

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 им. Семенова Д.В.

Отчет о результатах самообследования

От успешной школы — к успехам ребёнка

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2020-2021 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	709
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	293
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	366
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26,35
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	31
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 ч (недопуск)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 ч/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	1 ч/1%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	458ч/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	105 ч/15%
1.19.1	Регионального уровня	27 ч
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39человек/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39человек/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12
1.29.1	Высшая	5
1.29.2	Первая	7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41человек/100%
1.30.1	До 5 лет	2
1.30.2	Свыше 30 лет	9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	2 человек

	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20630 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 30 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	11760 м ²

Результаты самообследования МБОУ СОШ № 21 им. Семенова Д.В.

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации
2. Оценка системы управления МБОУ СОШ № 21 им. Семенова Д.В.
3. Оценка качества кадрового состава;
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
 - 4.1. Качество образования учащихся по уровням:
 - начальное общее образование
 - основное общее образование
 - среднее общее образование:
5. Оценка образовательной деятельности
 - 5.1. Инновационная деятельность общеобразовательной организации
 - 5.2. Подготовка к реализации ФГОС ООО
 - 5.3. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей
6. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования
 - 6.1. Взаимодействие с родителями
7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
 - 7.1. Медико - социальные условия.
 - 7.2. Рациональное питание,
 - 7.3. Вопросы безопасности,
8. Профилактическая деятельность МБОУ СОШ № 21 им. Семенова Д.В.
9. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся
10. Оценка качества материально-технической базы
11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
12. Общие выводы на основе самообследования.
 - 12.1. Удовлетворенность образовательным процессом.
13. Перспективы и основные направления развития МБОУ СОШ № 21 им. Семенова Д.В. на 2021 – 2022 учебный год.

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 21 им. Семенова Д.В.

К чему мы стремимся

Самообследование МБОУ СОШ № 21 им. Семенова Д.В. проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Принципиальное изменение целей привели к появлению ориентира на *достижение личностных результатов*. В 2020 - 2021 учебном году мы работали над осмыслением нового образа результата, мы действовали в логике *«от успешной школы — к успехам ребёнка»*.

Целевыми ориентирами деятельности школы стали:

– достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;

– достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для всех уровней образования, обеспечивающего компетентное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;

– достижение учащимся *самостоятельности* в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке личностных результатов.

Школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной

деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностьную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком.

Учителя. Пожалуй, это – один из главных пунктов успешной школы. Именно они дают знания, именно они должны зажечь в ученике исследовательский огонёк и тягу к знаниям. Учитель закладывает основные моральные нормы, воспитывает и развивает. Он всегда должен быть толерантен, должен уважать мнение ученика и принимать его.

Думаем, что именно все эти причины и есть те, благодаря которым школа становится успешной и оставляет в душе детей приятный след и с годами вызывает ностальгию, я не чувство панического страха и желание скорее вырасти и покинуть её. Школа – это не просто стены, парты и уроки, школа – это отдельный период нашей жизни – самый яркий, самый важный и решающий дальнейшую жизнь человека.

Мы работаем над созданием условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа.

Что делает школу успешной? В понимании нашего коллектива *успешная школа – это система, в которой созданы условия для эффективно саморазвития всех участников образования, в первую очередь педагога и учащегося.*

Успешный учитель, успешный ученик, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество - вот наше педагогическое кредо.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Сегодня общество выдвигает новые требования к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса, в области образования выделен приоритет – повышения доступности качественного образования при эффективном использовании имеющихся ресурсов.

Школьная система не может выстраиваться без учёта государственного заказа, который чётко сформулирован в Стратегии развития образования до 2020 г.

Качество школьного образования мы понимаем как совокупность свойств, которые обуславливают способность образовательной системы удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности, социальных, психологических, физических свойств.

Миссия школы заключается в модификации образовательной среды, направленной на становление социальной компетентности **личности школьника**, определяющей готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

В соответствии с Национальной образовательной стратегией –главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

Цель работы школы является создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Цель самообследования

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности МБОУ СОШ № 21 им. Семенова Д.В., на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Характеристика образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 им. Героя России Семенова Д.В.
Юридический адрес	362008, РСО – А, г. Владикавказ, ул. Гадиева, 10
Фактический адрес	362008, РСО – А, г. Владикавказ, ул. Гадиева, 10
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Управления образования АМС г. Владикавказа
Год основания	1930 г
Телефон	Телефон: 8(8672) 40-48-92
e-mail	E – mail: rsovladikavkaz21@list.ru
Адрес сайта в интернете	s21amsvlad.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Саркисянц Г.Б.
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Саркисянц Г.Б..	Директор	Высшее	Первая квалификационная категория	6 лет
2.	Багаева Д.А.	заместитель директора по УВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	3 года
3	Гущина А.Ф.	заместитель директора по УВР	Высшее	Высшая квалификационная категория	15 лет
4	Жданова С.В.	заместитель директора по ВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	5 лет

Структура контингента обучающихся в 2020-2021 учебном году

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	4	5	2	11
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов		2/52	1/18	3/70
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	0	0
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям (для гимназии, лицей)	0	0	0	0

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МБОУ МБОУ СОШ № 21 им. Семенова Д.В.

