

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 им. Героя России Семенова Д.В.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 21 им. Семенова Д.В.
(протокол от 19 января 2021 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 21 им.Семенова Д.В.
Г.Б.Саркисянц
19 января 2021г.

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 21 им. Героя России Семенова Д.В. за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 им. Героя России Семенова Д.В.
Руководитель	Саркисянц Гарегин Борисович
Адрес организации	362003, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Гадиева, 10
Телефон	(88672)40-48-92
Адрес электронной почты	rsovladikavkaz21@list.ru
Учредитель	Управление образования АМС г. Владикавказ
Дата создания	1930 год
Лицензия	От 20.06.2012 № 1759, серия 15Л01 № 000422
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.06.2015 № 1046, серия 15 А 02 № 0000021; срок действия: до 04 июня 2027 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 им. Героя России Семенова Д.В.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 21 им. Семенова Д.В.
(протокол от 19 января 2021 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 21 им.Семенова Д.В.
Г.Б.Саркисянц
19 января 2021г.

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 21 им. Героя России Семенова Д.В. за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 им. Героя России Семенова Д.В.
Руководитель	Саркисянц Гарегин Борисович
Адрес организации	362003, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Гадиева, 10
Телефон	(88672)40-48-92
Адрес электронной почты	rsovladikavkaz21@list.ru
Учредитель	Управление образования АМС г. Владикавказ
Дата создания	1930 год
Лицензия	От 20.06.2012 № 1759, серия 15Л101 № 000422
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.06.2015 № 1046, серия 15 А 02 № 0000021; срок действия: до 04 июня 2027 года

МБОУ СОШ № 21 им. Семенова Д.В. расположена в Затеречном МО города Владикавказ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной

организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие методические объединения:

- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей осетинского языка и литературы;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет самоуправления обучающихся и Служба медиации.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Использование дистанционных образовательных технологий – это новые возможности коммуникации, новый уровень взаимодействия между учителем и обучающимися. Современные средства телекоммуникаций в дистанционном образовании обеспечивают интерактивный способ обучения. Обучающиеся получают возможность осуществлять оперативную связь, а преподаватель – оперативно реагировать на запросы ученика, контролировать и своевременно корректировать его работу. Использование дистанционных технологий стимулирует педагога к постоянному самообразованию и саморазвитию, ведь оно предполагает умение:

1) вести поиск в различных электронных справочниках, базах данных, информационно-поисковых системах; 2) организовывать хранение информации, проводить ее анализ и выбирать адекватные формы ее представления с помощью современных мультимедийных технологий; 3) использовать полученные данные при решении конкретных творческих и проблемных задач.

Необходимость внедрения дистанционных образовательных технологий в систему обучения возникла из – за карантина вследствие объявленной пандемии и должны были обеспечить доступность качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья, удаленности от центра обучения и т.д.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с учителем по телефону, электронной почте, посредством средств телекоммуникации, а также очно. Важно то, что система дистанционного обучения призвана не подменять, а дополнять традиционную систему образования. Использование технологий дистанционного обучения даёт широкие возможности для управления учебной деятельностью школьников, формирует новый характер взаимодействия учителя и ученика (партнёрство, совместное решение учебных задач), новые формы оперативного контроля учебной деятельности (онлайн-консультирование, рецензирование всех работ обучающихся, создание электронного портфолио).

Преимущества дистанционного обучения и телекоммуникаций позволяет:

- решить проблему интерактивного общения при взаимодействии учителя и учащихся, учителя и учебной группы, отдельного учащегося и учебной группы; - обеспечить постоянный контроль за степенью усвоения учебного материала; - обеспечить учащихся учебными материалами и учебной информацией, хранящимися на разнообразных информационных серверах и в базах данных телекоммуникационных сетей; - развить у учащихся мастерство самостоятельного обучения, персональной "информационной навигации"; - обеспечить вариативное обучение учащихся с помощью смоделированного материала курса по предмету; - обеспечить гибкое обучение с возможностью индивидуально построенного курса по предмету; - обучение детей с особыми образовательными потребностями, а также часто болеющих детей; - работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня); - оказание помощи учащимся по самостоятельному освоению отдельных тем или разделов школьного курса; - оказание помощи по углубленному/профильному изучению интересующих учащихся предметов.

