

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

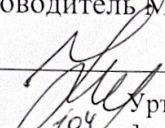
Управление образования АМС

г. Владикавказ

МБОУ СОШ №21

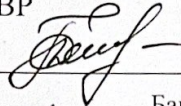
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Уртаева К.Э.
[Номер приказа] от «26»
август 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
УВР


Багаева Д.А.
[Номер приказа] от «26»
август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Саркисян Г.Б.
[Номер приказа] от «26»
август 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6089758)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 11 классов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия -

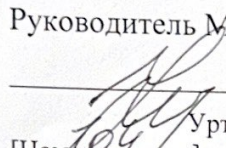
Алания.

г. Владикавказ

МБОУ СОШ №21

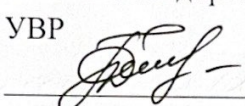
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Уртаева К.Э.
[Номер приказа] от «26»
август 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
УВР


Багаева Д.А.
[Номер приказа] от «26»
август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Саркисян Т.Б.
[Номер приказа] от «26»
август 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6089758)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 8 классов

Пояснительная записка

Статус программы

Настоящая рабочая учебная программа по английскому языку в 11-м классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год.
- Учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2016., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Программа рассчитана на **102 часа учебного времени (3 часа в неделю)**.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в данном УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 11 классе, характеризуются значительной самостоятельностью, поэтому в УМК включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методический комплекс задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в 11 классе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в 11 классе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции*.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 11 класса; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 11 классе реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно -популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 11 класса.

Речевая компетенция.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функции общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;

- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию прочитанного / прослушанного / увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;
- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;
- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep off the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;
- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;
- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;
- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I

expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;

- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;
- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have something done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;

- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ...

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;

- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth badly.

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ЕГЭ.

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ЕГЭ.

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ЕГЭ.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация

«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной

		поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.			буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникатив-ное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произноше-ние
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере	Коммуникация существенно	Учащийся делает большое	Учащийся делает большое количество	Речь воспринимается с трудом из-за

	соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	количество грубых лексических ошибок.	грубых грамматических ошибок.	большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

	развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

Литература для учащихся

Основная

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2016;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2016;

Методическая литература для учителя

Основная

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English»
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2016;

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 11 класса.

2. Лингафонный кабинет
3. Компьютер
4. Наглядные пособия
5. Дидактический материал
6. Мультимедийный проектор

№ п/п			Тема Тип урока	Виды учебной деятельности		Вид контроля	Характеристика деятельности обучающихся	Учебно-метод. обеспеч
	план	факт		лекс	грам			
Цикл1 Шаги к будущей профессии								
Личностные результаты: 1. Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране; 2. Учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам 3.Формировать мотивацию изучения АЯ; 4. Развивать целеустремленность; 5. Учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса. 6. Развивать трудолюбие, дисциплинированность; 7. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России 8.Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. 9. Развивать трудолюбие, креативность; 10.Осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка,				Предметные результаты: 1. Отвечать на вопросы к тексту для чтения; 2.Познакомиться с неопределенными местоимениями neither, either и научиться употреблять их в речи 3. Дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; 4. Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; 5. Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 6. Совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями 7. Познакомиться с особенностями значений слов по теме профессии, учиться использовать данные существит в речи; 10. Познакомиться с особенностями значений фразового глагола «call» и его основных значений и учить использовать данные глаголы в речи			Метапредметные результаты: 1. Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; 2. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами 3. Читать текст и озаглавить его; 4. Расширять знания государственном образовании в Королевстве 5. Составлять развернутые монологические высказывания на основе плана и ключевых слов 6. Извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; 7. Воспринимать текст на слух и выполнять задание альтернативный выбор; 8. Работать в парах; 9. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами 10. Читать текст об университете в Кембридже и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; 11. Развивать языковую догадку 12. Воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; образцах;	

культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества 11. Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» 12.Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;							14. Соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения	
1	03 09		Выбор профессии Комбинированный урок		To have smth done	Текущий	Развивать лексические навыки аудирования, чтения и устной речи, уметь структурировать знание	Аудиозапись
2	04 09		Будущие профессии Комбинированный урок	Job, profession, occupation, career	Профессии с er,or,ist, ess	Текущий	Формировать грамматические навыки. Конструкция «я хотел/а Словообразовательные суффиксы-er,-or,-ist.бы»	Аудиозапись
3	07 09		Планы по окончанию школы Комбинированный урок		Neither, either	Текущий	Развивать лексические навыки аудирования с извлечением необходимой информации	Аудиозапись
4	10 09		Черты характера и профессия. Комбинированный урок		Whether, if	Текущий	Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного.	Аудиозапись
5	11 09		Выбор профессии Комбинированный урок		Неопределённые местоимения «никто, ни один»:	Текущий	Развивать навыки аудирования и изучающего чтения. с выбором необходимой информации. уметь структурировать знание	Аудиозапись
6	14 09		Работа, профессия, занятие , карьера.			Текущий	Развивать навыки чтения и устной речи,	Аудиозапись
7	17 09		Будущая карьера Комбинированный урок	Фразовый глагол «call» и его основные значения			Развивать грамматические навыки. Местоимения neither/either.	Аудиозапись