2. Оценка системы управления МБОУ СОШ № 21 им. Семенова Д.В.

По мнению великого немецкого философа И. Канта, лишь два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: *искусство управлять и искусство воспитывать*. Оба этих искусства должны быть гармонично соединены в работе школы. Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: *организационная структура, стратегия и технологии управления, а также культура и уклад школьной*.

При современном понимании образовательного учреждения как *особой разновидности социальной организации* главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МБОУ СОШ № 21 им. Семенова Д.В. выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей*. Мы хотим построить школу равных возможностей.

Школа реализует модель «Адаптивная школа». Мы формируем адаптивную образовательную систему школы, которая способна каждому ученику помочь достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями. Определяющий признак адаптивной школы — развитие способностей личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей. Естественно, что подходить ко всем детям с одной меркой нельзя. И здесь на помощь приходит адаптивная школа — школа для каждого ученика. В основу развивающего метода в адаптивной школе положена идея социального взаимодействия (установление коммуникации).

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, был способен ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

Основные подходы к управлению образовательным учреждением

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (*программно-целевой подход*). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и

достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Вся нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность школы, *используется как ресурс, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО и ГОС, 2004г.), формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы.*

Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

-реализация принципов государственно-общественного характера управления;

-управления на основе социального партнерства;

-системный характер управления;

-ресурсное управление,

-приоритет профессионального развития педагогов;

-инновационное управление (управление проектами, поддержка лидерства и другое);

-сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя,

классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС), школьные межпредметные методические объединения (ШМО); школа молодого педагога (ШМП);
- Совет обучающихся – ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители, КДН;
- Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;
- Управляющий Совет школы – представители предприятий и организаций, социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Управляющего Совета школы, педагогического совета, Совет родителей, Совета обучающихся, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

- обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);
- формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;
- расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);
- проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;
- обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Определены критерии эффективности деятельности школы:

- результаты освоения обучаемыми образовательных программ;
- преимущество содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;
- творческие достижения обучаемых и педагогов;
- уровень внедрения инноваций в ОУ;
- эффективность воспитательной системы в ОУ;
- охват обучающихся внеучебной (внеаудиторной) деятельностью;
- динамика развития материальной базы
- уровень квалификации педагогического коллектива

Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы

Модификация образовательной среды;

-создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализации образовательных стандартов обучающимся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;

-создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

-создать условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

-создать открытое информационное пространство школы (информирование о деятельности школы в СМИ, на сайтах школы);

-работать над имиджем школы.

Модификация методического сопровождения образовательного процесса школы:

-обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);

-формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию

-проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

Модификация управления школой:

-расширение участия Управляющего совета и других общественных структур в управлении школой;

- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением; использование информационных технологий в управлении учреждением;

- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга

Педагогический коллектив работал над созданием такой *образовательной среды*, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобуча:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы в микрорайонах . Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

-состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

- проверка дневников учащихся;

-контроль рабочих программ педагогов;

-выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;

-использование информационных технологий в УВР;

-обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

-уровень ЗУН учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);

-работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;

-анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

-уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно-обобщающий контроль:

-эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;

-контроль за преподаванием предметов (геометрии, физики, основ религиозных культур и светской этики)

Персональный контроль:

-система внеурочной работы по истории и обществознанию. Деятельность вновь принятых педагогов;

-подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

-посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;

-посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);

- изучение и проверка документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);

- анкетирование всех участников образовательного процесса;

- собеседование с педагогами;

- анализ.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

-Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

-Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Оценка качества кадрового состава

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие

системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна уступить место новой системе научно-методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе. Поэтому работа была направлена на создание *внутришкольной модели повышения квалификации педагогов*, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Межпредметные методические объединения учителей- предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей- предметников
	Школа молодого специалиста	
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по актуальным методическим темам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Методические годовые школьные семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов; по теории современного урока, по реализации ФГОС НОО и подготовке к введению ФГОС ООО
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей

	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

В МБОУ СОШ № 21 им. Семенова Д.В. функционирует модель «Управления личностным, профессиональным ростом педагога», где особый акцент сделан на использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы (с акцентом на математическое). В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

Внутришкольная модель формируется и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда, которая состоит из трех взаимосвязанных элементов:

- педагогическая деятельность;
- личность учителя;
- психолого-педагогическое общение.