Учителями активно использовались платформы : «ЯКласс», «Учи.ру», «Дневник.ру», Zoom, WhatsApp и другие интерактивные ресурсы.

Воспитательная работа

Работа по профилактике асоциальных явлений в Школе проводится по направлениям:

- I. Выявление учащихся, находящихся в социально-опасном положении (беседы с классными руководителями, наблюдения, анкетирование).
- II. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении (беседы с классными руководителями, посещение семей).

Наиболее важные аспекты профилактической работы в лицее:

1). Работа учителей предметников по ликвидации пробелов в знаниях, что является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании, формирования здорового образа жизни.

2). Ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся.

III. Организация досуга учащихся. С этой целью проводятся мероприятия как на уровне классов, так и школы:

- вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - 731 чел., проведение конкурсов национальных и бальных танцев, конкурса театрализованных представлений, Брейн-Ринги, КВНы, «Что? Где? Когда?», экскурсии, встречи с интересными людьми, посещения театров, музеев.

IV. Пропаганда здорового образа жизни:

1). Проведение месячников по ЗОЖ. Проведены классные часы: «Нет вредным привычкам», «День трезвости в России» - в рамках единых Всероссийских классных часов, «Жить здорово».

Предупреждение вредных привычек. Классные часы: «Энергетические напитки вред или польза», «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек», «Вредные привычки и их влияние на человека», «Наркотики путь в никуда» - в рамках единых Всероссийских классных часов, игра по ЗОЖ «Что? Где? Когда?» и т.д.

2). Правовое воспитание – проводится широкая пропаганда среди учащихся и их родителей. Правовые знания – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, изучение нормативно-правовых документов: положения, регламентирующие учебно-воспитательный процесс, классные часы по правовому воспитанию в рамках Недели права: «Семья и семейные ценности».

Классные часы: «Я и мои права», «Я и закон», «Детям о правах», оформления правовых уголков в классах и школе и т.д.

Проведение конкурса Гимнов России, РСО-Алания, Лицея. Проведение родительских собраний «Права ребенка в семье», «Трудный ребенок». Встречи с работниками правовых структур, встречи с работниками ПДН. Проведение бесед по ПДД, в лицее в этом году создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД) возглавляет президент совета старшеклассников.

V. Профилактика наркомании:

- информирование родителей о распространении наркотиков среди подростков;

- проведение классных часов, бесед;

- встречи с работниками наркоконтроля, здравоохранения, конкурса плакатов, оформление правовых уголков;

- проведение тематических классных собраний «Асоциальное поведение детей»;

- посещение детских домов.

Проведение «Круглого стола» с родителями и старшеклассниками «Насилие и жестокость среди детей и подростков» и т.д.

Родительская конференция «Созидательный человек».

Работа социального педагога по профилактике правонарушений:

- Разработка программы по «профилактике девиантного поведения учащихся».

- Выступление на МО классных руководителей, на родительских собраниях.
- Работа с учащимися, находящимися на внутришкольном учете.
- Участие в проведении Круглого стола «Насилие среди детей и подростков».

Цель общеобразовательной школы – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом возрастных особенностей.

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе организует ту или иную сферу жизни ребенка. Учитель, главным образом, работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребенка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг. Но только классный руководитель в этой цепочке занимает особое место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главную линию - взаимодействие с ребенком. Место классного руководителя рядом с ним, а основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания.

С другой стороны, быть классным руководителем дано не каждому. Найти учителя, который бы по собственному желанию и стремлению, хотел работать классным руководителем бывает очень нелегко, потому что нет работы более сложной и трудной. Деятельность классного руководителя трудоёмка и многообразна, круг обязанностей очень широк, огорчения и неудачи более часты, чем радости и победы. И вместе с тем, в школе нет работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству классным коллективом.

Цель воспитательной работы школы- повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий

В 2020 учебном году методическое объединение классных руководителей 1-11 классов работало над темой «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

Задачами МО были:

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта воспитания учащихся;
- оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

Был утверждён план работы МО на год.