8	18 09		Выбор профессии. Комбинированный урок		метафора	Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки аудирования и чтения.	Аудиозапись
9	21 09		Система образования в СК Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки ознакомительного чтения и диалогической речи, уметь структурировать знание	Аудиозапись
10	24 09		Ведущие университеты Великобритании Комбинированный урок	the General Certificate of Secondary Education , campus Bachelor`s Degree Master`s Degree postgraduate study		Текущий	Развивать навыки аудирования, чтения и устной речи.	Аудиозапись
11	25 09		Университеты Великобритании Комбинированный урок			Текущий	Развивать грамматические навыки чтения и письменной речи. Неопределённые местоимения nobody, no one, none/	Аудиозапись
12	28 09		Система образования в России Комбинированный урок	to avoid ,to contain , to disappoint to identify , to practice , practise , result , to separate ,to struggle ,deal with something follow somebody`s footsteps , to get acquainted ,to make progress –		Текущий	Развивать лексические навыки аудирования и устной речи .	Аудиозапись
13	01 10		Ведущие университеты РФ Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки монологической речи.	Аудиозапись
14	02 10		Образование и работа			Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования чтения и	Аудиозапись

							устной речи, уметь структурировать знание	
15	05 10		На конвейере жизни Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексические навыки изучающего чтения и монологической речи.	Аудиозапись
16	08 10		На конвейере жизни Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки чтения и диалогической речи.	Аудиозапись
17	09 10		Изучение иностранных языков. Комбинированный урок	British English, received pronunciation, Oxford English, the Queen English		Текущий	Развивать навыки диалогической речи. Слова-связки	Аудиозапись
18	12 10		Повторение Урок применения знаний и умений	анкета		Текущий	Совершенствовать навыки устной речи, аудирования уметь структурировать знание	
19	15 10		Итон материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки аудирования, чтения и устной речи	
20	16 10		Школы будущего материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексические навыки	
21	19 10		Бруклинский мост материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки письменной речи (личное письмо по теме «Моё образование»)	
22	22 10		Униформа в Британии материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Обобщить лексико-грамматический материал	
23	23 10		Проверка ЗУН Урок проверки и			Итоговый контроль	Контрольная работа 1	

			коррекции знаний и умений					
24	25 10		Шаги к твоей карьереПроектная деятельность Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Защита проекта «Шаги к карьере»	
Цикл 2 (24ч) «Шаги к пониманию культуры»2 четверть								
Личностные результаты: 1. Формировать мотивацию изучения АЯ; 2.Развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие 3.Формировать коммуникативную компетенцию; 4.Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; 5.Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; 6. Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 7. Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; 8. Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом			Предметные результаты: 1. Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; 2. Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; 3.Выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ; 4. Использовать суффиксы –для образования производных слов 5. Переводить словосочетания с английского на русский; 6.Познакомиться с особенностями употребления существительных в притяжательном падеже, использовать их в своих высказываниях 7. Совершенствовать навыки употребления существ исчисляемые и неисчисляемые; 8.Употреблять в речи заимствованные, сложные существительные			Метапредметные результаты: 1. Воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; 2. Дополнять предложения верными глагольными формами 3. Воспринимать на слух текст о странах изучаемого языка и своей стране, о культуре и выполнять задание на альтернативный выбор; 4. Соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» содержанием текста для чтения; 5. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами 6.Извлекать информацию из текста для аудирования; 7. Читать и озаглавливать текст 8.Расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; американских ,британских традициях 9. Развивать языковую догадку; 10. Самостоятельно оценивать свои учебные достижения 11. Выявлять языковые закономерности		
25	06 11		Шаги к пониманию культуры Комбинированный урок	Awhile, hint maiden, quip, seek, curvature	Заимствованные, сложные существительные	Текущий	Развитие навыков аудирования и устной речи, уметь структурировать знание	Аудиозапись
26	09 11		Что такое культура? Комбинированный урок	constant ,diverse ,to estimate, to refer ,to reflect ,to reveal ,value no matter,		Текущий	Развитие лексических навыков изучающего чтения.	Аудиозапись

