть развивающие игрушки, оборудовано спальное место и место для занятий.

По заключению ПМПК у Вани умеренная умственная отсталость, ДЦП, спастический тетрапарез, эпилепсия, несформированность языковых средств, обусловленная первичным дефектом на фоне моторной алалии и дизартрии.

Мальчик самостоятельно не передвигается, сидит в инвалидном кресле без фиксации. Может вращать колесо правой рукой. Сидит на стуле. Левая рука приведена к туловищу, неподвижна, разгибание затруднено. Правой рукой захватывает и удерживает разные по форме и величине предметы, переворачивает страницы, удерживает карандаш, кисть. Соматическое здоровье мальчика ослаблено, часто болеет простудными заболеваниями, периодически возникают эпилептические приступы. Наблюдается быстрая утомляемость, истощаемость. В течение учебного года физическое и соматическое состояние мальчика ухудшилось. Ваня перенес три перелома конечностей. Предположительно, это связано с наличием у него костной патологии. Ваня громко кричит, когда касаются его ног, боится сидеть на стуле без опоры. Многие действия взрослых, связанные с изменением положения его тела, вызывают у мальчика страх. Состояние зрения и слуха предположительно соответствует норме.

Внимание неустойчивое, истощаемое. Объем и концентрация внимания снижены. Ваня лучше воспринимает объекты, предъявляемые на вертикальной плоскости. Уровень основных

мыслительных операций снижен. В течение учебного года наблюдается снижение уровня анализа и синтеза (испытывает затруднения при группировке предметов по величине, цвету, форме). Мальчик вялый, наблюдается повышенная тревожность. У Вани усилились страхи (боится потерять точку опоры), в таких ситуациях мальчик громко кричит, плачет. Успокаивается при переключении на другой вид деятельности. Иногда в поведении мальчика наблюдается негативизм: Ваня отказывается от выполнения заданий, принимать пищу, отворачивается от говорящего с ним человека.

Ваня понимает обращенную речь на бытовом уровне. Активная речь не развита.

У Вани для общения есть коммуникативная тетрадь. В этом учебном году мальчик неохотно пользовался тетрадью, часто совершал ошибки. Ваня привлекает внимание взрослых с помощью жеста (дотрагивается до руки) или издавая определенный звук. Ваня глобально читает некоторые слова, подписывает пиктограммы, обозначающие занятия. Мальчик с интересом наблюдает за деятельностью других детей, но настороженно относится к тактильному контакту.

Проявляет интерес к одним и тем же игрушкам: машинки, автобус, телефон. Стереотипно повторяет игровые действия. Во время совместных игр активности не проявляет, предпочитает наблюдать за действиями других со стороны.

Ваня различает предметы по величине (большой, маленький), группирует предметы по признаку "такой/не такой". Показывает отдельные части предмета и картинки.

Знает названия и соотносит с картинкой некоторые фрукты, овощи, грибы, ягоды, животных, предметы одежды, посуды, бытовой техники и мебели. Планирует учебный день с помощью пиктограмм. Показывает пиктограммы, обозначающие времена года. На фотографиях различает членов своей семьи, одноклассников. Соотносит себя с определенной возрастной категорией.

Левой рукой вставляет крупные и средние предметы в отверстия, нанизывает крупные шары на стержень, нажимает на кнопки.

Ест ложкой со специальной насадкой, пьет из ложки с помощью взрослого. Отсутствует контроль над выделениями.

При одевании и раздевании, а также во время гигиенических процедур Ване необходима полная помощь взрослого. Во время приема пищи - частичная. На занятиях, связанных с выполнением действий руками, необходима постоянная помощь.

Приоритетными образовательными областями и учебными предметами для мальчика являются:

1. Двигательное развитие.
2. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
3. Предметно-практические действия.

#### **4. Индивидуальный учебный план на 2015-2016 учебный год**

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		учитель класса	воспитатель	логопед	учитель физ-ры	учитель музыки	учитель-дефектолог
Речь и альтерн. коммуникация	2						
Математические представления	2						

Окружающий природный мир	1				
Окружающий социальный мир	2				
Человек	1				
Адаптивная физкультура	-				
Музыка и движение	2				
Изобразительная деятельность	-				
Домоводство	2				
Профильный труд					
Сенсорное развитие					
Предметно-практич. действия		1	2		
Двигательное развитие					2
Альтернативная и дополнительная коммуникация				2	
Коррекционно-развивающие занятия		2			
Всего	12	3	2	2	2
Внеурочная деятельность	4				
Итого: 25					

## 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	8.45-9.20	9.30-10.05	10.15-11.00	11.00-11.35	11.45-12.20	12.30-13.20	13.20-13.55	14.00-14.40	14.40-14.50
пн			Завтрак уход			Обед уход	Гигиенические процедуры уход		
вт			Завтрак уход			Обед уход	Гигиенические процедуры уход		
ср			Завтрак уход			Обед уход	Гигиенические процедуры уход		
чт			Завтрак уход			Обед уход	Гигиенические процедуры уход		
пт			Завтрак уход						

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, специальная столовая ложка с насадкой, подставка под тарелку, нагрудники, инвалидное кресло-коляска с колесами, удобными для вращения, стол, который можно закреплять на кресле-коляске.

## 6. Содержание образования

### 6.1. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

## Содержание

I полугодие II полугодие

Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

Развитие речи

Импрессивная речь

- понимание содержания текста

Экспрессивная речь

- ответы на вопросы по содержанию текста:

выделение действий

места действий

характерных черт персонажей

- составление рассказа по серии сюжетных картинок

Математические представления

Количественные представления

- состав числа из двух слагаемых:

2

3

4

5

- сложение предметных множеств в пределах:

2

3

4

5

- запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5

- вычитание предметных множеств в пределах:

2

3

4

5

- запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5

- решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах:

2

3

4

5

- решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах:

2

3

4

5

- запись решения задачи в виде арифметического примера

- выполнение арифметических действий на калькуляторе

Пространственные представления

## Ориентация на плоскости листа

- определение месторасположения предметов в пространстве:

близко (около, рядом, здесь)

далеко (там)

сверху (вверху)

снизу (внизу)

впереди

сзади

справа

слева

на

в

внутри

перед

за

над

под

напротив

в середине (в центре)

между

- перемещение в пространстве в заданном направлении:

вверх

вниз

вперед

назад

вправо

влево

- ориентация на плоскости:

вверху (верх)

внизу (низ)

в середине (центре)

справа

слева

- ориентация на листе бумаги:

верхний (нижний) край листа

правый (левый) край листа

верхняя (нижняя) часть листа

правая (левая) часть листа

верхний (нижний) угол

правый (левый) угол

## Временные представления

### Время

- различение частей суток

- знание порядка следования частей суток

- различение дней недели

- знание последовательности дней недели

- знание смены дней:

вчера

сегодня

завтра

- соотнесение деятельности (события) с временным промежутком:

сейчас

потом

вчера

сегодня

завтра

на следующий день

позавчера

### **послезавтра**

давно

недавно

- различение времен года

- знание порядка следования сезонов в году

- различение месяцев

- знание последовательности месяцев в году

Представления о форме

- обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг):

по шаблону

трафарету

контурной линии

- построение геометрической фигуры по точкам:

отрезок

прямая линия

ломаная линия

треугольник

квадрат

прямоугольник

круг

- рисование геометрической фигуры:

точка

отрезок

прямая линия

ломаная линия

треугольник

квадрат

прямоугольник

круг

Окружающий мир

Окружающий природный мир

Временные представления

Формирование представления о частях суток

- различие частей суток (утро, день, вечер, ночь)
- представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)
- соотнесение частей суток с видами деятельности
- определение частей суток по расположению солнца

Формирование представления о неделе

- различие дней недели
- представление о неделе как о последовательности 7 дней
- различие выходных и рабочих дней
- соотнесение дней недели с определенными видами деятельности

Формирование представления о временах года

- различие времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам
- представление о годе как о последовательности сезонов
- знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года
- знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года
- знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года
- последовательность 12 месяцев