Управленческий компонент раскрывается через осознание положения собственного «Я», позитивное восприятие себя как педагога, положительное отношение к профессиональной деятельности, эмоциональную устойчивость, волевую саморегуляцию. Одной из технологий, направленной на самообразования, выступает Индивидуальный образовательный маршрут педагога, который целесообразно проектировать на основе личных образовательных потребностей и специфики *методической проблемы*, над которой работает педагог. Выделены такие типы маршрутов: "Исследовательская деятельность", "Проектная деятельность", "Вхождение в профессиональную деятельность", "Профессиональные достижения" и др. «Сопровождение учителя при подготовки к профессиональным конкурсам».

Наблюдается стойкая динамика овладения педагогами теории и практики современного урока.

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в Школе молодого педагога, Методическом совете, ШМО, проблемных и творческих групп, в рамках Годичного методического семинара.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в творческих процессах школы, района и города.

Закладывается модель нового учителя: учитель – исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Позиция учителя – профессионала демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия.

Позиция педагогической поддержки – оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолеть.

С целью повышения эффективности обмена педагогическим опытом, внутришкольного сотрудничества педагогов – организована работа школьных межпредметных методических объединений (ШМО) и работа школы молодого педагога.

В систему повышения квалификации включена работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ. С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе один раз в год проводится семинар – практикум «Открытый урок». Открытые уроки в ходе практики проходят по особому расписанию, дают уроки все аттестующиеся учителя.

В школе была организована работа методического совета по наиболее актуальным проблемам повышения квалификации педагогических и руководящих работников по их запросам. Одно из направлений работы связано с повышением профессиональной компетентности педагогических и

руководящих работников и создании условий для обобщения и предъявления передового педагогического опыта.

Еще один вид методической работы в школе – *Предметные недели*. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок и т.д.

Хорошо организованная и интересно проведённая предметная Неделя помогает обогатить знания детей, формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении, учит проявлять инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и способностей, поэтому в нашей школе предметные Неделя получили широкое распространение.

Учителя школы регулярно посещают районные и городские семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских педагогических чтениях.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших во Всероссийских профессиональных конкурсах.

Работа с молодыми специалистами

Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами. С целью повышения мастерства молодых специалистов ежегодно в сентябре месяце приказом директора создается “Школа молодого педагога” (ШМП). В состав ШМС входят молодые специалисты и их наставники. Руководит ШМП заместитель директора школы по УВР.

Основными задачами школы молодого специалиста являются:

- Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и самосовершенствования методов обучения и воспитания.
- Углубленное изучение методик по предметам.
- Овладение достижениями педагогической науки.
- Повышение общекультурного уровня учителя.
- Изучение принципов перспективного и текущего планирования.
- Разработка поурочных планов особо трудных тем.
- Разработка и проведение открытых уроков.

Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМП молодые специалисты познакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно – тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока. Были изучены следующие методические темы: Индивидуальная и дифференцированная работа с мотивированными

учащимися и учащимися, испытывающих затруднение в освоении программного материала, формы, методы и технологии современного урока.

Список молодых специалистов (до 5 лет) - всего 2 молодых специалиста, работающих в 2020-2022 учебном году

№	ФИО	Стаж работы	Возраст	Учебный Предмет	Квал. категория	Какое учреждение окончил	Когда
1	Теблочева Т.Х.	3 года	27	Родной язык и родная литература	-	СОГУ	2017 г
2	Кабулова М.Г.	3 года	29	Английский язык	-	СОГУ	2017 г

Курсовая подготовка

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в **курсовой подготовке** педагогов МБОУ СОШ № 21 им. Семенова Д.В. Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки

За 5 лет 100% педагогов прошли **курсовую подготовку**, за 3 года 80 % прошли курсовую подготовку в объеме 72 часа и более в СОРИПКРО.

Работа по этому направлению ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы.

В истекшем периоде работникам школы была предоставлена возможность *повышения профессиональной квалификации по дополнительным образовательным стандартам.*

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в **управлении** образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В 2020 – 2021 учебном году аттестацию на установления соответствия уровня квалификации требованиям первой и

высшей квалификационной категории не подавали из – санитарно – эпидемиологической обстановки.