				in spite of something, diversity				
27	10 11		Что такое культура? Комбинированный урок		Существительные в притяжательном падеже	Текущий	Развитие грамматических навыков. Множественное число имён существительных (исключения).	Аудиозапись
28	12 11		Английские и американские традиции Комбинированный урок		Существ исчисляемые и неисчисляемые	Текущий	Развивать навыки аудирования чтения и устной речи.	Аудиозапись
29	13 11		Русские традиции Комбинированный урок			Текущий	Развивать грамматические навыки . Притяжательный падеж, уметь структурировать знание	Аудиозапись
30	16 11		Человеческие ценности Комбинированный урок	are predetermined by fate, to profess, sacred texts		Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи и чтения. Артикль с не/исчисляемыми существительными.	Аудиозапись
31	199 11		Человеческие ценности и вера Комбинированный урок	The Bible, Triptika, the Koran, the Torrah		Текущий	Совершенствовать навыки чтения с разной стратегией.	Аудиозапись
32	20 11		Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Контроль навыков чтения	Аудиозапись
33	23 11		Литература. Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки аудирования и чтения с полным пониманием прочитанного.	Аудиозапись
34	26 11		Рыцари круглого стола. Комбинированный урок	to speak for somebody to speak for itself/themselves to speak up to speak to smb		Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования и изучающего чтения,	Аудиозапись

35	27 11		Живопись Комбинированный урок	to deny ,glorious image masterpiece to recognize recognition sincere trend vague scores of to an (some) extent		Текущий	Развивать навыки аудирования и устной речи.	Аудиозапись
36	30 11		Великие художники Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексические навыки монологической речи. Идиомы	Аудиозапись
37	03 12		Известные русские художники Комбинированный урок	Идиомы с названиями цвета		Текущий	Развивать навыки аудирования, чтения и устной речи.	Аудиозапись
38	04 12		Галереи мира Комбинированный урок		Объявления и предупреждения	Текущий	Совершенствовать навыки чтения и устной речи	Аудиозапись
39	07 12		Музыка Комбинированный урок		Артикл с именами собственными	Текущий	Развивать навыки аудирования и устной речи.	Аудиозапись
40	10 12		Музыкальные стили Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки аудирования и чтения.	Аудиозапись
41	11 12		Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Контроль навыков аудирования.	
42	14 12		Культура народов прошлого Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования и устной речи.	
43	17 12		История амер. столицы Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать грамматические навыки	

44	18 12		Великие писатели Британии Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки чтения.	
45	21 12		Колизей Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки письменной речи и чтения с разной стратегией.	
46	24 12		История Икара Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Обобщить лексико-грамматический материал.	
47	25 12		Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Рубежный контроль	
48	28 12		Шаги к пониманию культуры Проектная деятельность Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Защита проекта « Шаги к пониманию культуры»	
Цикл 3(27ч) «Шаги к эффективному общению» 2 полугодие Личностные результаты: 1. Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». 2. Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; 3. Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; 4. Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой				Предметные результаты: 1.Познакомиться с грамматическими особенностями использования синонимов и научить употреблять их в речи; 2.Познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи; 3.Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 4. Познакомиться с особенностями дробей и дробных чисел, учиться корректно использовать данные слова в речи. 5.Познакомиться с языковыми способами		Метапредметные результаты: 1.Дополнять предложения подходящими лексическими единицам 2.Воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; 3.Описывать картинки, используя лексику блока; 4.Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию 5.Дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания АЯ; 6.Работать в парах; 7.Читать текст о и фиксировать запрашиваемую информацию. 8.Воспринимать на слух текст о и соотносить их с названиями; 9. Читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.		

культуры в целом. 5. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; 6. Формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; 7. Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. 8. Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; 9. Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; 10. Развивать самостоятельность 11. Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность				выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; 6. Познакомиться с правилами написания номеров телефонов 7. Совершенствовать навыки образования и использования наречий, многозначные существительные 8. Знакомиться с особенностями многозначных существительных использовать данные существительные в речи. 9. Дать представление о фразах для вежливого прерывания людей		10. Составлять развернутое монологическое высказывание на основе ключевых слов. 11. Развивать языковую догадку; 12. Отвечать на вопросы о праздниках 13. Самостоятельно оценивать свои учебные достижения 14. Выявлять языковые закономерности		
49	11 01		Общение Комбинированный урок	to captivate – comprehensible to melt miracle to possess –stuff to suspect touch worth to figure up to stir up to work out	наречия	Текущий	Формировать лексические навыки аудирования, чтения и устной речи.	Аудиозапись
50	14 01		Альберт Эйнштейн Комбинированный урок	To convince			Развивать грамматические навыки аудирования, чтения и устной речи. Образование наречий, словообразование	Аудиозапись
51	15 01		Как это начиналось		Образование	Текущий	Развивать грамматические	Аудиозапись