Формирование представления о погоде текущего дня

- рассказ о погоде текущего дня

Растительный мир

Формирование представления о ягодах

- различие лесных и садовых ягод
- знание значения ягод в жизни человека
- знание способов переработки ягод

Формирование представления о грибах

- различие съедобных и несъедобных грибов
- знание значения грибов в природе и жизни человека
- знание способов переработки грибов

Формирование представления о цветочно-декоративных растениях

- различие садовых цветочно-декоративных растений:

астра

гладиолус

георгин

тюльпан

нарцисс

роза

лилия

пион

гвоздика

- различие дикорастущих цветочно-декоративных растений:

ромашка

мак

колокольчик

лютик

василек

клевер

одуванчик

подснежник

ландыш

- знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)

- соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года

- знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека

Формирование представления о комнатных растениях

- различение комнатных растений:

бегония

сансевиерия

фиалка

спатифиллум

кленанта

хлорофитум

драцена

- знание строения растения

- знание особенностей ухода за комнатными растениями

- знание значения комнатных растений в жизни человека

Формирование представления о деревьях

- различение плодовых деревьев:

вишня

яблоня

груша

### **слива**

- различение лиственных и хвойных деревьев

- знание значения деревьев в природе и жизни человека

Животный мир

Формирование представления о перелетных и зимующих птицах

- различение зимующих птиц

голубь

ворона

воробей

дятел

синица

снегирь

сова

- различение перелетных птиц:

аист

ласточка

дикая утка

дикий гусь

грач

журавль

- знание питания птиц

- объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы"

- объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы"

- знание значения птиц в жизни человека, в природе

Формирование представления о водоплавающих птицах

- различение водоплавающих птиц:

лебедь

утка

гусь

пеликан

- знание значения птиц в жизни человека, в природе

Формирование представления о речных рыбах

- различение речных рыб:

сом

окунь

щука

- знание значения речных рыб в жизни человека, в природе

Формирование представления о насекомых

- различение насекомых:

жук

бабочка

стрекоза

муравей

кузнечик

муха

комар

пчела

таракан

- знание способов передвижения насекомых

- знание значения насекомых в жизни человека, в природе

Объекты природы

Формирование представления о луге

- узнавание луга

- узнавание луговых цветов (ромашка, василек, лютик, колокольчик)

- знание значения луга в природе и жизни человека

Формирование представления о водоеме

- узнавание водоема:

озеро

берег

пруд

море

- знание значения водоемов в природе и жизни человека

- соблюдение правил поведения на озере (пруду)

Формирование представления об огне

- узнавание огня

- знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)

- знание значения огня в жизни человека

- соблюдение правил обращения с огнем

Формирование представления о воздухе

- знание свойств воздуха

- знание значения воздуха в природе и жизни человека

Человек

Представления о себе

Формирование представления о строении человека

- знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)

- узнавание внутренних органов человека:

сердце

легкие

печень

почки

желудок

- знание назначения внутренних органов

- знание вредных привычек

Формирование представления о состоянии своего здоровья

- сообщение о состоянии своего здоровья

Формирование умения называть свой возраст и дату рождения

- называние своего возраста:

количество лет (возраст)

дата рождения

Формирование представления о занятиях в свободное время

- знание видов деятельности для организации своего свободного времени

Формирование умения сообщать сведения о себе

- сообщение сведений о себе

- рассказ о себе

Формирование представления о возрастных изменениях человека

- знание возрастных изменений человека

Обращение с одеждой и обувью

Формирование представления о видах одежды

- различение видов одежды:

повседневная

праздничная

### **рабочая**

домашняя

спортивная

- выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия

- различение сезонной одежды:

зимняя

летняя

демисезонная

Домоводство

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой

- различие предметов посуды для сервировки стола:

тарелка

стакан

кружка

ложка

вилка

нож

- различие предметов посуды для приготовления пищи:

кастрюля

сковорода

чайник

половник

нож

- различие кухонных принадлежностей:

терка

венчик

овощечистка

разделочная доска

шумовка

дуршлаг

половник

лопаточка

пресс для чеснока

открывалка

скалка

- различение чистой и грязной посуды

Приготовление пищи

Продукты питания

Формирование представления о мясных продуктах

- различение мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина)

- различение мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)

- знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов

- соблюдение правил хранения мясных продуктов

Формирование представления о рыбных продуктах

- различение рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая))

- различение рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)

- знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов

- соблюдение правил хранения рыбных продуктов

Окружающий социальный мир

Школа

- соблюдение распорядка школьного дня

- представление о себе как члене коллектива класса

Дом и двор

- различение частей дома:

стена

крыша

окно

дверь

потолок

пол

- различие типов домов:

одноэтажный (многоэтажный)

каменный (деревянный)

городской (сельский, дачный)

- различие частей территории двора:

место для отдыха

игровая площадка

спортивная площадка

место для парковки автомобилей

место для сушки белья

место для выбивания ковров

место для контейнеров с мусором

газон

- соблюдение правил безопасности и поведения во дворе

Предметы быта

Формирование представления об электробытовых приборах

- различие электробытовых приборов:

телевизор

утюг

лампа

вентилятор

обогреватель

микроволновая печь

тостер

блендер

электрический чайник

фен

кондиционер

- знание назначения электроприборов

- знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором

Формирование представления об аудио-, видеотехнике и средствах связи

- различение аудио-, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)

- знание назначения технического устройства

- соблюдение последовательности действий при пользовании (включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение)

Транспорт

Формирование представления о наземном транспорте

- различение наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)

- знание назначения наземного транспорта

- различение составных частей транспортного средства

Формирование представления о воздушном транспорте

**- различение воздушного транспорта**

- знание назначения воздушного транспорта

- различение составных частей транспортного средства

Формирование представления о водном транспорте

- различение водного транспорта

- знание назначения водного транспорта
- различие составных частей транспортного средства

Формирование представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте

- знание профессий людей, работающих на транспорте
- соотнесение деятельности с профессией

Предметы и материалы

Формирование представления о дереве

- знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)
- узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)
- различие инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)

Формирование представления о стекле

- знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)
- узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)
- соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла

Формирование представления о пластмассе

- знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость)
- узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)

Город

Формирование представления об улицах, зданиях родного города

- узнавание улицы (проспекты, переулки)
- различие назначения зданий:

кафе (ресторан)

вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской)

службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта)

магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты)

театр (кукольный, драматический и др.)

цирк

жилой дом

Формирование умения соблюдать правила поведения в общественных местах

- соблюдение правил поведения в общественных местах

Формирование умения соблюдать правила поведения на улице

- различение частей территории улицы:

проезжая часть

тротуар

- различение технических средств организации дорожного движения:

дорожный знак "Пешеходный переход"

разметка ("зебра")

светофор

- соблюдение правил перехода улицы

- соблюдение правил поведения на улице

Традиции, обычаи

Формирование представления о нравственных традициях, принятых в православии

- знание нравственных традиций, принятых в православии

Формирование представления о празднике

- знание традиций и атрибутов праздников:

Новый год

День Победы

8 Марта

Масленица

День защитника Отечества

## Пасха

### Музыка и движение

#### Слушание

- различение тихих, громких звуков
- различение высоких и низких звуков
- различение быстрой, медленной музыки
- узнавание (различение) колыбельной песни (марша)
- узнавание (различение) веселой (грустной) музыки
- узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения

#### Игра на музыкальных инструментах

- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан маракас бубенцы бубен румба
- различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов: барабан - маракас барабан - бубенцы барабан - бубен барабан - румба маракас - барабан маракас - бубенцы маракас - бубен палочки - треугольник треугольник - трещотка трещотка - бубенцы трещотка - бубен
- различение музыкальных инструментов, сходных по звучанию: барабан - палочки барабан - ложки бубенцы - бубен бубенцы - румба бубен - румба палочки - ложки
- тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте
- своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте
- сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте

### Предметно-практические действия

#### Действия с предметами

- нажимание на предмет (коммуникатор):

всей кистью

пальцем

- складывание предметов в емкость
- перекладывание предметов из одной емкости в другую
- вставление предметов в отверстия:

шарики крупные

шарики маленькие

стаканчики

- нанизывание предметов на стержень:

шары

кольца

### Двигательное развитие

- удержание головы: в положении лежа на спине в положении лежа на животе в положении на боку (правом, левом) в положении сидя
- выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)
- выполнение движений руками: вперед назад вверх в стороны "круговые"
- выполнение движений пальцами рук: сгибать фаланги пальцев разгибать фаланги пальцев сгибать пальцы в кулак разгибать пальцы
- выполнение движений плечами: вверх вперед назад

"круговые"

- опора: на предплечья на кисти рук
- ловля мяча на уровне груди
- изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот поворот с живота на спину
- изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево) наклон (вперед, назад, вправо, влево)
- вставание на четвереньки
- ползание: на животе на четвереньках
- сидение: сидение на полу без опоры посадка из положения "лежа на спине" сидение на стуле
- стояние на коленях
- стояние с опорой
- **выполнение движений ногами: подъем ноги вверх отведение ноги в сторону отведение ноги назад**

Альтернативная и дополнительная коммуникация

Коммуникация

- приветствие собеседника: жестом (пожать руку) пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово "Привет")
- выражение своих желаний: пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) с использованием

коммуникатора (пиктограмма и слово "Дай")

- обращение за помощью: пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово "Помоги")

- выражение согласия: жестом (кивок головы) пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово "Да")

- выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону) пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово "Нет")

- выражение благодарности: пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово "Спасибо")

- прощание с собеседником: жестом (помахать рукой) пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово "Пока")

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

### Импрессивная речь

- понимание слов, обозначающих предмет, по темам: грибы, ягоды, одежда, мебель, бытовые приборы, цветы, учебные принадлежности. (Перечень слов см. выше в разделах: Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир)

- понимание обобщающих понятий: грибы

ягоды

одежда

цветы

бытовые приборы

мебель

учебные принадлежности

- понимание слов, обозначающих действие предмета:

стоит

сидит

бежит

прыгает

умывается

причесывается

катается

рисует

режет

подметает

поливает

- понимание слов, обозначающих признак предмета:

большой

маленький

длинный

короткий

сладкий

соленый

- понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении:

на

под

в

из

- понимание простых предложений: нераспространенных (Девочка сидит. Он спит и др.)  
распространенных (Девочка сидит на стуле и др.)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- использование коммуникатора для сообщения слов, обозначающих предмет, по темам: грибы, ягоды, одежда, мебель, бытовые приборы, цветы, учебные принадлежности (Перечень слов см. выше в разделах: Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир)

- использование коммуникатора для обозначения обобщающих понятий:

грибы

ягоды

бытовые приборы

цветы

одежда

мебель

учебные принадлежности

- использование коммуникатора для обозначения действия предмета: стоит

сидит

бежит

пьет

ест

рисует

спит

подметает

поливает

- использование коммуникатора для обозначения признака предмета:

большой

маленький

длинный

короткий

сладкий

соленый

- составление простых предложений с использованием коммуникатора: объект (девочка/мальчик)  
действие (стоит, пьет и др.)

## **6.2. Нравственное развитие**

Способность запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых невербальных форм общения; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

### **6.3. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

Знание правил здорового питания.

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

### **6.4. Внеурочная деятельность**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребенка в мероприятии</b>	<b>Участие ребенка в мероприятии</b>
1 сентября - День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	01.09.2015 г. Присутствовал на торжественной линейке, праздничном завтраке; вместе с бабушкой принимал участие в мастер-классе, проводимом в классе, по изготовлению куклы Крупенички
Декада инвалидов	подготовка к мероприятию: изготовление заттовок для мастер-класса по ИЗО; участие в мастер-классах	
Новый год	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних подарков; участие в новогоднем празднике	
Масленица	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
8 Марта	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
Пасха	подготовка к мероприятию: покраска	

	яиц, изготовление украшений; участие в мероприятии	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, изготовление заготовок для подарков	
Разные мероприятия		17.09.2015 г. Иван принял участие в мастер-классе художника и продюсера театра и кино, заслуженного деятеля искусств РФ Павла Каплевича и его молодых коллег в рамках фестиваля "Заповедник"
Игра	- коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж) - настольные дидактические игры "Лото", "Домино" - сенсорные игры - игры с мячом, парашютом	
Прогулки на улице	- прогулка в сенсорном саду - прогулка в лес - подвижные игры, - экскурсия в лес, парк	
Участие в школьных лагерях	участие в летнем лагере	

<b>Название рабочей программы</b>	<b>Возможные предметные результаты</b>	<b>Возможные личностные результаты</b>
Радуга	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию - локализация звука, прослеживание за перемещением предмета - выполнение манипуляций с предметами, целенаправленных действий с предметами и материалами	- обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности - развитие зрительного и других видов восприятия, внимания - получение удовольствия от сенсорных ощущений - развитие интереса к взаимодействию с окружающими - умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности
Я познаю себя	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию - выполнение манипуляций с предметами - выполнение целенаправленных действий с предметами (мяч, модуль, гимнастическая палка, мелкие предметы и др.) - выполнение движений головой, руками, пальцами рук, ногами - изменение положения тела (повороты, наклоны, перевороты) - умение удерживать равновесие при разных положениях тела - ползание на четвереньках, перелезание, лазание	- обогащение опыта восприятия окружающего мира - развитие интереса к взаимодействию с окружающими - умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию - развитие мелкой и общей моторики - уверенность в своих движениях, передвижении - развитие ловкости, координации движений

## 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учителя класса, воспитатели класса, логопед, учитель физкультуры, учитель музыки.

## 8. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия*	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: "Реализация СИПР в домашних условиях" "Двигательное развитие детей с ДДП"	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- участие родителей в разработке СИПР - посещение родителями уроков/занятий в организации - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях - выбор единых подходов и приемов работы - домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- личные встречи, беседы - ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка - просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: "1 сентября - День знаний" "Декада инвалидов" "Новый год" "Последний учебный день" Посещение храма Поход в лес	01.09.2015 г. Бабушка присутствовала на торжественной линейке, праздничном завтраке; вместе с Ваней на мастер-классе, проводимом в классе, сделали куклу Крупеничку

---

\* Количество мероприятий определяет образовательная организация с учетом потребности в их проведении.

## 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска.
- Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы.
- Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя; гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажер "МОТОмед".
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: "Времена года", "Праздники", "Деревья", "Птицы", "Человек и его тело", "Древесина", "Огонь", "Воздух", "Мальчики и девочки", "Рыбы", "Насекомые", "Ягоды", "Грибы", "Садовые цветочно-декоративные растения", "Дикорастущие цветочно-декоративные растения", "Комнатные растения", "Календарь", "Погода", "Средства гигиены", "Одежда и обувь", "Дом и двор", "Объекты и явления природы",

"Транспорт", "Посуда", "Бытовая техника", "Город", "Музыкальные инструменты"; муляжи внутренних органов человека, пособие "Скелет человека".

- Набор пиктограмм; мнемокартинки, коммуникативная тетрадь, коммуникатор "Go Talk".

- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы "Нумикон", логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор "Лего", счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.

- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.

- Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.

- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.

- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.

- Магнитофон, компьютер, проектор, видеоматериалы.

## 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения

### Уровни освоения (выполнения) действий/операций

1. Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С

### Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельного использования	+

Участники образовательного процесса:

Учителя класса:

Учитель-логопед:

Учителя физкультуры:

Учитель музыки:

Воспитатели:

Бабушка:

## **Специальная индивидуальная программа развития**

### **1. Индивидуальные сведения о ребенке**

ФИО ребенка: М. Кирилл

Возраст ребенка: 11 лет (...2004)

Место жительства: г. Псков, ул.

Мать:

Отец:

Год обучения в ЦПП: 5

Степень обучения: III

Группа (особые потребности): 3

### **2. Структура СИПР**

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1. Индивидуальные сведения о ребенке	1
2. Структура СИПР	2
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	3
4. Индивидуальный учебный план	6
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	7
6. Содержание образования:	8
6.1. Базовые учебные действия	8
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	9
6.3. Нравственное развитие	49
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	50
6.5. Внеурочная деятельность	51
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	53
8. Программа сотрудничества с семьей	54
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	56
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	57

### **3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года**

Махин Кирилл посещает ГБОУ "Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения" с 2011-2012 учебного года.