Широкий спектр содержания методических тем по самообразованию педагогов ОУ позволяет судить о разносторонней направленности работы педагогического коллектива, направленной на реализацию государственных образовательных программ и проектов

<i>№ n/n</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Методическая тема</i>
1.	Ельджарова Б.Т.	Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками в работах учащихся
2.	Торчинова Б.В.	Использование ИКТ в начальной школе
3.	Чельдиева И.Р.	Использование инновационного УМК на уроках окружающего мира
4.	Цакоев А.Ф.	Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры
5.	Хубецова А.В.	Словарная работа на уроках русского языка и литературы
6.	Лолаева М.Г.	Самостоятельная работа на уроках математики
7.	Никогосов Э.А.	Подвижные игры как средство развития физических качеств на уроках физической культуры
8.	Элоева М.Д.	Системная подготовка выпускников к итоговому сочинению
9.	Токаева Т.А.	Использование практических занятий на уроках физики с целью социального, личностного и профессионального развития обучающихся
10.	Датриева Л.С.	Повышение мотивации учащихся на уроках английского языка через различные способы деятельности
11.	Губаева И.С.	Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы
12.	Уртаева К.Э.	«Развитие самостоятельности в системе личностно-ориентированного подхода на уроках иностранных языков
13.	Дряева Г.А.	Развитие творческих способностей на уроках музыки
14.	Гущина А.Ф.	Повышение познавательной активности на уроках информатики
15.	Табуева З.С.	Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках ФГОС
16.	Караонова З.С.	Развитие учащихся в процессе изучения правописания глаголов
17.	Лолаева М.Г.	Совершенствование техники чтения у учащихся .
18.	Губаева З.Ч.	Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении родного языка и литературы
19.	Ходова Е.Г.	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по

		отношению к учебной деятельности
20.	Саркисова А.Г.	Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе
21.	Ходова Е.Г.	Развитие познавательных интересов на уроках технологии и посредством творческой , практической деятельности учащихся.
22.	Никогосов Э.А.	Развитие физических качеств на основе спортивных игр
23.	Джериева Ф.М.	Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся
24.	Кабулова М.Г.	Использование технологии критического мышления на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС
25.	Дзуцева З.Б.	Формирование УУД на уроках родного языка и литературы
26.	Шаповалова Л.В.	Повышение уровня мотивации учащихся на уроке математики через различные способы деятельности
27.	Кравченко И.В.	Проектная и исследовательская деятельность как средство формирования УУД

Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды

Награды	ОУ (чел.)
Отличник образования РД	1
Заслуженный учитель РСО - А	1

Результаты участия учащихся МБОУ «СОШ № 21 им. Семенова Д.В. Всероссийских и муниципальных конкурсах

№	ФИО	Конкурс	Уровень	Результат
1.	Пагиева М.	Конкурс « Скажем «нет!» наркотикам» »	Муниципальн ый	2 место
2.	Дзукаева К.	XIII исследовательская научная конференция «По ступенькам науки – в будущее»	Республиканск ий	2 место
3.	Мадзаева Т.	XIII исследовательская научная конференция «По ступенькам науки – в будущее»	Республиканс кий	1 место
4.	Экоотряд 21 школы «Зеленый патруль»	III Всероссийский экологический конкурс им Вернадского	Всероссийский	1-место
5.	Кешикашвили Н.	Конкурс рисунков «Вместе весело шагать»	Муниципальн ый	1- место

6.	Дзасохова А.	XIII исследовательская научная конференция «По ступенькам науки – в будущее»	Республиканский	1 место
7.	Кевшихвилм М.	XIII исследовательская научная конференция «По ступенькам науки – в будущее»	Республиканский	1- место
8.	Дзгоева М.	XIII исследовательская научная конференция «По ступенькам науки – в будущее»	Республиканский	1-место
9.	Калинченко А.	XIII исследовательская научная конференция «По ступенькам науки – в будущее»	Республиканский	1-место
10.	Сайдахмедова К.	XIII исследовательская научная конференция «По ступенькам науки – в будущее»	Республиканский	3-место
11.	Христофориди А.	XIII исследовательская научная конференция «По ступенькам науки – в будущее»	Республиканский	3-место
12.	Джериева Ф.М.	XV Всероссийский конкурс достижения талантливой молодежи «национальное достояние России»	Всероссийский	1-место
13.	Кравченко И.В.	XV Всероссийский конкурс достижения талантливой молодежи «национальное достояние России»	Всероссийский	1-место
14.	Кравченко И.В.	Экологический смотр – конкурс «Нам и внукам – 2021»	Республиканский	1-место
15.	Токаева С.	Всероссийская олимпиада школьников по астрономии	Республиканский	1-место
16.	Токаева С.	Всероссийская олимпиада школьников по физике	Республиканский	3-место
17.	Гумецов Т.Р.	Республиканский конкурс «Учитель года»	Муниципальный	3-место

