


«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 02.09.2024г.  
« 02 » 09 2024г.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО  
учителей начальной школы  
 З.С.Караонова  
« 02 » 09 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ СОШ № 21  
им. Семёнова Д.В.  
Т.Б.Саркисянц  
  
« 02 » 09 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2024 – 2025 учебный год

по начальной школе

учителя Мамиевой Оксаны Фёдоровны

Предмет	Класс	Количество часов	Количество часов в неделю
Русский язык	2 «Б»	170 ч	5 ч
Литературное чтение	2 «Б»	136 ч	4 ч
Математика	2 «Б»	170 ч	6 ч
Окружающий мир	2 «Б»	68 ч	2 ч
Труд	2 «Б»	34 ч	1 ч
Изобразительное искусство	2 «Б»	34 ч	1 ч


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя  
общеобразовательная школа № 21 имени Героя России Семенова Д.В.

**МБОУ СОШ №21**

**РАССМОТРЕНО**


методическим  
объединением учителей



Караонова З.С.  
Приказ № 1  
от «02» 09. 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по УВР



Бекаева Л.А.  
Приказ № 1  
от «02» 09. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ СОШ №21



Саркисянц Г.Б.  
Приказ № 1  
от «02» 09. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5453471)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2-х классов

г.Владикавказ 2024год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать

нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные

представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и

синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	4	0	0	инфоурок.ру мультиурок.
2	Текст	5	1	0	инфоурок.ру мультиурок.
3	Предложение	12	2	2	инфоурок.ру мультиурок.
4	Слова	22	2	2	инфоурок.ру мультиурок.
5	Звуки и буквы	62	6	6	инфоурок.ру мультиурок.
6	Части речи	44	3	2	инфоурок.ру мультиурок.
7	Повторение	21	1	0	инфоурок.ру мультиурок.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	12	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Какая бывает речь?	1	0	0	04.09.2024		инфоурок.ру мультиурок.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	05.09.2024		инфоурок.ру мультиурок.
3	Как отличить диалог от монолога?	1	0	0	06.09.2024		инфоурок.ру мультиурок.
4	Проверка знаний.	1	0	0	09.09.2024		инфоурок.ру мультиурок.
5	Что такое текст?	1	0	0	10.09.2024		инфоурок.ру мультиурок.
6	Что такое тема и основная мысль текста?	1	0	0	11.09.2024		инфоурок.ру мультиурок.
7	Какие части можно выделить в тексте?	1	0	0	12.09.2024		инфоурок.ру мультиурок.
8	Что такое предложение? Как составить из слов предложение?	1	0	0	13.09.2024		инфоурок.ру мультиурок.
9	<b>Контрольное списывание.</b>	1	1	0	17.09.2024		инфоурок.ру мультиурок.
10	Работа над ошибками.	1	0	1	18.09.2024		инфоурок.ру мультиурок.
11	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1	0	0	16.09.2024		инфоурок.ру мультиурок.
12	Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации?	1	0	0	19.09.2024		инфоурок.ру мультиурок.
13	Виды предложений по интонации.	1	0	0	20.09.2024		инфоурок.ру мультиурок.
14	Что такое главные члены предложения?	1	0	0	23.09.2024		инфоурок.ру мультиурок.

15	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0	24.09.2024		инфоурок.ру мультиурок.
16	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.	1	0	0	25.09.2024		инфоурок.ру мультиурок.
17	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	0	0	26.09.2024		инфоурок.ру мультиурок.
18	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0	27.09.2024		инфоурок.ру мультиурок.
19	Закрепление пройденного материала.	1	1	0	30.09.2024		инфоурок.ру мультиурок.
20	<b>Контрольный диктант.</b>	1	1	0	01.10.2024		инфоурок.ру мультиурок.
21	Работа над ошибками.	1	0	1	02.10.2024		инфоурок.ру мультиурок.
22	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	03.10.2024		инфоурок.ру мультиурок.
23	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	04.10.2024		инфоурок.ру мультиурок.
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0	07.10.2024		инфоурок.ру мультиурок.
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	0	0	08.10.2024		инфоурок.ру мультиурок.
26	Что такое синонимы?	1	0	0	09.10.2024		инфоурок.ру мультиурок.
27	Что такое антонимы?	1	0	0	10.10.2024		инфоурок.ру мультиурок.
28	Что такое антонимы?	1	0	0	11.10.2024		инфоурок.ру мультиурок.
29	<b>Контрольный диктант.</b>	1	1	0	14.10.2024		инфоурок.ру мультиурок.
30	Работа над ошибками.	1	0	1	15.10.2024		инфоурок.ру мультиурок.
31	Что такое родственные слова?	1	0	0	16.10.2024		инфоурок.ру мультиурок.