Семья полная, состоит из 3 человек, проживает в однокомнатной съемной квартире. Мама - домохозяйка, отец - сопровождающий в автобусе ЦЛП. Родители заботливо относятся к мальчику, заинтересованы в успешном развитии ребенка, внимательно слушают рекомендации специалистов, но не всегда их выполняют. Мама и папа много гуляют с сыном, выполняют все его желания, соблюдают все ритуалы сына, позволяют много времени проводить за компьютером, не соблюдают режим дня и схему приема медикаментов.

По заключению ПМПК у мальчика умеренная умственная отсталость, атипичный аутизм, несформированность языковых средств на фоне первичного дефекта и дизартрии.

Основные двигательные навыки сформированы, значительные нарушения мелкой моторики отсутствуют. Согласно медицинским сведениям состояние зрения и слуха соответствует норме. Кирилл хорошо переносит физические нагрузки, редко болеет соматическими заболеваниями. Мальчику не нравятся громкие, резкие звуки, пение (закрывает уши, отворачивается). Многие материалы (клей, краска, тесто, пена и др.) облизывает, тянет в рот. Кириллу нравятся игры с сыпучим, фактурным материалом.

В контакт мальчик вступает избирательно. Уровень основных мыслительных операций умеренно снижен. Доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, мальчик устанавливает сугубо конкретные связи между предметами и явлениями. Внимание неустойчивое, истощаемое. Наблюдается нарушение по объему и концентрации, повышенная отвлекаемость, "соскальзывание". Продуктивность мнестических функций низкая, преобладает механическое запоминание.

Эмоциональное состояние мальчика неустойчивое. Часто наблюдается повышенная возбужденность. Наблюдаются сенсорно-двигательная (закрывает уши руками, трогает волосы, кружится, "рисует" пальцем в воздухе, закатывает глаза в сторону) и оральная стимуляции (движения языком). В спокойном состоянии мальчик частично доступен контакту. При общении избегает прямого взгляда в лицо или глаза человека. Наблюдается "застревание" на некоторых значимых ситуациях (воспроизводит в речи, рисунках). Кирилл чутко реагирует на настроение окружающих, чувствует отношение к нему. Эмоционально насыщенные ситуации, смена привычного хода событий, ритуалов могут вызвать перевозбуждение, привести к аффективной вспышке (плачет, отказывается общаться, смеется). В конце учебного года наблюдались эпизоды агрессии, направленной на взрослых (толкал, насакивал на человека), плач, удары кулаками по столу. Предположительно, такое поведение провоцирует смена привычного хода событий.

Кирилл понимает обращенную речь на бытовом уровне. Выполняет простые и некоторые сложные речевые инструкции в контексте происходящего. Знает названия предметов посуды, одежды, мебели, средств гигиены, продуктов, овощей, фруктов и др., обобщает их в группы. Понимает названия действий (есть, пить, спать, бежать и др.), признаков действий (большой, маленький, грустный, веселый и др.), изображенных на фотографиях, предметных картинках, пиктограммах.

Активная речь сформирована на уровне простых предложений. Отмечается наличие речевых штампов, эхоталий. Речь малосодержательная, не всегда соотносится с выполняемыми действиями. Кирилл читает слова, короткие предложения (аналитико-синтетический способ чтения), но испытывает трудности в понимании смысла прочитанного. По образцу и под диктовку печатает и записывает печатными буквами знакомые слова.

Кирилл внимательно следит за происходящим вокруг него, с помощью взрослого подключается к совместной с другими детьми деятельности. При кажущейся отстраненности Кирилл чутко реагирует на похвалу и нуждается в ней. В свободной деятельности предпочитает стереотипные игры (конструктор, выстраивание башен из кубиков), стереотипные рисунки (шариковой ручкой рисует церкви, Кремль), наносит на стены контурный рисунок Кремля из пластилина, собирает пазлы. Мальчик знает правила, соблюдает очередность и играет в некоторые настольные игры: "Лото" "Домино", "Мемори", "Улитки", "Рыбалка".

С помощью пиктограмм мальчик составляет план учебного дня, своего дежурства по классу, которого точно придерживается. При анализе детского произведения Кирилл с помощью мнемокартинок выстраивает последовательность событий. С опорой на мнемокартинки он быстро учит небольшие стихотворения наизусть. Мальчик освоил глобальное чтение. Он запомнил названия занятий, дней недели, отдельных предметов одежды и т.д. Учится читать аналитико-синтетическим способом, читает открытые и закрытые слоги. Кирилл различает диких и домашних животных по месту обитания, домашних и диких птиц, грибы, ягоды, насекомых, предметы одежды, обуви, мебели, посуды, бытовой техники. Объединяет объекты в группы по родовому признаку. Знает дни недели и их последовательность, различает рабочие и выходные дни. Соотносит времена года с характерными признаками. Выкалывает шилом по контуру, рисует некоторые предметы и объекты.

Знакомые предметы использует в соответствии с их функциональным назначением. Без труда выполняет действия с мелкими предметами.

Кирилл знает названия основных цветов и некоторых оттенков, различает предметы по величине (большой/маленький), составляет упорядоченный ряд (по убыванию и по возрастанию). Механически считает от 1 до 20. Пространственные представления формируются с трудом.

Навыки самообслуживания в целом сформированы. Одевается и раздевается самостоятельно. Не различает лицевую и изнаночную стороны одежды, левый и правый предметы обуви. Необходим контроль над внешним видом. Помощь требуется при заправлении и выворачивании одежды, застегивании пуговиц, молнии, завязывании шнурков.

Ест самостоятельно, не умеет пользоваться ножом, часто заглатывает большие куски пищи.

Мальчику необходима частичная эпизодическая помощь.

Приоритетные области и предметы для педагогической работы:

1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.
2. Математические представления.
3. Человек.
4. Окружающий социальный мир.
5. Окружающий природный мир.

## **Психолого-педагогическая характеристика на конец учебного года**

### **4. Индивидуальный учебный план на 2015-2016 учебный год**

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		учитель класса	воспитатель	логопед	учитель физ-ры	учитель музыки	учитель-дефектолог
Речь и альтерн. коммуникация	1						
Математические представления	2						
Окружающий природный мир	2						
Окружающий	3						

социальный мир		
Человек	1	
Адаптивная физкультура	2	
Музыка и движение	2	
Изобразительная деятельность	-	
Домоводство	5	
Профильный труд	3	
Сенсорное развитие		
Предметно-практич. действия		
Двигательное развитие		
Альтернативная и дополнительная коммуникация		2
Коррекционно-развивающие занятия		
Всего	21	2
Внеурочная деятельность	2	
Итого:	25	

## 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	8.45- 9.20	9.30- 10.05	10.15- 11.00	11.00- 11.35	11.45- 12.20	12.30- 13.30	13.20- 13.55	14.00- 14.40	14.40- 14.50
пн		Завтрак Гигиенические процедуры Присмотр	Присмотр Пауза			Обед Гигиенические процедуры Присмотр			Гигиенические процедуры Присмотр
вт		Завтрак Гигиенические процедуры Присмотр	Присмотр Пауза			Обед Гигиенические процедуры Присмотр			Гигиенические процедуры Присмотр
ср		Завтрак Гигиенические процедуры Присмотр	Присмотр Пауза			Обед Гигиенические процедуры Присмотр			Гигиенические процедуры Присмотр
чт		Завтрак Гигиенические процедуры Присмотр	Присмотр Пауза			Обед Гигиенические процедуры Присмотр			Гигиенические процедуры Присмотр
пт		Завтрак Гигиенические процедуры Присмотр	Присмотр Пауза			Группа продленного дня			

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: бумажные полотенца, мыло, салфетки.