Представление результатов деятельности педагогов на методических, творческих, мероприятиях разного уровня

ФИО	Открытый урок (занятие)	Уровень
Коцоева З.В.	Открытый урок химии Интегрированный урок «Химические свойства металлов»	Школьный
Табуева З.С.	Внеклассное мероприятие «Брейн – ринг посвященный 76 годовщины Дня Победы»	Школьный
Шаповалова Л.В.	Открытый урок по математике	Школьный

	«Квадратные уравнение»	
Токаева Т.А.	Открытый урок по физике « Плотность вещества»	Школьный
Торчинова Б.В.	Открытый урок – игра по математике «Обобщение по теме «Умножение двузначных чисел»	Школьный
Дряева Г.А.	Открытый урок по музыке «Музыка в театре, коно и на телевидении»	Республиканск ий
Цакоев А.Ф.	Открытый урок по физкультуре «Нартские игры»	Республиканск ий
Никогосов Э.А.	Открытый урок по физкультуре «Веселые старты»	Республиканск ий
Елдьджарова Б.Т.	Открытый урок по окружающему миру « Неживая и живая природа зимой»	Школьный

Повышение квалификации и аттестации за учебный год (с получением удостоверения)

№	Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации	Учреждение
1	21	СОРИПКРО

Выводы

Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учитель подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места учителя в учебном процессе. Научкой установлено, что профессиональное развитие неотделимо от личностного. Большую роль играют личные качества учителя: манера поведения, реакция на педагогические ситуации, индивидуальный темп работы, эмоциональность. В современных условиях радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма, личностного роста. Это ключевая идея. Она определяет миссию учителя и школы – «заразить» ребенка на всю

последующую жизнь неустранимым желанием учиться. Если такая задача будет выполнена, выпускник школы найдет себя в сегодняшнем «мире изменений» и будет успешным в социуме.

В МБОУ СОШ № 21 им. Семенова Д.В. сформирован творческий, профессиональный коллектив педагогов. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Согласно Уставу школы и Положению о системе оценок, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, переводе в следующий класс в школе проводились Административные контрольные работы, оценивающие уровень освоения образовательных программ.

Итоги учебного года представлены в таблице.

	количество		Успевают				Одна «3»	%
	классов	учащихся	на «5»	%	на «4» и «5»	%		
1 классы	2	82						
2-4 классы	6	213	24	12	65	30,33	0	
5-8 классы	12	226	12	7	36	18	2	
9 классы	2	52	2	3,8	4	8,33	0	
10 классы	1	27	0	0	6	22,25	0	
11 классы	1	18	1	5,5	7	41	0	
итого	24	709	39		118		2	

Начальное общее образование

Занятия организованы в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебно – методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с уплотнением из-за дистанционного обучения в октябре и январе месяце из-за сложной эпидемиологической ситуации с КОВИД.

Структура образовательной системы начального общего образования

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Школа России»	2	2	2	4

Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего образования обучения, соответствуют ФГОС НОО (1-4 классы) выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий направленных на развитие школьника.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для общего развития обучающихся;
- выравнивание стартовых возможностей обучения младших школьников;
- содействие самореализации младших школьников и педагогов;
- приобщение младших школьников к общекультурным национальным ценностям, информационным технологиям.

Задачи внеурочной деятельности:

Обеспечить:

- выбор детьми индивидуального образовательного пути;
- готовность детей к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- создание «ситуации» успеха для каждого ребенка.

В соответствии с направлением развития личности было выделено пять направлений внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное – формирование ценного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- общекультурное – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание музыкальной культуры;
- общеинтеллектуальное – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- социальное – воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.

Занятия по этим направлениям проводятся в форме экскурсий, занятий, творческих дел, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, концертов, проектов и исследований. Для одаренных учащихся предусмотрено индивидуальное сопровождение проектной деятельности. Посещая внеурочные занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. На занятиях раскрывается творческий потенциал ребенка, проявляются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются собственные ресурсы: спортивное оборудование школы, компьютерный класс, актовый зал, библиотека, игровые зоны в учебных кабинетах, а также ресурсы социальных партнеров школы: клубы по месту жительства, спортивная, музыкальная школы.

Образовательный процесс, результаты первой ступени обучения, динамика

Стабильные результаты качества обученности показывают учителя начальных классов – Торчинова Б.В.(4), Мамиева О.Ф. (2), Чельдиева И.Р. (3), владеющие современными образовательными (развивающими) технологиями, теорией современного урока.