Проведены 5 заседаний МО, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. Совместная деятельность психологической службы и классного руководителя по изучению развития личности в классном коллективе (Педагог-психолог)
2. Портфолио ученика как оценка его деятельности.
3. Анализ уровня воспитанности пятых классов;
4. Работа классного руководителя по реализации творческого потенциала учащегося.
6. Обмен опытом в профилактической работе.
7. Патриотическое воспитание школьников.
8. О мероприятиях ко Дню Победы.

9. Отчеты классных руководителей по ведению портфолио классного руководителя.
10. «Самообразование классных руководителей - одно из условий успеха в организации воспитательной работы».
11. Анализ эффективности воспитательной деятельности классных руководителей (сдача отчетных материалов).
12. Итоги и анализ работы МО классных руководителей за учебный год
13. Определение стратегии ВР на будущий год.

Методическим объединением проведена работа по методическому обеспечению воспитательного процесса. Изучены и утверждены «Должностные обязанности классного руководителя».

Изучалась нормативная и методическая документация по организации воспитательного процесса в школе. Внедрялись в практику работы новые методики и технологии в воспитательном процессе.

Оказывалась методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы с обучающимися, в подготовке к заседаниям МО.

Основные задачи контроля в системе управления работой классного руководителя состояли в том, чтобы изучить состояние воспитательной работы, выявить сильные и слабые стороны, изучить и распространить передовой опыт, осуществить учет, всесторонний анализ и оценку труда классного руководителя, поставить новые цели и задачи, стимулировать творческий подход к делу, стремиться приобщить каждого педагога к самоконтролю и самоанализу своей деятельности

Классные руководители работали по следующим направлениям:

- ✓ осуществление всеобуча;
- ✓ организация классного коллектива;
- ✓ организация общественно-полезного труда и внешкольные мероприятия;
- ✓ идейно-нравственное воспитание;
- ✓ помощь в учебе;
- ✓ работа с родителями.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения.

На заседаниях МО постоянно проводится работа по повышению квалификации, совершенствованию научно-методической подготовки классных руководителей

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях по параллелям. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;

- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого учителя к планированию своей работы:

- Ельджарова Б.Т. и Хубецова А.В. в этом учебном году проделали большую работу по адаптации учеников 1–х классов к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке. Также работали над созданием нового коллектива, над формированием культуры поведения мл. школьников. Наиболее яркими стали мероприятия : «День матери», «День космонавтики», «Праздник мам и бабушек» и др. Уч-ся этих классов принимали активное участие в различных конкурсах и неоднократно становились их призерами и победителями.

Классные руководители 1-11 кл. также проводили работу по воспитанию подрастающего поколения, работали над повышением уровня культуры поведения уч-ся.

Принимали активное участие в различных конкурсах, мероприятиях, активно проводилась работа над темой «Патриотическое воспитание школьников».

Учителя начальных классов работали в этом году над темой «Нравственное воспитание младших школьников». Одной из задач работы с классным коллективом они ставили развитие положительных общечеловеческих качеств: чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, товарищам.

В этом году особое внимание они уделяли развитию творческой активности младших школьников, работа была многоплановой и разнообразной: это и проведение различных мероприятий, участие в конкурсах, выставках. Уделяли большое внимание формированию гражданских качеств личности. Цикл воспитательных мероприятий способствовали решению поставленных задач: Урок мужества «Путь к Победе», встречи с ветеранами Вов.

Классные руководители 1-11 кл. работали над духовно -нравственным воспитанием учащихся, проводили кл. часы на данную тематику («Конфликты. Пути их разрешения» и др.). Их работа была направлена на воспитание чувства коллективизма, создание благоприятной атмосферы на уроках и во внеурочное время, большое внимание она уделяла и работе с родителями.

Классные руководители 5-ых кл. особое внимание уделяли воспитанию здорового образа жизни. С этой целью они проводили кл. часы на данную тематику, инструктажи, дети принимали активное участие в спортивных соревнованиях и занимали призовые места.