32	Что такое родственные слова?	1	0	0	17.10.2024		инфоурок.ру мультиурок.
33	Что такое корень слова?	1	0	0	18.10.2024		инфоурок.ру мультиурок.
34	Что такое однокоренные слова?	1	0	0	21.10.2024		инфоурок.ру мультиурок.
35	Что такое состав слова?	1	0	0	22.10.2024		инфоурок.ру мультиурок.
36	Какие бывают слоги?	1	0	0	23.10.2024		инфоурок.ру мультиурок.
37	Как определить ударный слог?	1	0	0	24.10.2024		инфоурок.ру мультиурок.
38	Как определить ударный слог?	1	0	0	25.10.2024		инфоурок.ру мультиурок.
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	0	05.11.2024		инфоурок.ру мультиурок.
40	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	0	06.11.2024		инфоурок.ру мультиурок.
41	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	0	0	07.11.2024		инфоурок.ру мультиурок.
42	<b>Контрольный диктант.</b>	1	1	0	08.11.2024		инфоурок.ру мультиурок.
43	Работа над ошибками.	1	0	1	11.11.2024		инфоурок.ру мультиурок.
44	Как различить звуки и буквы?	1	0	0	12.11.2024		инфоурок.ру мультиурок.
45	Как мы используем алфавит?	1	0	0	13.11.2024		инфоурок.ру мультиурок.
46	Алфавит.	1	0	0	14.11.2024		инфоурок.ру мультиурок.
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0	15.11.2024		инфоурок.ру мультиурок.
48	Как определить гласные звуки?	1	0	0	18.11.2024		инфоурок.ру мультиурок.
49	<b>Контрольный диктант.</b>	1	1	0	19.11.2024		инфоурок.ру мультиурок.

50	Работа над ошибками.	1	0	1	20.11.2024		инфоурок.ру мультиурок.
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	21.11.2024		инфоурок.ру мультиурок.
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	22.11.2024		инфоурок.ру мультиурок.
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	25.11.2024		инфоурок.ру мультиурок.
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	26.11.2024		инфоурок.ру мультиурок.
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	27.11.2024		инфоурок.ру мультиурок.
56	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	1	0	0	28.11.2024		инфоурок.ру мультиурок.
57	Безударные гласные звуки в корне слов.	1	0	0	29.11.2024		инфоурок.ру мультиурок.
58	Написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов.	1	0	0	02.12.2024		инфоурок.ру мультиурок.
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	0	0	03.12.2024		инфоурок.ру мультиурок.
60	<b>Контрольный диктант.</b>	1	1	0	04.12.2024		инфоурок.ру мультиурок.
61	Работа над ошибками.	1	0	1	05.12.2024		инфоурок.ру мультиурок.
62	Согласные звуки. Как определить согласные звуки?	1	0	0	06.12.2024		инфоурок.ру мультиурок.
63	Согласный звук "й" и буква Й.	1	0	0	09.12.2024		инфоурок.ру мультиурок.
64	Согласный звук "й" и буквы Й.	1	0	0	10.12.2024		инфоурок.ру мультиурок.
65	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	11.12.2024		инфоурок.ру мультиурок.

66	Развитие речи.	1	0	0	12.12.2024		инфоурок.ру мультиурок.
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0	13.12.2024		инфоурок.ру мультиурок.
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0	16.12.2024		инфоурок.ру мультиурок.
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0	17.12.2024		инфоурок.ру мультиурок.
70	Мягкий знак . Для чего служит мягкий знак?	1	0	0	18.12.2024		инфоурок.ру мультиурок.
71	Правописание слова с ь знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1	0	0	19.12.2024		инфоурок.ру мультиурок.
72	Правописание слов с ь знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1	0	0	20.12.2024		инфоурок.ру мультиурок.
73	<b>Контрольный диктант.</b>	1	1	0	23.12.2024		инфоурок.ру мультиурок.
74	Работа над ошибками.	1	0	0	24.12.2024		инфоурок.ру мультиурок.
75	Закрепление.	1	0	1	25.12.2024		инфоурок.ру мультиурок.
76	Обобщающий урок.	1	0	0	26.12.2024		инфоурок.ру мультиурок.
77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	0	0	27.12.2025		инфоурок.ру мультиурок.
78	Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ.	1	0	0	13.01.2025		инфоурок.ру мультиурок.
79	Закрепление. Рифма.	1	0	1	14.01.2025		инфоурок.ру мультиурок.
80	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	0	15.01.2025		инфоурок.ру мультиурок.
81	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	0	16.01.2025		инфоурок.ру мультиурок.
82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	0	17.01.2025		инфоурок.ру мультиурок.



