

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету ОБЖ для 8-9 классов составлена в соответствии с:

- Требованием федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (от 17.12.2010 г.), с учетом изменений (пр. Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1577)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (пр. №1/15 от 08.04.2015г.)
- Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников Москва «Просвещение» 2018г.
- Федерального перечня учебников (пр. № 576 от 08.06.2015г.)
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Новопокровская СОШ № 7» (пр. № 75 от 26.06.2016 г.);
- Календарного учебного графика
- Учебного плана школы

УМК:

1. Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности .
- 2 . Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников Москва «Просвещение» 2016г. 5 – 9 классы.
3. Учебник для общеобразовательных учреждений 8 класс А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников - М.: Просвещение, 2018 г.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

В Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества, государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- Безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- Принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

- Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- Отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- Готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

- требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Законе «Об образовании
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- примерной программе основного общего образования;

Место предмета, курса в учебном плане

класс	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
8	1	34	34

Сетка контрольных, практических, лабораторных работ 8 класс

№ п/п	Тема работ	Дата проведения
1	Эвакуация населения. Практическое занятие.	

2	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение Первая помощь при травмах. Практическое занятие.	
3	Промежуточная аттестация.	
4	Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ. Практическое занятие.	
5	Первая помощь при утоплении. Практическое занятие.	

Оборудование для проведения практических работ

Тема	Оборудование
Эвакуация населения	Противогаз, носилки, плакаты, перевязочный материал, компьютер, презентации.
Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при травмах	Перевязочный материал, компьютер, аптечка, презентации
Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ. Практическое занятие.	Противогаз, носилки, аптечка, плакаты, перевязочный материал, компьютер, презентации.
Первая медицинская помощь при утоплении	Носилки, плакаты, аптечка, перевязочный материал, компьютер, презентации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «ОБЖ»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты освоения ООП

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
 - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
 - понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
 - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
 - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
 - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
 - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - умение оказать первую помощь пострадавшим;
 - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Средства оснащения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью. Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный конспект преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

В *классе* размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

№ п/п	Тема урока Этап проектной или исследовательской деятельности	Тип урока	Вид контроля Измерители	Планируемые результаты				Домашнее задание	Дата проведения	
				Понятия	Предметные результаты	УУД: Коммуникативные (К.) Регулятивные (Р.) Познавательные (П.)	Личностные результаты		План	Факт
1 четверть (8 часов)										
Основы комплексной безопасности										
1	Беседа по технике безопасности на уроке. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	КУ	Фронтальный опрос	Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты.	Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту.	Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	П. 1.1, читать, отвечать на вопросы		
2	Профилактика	КУ	Фронтальный	Условия	Знать задачи		Формирование	П. 1.2,		

	пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.		опрос	возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба, её задачи.	Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности.	проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	понимания ценности безопасного образа жизни.	читать, отвечать на вопросы		
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	КУ	Фронтальный опрос, тест	Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче.	Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре.	Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение	Усвоение правил пожарной безопасности.	П. 1.3, читать, отвечать на вопросы		

4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	КУ	Фронтальный опрос	Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта.	Знать причины дорожно-транспортных происшествий.	проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	П. 2.1, читать, отвечать на вопросы		
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	КУ	Фронтальный опрос	Понятие – участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира.	Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Усвоение правил дорожного движения.	П. 2.2, читать, отвечать на вопросы		

				Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.		Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.				
6	Велосипедист – водитель транспортного средства.	КУ	Фронтальный опрос	Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста.	Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил дорожного движения.	П. 2.3, читать, отвечать на вопросы		
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	КУ	Фронтальный опрос	Водоемы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояние водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших	Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд.	Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях.	П. 3.1, читать, отвечать на вопросы		

				<p>водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов.</p>		<p>Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>				
8	Безопасный отдых на водоёмах.	КУ	Фронтальный опрос	<p>Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; еслихватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном</p>	<p>Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; еслихватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде.</p>	<p>Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение</p>	<p>Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах.</p>	<p>П. 3.2, читать, отвечать на вопросы</p>		

				походе.		<p>необходимой информации.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>				
--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--

2 четверть (8 часов)

9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	КУ	Фронтальный опрос	Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу.	Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник.	<p>Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и</p>	Усвоение способов транспортировки и пострадавшего.	П. 3.3, читать, отвечать на вопросы		
----------	---	----	-------------------	--	--	---	--	-------------------------------------	--	--

10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	КУ	Фронтальный опрос	<p>Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы. Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы.</p> <p>Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Сведения об уровнях загрязнения регионов России.</p>	Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	<p>результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	П. 4.1, читать, отвечать на вопросы		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	КУ	Фронтальный опрос	Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей	Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	<p>Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	П. 4.2, читать, отвечать на вопросы		

				<p>организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.</p>		<p>самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>				
12	<p>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>	УУНЗ	Фронтальный опрос	<p>Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.</p>	<p>Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС</p>	<p>Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно</p>	<p>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>	<p>П. 5.1, читать, отвечать на вопросы</p>		