В течение учебного года активно шла работа по самообразованию учителей. В контексте темы МО учителя определили для себя проблему самообразовательной деятельности, вытекающую из профессионального интереса педагога. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогов, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно – воспитательного процесса в начальной школе. С отчётом по теме самообразования учителя выступали на заседаниях МО учителей начальных классов согласно плану.

МО классных руководителей 1-11 классов были проведены значимые календарные воспитательные мероприятия:

«День Знаний» (Праздник)
«Урок России. Государственные символы» (Классный час)
«Всемирный день учителя» (Концерт)
«День народного единства» (Классный час)
«День матери» (Концерт)
«День Прав человека» (Классный час)
«День Конституции» (Классный час)
«Защитники Отечества» (Классный час)
«Дети и война» (Кинолекторий)
«Наши мамы» (дистанционно)
«12 апреля – День авиации и космонавтики» (классный час, выставка творческих работ - дистанционно)
«9 Мая – День Победы» (Классный час, акции, конкурсы -дистанционно)
«Светом благодарной памяти...»

Все перечисленные выше мероприятия проводились на хорошем и высоком методическом уровне с использованием средств мультимедиа. Были задействованы все дети классов, использовалась система поручений, творческих заданий (при подготовке и проведении), были привлечены родители и родительские комитеты классов.

В 2020 учебном году осуществлялось творческое сотрудничество с культурно-просветительными учреждениями г.Владикавказ: с Центральной библиотекой, с городской детской библиотекой №4, театром Кукол, с Краеведческим музеем.

Были проведены познавательные праздники:

«В гостях у Осени» (выставка поделок)
«Улицы нашего города» (научная библиотека)

Воспитательную работу среди учащихся проводится по основным направлениям:

«Нравственность»;
«Здоровье»;
«Интеллект»;
«Досуг»;
«Патриот»;
«Труд»;
«Этикет»;
«Самоуправление»;
«Учащиеся группы риска»;
«Семья».

Методики работы с учащимися и родителями:

- ✓ классные часы;
- ✓ часы общения;
- ✓ диспуты;
- ✓ круглые столы, семинары;
- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ родительские собрания.

Одной из центральных проблем современной школы является формирование мотивации учения. На практике формирование мотивов учения – это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению.

Так же следует отметить снижение количества проведенных в течение минувшего учебного года открытых мероприятий, что связано, прежде всего, с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Педколлектив в тесном союзе с ученическим самоуправлением осуществлял коллективное планирование воспитательных дел, исходя из учета интересов и потребностей детей. Центрами детской активности в школе являлись:

- Отряд ЮИД
- Отряд «Экологи»
- Отряд ДЮП
- Актив РДШ
- Отряд миротворцев

Эти объединения позволяли реально включить большинство обучающихся в процесс управления школьной жизнью, активно стимулировали развитие социально значимых инициатив детей. Педколлектив в тесном союзе с ученическим самоуправлением осуществлял коллективное планирование воспитательных дел, исходя из учета интересов и потребностей детей.

Детское объединение ЮИД, руководителем которого является И.С. Губаева, ставило своей целью пропаганду ПДД среди обучающихся, профилактику ДТП. В течение всего учебного года проводились занятия с отрядом ЮИД, классные и общешкольные воспитательные мероприятия, оформлялись тематические газеты. В каждом классе действовал уголок по ПДД. Команда школы приняла участие в городском смотре отрядов ЮИД. В ходе смотра работы школы по этому направлению была дана удовлетворительная оценка. Регулярно проводились встречи учащихся с инспектором ГИБДД. Вопросы дорожной безопасности рассматривались на родительских собраниях.

С целью развития творческих способностей обучающихся, развития интереса к учебным предметам в школе действовали различные кружки, в которых занято до 80% школьников. Учащиеся школы принимали активное участие в городских конкурсах изобразительного искусства, чтецов. Активное участие обучающиеся школы принимали и в городских целевых программах.