## 6. Содержание образования

### 6.1. Базовые учебные действия

Содержание	I полугодие	II полугодие
- выполнение задания: в течение определенного периода от начала до конца		
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
- последовательное выполнение нескольких заданий		
- сигнализирование учителю об окончании задания		
- выполнение действия по сигналу		

### 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	I полугодие	II полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
Коммуникация		
- приветствие собеседника предложением "Здравствуйте, Екатерина Ивановна"		
- выражение своих желаний:		
словом		
предложением		
- выражение благодарности словом "Спасибо"		
- ответы на вопросы:		
словом		
предложением		
- прощание с собеседником предложением "До свидания, Екатерина Ивановна"		
Развитие речи средствами вербальной коммуникации		
Импрессивная речь		
- понимание слов, обозначающих предмет по темам: ягоды, грибы, цветы, деревья, птицы, насекомые, посуда, продукты, электробытовые приборы, транспорт (Перечень слов см. выше в разделах: Окружающий природный мир, Окружающий социальный мир)		
- понимание обобщающих понятий:		
лесные ягоды		
садовые ягоды		
грибы		
цветы		
плодовые деревья		
лиственные деревья		
хвойные деревья		
зимующие птицы		
перелетные птицы		
водоплавающие птицы		
насекомые		

посуда

продукты

электробытовые приборы

транспорт

- понимание слов, обозначающих действие предмета:

пишет

считает

поливает

открывает

закрывает

вытирает

накрывает

подметает

убирает

чистит

стирает

гладит

готовит

варит

жарит

покупает

- понимание слов, обозначающих признак предмета:

деревянный

стеклянный

пластмассовый

круглый

квадратный

треугольный

- понимание слов, обозначающих признак действия, состояния:

справа

слева

сверху

снизу

впереди

сзади

- понимание слов, указывающих на предмет, его признак:

мой

твой

его

ее

их

- понимание предлогов:

над

под

между

перед

за

- понимание простых распространенных предложений

- понимание сложных предложений с союзом: и

а

если

- понимание содержания текста

Экспрессивная речь

- употребление обобщающих понятий:

лесные ягоды

садовые ягоды

грибы

цветы

плодовые деревья

лиственные деревья

хвойные деревья

зимующие птицы

перелетные птицы

водоплавающие птицы

насекомые

посуда

продукты

электробытовые приборы

транспорт

- употребление слов, обозначающих действие предмета:

пишет

считает

поливает

открывает

**закрывает**

вытирает

накрывает

подметает

убирает

чистит

стирает

гладит

готовит

варит

жарит

покупает

- употребление слов, обозначающих признак предмета:

деревянный

стеклянный

пластмассовый

круглый

квадратный

треугольный

- употребление слов, обозначающих признак действия, состояния:

справа

слева

сверху

снизу

впереди

сзади

- употребление слов, указывающих на предмет, его признак:

мой

твой

его

ее

их

- употребление предлогов:

над

под

между

перед

за

- употребление простых предложений:

нераспространенных

распространенных

- пересказ текста по плану в виде:

мнемокартинок

сюжетных картинок

вопросов

- ответы на вопросы по содержанию текста:

выделение персонажей

действий

места действий

характерных черт персонажей

- определение последовательности событий

- составление описательного рассказа с использованием:

предметов

предметных картинок

мнемокартинок

слов

вопросов

- составление рассказа по серии сюжетных картин

- составление рассказа по одной сюжетной картине

- составление рассказа о себе

Чтение и письмо

## Начальные навыки чтения и письма

- чтение слова

- написание слова:

по образцу

под диктовку

по памяти

- печать слова:

по образцу

под диктовку

по памяти

## Математические представления

### Количественные представления

- состав числа из двух слагаемых:

2

3

4

5

- сложение предметных множеств в пределах:

2

3

4

5

- запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5

- вычитание предметных множеств в пределах:

2

3

4

5

- запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5

- решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах:

2

3

4

5

- решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах:

2

3

4

5

- запись решения задачи в виде арифметического примера

**- выполнение арифметических действий на калькуляторе**

## Пространственные представления

### Ориентация на плоскости листа

- определение месторасположения предметов в пространстве:

близко (около, рядом, здесь)

далеко (там)  
сверху (вверху)  
снизу (внизу)  
впереди  
сзади  
справа  
слева  
на  
в  
внутри  
перед  
за  
над  
под  
напротив  
в середине (в центре)  
между

- перемещение в пространстве в заданном направлении:

вверх  
вниз  
вперед  
назад  
вправо  
влево

- ориентация на плоскости:

вверху (верх)  
внизу(низ)  
в середине (центре)  
справа  
слева

- ориентация на листе бумаги:

верхний (нижний) край листа  
правый (левый) край листа  
верхняя (нижняя) часть листа  
правая (левая) часть листа  
верхний (нижний) угол  
правый (левый) угол

Временные представления

Время

- различение частей суток  
- знание порядка следования частей суток  
- различение дней недели  
- знание последовательности дней недели  
- знание смены дней:

вчера

сегодня

завтра

- соотнесение деятельности (события) с временным промежутком:

сейчас

потом

вчера

сегодня

завтра

на следующий день

позавчера

послезавтра

давно

недавно

- различение времен года

- знание порядка следования сезонов в году

- различение месяцев

- знание последовательности месяцев в году

Представления о форме

- обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг):

по шаблону

трафарету

контурной линии

- построение геометрической фигуры по точкам:

отрезок

прямая линия

ломаная линия

треугольник

квадрат

прямоугольник

круг

- рисование геометрической фигуры:

точка

отрезок

прямая линия

ломаная линия

треугольник

квадрат

прямоугольник

круг

Окружающий мир

Окружающий природный мир

Временные представления

Формирование представления о частях суток

- различение частей суток (утро, день, вечер, ночь)

- представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)

- соотношение частей суток с видами деятельности
- определение частей суток по расположению солнца

Формирование представления о неделе

- различение дней недели
- представление о неделе как о последовательности 7 дней
- различение выходных и рабочих дней

**- соотношение дней недели с определенными видами деятельности**

Формирование представления о временах года

- различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам
- представление о годе как о последовательности сезонов
- знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года
- знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года
- знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года
- последовательность 12 месяцев

Формирование представления о погоде текущего дня

- рассказ о погоде текущего дня

Растительный мир

Формирование представления о ягодах

- различение лесных и садовых ягод
- знание значения ягод в жизни человека
- знание способов переработки ягод

Формирование представления о грибах

- различение съедобных и несъедобных грибов
- знание значения грибов в природе и жизни человека
- знание способов переработки грибов

Формирование представления о цветочно-декоративных растениях

- различение садовых цветочно-декоративных растений:

астра

гладиолус

георгин

тюльпан

нарцисс

роза

лилия

пион

гвоздика

- различение дикорастущих цветочно-декоративных растений:

ромашка

мак

колокольчик

лютик

василек

клевер

одуванчик

подснежник

ландыш

- знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)
- соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года

знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека

Формирование представления о комнатных растениях

- различение комнатных растений:

бегония

сансевиерия

фиалка

спатифиллум

ктенанта

хлорофитум

драцена

- знание строения растения
- знание особенностей ухода за комнатными растениями
- знание значения комнатных растений в жизни человека

Формирование представления о деревьях

- различение плодовых деревьев:

вишня

яблоня

груша

слива

- различение лиственных и хвойных деревьев
- знание значения деревьев в природе и жизни человека

Животный мир

Формирование представления о перелетных и зимующих птицах

- различение зимующих птиц:

голубь

ворона

воробей

дятел

синица

снегирь

сова

- различение перелетных птиц:

аист

ласточка

дикая утка

дикий гусь

грач

журавль

- знание питания птиц
- объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы"
- объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы"
- знание значения птиц в жизни человека, в природе

Формирование представления о водоплавающих птицах

- различение водоплавающих птиц:

лебедь

утка

гусь

пеликан

- знание значения птиц в жизни человека, в природе

Формирование представления о речных рыбах

- различение речных рыб:

сом

окунь

щука

- знание значения речных рыб в жизни человека, в природе

Формирование представления о насекомых

- различение насекомых:

жук

бабочка

### **стрекоза**

муравей

кузнечик

муха

комар

пчела

таракан

- знание способов передвижения насекомых

- знание значения насекомых в жизни человека, в природе

Объекты природы

Формирование представления о луге

- узнавание луга

- узнавание луговых цветов (ромашка, василек, лютик, колокольчик)

- знание значения луга в природе и жизни человека

Формирование представления о водоеме

- узнавание водоема:

озеро

берег

пруд

море

- знание значения водоемов в природе и жизни человека

- соблюдение правил поведения на озере (пруду)

Формирование представления об огне

- узнавание огня

- знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)

- знание значения огня в жизни человека

- соблюдение правил обращения с огнем

Формирование представления о воздухе

- знание свойств воздуха
- знание значения воздуха в природе и жизни человека

## Человек

### Представления о себе

#### Формирование представления о строении человека

- знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)
- узнавание внутренних органов человека:

сердце

легкие

печень

почки

желудок

- знание назначения внутренних органов
- знание вредных привычек

#### Формирование представления о состоянии своего здоровья

- сообщение о состоянии своего здоровья

#### Формирование умения называть свой возраст и дату рождения

- называние своего возраста:

количество лет (возраст)

дата рождения

#### Формирование представления о занятиях в свободное время

- знание видов деятельности для организации своего свободного времени

#### Формирование умения сообщать сведения о себе

- сообщение сведений о себе
- рассказ о себе

#### Формирование представления о возрастных изменениях человека

- знание возрастных изменений человека

## Гигиена тела

### Уход за руками

- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:

открывание крана

регулирование напора струи и температуры воды

намачивание рук

намыливание рук

смывание мыла с рук

закрывание крана

вытирание рук

- нанесение крема на руки

### Уход за ногтями

- подстригание ногтей ножницами

- подпиливание ногтей пилочкой

### Уход за лицом

- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица:

открывание крана

регулирование напора струи и температуры воды

набирание воды в руки

выливание воды на лицо

протираание лица

закрывание крана

вытирание лица

- очищение носового хода

- нанесение косметического средства на лицо

Уход за волосами

- расчесывание волос

- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос:

намачивание волос

намыливание волос

смывание шампуня с волос

вытирание волос

Уход за ушами

- мытье ушей

- чистка ушей

Уход за телом

- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног:

намачивание ног

намыливание ног

смывание мыла

вытирание ног

- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела:

ополаскивание тела водой

намыливание частей тела

смывание мыла

вытирание тела

#### **- мытье интимной зоны**

Использование гигиенических и парфюмерных средств

- пользование косметическими средствами:

дезодорантом

туалетной водой

гигиенической помадой

Обращение с одеждой и обувью

Формирование представления о видах одежды

- различение видов одежды:

повседневная

праздничная

рабочая

домашняя

спортивная

- выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия

- различение сезонной одежды:

зимняя

летняя

демисезонная

Одевание

- контроль своего внешнего вида

Самообслуживание

Прием пищи

Еда

- правильная посадка во время приема пищи

- использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)

- использование салфетки во время приема пищи

Домоводство

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой

- различение предметов посуды для сервировки стола:

тарелка

стакан

кружка

ложка

вилка

нож

- различение предметов посуды для приготовления пищи:

кастрюля

сковорода

чайник

половник

нож

- различение кухонных принадлежностей:

терка

венчик

овощечистка

разделочная доска

шумовка

дуршлаг

половник

лопаточка

пресс для чеснока

открывалка

скалка

- различение чистой и грязной посуды

- соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды:

очищение посуды от остатков пищи

замачивание посуды

намыливание посуды моющим средством

чистка посуды

ополаскивание

сушка

Накрывание на стол

- соблюдение последовательности действий при сервировке стола:

накрывание стола скатертью

расставление посуды

раскладывание столовых приборов

раскладывание салфеток

расставление солонки и ваз

расставление блюд

Покупки

- планирование покупок

- выбор места совершения покупок

- ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалета и др.

- нахождение нужного товара в магазине

- соблюдение последовательности действий при взвешивании товара:

складывание продукта в пакет

выкладывание на весы

нажимание на кнопку

приклеивание ценника на пакет с продуктом

- складывание покупок в сумку

- соблюдение последовательности действий при расчете на кассе:

выкладывание товара на ленту

ожидание во время пробивания кассиром товара

передача денег

карты скидок кассиру

получение чека и сдачи

складывание покупок в сумку

- раскладывание продуктов в места хранения

Приготовление пищи

Продукты питания

Формирование представления о мясных продуктах

- различение мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина)
- различение мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)
- знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов
- соблюдение правил хранения мясных продуктов

Формирование представления о рыбных продуктах

- различение рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая))
- различение рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)
- знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов

**- соблюдение правил хранения рыбных продуктов**

Приготовление блюда

- соблюдение последовательности действий при варке яйца:

выбор продуктов (яйца)

выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка)

мытьё яиц

закладывание яиц в кастрюлю

наливание воды в кастрюлю

включение плиты

постановка кастрюли на конфорку

установка времени варки на таймере

выключение плиты

вынимание яиц

- соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет:

выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное)

выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки)

наливание масла в сковороду

выкладывание котлет на сковороду

включение плиты

постановка сковороды на конфорку

переворачивание котлет

выключение электрической плиты

снятие котлет

- соблюдение последовательности действий при варке картофеля:

выбор продуктов (картофель)

выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка)

мытьё картофеля

чистка картофеля

закладывание картофеля в кастрюлю

наливание воды в кастрюлю

включение плиты

постановка кастрюли на конфорку

установка времени варки на таймере

добавление соли

выключение плиты

вынимание картофеля

Уборка помещения и территории

Уборка помещения

Уборка пола

- соблюдение последовательности действий при подметании пола:

сметание мусора в определенное место

заметание мусора на совок

высыпание мусора в урну

- различение основных частей пылесоса

- соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом:

подготовка пылесоса к работе

установка регулятора мощности

включение (вставление вилки в розетку)

нажатие кнопки

чистка поверхности

выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки)

отсоединение съемных деталей пылесоса

- соблюдение последовательности действий при мытье пола:

наполнение емкости для мытья пола водой

добавление моющего средства в воду

намачивание и отжимание тряпки

мытьё пола

выливание использованной воды

просушивание мокрых тряпок

## Мелкий ремонт

- выполнение ремонтных работ

## Уборка территории

- сгребание травы и листьев

- уборка снега:

сгребание снега

перебрасывание снега

- уход за уборочным инвентарем

## Уход за вещами

### Стирка белья

#### Подготовка вещей к стирке

- определение необходимости стирки

#### Ручная стирка

- соблюдение последовательности действий при ручной стирке:

наполнение емкости водой

выбор моющего средства

определение количества моющего средства

замачивание белья

застирывание белья

полоскание белья

выжимание белья

вывешивание белья на просушку

#### Глажение утюгом

- различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора)

- соблюдение последовательности действий при глажении белья:

установка гладильной доски

выставление температурного режима

подключение утюга к сети

раскладывание белья на гладильной доске

движения руки с утюгом

складывание белья

Уход за одеждой

складывание вещей:

постельного (кухонного) белья

предметов одежды

- вывешивание одежды на "плечики"

- чистка одежды

- складывание зимних/летних вещей на хранение

Уход за обувью

- соблюдение последовательности действий при чистке обуви:

открывание тюбика с кремом

нанесение крема на ботинок

### **распределение крема по всей поверхности ботинка**

натирание поверхности ботинка

закрывание тюбика с кремом

- различение средств для чистки обуви

- выбор чистящего средства

Окружающий социальный мир

Школа

- соблюдение распорядка школьного дня

- представление о себе как члене коллектива класса

Дом и двор

- различение частей дома:

стена

крыша

окно

дверь

потолок

пол

- различение типов домов:

одноэтажный (многоэтажный)

каменный (деревянный)

городской (сельский, дачный)

- различение частей территории двора:

место для отдыха

игровая площадка

спортивная площадка

место для парковки автомобилей

место для сушки белья

место для выбивания ковров

место для контейнеров с мусором

газон

- соблюдение правил безопасности и поведения во дворе

Предметы быта

Формирование представления об электробытовых приборах

- различение электробытовых приборов:

телевизор

утюг

лампа

вентилятор

обогреватель

микроволновая печь

тостер

блендер

электрический чайник

фен

кондиционер

- знание назначения электроприборов

- знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором

Формирование представления об аудио-, видеотехнике и средствах связи

- различение аудио-, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)

- знание назначения технического устройства

- соблюдение последовательности действий при пользовании (включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение)

Транспорт

Формирование представления о наземном транспорте

- различение наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)

- знание назначения наземного транспорта

- различение составных частей транспортного средства

Формирование представления о воздушном транспорте

- различение воздушного транспорта

- знание назначения воздушного транспорта
- различение составных частей транспортного средства

Формирование представления о водном транспорте

- различение водного транспорта
- знание назначения водного транспорта
- различение составных частей транспортного средства

Формирование представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте

- знание профессий людей, работающих на транспорте
- соотнесение деятельности с профессией

Предметы и материалы

Формирование представления о дереве

- знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)
- узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)
- различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)

Формирование представления о стекле

- знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)
- узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)
- соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла

Формирование представления о пластмассе

- знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость)
- узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)

Город

Формирование представления об улицах, зданиях родного города

- узнавание улицы (проспекты, переулки)
- различение назначения зданий:

кафе (ресторан)

вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской)

службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта)

магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты)

театр (кукольный, драматический и др.)

цирк

жилой дом

Формирование умения соблюдать правила поведения в общественных местах

- соблюдение правил поведения в общественных местах

Формирование умения соблюдать правила поведения на улице

- различение частей территории улицы:

проезжая часть

тротуар

- различение технических средств организации дорожного движения:

дорожный знак "Пешеходный переход"

разметка("зебра")

светофор

- соблюдение правил перехода улицы

**- соблюдение правил поведения на улице**

Традиции, обычаи

Формирование представления о нравственных традициях, принятых в православии

- знание нравственных традиций, принятых в православии

Формирование представления о празднике

- знание традиций и атрибутов праздников:

Новый год

День Победы

8 Марта

Масленица

День защитника Отечества

Пасха

Музыка и движение

Слушание

- различение высоких и низких звуков
- различение быстрой, умеренной, медленной музыки
- узнавание (различение) колыбельной песни (марша)
- узнавание (различение) веселой (грустной) музыки
- различение частей песни: запев припев вступление
- узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения
- узнавание (различение) инструментов: симфонического оркестра оркестра народных инструментов духового оркестра

Пение

- подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни
- подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)
- подпевание повторяющихся интонаций припева песни

Движение под музыку

- движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе
- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента)
- соблюдение последовательности танцевальных движений
- выполнение движений в соответствии со словами песни
- передача простейших движений знакомых животных

- изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление
- изменение движения при изменении метроритма произведения
- движение в хороводе

#### Игра на музыкальных инструментах

- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан маракас бубенцы бубен румба палочки треугольник трещотка ложки
- различие контрастных по звучанию музыкальных инструментов: барабан - маракас барабан - бубенцы барабан - бубен барабан - румба маракас - барабан маракас - бубенцы маракас - бубен палочки - треугольник треугольник - трещотка трещотка - бубенцы трещотка - бубен
- различие музыкальных инструментов, сходных по звучанию: барабан - палочки барабан - ложки бубенцы - бубен бубенцы - румба бубен - румба палочки - ложки
- тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте
- своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте
- сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте

#### Адаптивная физкультура

##### Физическая подготовка

#### Построение и перестроение

- принятие основной стойки для построения и перестроения
- построение в колонну по одному
- размыкание на вытянутые руки в стороны
- ходьба в колонне по одному
- бег в колонне

#### Общеразвивающие упражнения

- сжимание и разжимание кистей рук
- одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой
- круговые движения кистью
- движения руками в разных направлениях в положении "стоя"
- круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам"
- наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты и круговые движения.

- наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук и в положении "руки на затылок", вверх, в стороны
- наклоны туловища вперед, назад, в стороны
- ходьба с высоким подниманием колен вверх
- приседание (полуприсед)
- поднимание на носках в положении "стоя"
- ходьба: по доске, положенной на пол по гимнастической скамейке
- прыжки на двух ногах: на месте с продвижением вперед
- поднимание головы и рук в положении "лежа на спине"
- стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке
- ходьба по кругу, взявшись за руки
- ходьба в умеренном темпе
- спокойный бег с правильной координацией движений
- ползание: на четвереньках на животе
- лазание по гимнастической стенке: вверх вниз
- броски мяча двумя руками: вверх о пол о стенку

#### Спортивные и подвижные игры

- соблюдение правил игры "Выше ноги от земли": бег вокруг батута запрыгивание на батут
- соблюдение правил игры "Жмурки", "Лиса и зайцы": убегание от водящего ловля игроков
- соблюдение правил игры "Строим дом": соблюдение очередности при переносе модулей составление "башни"

#### Футбол

- узнавание футбольного мяча
- выполнение удара по мячу: с места

#### Плавание

- вход в воду
- ходьба по воде

- бег по воде
- погружение в воду: по шею с головой
- выполнение выдоха под водой
- открывание глаз в воде
- удержание тела на воде
- скольжение по поверхности воды: на животе на спине
- выполнение движений ногами: лежа на животе лежа на спине
- выполнение движений руками:  
лежа на животе лежа на спине
- чередование поворота головы с дыханием
- сочетание движений ног с дыханием
- плавание
- соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду нельзя топить друг друга, находясь в воде нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории нельзя спрыгивать с бортика бассейна

## Туризм

### Туристический инвентарь для похода

- узнавание предметов туристического инвентаря: рюкзак спальный мешок туристический коврик палатка котелок тренога
- соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак
- соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла вынимание мешка из чехла развязывание тесьмы раскатывание мешка
- соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии посадка в мешок застегивание молнии до середины спального мешка принятие положения "лежа на спине" в мешке застегивание молнии до капюшона
- **соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка скручивание мешка завязывание тесьмы вставление мешка в чехол затягивание чехла**
- различение составных частей палатки: днище крыша стены палатки растяжки стойка колышки
- подготовка места для установки палатки
- раскладывание палатки

- ориентировка в частях палатки
- вставление колышков при закреплении палатки на земле: плоских круглых
- установка стоек
- установка растяжек палатки
- соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища) складывание колышков в чехол вытаскивание стоек разборка и складывание стоек в чехол укладывание растяжек на палатку сворачивание палатки укладывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол закрывание сумки-чехла

#### Велосипедная подготовка

#### Трехколесный велосипед

- различение составных частей трехколесного велосипеда: руль колесо педали седло рама цепь
- соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму постановка правой ноги на педаль посадка на седло постановка левой ноги на педаль
- управление трехколесным велосипедом без вращения педалей
- вращение педалей: с фиксацией ног без фиксации ног
- торможение: ручным тормозом ножным тормозом
- езда на трехколесном велосипеде: по прямой с поворотом
- преодоление: подъемов спусков
- езда в группе
- соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя остановка перед выездом на трассу езда по правой стороне дороги выезд на сторону встречного движения запрещен
- уход за велосипедом: содержание в чистоте сообщение о неисправности велосипеда накачивание колеса

#### Профильный труд

#### Керамика

- раскатывание глины скалкой
- изготовление заготовки: вырезание по шаблону
- катание колбасок/шариков
- обработка края изделия

- добавление декоративных деталей: присоединение мелких деталей придание фактуры
- тонирование готового изделия
- роспись готового изделия
- прodelьвание отверстия в изделии

## Растениеводство

### Выращивание комнатных растений

### Выращивание комнатных растений

### Работа по уходу за комнатными растениями

- определение количества воды для полива
- полив растений с помощью мерного стаканчика
- рыхление почвы
- пересадка растения
- мытье растения
- опрыскивание растений
- удаление сухих листьев
- мытье горшков и поддонов

### Работа по уходу за растениями

- полив растений
- удаление сорняков

## Шитье

### Ручное шитье

### Знакомство с инструментами и материалами

- различение инструментов и материалов для ручного шитья:

инструменты (ножницы, иглолка, нитковдеватель)

материалы (нитки, ткань)

## Подготовка к шитью

- подготовка рабочего места
- отрезание нити определенной длины (40 см):

по мерке

по метке

- вдевание нити в иголку
- завязывание узелка

## Ручное шитье

- выполнение шва "вперед иголкой"

## Полиграфия

Работа на резаке: - опускание ножа

Работа на брошюровщике - установка пружины на гребень

- подъем рычага
- опускание рычага
- снятие изделия с гребня

Изготовление бумаги: - соблюдение последовательности действий при изготовлении бумаги: разрывание/разрезание бумаги заливание бумажной массы водой перемешивание бумажной массы в блендере выкладывание бумажной массы на основу

Изготовление открытки - заготовка деталей

- намазывание деталей клеем
- приклеивание деталей к фону

## Валяние

- отрывание заданного количества шерсти
- выкладывание в заданном порядке
- отбивание заготовки
- катание шарика из шерсти с последовательным добавлением материала

## Батик

- рисование эскиза карандашом
- раскрашивание контурного изображения на ткани

#### Ткачество

##### Знакомство с ткацким оборудованием

- различение основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования

##### Подготовка к работе

- подготовка рабочего места
- подготовка станка к работе

##### Работа с нитками

- различение нитей
- выбор ниток для изделия
- наматывание ниток на челнок
- завязывание нити узлами

#### Плетение

##### Формирование умения выполнять движение челноком между рядами нитей на станке с бердой

- движение челноком между рядами нитей с бердой

##### Снятие готового полотна

- снятие полотна со станка

##### Украшение изделия

- украшение изделия декоративным материалом
- уборка рабочего места

### **6.3. Нравственное развитие**

Способность запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

#### **6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

Знание правил здорового питания.

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

#### **6.5. Внеурочная деятельность**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребенка в мероприятии</b>	<b>Участие ребенка в мероприятии</b>
1 сентября - День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	01.09.2015 г. Присутствовал на торжественной линейке, праздничном завтраке; вместе с мамой и папой принимал участие в мастер-классе, проводимом в классе, по изготовлению куклы Крупенички
Декада инвалидов	подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО; участие в мастер-классах	
Новый год	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних подарков; участие в новогоднем празднике	
Масленица	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
8 Марта	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника,	

Пасха	участие в мероприятии подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений; участие в мероприятии
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, изготовление заготовок для подарков
Разные мероприятия	17.09.2015 г. Кирилл принял участие в мастер-классе художника и продюсера театра и кино, заслуженного деятеля искусств РФ Павла Каплевича и его молодых коллег в рамках фестиваля "Заповедник"

Игра - коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж) - настольные дидактические игры "Лото", "Домино" - сенсорные игры - игры с мячом, парашютом

Прогулки на улице - прогулка в сенсорном саду - прогулка в лес - подвижные игры - экскурсия в лес, парк

Участие в школьных лагерях участие в летнем лагере

<b>Название рабочей программы</b>	<b>Возможные предметные результаты</b>	<b>Возможные личностные результаты</b>
Русская глиняная игрушка	- выбирать цвет для росписи игрушки - рисовать основные элементы узора: точки, прямые и волнистые линии, клетки, круги, овалы, полосы - выполнять чередование элементов при выполнении узора - составлять узоры - использовать приемы рисования кистью при выполнении узора - расписывать игрушку	- развитие интереса к народной глиняной игрушке - развитие образного мышления, пространственного воображения, мелкой моторики - развитие художественных способностей в процессе освоения разных видов росписи, чувства цвета и цветового восприятия - развитие стремления к творческой самореализации средствами изобразительной деятельности
Юный турист	- лазать, ползать, бегать, ходить, прыгать в условиях пересеченной местности и леса - различать предметы туристического снаряжения, знать их назначение - собирать рюкзак - располагаться в спальном мешке, складывать его - устанавливать и разбирать палатку - переносить туристическое снаряжение - готовить костровое место и складывать костер - обслуживать себя в условиях похода: принимать пищу и пить, ходить в туалет, умываться, одеваться и раздеваться - сообщать о своих потребностях, самочувствии - соблюдать правила хранения личных вещей - соблюдать правила безопасности и поведения в	- умение вести себя в соответствии с правилами поведения и безопасности - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание - умение взаимодействовать с другими участниками похода в различных видах деятельности - уверенность в себе во время участия в занятиях и туристических мероприятиях - повышение выносливости, ловкости, силы

## 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учителя класса, учитель-логопед, учителя физкультуры, учитель музыки, воспитатели.

## 8. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: "Реализация СИПР в домашних условиях" "Формирование социально-бытовых навыков" "Формирование навыков самообслуживания" "Организация свободного времени дома"	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий в организации консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	личные встречи, беседы ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: 1 сентября - День знаний Новогодний праздник Масленица 8 Марта Последний учебный день	01.09.2015 г. Родители присутствовали на торжественной линейке, праздничном завтраке; вместе с Кириллом на мастер-классе, проводимом в классе, сделали куклу Крупеничку

## 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: "Времена года", "Праздники", "Деревья", "Птицы", "Человек и его тело", "Древесина", "Огонь", "Воздух", "Мальчики и девочки", "Рыбы", "Насекомые", "Ягоды", "Грибы", "Садовые цветочно-декоративные растения", "Дикорастущие цветочно-декоративные растения", "Комнатные растения", "Календарь", "Погода", "Средства гигиены", "Одежда и обувь", "Дом и двор", "Объекты и явления природы", "Транспорт", "Посуда", "Бытовая техника", "Город", "Музыкальные инструменты"; муляжи внутренних органов человека, пособие "Скелет человека".

- Набор пиктограмм; мнемокартинки.

- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы "Нумикон", логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор "Лего",

счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.

- Пылесос, швабра, тряпки, ведро для мытья пола, перчатки для уборки, таз, ковшик, мерный стакан, моющие средства для стирки руками (мыло, стиральный порошок), прищепки, напольная вешалка для сушки белья, вешалка для сушки носков; утюг, гладильная доска, резиновый коврик, "плечики" для одежды, коробка и чехол для хранения одежды; щетки с ворсом и с липкой поверхностью для одежды; электросушилка для обуви; средства для чистки обуви; щетки различной жесткости, фланелевая и шерстяная тряпочки, поролоновая и металлизированная губки.

- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.

- Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.

- Инструменты и материалы для профильного труда: краски, кисточки, стаканчик-непроливайка, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования; ткани, нитки, ножницы, иглы с крупными ушками, нитковдева-тель, ткацкий станок с бердой, расческа, челнок, пряжа для челнока, нити для основы.

- Кремы для рук и лица; маникюрный набор (ножницы, пилочки); тканевые и бумажные носовые платки; лосьон для лица; расческа; шампунь; фен; ватные палочки с ограничителем; мыло, гель для душа, полотенце, дезодорант, туалетная вода, гигиеническая помада.

- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.

- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.

- Магнитофон, компьютер, проектор, видеоматериалы.

## 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### Уровни освоения (выполнения) действий/операций

1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие - действие выполняется ребенком:	
со значительной помощью взрослого	ДД
с частичной помощью взрослого	Д
по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
по подражанию или по образцу	ДО
самостоятельно с ошибками	СШ
самостоятельно	С
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	9
3. Представление на уровне:	?
- использования по прямой подсказке	ПП
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельного использования	+

Участники образовательного процесса:

Учителя класса:

Учитель-логопед:

Учителя физкультуры:

Учитель музыки:

Воспитатели:

Родители:

Приложение Б

## **Алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития Специальная индивидуальная программа развития**

### **Индивидуальные сведения о ребенке**

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать: -

Отец: -

Год обучения в ЦПП:

Степень обучения:

Группа (особые потребности):

### **2. Структура СИПР**

1. Индивидуальные сведения о ребенке.
2. Структура СИПР.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Содержание образования.

- 6.1. Базовые учебные действия.
- 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
- 6.3. Нравственное развитие.
- 6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- 6.5. Внеурочная деятельность.
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества с семьей.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.