В 1-ых классах безотметочное обучение. Оценка уровня подготовки первоклассников была проведена по административной комплексной работе, направленной на определение метапредметных (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметных результатов.

Разработка системы мониторинга и его апробация позволили учителям обеспечить достаточно высокий уровень обученности- 60%-68% и сохранить его на протяжении трех последних лет.

Четыре года назад наша школа активно включилась в реализацию ФГОС НОО. Работа была начата с изучения нормативно-правовых документов, анализа финансово-экономического, материально-технического обеспечения, информационной среды и кадрового потенциала образовательного учреждения.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС НОО. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции работников, внесены изменения в Устав, разработаны локальные акты, утвержден список учебников и учебных пособий (УМК), соответствующих требованиям ФГОС НОО. Определена и описана оптимальная для образовательного учреждения модель организации внеурочной деятельности обучающихся, включая направления и внутренние для ее реализации ресурсы.

Главным результатом деятельности координационного совета рабочих групп стала ООП НОО. Она размещена на школьном сайте и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Заключены договоры об оказании услуг с родителями. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожелания обучающихся и их родителей, оно находит отражение в индивидуальном плане внеурочной

деятельности учащегося, который является приложением к договору и оформляется ежегодно.

Сложившаяся в школе система дополнительного образования позволяет удовлетворить различные запросы родителей, предлагает на выбор широкий спектр услуг. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 21 им. Семенова Д.В. реализуется во второй половине дня и организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, в том числе через такие формы как кружки, клубы, объединения в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

В плане социальной адаптации и нравственного воспитания важная роль принадлежит занятиям по этике, психологии, внеклассному чтению, библиотечным урокам.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств для решения профессиональных задач с применением ИКТ.

Использование информационных ресурсов образовательного учреждения (сайт, мультимедийные материалы, Интернет)

Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к электронным образовательным ресурсам.

Информационно-методическое обеспечение (компьютер, интернет, проектор, принтер, сканер, интерактивная доска, электронные учебники, тренажёры, хрестоматии, энциклопедии, словари)

В библиотеке образовательного учреждения имеется достаточный фонд дополнительной литературы (художественная, научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания)

За годы работы сложился стабильный педагогический коллектив, достигнуты определённые успехи. Квалифицированные кадры закладывают прочную основу для полноценного начального образования. Цель методической работы – формирование эффективно действующего кадрового состава школы, способного решать проблемы качества образования

Одним из основных направлений является система повышения квалификации. В настоящее время проблема повышения квалификации очень актуальна, поскольку от уровня квалификации персонала зависит эффективность деятельности школы и степень достижения её целей.

Профессиональные навыки персонала становятся важным стратегическим ресурсом, главным фактором успеха. Формами профессионального развития являются – планирование и развитие деловой карьеры, профессиональное обучение, как непрерывный процесс, обеспечивающий подготовку работников совершенно нового качества, способных работать нестандартно, энергично, творчески. Поэтому повышение квалификации педагогов является важнейшей движущей силой деятельности, обеспечивающей профессиональный рост персонала.

Первые результаты внедрения ФГОС показывают, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается ряд положительных тенденций:

- позитивный опыт использования системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении, реализации различных моделей организации внеурочной деятельности и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, изучения курса «Основ религиозных культур и светской этики», использования электронных образовательных ресурсов, современных информационных технологий;

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

- положительная динамика использования учителями начальных классов в практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

Наличие проблемных зон в разработке системы объективного оценивания результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в преемственности между начальной и основной школой в условиях введения ФГОС НОО, в создании развивающей, возрастосообразной, комфортной среды в общеобразовательном учреждении.

Введение ФГОС НОО выявило некоторые проблемы кадрового характера:

- в настоящее время мы видим ряд опытных педагогов, которые испытывают трудности при овладении и использовании современных технических средств в образовательном процессе;

Выводы

Реализуя ФГОС НОО педагоги смогли:

- стимулировать интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;

- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;

- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний;

- создать атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,

- обеспечить системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы.

В школе в системе проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий, приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий, все активнее учащиеся привлекаются к проектно-исследовательской деятельности.

Государственная итоговая аттестация

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования в 2020-2021 учебном году, в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы, в части построения Всероссийской, региональной и муниципальной систем оценки качества образования, получаемого гражданином проводится на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 16.01. 2015г. №10 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1394»

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26.12.2013г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 16.01. 2015г. №9 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1400»

- Распоряжение ФС по надзору в сфере образования и науки «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение

Информационные и нормативные источники деятельности школы в период подготовки и проведения итоговой аттестации:

- инструктивные и методические письма по проведению ЕГЭ;
- нормативные документы школы;
- заявления учащихся о выборе предметов на прохождения ГИА;
- расписание консультаций, утвержденное директором.