В 2020 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным употреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Стоп наркотик»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий
- лекции с участием сотрудников УКОН МВД по РСО-Алания

Значительное внимание в воспитательной работе педколлектив уделял предупреждению правонарушений и преступности среди учащихся. В школе действовал Совет профилактики правонарушений, в который входят представители администрации школы, педколлектива, полиции, родителей. Правовой пропагандой охвачены все обучающиеся. На заседаниях Совета профилактики проводились беседы с «трудными» учащимися, неблагополучными родителями. Совместными усилиями мы пытались помочь детям и их родителям выйти из трудных ситуаций, справиться с возникающими проблемами.

Регулярно проводились встречи с инспектором ПДН. За каждым «трудным» подростком, стоящем на учете в ПДН, внутришкольном учете были закреплены общественные воспитатели. Дети «группы риска» вовлекались в спортсекции, кружки, классные творческие дела.

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Решать эти задачи невозможно в одиночку. В создавшихся условиях необходимо объединить усилия всех педагогов, социальных работников, психологов, родителей, работников правоохранительных органов. Учитывая важность проблемы, в течение всего учебного года велась работа по созданию специальных воспитательных подпрограмм по профилактике правонарушений, активизации здорового образа жизни, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию своей Родины.

Работа с родителями включает в себя следующие элементы: регулярно в течение года проводятся общешкольные и классные родительские собрания с участием инспекторов ГИБДД, ПДН, врачей-специалистов, школьного педагога-психолога; консультирование родителей по вопросам воспитания и сохранения здоровья, предупреждению вредных привычек среди учащихся; родители активно принимают участие в организации и проведении походов, экскурсий.

У педколлектива сложились традиции в работе по программе «Здоровье». В классах налажена антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда, ведется борьба с курением. Школьники активно участвовали в городской акции «Молодежь против СПИДа». Работали спортсекции, проводились спортивные соревнования. Улучшилась работа учителей физкультуры по организации освещения результатов спортивных мероприятий, повысилась результативность участия в окружных соревнованиях. Однако, в этом направлении работу нужно продолжать.

В 2020уч. году военно-спортивные мероприятия в школе были более интересными, повысился уровень выступления юнармейского отряда в городских военно-спортивных соревнованиях.

Кроме того, в школе действуют ремонтные бригады, отряды по благоустройству микрорайона школы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в школе:

- ✓ создана и успешно развивается воспитательная система, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика, педагогики индивидуальности;
- ✓ идет активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- ✓ сложился благоприятный психологический климат, о чем свидетельствуют данные мониторинга успешности и комфортности учебно-воспитательного процесса;

- ✓ уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задача школы достигается. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют построить свою перспективу, самоопределились и реализовались.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующего направления:

- культурологическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивные;

Ведутся кружки:

- «Хореография» центр «НАРТ»
- Волейбол
- «Грекоримская борьба»
- « Шахматы» Дом

Общая занятость учащихся составляет 67 %

Проводилась работа педагога-психолога

Руководствуясь Положением о школьной психологической службе в системе образования, на протяжении 7 месяцев в МБОУ СОШ №21 им. Героя России Семенова Д.В. проводилась психологическая работа по следующим направлениям: диагностическому, профилактическому, консультационному и коррекционно-развивающему.

Основная цель Службы - обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи Службы:

сохранение и укрепление психологического здоровья участников познавательного процесса;

содействие в приобретении обучающимися воспитанниками познавательных учреждений психологических знаний, умений и навыков необходимых для социализации: осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям;

определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии убеждений;

проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими в учреждение воспитанниками и обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;

разработка и реализация индивидуальных групповых коррекционных программ для детей разных возрастов с учетом каждого возрастного этапа и существующих проблем;

определение готовности детей к обучению в школе; переход из начального звена в среднее; профориентационная работа в старших классах;

осуществление психологического консультирования детей и взрослых;

участие в работе педсоветов, консилиумов с правом совещательного голоса;

составление рекомендаций и заключений по обучению воспитанию детей и подростков;

В начале года проводилась работа по психологическому сопровождению учеников 1-х,5-х классов ,с целью выявления дезадаптации у детей при переходе к новым условиям обучения ,для оказания своевременной психологической помощи (справки).