					техногенного характера.	составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.				
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	УУНЗ	Фронтальный опрос	Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.	Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.	К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	П. 5.2, читать, отвечать на вопросы		
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	УУНЗ	Фронтальный опрос	Понятия: аварийно-химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения.	Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	П. 5.4, читать, отвечать на вопросы		

				Поражающие факторы ХОО.		действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.				
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	КУ	Фронтальный опрос	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект.	Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам.	К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах.	П. 5.6, читать, отвечать на вопросы		
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	УУНЗ	Фронтальный опрос	Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Последствия.	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	П. 5.8-5.9, читать, отвечать на вопросы		

3 четверть (11 часов)

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

17	Беседа по технике безопасности на уроке. Обеспечение радиационной безопасности	КУ	Фронтальный опрос	Основные поражающие факторы при авариях. Правила поведения населения при радиоактивных	Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий.	Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. П.: рассуждать, сравнивать,	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной	П. 5.3, читать, отвечать на вопросы		
----	---	----	-------------------	---	---	---	--	-------------------------------------	--	--

	населения.			авариях. Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.	Уметь действовать при радиационных авариях.	сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	аварии.			
18	Обеспечение химической защиты населения.	КУ	Фронтальный опрос	Основные правила поведения при авариях на ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи	Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать.	К.: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	П. 5.5, читать, отвечать на вопросы		
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	КУ	Фронтальный опрос	Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Действия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале. Предельное количество опасных веществ, определяющих	Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале.	Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов.	П. 5.7, читать, отвечать на вопросы		

				обязательность разработки декларации промышленной безопасности.		составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.				
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	КУ	Фронтальный опрос	Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий.	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.	К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	П. 5.9, читать, отвечать на вопросы		
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	КУ	Фронтальный опрос	Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы	Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	П. 6.1, читать, отвечать на вопросы		

				оповещения.		действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.				
22	Эвакуация населения.	КУ	Фронтальный опрос	<p>Эвакуация. Виды эвакуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по видам опасности; • по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; • по длительности проведения; по времени начала проведения. 	Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	<p>К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!».	П. 6.2, читать, отвечать на вопросы		
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	КУ	Фронтальный опрос	<p>Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по</p>	Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях.	<p>Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	П. 6.3, читать, отвечать на вопросы		

				<p>времени возведения. Правила поведения в защитных сооружениях.</p>		<p>проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Основы здорового образа жизни

24	Здоровье как основная ценность человека.	КУ	Фронтальный опрос	<p>Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Объективные, субъективные, «количество здоровья» показатели.</p>	<p>Знать определение – здоровье.</p>	<p>Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой</p>	<p>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>	<p>П. 7.1, читать, отвечать на вопросы</p>		
-----------	---	----	-------------------	--	--------------------------------------	---	--	--	--	--

						<p>информации.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>				
25	Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.	КУ	Фронтальный опрос	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	<p>Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	П. 7.2, читать, отвечать на вопросы		
26	Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества.	КУ	Фронтальный опрос	Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества.	Знать определение – репродуктивное здоровье.	<p>анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	П. 7.3, читать, отвечать на вопросы		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	КУ	Фронтальный опрос	Факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа	Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа	<p>анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	П. 7.4, читать, отвечать на вопросы		

				жизни.	жизни. Вести здоровый образ жизни.	формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.				
--	--	--	--	--------	------------------------------------	--	--	--	--	--

4 четверть (8 часов)

28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	КУ	Фронтальный опрос	Основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	П. 7.5, читать, отвечать на вопросы		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	КУ	Фронтальный опрос	Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни.	Уметь сказать «нет» вредным привычкам.	К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	П. 7.6, читать, отвечать на вопросы		

						<p>формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>				
30	Профилактика вредных привычек.	КУ	Фронтальный опрос	<p>Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ.</p>	<p>Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.</p>	<p>Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>П. 7.7, читать, отвечать на вопросы</p>		

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

32	Первая помощь пострадавшим и ее значение.	КУ	Фронтальный опрос	Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Аптечка АИ – 2. Содержание; правила использования.	Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь.	<p>Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи	П. 8.1, читать, отвечать на вопросы		
33	Первая медицинская помощь при отравлении аварийно химическими веществами.	КУ	Фронтальный опрос	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти.	Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	<p>Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи	П. 8.2, читать, отвечать на вопросы		

34	Первая медицинская помощь при травмах.	КУ	Фронтальный опрос	Перелом; вывихи; растяжения связок. Правила оказания первой помощи.	Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.	<p>Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p>	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи	П. 8.3, читать, отвечать на вопросы		
35	Первая медицинская помощь при утоплении.	КУ	Фронтальный опрос	Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении.	Знать правила оказания первой помощи при утоплении. Уметь оказывать первую помощь при утоплении.	<p>К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи	П. 8.4, читать, отвечать на вопросы		