Основная цель итоговой аттестации - установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Обязанностью учителя и администрации образовательного учреждения являлась подготовка выпускников к аттестации по выбранному предмету, своевременное разъяснение особенностей различных форм (математика профильного и базового уровней), предоставление права участия в мероприятиях по оценке качества подготовки: в диагностических контрольных работах, репетиционном тестировании.

В ходе процедуры экзаменов нарушений прав выпускников и отступлений от инструкции проведения не было, экзаменационные комиссии создавали благоприятную эмоциональную атмосферу. Со стороны организаторов проведения государственной итоговой аттестации в ППЭ замечаний по поводу нарушения процедуры проведения экзаменов учащимися школы не поступало.

В 2020-2021 учебном году в основной школе - 2 выпускных класса 52 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущено 51 ученик.

Общие сведения о количестве выпускников основной ступени общего образования 2020-2021 учебного года

Всего обучающихся, окончивших основную школу	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ИА	Число выпускников, проходивших ИА в щадящем режиме	Число выпускников, окончивших школу с аттестатом особого образца	Число выпускников, оставленных на повторное обучение
51	1	51	0	1	1

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники основной школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ: обязательные экзамены – математика и русский язык, в экзамены по выбору включен установленный Рособрандзором перечень предметов.

Выбор предметов для ОГЭ выглядел следующим образом

Предмет	Количество подавших заявление	Количество сдававших экзамен
Русский язык	52	51
Математика	52	51

Информатика	7	5
Иностранный язык	1	0
История	1	0
Обществознание	42	0
География	27	0
Физика	0	0
Химия	3	0
Биология	4	0

Сравнительный анализ показателей сдачи ГИА за последние 3 года
Итоги ЕГЭ по базовой математике за последние три года

___2017___/___2018___ __учебный год				___2018___/___2019___ __учебный год				___2019___/___2020___ __учебный год			
Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Ср. балл по респ	Кол.уч.	Качество %	Ср. балл	Ср.балл по респ	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл	Ср. балл по респ
3	33,33	3		4	36,84	3,53		-	-	-	-

Показатели среднего бала ЕГЭ по предметам:

№	Предмет	Ср.балл	Ср.балл 2017г по респ	Ср.балл 2018г по школе	Ср.балл по району 2018г	Ср.балл (по респ.) 2018	Ср.балл 2019 школе
1	Русский язык	3,33	55	3,33	56	59	61
2	Матем(проф)	-	-	-	-	-	50
5	Информатика	-	-	-	-	-	14
6	Биология	-	-	-	-	-	-
7	История	-	-	-	-	-	42
8	Физика	-	-	-	-	-	42
	общество				41	44	51

Итоги ОГЭ за последние три года

Предмет	___2017___/___2018___ __учебный год			___2018___/___2019___ __учебный год			___2019___/___2020___ __учебный год		
	Кол.уч-ся	Качество	Ср. балл	Кол.уч.	Качество	Ср. балл	Кол.уч-ся	Качество	Ср. балл

		%			%			%	
Русский язык	18	77,78	3,89	19	42,11	3,6	-	-	-
математика	18	83,33	4,11	19	94,74	4,2	-	-	-
Биология	18	80	3,87	19	47,06	3,5	-	-	-
общество	18	46,67	3,53	19	76,47	3,8	-	-	-

Итоги ВПР в 4-х классах за последние три года

Предмет	2017 / 2018 учебный год			2018 / 2019 учебный год			2019 / 2020 учебный год		
	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл
Русский язык	11	36,36	3,27	17	52	3,76			
математика	11	54,55	3,64	17	58	3,71			
Окруж. мир	11	30,36	3,27	17	35	3.35			

1. Результаты экзаменов показали, что необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов, особенно в

период экзаменационной сессии при сдаче обязательных письменных экзаменов. Поэтому эта работа должна быть обязательно включена в план работы психологической службы на 2019-2020 учебный год.

2. Необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися как испытывающих трудности в усвоении образовательной программы основного общего образования, так и с мотивированными на получение высоких результатов.

3. Учителям математики усилить работу по подготовке к ОГЭ, учитывая результаты выполнения учащимися модулей «Алгебра» и «Геометрия» и «Реальная математика».