В октябре-ноябре 2020г согласно годовому плану была проведена работа среди 5-х классах с целью психолога –педагогической поддержки в период адаптации в новой социально- педагогической ситуации, а так же с целью диагностики адаптации учащихся.(справки).

Для достижения цели исследования были применены следующие методики : «Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н.Казанцевой» и « Методика диагностики типа школьной мотивации» определялись следующие параметры: степень предпочтения учебных предметов, общие мотивы учения.

Так же велась диагностическая работа в классах среднего и старшего звена, где исследовалось школьная тревожность и уровень школьной мотивации.

По итогам работы полугодия был намечен ориентировочный план по психологическому сопровождению данных детей. Помимо вышеперечисленных видов работ в течении 7 месяцев также осуществлялась консультационная работа, индивидуальная диагностическая и коррекционная работа. Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы затронутые на консультациях ,имели следующие направления: поведенческие, эмоциональные, проблемы воспитания, проблемы отношений с родителями, педагогами, сверстниками.

Также в октябре по приказу министерства образования тестирование для уровня образовательных организаций в МБОУ СОШ №21 ИМ .СЕМЕНОВА Д.В была проведена работа с программным комплексом Социально-психологическое тестирование для уровня образовательных организаций. Единая методика СПТ предназначена

- 1) Для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

- 2) Оценки вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Согласно годовому плану в 9-11 х классах было проведено тестирование с целью выявления уровня психологической подготовки к ГИА.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	680	663	672	672
	– начальная школа	271	280	282	282
	– основная школа	334	333	346	346
	– средняя школа	75	50	44	44
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	2	
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	2	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	

	– среднем общем образовании	–	8	0	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	0	1	–
	– средней школе	0	3	0	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

В соответствии с законодательством об образовании, локальным нормативным актом МБОУ СОШ № 21 им. Семенова Д.В.- «Положение об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов на дому» – организовано обучение на дому. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ СОШ № 21 им.Семенова Д.В. самостоятельно. Составляется индивидуальная образовательная траектория для каждого обучающего с ОВЗ. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: осетинский», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5.Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	64	64	100	21	33	10	17	0	0	0	0	0	0

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол- во
10	27	27	100	4	15%	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	2	11%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	6	13%	5	8%	0	0	0	0	0	0	0	0

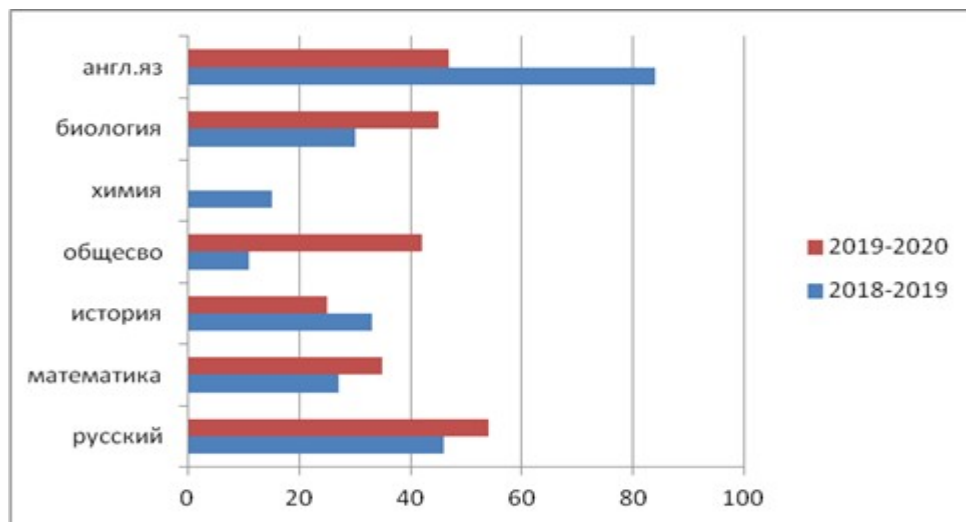
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 1,4%.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	14	0	0	46
Математика профильная	5	0	0	27
Физика	1	0	0	23
Химия	2	0	0	15
Информатика	0	0	0	0
Биология	3	0	0	30
История	7	0	0	33
Англ. язык	1	0	0	84
Обществознание	11	0	0	31
Итого:	44	0	30	40

В 2020 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2019 годом, что объясняется переходом на экспериментальную дистанционную форму обучения.