			Комбинированный урок		наречий, многозначные существительные		навыки аудирования, чтения и устной речи.	
52	18 01		Научные теории Комбинированный урок	Adult, amazing, convince, employee, entire, faith, falling out, hire, release, get/be tired		Текущий	Формировать грамматические навыки. Наречие и его функции в предложении.	Аудиозапись
53	21 01		Стив Джобс Комбинированный урок	a billion –our visions of the future began to diverge devastating dawn on me none of this would have happened if I hadn` t been fired	Наречия Hard-hardly	Текущий	Развивать грамматические навыки аудирования, чтения и устной речи. Образование наречий.	Аудиозапись
54	22 01		Великие открытия. Комбинированный урок	to dive ,exhibition , luxurious ,to remind, to restore, to search to sink, suitable, pick up		Текущий	Развивать грамматические навыки устной речи. Степени сравнения.	Аудиозапись
55	25 01		Плюсы и минусы технологического прогресса Комбинированный урок	to spit to gasp to pretend random amazing adult to convince employee entire to hire faith to release to be/get fired falling out innocence	синонимы	Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки аудирования, диалогической речи. Степени сравнения наречий.	Аудиозапись
56	28 01		Эффективное общение Комбинированный урок		Up, on, out	Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки чтения с разной стратегией.	Аудиозапись
57	28 01		Альберт Эйнштейн Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать грамматические навыки устной и письменной речи. Степени сравнения наречий (исключения).	Аудиозапись
58	01 02		Великие ученые Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки аудирования и диалогической речи и письма.	Аудиозапись

59	04 02		Лауреаты Нобелевской премии Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексические навыки монологической речи.	Аудиозапись
60	05 02		Великие изобретения Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования и устной речи.	Аудиозапись
61	08 02		Эра общения Комбинированный урок			Текущий	Развивать грамматические навыки чтения. Числительные.	Аудиозапись
62	11 02		Антарктика. Открытие русских учёных. Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и устной речи.	Аудиозапись
63	12 02		Изобретения 20 века Комбинированный урок		Дроби и дробные числа	Текущий	Развивать навыки обучающего аудирования.	Аудиозапись
64	15 02		СМИ Комбинированный урок	To collaborate	Фразы для вежливого прерывания людей	Текущий	Развивать навыки чтения с разной стратегией.	Аудиозапись
65	18 02		Прогресс в науке Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки диалогической речи.	Аудиозапись
66	19 02		Прогресс в науке и технологии Комбинированный урок	to pick on smb to pick out to pick up		Текущий	Развивать навыки аудирования и монологической речи.	Аудиозапись
67	22 02		Век коммуникаций Комбинированный урок		Номера телефонов	Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки чтения с разной стратегией.	Аудиозапись
68	25 02		Этнос в Лондоне Материал р/т			Текущий	Совершенствовать навыки аудирования, чтения и устной	Аудиозапись

			Комбинированный урок				речи.	
69	26 02		Что такое эволюция Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки устной речи	Аудиозапись
70	01 03		Невербальное общение Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки чтения с разной стратегией.	Аудиозапись
71	04 03		Общение Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки, уметь структурировать знание	Аудиозапись
72	05 03		Эффективное общение Повторение Урок применения знаний и умений			Текущий	Обобщить изученный лексико-грамматический материал	Аудиозапись
73	11 03		Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Контрольная работа	
74	12 03		Жизнь в эру коммуникаций Проектная деятельность Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Защитить проект «Жизнь в век коммуникации»	
75	15 03		Жизнь в эру коммуникаций Проектная деятельность Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Защитить проект «Жизнь в век коммуникации»	

Цикл 4 (27 ч) «Шаги к будущему»

Личностные результаты:

1. Формировать мотивацию изучения АЯ;
2. Развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие
3. Формировать коммуникативную компетенцию;
4. Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
5. Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;
6. Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
7. Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;
8. Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

Предметные результаты:

1. Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
2. Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
3. Выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ;
4. Использовать Pay, payment-wages-salary-fee -слова обозначающие з/плату
5. Переводить словосочетания с английского на русский;
6. Познакомиться с особенностями употребления идиом с инфинитивом и герундием, использовать их в своих высказываниях
7. Совершенствовать навыки употребления сослагательного наклонения с глаголом would
8. Употреблять в речи to offer-to suggest и get, gain, win

