****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 | 0 | 0 | infourok multiurok  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1496ae> |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | 0 | 0 | infourok multiurok  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1496ae> |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | 0 | 0 | infourok multiurok  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1496ae> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | 0 | 1 | infourok multiurok  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1496ae> |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 | 0 | 1 | infourok multiurok  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1496ae> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 | 0 | 0 | infourok multiurok  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1496ae> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 | 0 | 0 | infourok multiurok  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1496ae> |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 | 0 | 0 | infourok multiurok  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1496ae> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | 0 | 0 | 05.09.2024 | infourok multiurok |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 | 0 | 0 | 10.09.2024 | infourok multiurok |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | 0 | 0 | 12.09.2024 | infourok multiurok |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | 0 | 0 | 17.09.2024 | infourok multiurok |
| 5 | Что относится к природе? | 1 | 0 | 0 | 19.09.2024 | infourok multiurok |
| 6 | Что унас над головой? | 1 | 0 | 0 | 24.09.2024 | infourok multiurok |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 | 0 | 0 | 26.09.2024 | infourok multiurok |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 | 0 | 0 | 01.10.2024 | infourok multiurok |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1 | 0 | 0 | 03.10.2024 | infourok multiurok |
| 10 | Что растёт на клумбе? | 1 | 0 | 0 | 08.10.2024 | infourok multiurok |
| 11 | Что эо за листья? | 1 | 0 | 0 | 10.10.2024 | infourok multiurok |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 | 0 | 0 | 15.10.2024 | infourok multiurok |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 | 0 | 0 | 17.10.2024 | infourok multiurok |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 | 0 | 0 | 22.10.2024 | infourok multiurok |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 | 0 | 0 | 24.10.2024 | infourok multiurok |
| 16 | Кто такие звери? | 1 | 0 | 1 | 05.11.2024 | infourok multiurok |
| 17 | Что умеет компьютер? | 1 | 0 | 0 | 07.11.2024 | infourok multiurok |
| 18 | Что вокруг нас можетбыть опасным? | 1 | 0 | 0 | 12.11.2024 | infourok multiurok |
| 19 | На что похожа наша планета? | 1 | 0 | 0 | 14.11.2024 | infourok multiurok |
| 20 | Проекты»Моя малая Родина» | 1 | 0 | 0 | 19.11.2024 | infourok multiurok |
| 21 | Странички для любознательных. Что такое зоопарк? | 1 | 0 | 0 | 21.11.2024 | infourok multiurok |
| 22 | Как живёт семья? | 1 | 0 | 0 | 26.11.2024 | infourok multiurok |
| 23 | Откуда в наш приходит вода и куда она уходит? | 1 | 0 | 0 | 28.11.2024 | infourok multiurok |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | 0 | 0 | 03.12.2024 | infourok multiurok |
| 25 | Куда текут реки? | 1 | 0 | 0 | 05.12.2024 | infourok multiurok |
| 26 | Как измеряют температуру? | 1 | 0 | 0 | 10.12.2024 | infourok multiurok |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | 0 | 0 | 12.12.2024 | infourok multiurok |
| 28 | Откда в снежках грязь? | 1 | 0 | 0 | 17.12.2024 | infourok multiurok |
| 29 | Как живут растения? | 1 | 0 | 0 | 19.12.2024 | infourok multiurok |
| 30 | Как живут животные? | 1 | 0 | 0 | 24.12.2024 | infourok multiurok |
| 31 | Как зимой помочь птицам? | 1 | 0 | 0 | 26.12.2024 | infourok multiurok |
| 32 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 0 | 0 | 14.01.2025 | infourok multiurok |
| 33 | Проектные работы Моя семья» | 1 | 0 | 0 | 16.01.2025 | infourok multiurok |
| 34 | . Повторение изученного по разделу Как, Откуда и Куда?  Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? | 1 | 0 | 0 | 21.01.2025 | infourok multiurok |
| 35 | Когда учиться интересно? | 1 | 0 | 0 | 23.01.2025 | infourok multiurok |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 | 0 | 0 | 28.01.2025 | infourok multiurok |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | 0 | 0 | 30.01.2025 | infourok multiurok |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 | 0 | 0 | 04.02.2025 | infourok multiurok |
| 39 | Где живут слоны? | 1 | 0 | 0 | 06.02.2025 | infourok multiurok |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | 0 | 1 | 11.02.2025 | infourok multiurok |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 | 0 | 0 | 13.02.2025 | infourok multiurok |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 | 0 | 0 | 18.02.2025 | infourok multiurok |
| 43 | Когда мы станет взрослыми? | 1 | 0 | 0 | 20.02.2025 | infourok multiurok |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Когда жили динозары? | 1 | 0 | 0 | 25.02.2025 | infourok multiurok |
| 45 | Почему солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | 0 | 0 | 27.02.2025 | infourok multiurok |
| 46 | Почему луна бывает разной? | 1 | 0 | 0 | 04.03.2025 | infourok multiurok |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | 0 | 0 | 06.03.2025 | infourok multiurok |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | 0 | 0 | 11.03.2025 | infourok multiurok |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | 0 | 0 | 13.03.2025 | infourok multiurok |
| 50 | Почему любим кошек и собак? | 1 | 0 | 0 | 18.03.2025 | infourok multiurok |
| 51 | Почему мы небудем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 0 | 0 | 20.03.2025 | infourok multiurok |
| 52 | Почему правила безопасного поведения в природе? | 1 | 0 | 0 | 01.04.2025 | infourok multiurok |
| 53 | Зачем нужна вежливость? | 1 | 0 | 0 | 03.04.2025 | infourok multiurok |
| 54 | Зачем нужен режи дня? | 1 | 0 | 0 | 08.04.2025 | infourok multiurok |
| 55 | Очему нужно есть овощи и фрукты? | 1 | 0 | 0 | 10.04.2025 | infourok multiurok |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | 0 | 0 | 15.04.2025 | infourok multiurok |
| 57 | Зачем нужны автомобили? | 1 | 0 | 0 | 17.04.2025 | infourok multiurok |
| 58 | Зачем нужны поезда? | 1 | 0 | 0 | 22.04.2025 | infourok multiurok |
| 59 | Зачем строят корабли? | 1 | 0 | 0 | 24.04.2025 | infourok multiurok |
| 60 | Зачем строят самолёты? | 1 | 0 | 0 | 29.04.2025 | infourok multiurok |
| 61 | Почему в автомобиле и поезде нужно собдюдать правила безопасности? | 1 | 0 | 0 | 06.05.2025 | infourok multiurok |
| 62 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 0 | 0 | 08.05.2025 | infourok multiurok |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 | 0 | 0 | 13.05.2025 | infourok multiurok |
| 64 | Почему мы частослышим слово экология? | 1 | 0 | 0 | 15.05.2025 | infourok multiurok |
| 65 | Проверим себя о разделу: «Почему и зачем» | 1 | 0 | 0 | 20.05.2025 | infourok multiurok |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 22.05.2025 | infourok multiurok |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**