Средний балл ЕГЭ.



Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

В связи со вступлением в силу Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 237/588 «Об отмене расписания ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ в 2020 году», 9-ми классами не были сданы ОГЭ. Итоги были выставлены на основании годовых отметок.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	76	29	5	42	28	17	11	3	0
2019	61	31	1	32	39	21	15	2	1
2020	58	28	5	25	16	5	10	1	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снижается по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия.

VII. Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный, региональный, всероссийский уровни)

- Муниципальный уровень – Победители по физике, биологии, астрономии, физической культуре.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 91 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 83 процента.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Северной Осетии в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Провела инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.
3. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
4. Составила новое расписание с разведением потоков: I этаж – 1-4 классы, II этаж – 9-11 классы, III этаж – 5-8 классы.
5. Закрепила классы за кабинетами.
6. Сократила перемены до 5 мин., оставив две перемены по 15 мин
7. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
8. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
9. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам.
10. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки, санитарные средства. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 46 педагогов, из них 7 - внутренние совместители. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошел 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школе и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школе динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Для успешного прохождения дистанционного обучения учителям была оказана следующая методическая помощь:

- обучение учителей, которые будут работать дистанционно с лицензионными программами: 1С «Математический конструктор, УМК «Живая математика», различные мультимедийные программы.
- обучение детей для работы с этими программами, а в случае детей с определенными заболеваниями и родителей. Необходима компьютерная грамотность всех лиц, участвующих в процессе дистанционного обучения.

Обследование технических возможностей:

Доступ к интернету. Отдельный небольшой кабинет со специализированной техникой для учителя, чтобы между уроками, в «окно» у учителя была возможность провести урок дистанционно. У учащегося с ограниченными возможностями должны быть специализированные технические средства: сенсорный экран, накладка на клавиатуру, выносные компьютерные кнопки, головная мышь, брайлевские клавиатуры и принтеры.

Необходимо учитывать психофизиологические воздействия:

Для учителя это дополнительная нагрузка, наряду с теми программами, которые можно использовать для дистанционного обучения, есть свои трудности. Для одарённого ребенка или для углубленного изучения таких предметов как математика, химия, подбор заданий и их написание требуют компьютерной компетентности и времени. Для детей с ограниченными возможностями возникают трудности практического характера, особенно если ребенок не пишет или очень плохо и медленно пишет, приходится придумывать, проявлять творчество по созданию схем, таблиц

для каждого индивидуально. Задания должны быть наглядно-образные. Проблема в соблюдении баланса доступности и качества дистанционного образования.

Учителю, в отличии от очных форм обучения необходимо уметь на расстоянии определять психологический настрой и психологические особенности своих учеников, чтобы больше внимания уделять, например, интровертам, стимулируя их к активной деятельности в форумах, чатах, сдерживать пыл экстравертов. Необходимо формировать культуру коммуникации в сетях. Все это требует от педагога достаточно сложных знаний и умений, специальной и достаточной подготовки. Особенно проблемно дистанционное обучение с детьми-инвалидами.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13 695 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2 650 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8 394 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8394	8125
2	Педагогическая	75	54
3	Художественная	5225	3678
4	Справочная	103	75
5	Языковедение, литературоведение	83	35
6	Естественно-научная	94	45
7	Техническая	15	5
8	Общественно-политическая	83	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 34 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки- 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинетов, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже оборудован Актовый зал.

Имеется на территории двора Школы спортивная площадка для игр в баскетбол и футбол.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	672
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	282
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	346
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	46
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	27
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили	человек (процент)	-

неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5(35)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3(50)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120(23)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4
– регионального уровня		
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	672(100)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	44
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		2
– средним профессиональным образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5(11)
– с высшей		8(15)
– первой	человек (процент)	4()
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		13(28)
– до 5 лет	человек (процент)	3(6)
– больше 30 лет		10(21)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		
– от 55 лет		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0, 03
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3 м ²

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.