83	<b>Контрольный диктант.</b>	1	1	0	20.01.2025		инфоурок.ру мультиурок.
84	Работа над ошибками.	1	0	1	21.01.2025		инфоурок.ру мультиурок.
85	Проверка знаний.	1	0	0	22.01.2025		инфоурок.ру мультиурок.
86	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0	23.01.2025		инфоурок.ру мультиурок.
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0	24.01.2025		инфоурок.ру мультиурок.
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	0	0	27.01.2025		инфоурок.ру мультиурок.
89	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	0	0	28.01.2025		инфоурок.ру мультиурок.
90	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	0	0	29.01.2025		инфоурок.ру мультиурок.
91	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	0	0	30.01.2025		инфоурок.ру мультиурок.
92	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	0	0	31.01.2025		инфоурок.ру мультиурок.
93	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	0	0	03.02.2025		инфоурок.ру мультиурок.
94	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	0	0	04.02.2025		инфоурок.ру мультиурок.
95	Закрепление пройденного материала.	1	0	0	05.02.2025		инфоурок.ру мультиурок.
96	<b>Контрольный диктант.</b>	1	1	0	06.02.2025		инфоурок.ру мультиурок.

97	Работа над ошибками.	1	0	0	07.02.2025		инфоурок.ру мультиурок.
98	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	1	0	0	10.02.2025		инфоурок.ру мультиурок.
99	Разделительный мягкий знак.	1	0	0	11.02.2025		инфоурок.ру мультиурок.
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	12.02.2025		инфоурок.ру мультиурок.
101	Разделительный мягкий знак. Обобщение пройденного материала.	1	0	0	13.02.2025		инфоурок.ру мультиурок.
102	<b>Контрольное списывание.</b>	1	1	0	14.02.2025		инфоурок.ру мультиурок.
103	Работа над ошибками.	1	0	0	17.02.2025		инфоурок.ру мультиурок.
104	Проверка знаний.	1	0	1	18.02.2025		инфоурок.ру мультиурок.
105	Обобщение изученного материала.	1	0	0	19.02.2025		инфоурок.ру мультиурок.
106	Части речи.	1	0	0	20.02.2025		инфоурок.ру мультиурок.
107	Что такое части речи.	1	0	0	21.02.2025		инфоурок.ру мультиурок.
108	Что такое имя существительное?	1	0	0	25.02.2025		инфоурок.ру мультиурок.
109	Одушевленные и неодушевленные имена существительные..	1	0	0	26.02.2025		инфоурок.ру мультиурок.
110	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	27.02.2025		инфоурок.ру мультиурок.
111	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	0	0	28.02.2025		инфоурок.ру мультиурок.
112	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг,журналов и газет.	1	0	0	03.03.2025		инфоурок.ру мультиурок.
113	Заглавная буква в написании кличек животных.Развитие речи.	1	0	0	04.03.2025		инфоурок.ру мультиурок.

114	Заглавная буква в географических названиях.	1	0	0	05.03.2025		инфоурок.ру мультиурок.
115	Закрепление изученного материала.	1	0	0	06.03.2025		инфоурок.ру мультиурок.
116	<b>Контрольный диктант.</b>	1	1	0	07.03.2025		инфоурок.ру мультиурок.
117	Работа над ошибками.	1	0	0	11.03.2025		инфоурок.ру мультиурок.
118	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0	12.03.2025		инфоурок.ру мультиурок.
119	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0	13.03.2025		инфоурок.ру мультиурок.
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0	14.03.2025		инфоурок.ру мультиурок.
121	Закрепление изученного материала.	1	0	0	17.03.2025		инфоурок.ру мультиурок.
122	Проверка знаний.	1	0	0	18.03.2025		инфоурок.ру мультиурок.
123	<b>Контрольный диктант.</b>	1	1	0	19.03.2025		инфоурок.ру мультиурок.
124	Работа над ошибками.	1	0	0	20.03.2025		инфоурок.ру мультиурок.
125	Глагол.	1	0	0	21.03.2025		инфоурок.ру мультиурок.
126	Что такое глагол?	1	0	0	31.03.2025		инфоурок.ру мультиурок.
127	Повторение о глаголе.	1	0	0	01.04.2025		инфоурок.ру мультиурок.
128	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0	02.04.2025		инфоурок.ру мультиурок.
129	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	03.04.2025		инфоурок.ру мультиурок.
130	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0	04.04.2025		инфоурок.ру мультиурок.