Метапредметные результаты:

1. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами.
2. Воспринимать текст на слух и соотносить услышанное картинками;
3. Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию
4. Дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания АЯ;
5. Работать в парах;
6. Читать текст о и фиксировать запрашиваемую информацию.
7. Воспринимать на слух текст и соотносить их с названиями;
8. Читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.
9. Составлять развернутое монологическое высказывание на основе ключевых слов.
10. Развивать языковую догадку;
11. Самостоятельно оценивать свои учебные достижения
12. Выявлять языковые закономерности

76	18 03		Шаги к будущему Комбинированный урок			Текущий	Формировать лексические навыки аудирования и чтения, уметь структурировать знание	Аудиозапись
77	19 03		Великие люди о будущем Комбинированный урок	Adjustment to arrange to confess deliberately delicate, to enclose, intention to relieve ,in quotes to set sth up	идиомы с инфинитивом и герундием	Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки устной и письменной речи. Английские идиомы с инфинитивом и герундием	Аудиозапись
78	22 03		Будущее человечества Комбинированный урок	attempt concern to gain ,mutual reduction to rush, scary wage(s) to draw attention to sb/sth –		Текущий	Развивать навыки аудирования и монологической речи.	Аудиозапись

				to drop out to rid of sb/sth				
79	01 04		Будущее человечества Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки поискового чтения и письменной речи.	Аудиозапись
80	02 04		Будущее человечества Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексические навыки аудирования и чтения, уметь структурировать знание	Аудиозапись
81	05 04		Будущее планеты. Комбинированный урок	Pay, payment-wages- salory-fee		Текущий	Развивать лексико- грамматические навыки. Употребление герундия и инфинитива.	Аудиозапись
82	08 04		Проблемы глобализации Комбинированный урок	Get, gain, win		Текущий	Развивать лексико- грамматические навыки аудирования, чтения, устной речи и письменной речи.	Аудиозапись
83	09 04		Национальная идентичность Комбинированный урок	To offer-to suggest		Текущий	Развивать навыки аудирования, чтения и письменной речи, уметь структурировать знание	Аудиозапись
84	12 04		Национальная идентичность Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексико- грамматические навыки аудирования и устной и письменной речи. Сложное дополнение.	Аудиозапись
85	15 04		Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений			Текущий	Контроль навыков письменной речи.	
86	16 04		Будущее национальной культуры. Комбинированный			Текущий	Развивать грамматические навыки. Сложное дополнение.	Аудиозапись

			урок					
87	19 04		Шаги к будущему. Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексико- грамматические навыки чтения и диалогической речи, уметь структурировать знание	Аудиозапись
88	22 04		Освоение космоса Комбинированный урок			Текущий	Развивать грамматические навыки чтения и устной речи. Сослагательное наклонение	Аудиозапись
89	23 04		Образ жизни людей в будущем Комбинированный урок	bargain to confirm distinguished effort to ensure to explode extravagant to insist	Сослагательное наклонение с глаголом would	Текущий	Совершенствовать навыки устной речи и чтения.. Сослагательное наклонение с глаголом would.	Аудиозапись
90	26 04		Образ жизни людей в будущем Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать грамматические навыки диалогической речи. Сослагательное наклонение с глаголом would.	Аудиозапись
91	29 04		Английский - язык 21 века Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексико- грамматические навыки диалогической речи и чтения.	Аудиозапись
92	30 04		Язык будущих поколений Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки аудирования, поискового чтения и устной речи.	Аудиозапись
93	03 05		Компьютер и будущее человека Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать грамматические навыки чтения и устной речи. Сослагательное наклонение(II тип п/п).	Аудиозапись
94	06 05		Проекты будущего Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования, чтения и письма.	

95	07. 05		Предсказания будущего Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать грамматические навыки уметь структурировать знание	
96	10. 05		КИО проект Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексико- грамматические навыки чтения, уметь структурировать знание	
97	13. 05		Великие творцы мира Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Обобщить изученный лексико- грамматический материал	
98	14. 05		Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа	
99	17. 05		Каким я вижу свое будущее Проектная работа Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Защитить проект» Моё будущее»	
100	20. 05		Каким я вижу свое будущее Проект Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Защитить проект» Моё будущее»	
101	21. 05		Наше будущее Повторение Урок применения знаний и умений			Текущий	Обобщить изученный лексико- грамматический материал	
102	24. 05		Мое будущее Повторение Урок применения знаний и умений			Текущий	Обобщить изученный лексико- грамматический материал	