131	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол".	1	0	0	07.04.2025		инфоурок.ру мультиурок.
132	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	1	0	0	08.04.2025		инфоурок.ру мультиурок.
133	Проверка знаний.	1	0	1	09.04.2025		инфоурок.ру мультиурок.
134	Имя прилагательное.	1	0	0	10.04.2025		инфоурок.ру мультиурок.
135	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	0	11.04.2025		инфоурок.ру мультиурок.
136	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1	0	0	14.04.2025		инфоурок.ру мультиурок.
137	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	0	0	15.04.2025		инфоурок.ру мультиурок.
138	Что такое текст-описание?	1	0	0	16.04.2025		инфоурок.ру мультиурок.
139	Текст-описание. Какова в нем роль имен прилагательных?	1	0	0	17.04.2025		инфоурок.ру мультиурок.
140	Что такое местоимение?	1	0	0	18.04.2025		инфоурок.ру мультиурок.
141	Местоимение.	1	0	0	21.04.2025		инфоурок.ру мультиурок.
142	Что такое текст-рассуждение?	1	0	0	22.04.2025		инфоурок.ру мультиурок.
143	Повторение.	1	0	1	23.04.2025		инфоурок.ру мультиурок.
144	Предлоги. Для чего служат предлоги в речи?	1	0	0	24.04.2025		инфоурок.ру мультиурок.
145	Как пишутся предлоги со словами?	1	0	0	25.04.2025		инфоурок.ру мультиурок.
146	Развитие речи. Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	28.04.2025		инфоурок.ру мультиурок.
147	Повторение.	1	0	0	29.04.2025		инфоурок.ру мультиурок.

148	<b>Контрольный диктант.</b>	1	1	0	30.04.2025		инфоурок.ру мультиурок.
149	Работа над ошибками.	1	0	0	05.05.2025		инфоурок.ру мультиурок.
150	Повторение пройденного материала.	1	0	0	06.05.2025		инфоурок.ру мультиурок.
151	Повторение по теме "Текст".	1	0	0	07.05.2025		инфоурок.ру мультиурок.
152	Повторение по теме "Предложение".	1	0	0	08.05.2025		инфоурок.ру мультиурок.
153	Повторение по теме "Предложение".	1	0	0	13.05.2025		инфоурок.ру мультиурок.
154	Повторение по теме "Слово".	1	0	0	14.05.2025		инфоурок.ру мультиурок.
155	Повторение по теме "Части речи".	1	0	0	15.05.2025		инфоурок.ру мультиурок.
156	Части речи.	1	0	0	16.05.2025		инфоурок.ру мультиурок.
157	Повторение по теме "Звуки и буквы".	1	0	0	19.05.2025		инфоурок.ру мультиурок.
158	Повторение по теме "Правила правописания".	1	0	0	20.05.2025		инфоурок.ру мультиурок.
159	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	1	0	21.05.2025		инфоурок.ру мультиурок.
160	Работа над ошибками.	1	0	0	22.05.2025		инфоурок.ру мультиурок.
161	Правила правописания.	1	0	0	23.05.2025		инфоурок.ру мультиурок.
162	Повторение пройденного материала.	1	0	0	26.05.2025		инфоурок.ру мультиурок.
163	Повторение пройденного материала.	1	0	0	27.05.2025		инфоурок.ру мультиурок.
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	28.05.2025		инфоурок.ру мультиурок.

165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	29.05.2025		инфоурок.ру мультиурок.
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	30.05.2025		инфоурок.ру мультиурок.
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0			инфоурок.ру мультиурок.
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0			инфоурок.ру мультиурок.
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	0	0			инфоурок.ру мультиурок.
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	0	0			инфоурок.ру мультиурок.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	12			