План подготовки к государственной итоговой аттестации и достижению выпускниками образовательных цензов основного и среднего общего образования в МБОУ «Уллу- Теркеменская СОШ « в 2020-2021 учебном году

Нормативные основания. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273, ст. 2, образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; Критерием исполнения единого целенаправленного процесса является достижение и подтверждение обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации образовательных цензов основного и среднего общего образования.

Основания для разработки Плана подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА):

- организационные мероприятия федерального, регионального, муниципального уровней по оценке качества образования, изложенные в нормативных документах, а также их проектах.

Направления повышения качества образования определены на основе анализа положительных и отрицательных результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов МБОУ «Уллу- Теркеменская СОШ « в 2019 году.

Положительные результаты государственной итоговой аттестации 2019 года:

- качественный уровень организации всех этапов проведения государственной итоговой аттестации;
- отсутствие выпускников со справками в 11 классах;
- наметившаяся тенденция к сокращению разрыва между средними результатами ЕГЭ с высокими результатами и с низкими результатами;

- введение в штатный режим независимой экспертизы в форме основного государственного экзамена.

Отрицательные результаты государственной итоговой аттестации 2019года:

- наличие учащихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации;
- увеличение количества учащихся, не преодолевших минимальный порог по выбранным предметам;
- однообразно массовый выбор предметов гуманитарной направленности в качестве предметов ЕГЭ (при самоопределении учащиеся не учитывают перспективы развития рынка труда).

Цель плана – создание комплекса условий для обеспечения положительной динамики результатов достижения обучающимися образовательных цензов основного общего и среднего общего образования на основе повышения эффективности управления качеством реализации образовательных программ в МБОУ «Уллу- Теркеменская СОШ» за счет сохранения положительных и снижения отрицательных тенденций, выявленных в ходе анализа результатов государственной итоговой аттестации в 2019 году.

Ожидаемые результаты:

- 1) Улучшение результатов достижения и подтверждения выпускниками 9 и 11 классов образовательных цензов основного общего и среднего общего образования за счет предупреждения не успешности выпускников 9, 11 классов.
- 2) Положительная динамика качественных показателей результатов государственной итоговой аттестации за счет снижения количества учащихся, не преодолевающих минимальный порог ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору и эффективного педагогического сопровождения всех категорий, учащихся (от учащихся группы риска до потенциальных высокобалльников);
- 3) Снижение коэффициента, связанного с отношением среднего балла ЕГЭ в 10% с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ в 10% с худшими результатами.

План включает пять разделов:

- «Информационные и нормативно-правовые условия подготовки и проведения ГИА»,
- «Методические и кадровые условия подготовки и проведения ГИА»,
- «Технологические и организационные условия подготовки и проведения ГИА»,
- «Контрольные и диагностические условия подготовки и проведения ГИА»,
- «Статистические и аналитические условия подготовки и проведения ГИА».

образовательных маршрутов для учащихся с разным уровнем подготовки по предмету»

<p>Наименование Программы</p>	<p>«Технологии реализации индивидуальных и групповых образовательных маршрутов для учащихся с <i>разным уровнем подготовки по предмету</i>» » на 2020-2021гг.</p>
<p>Вид деятельности, на которую направлен реализуемый проект</p>	<p>Название проекта «Технологии реализации индивидуальных и групповых образовательных маршрутов для учащихся с разным уровнем подготовки по предмету»</p> <p>Готовность к решению определенных проблем в различных видах и сферах деятельности определяется достигнутыми образовательными результатами. Под образовательными результатами в современной педагогической психологии и дидактике понимаются изменения в личностных ресурсах, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем. Личностные ресурсы можно разделить на мотивационные (ценностные ориентации, потребности, запросы и т.д., которые конкретизируются в мотивах деятельности), операциональные (освоенные универсальные и специальные способы деятельности), когнитивные (знания, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, предметные умения и навыки). Совокупность этих результатов можно описать в рамках компетентностного подхода как ключевые компетенции при реализации индивидуальных и групповых образовательных маршрутов.</p> <p>В нашем проекте базовой является концепция личностно развивающего базового образования. В ней, как известно, центральным звеном является непрерывное развитие личности обучаемых.</p> <p>Это новая парадигма образования и она в наибольшей степени адекватна философии открытого образования. Она предполагает не только образование, но и самообразование, не только развитие, но и саморазвитие и самоактуализацию личности. Оно, по сути своей, ориентируясь на индивидуально-психологические особенности личности, должно быть вариативным, предоставлять обучаемым свободный выбор образовательных маршрутов, говоря другими словами, индивидуальных образовательных траекторий.</p>
<p>Краткая аннотация проекта</p>	<p>Чтобы добиться образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, нужны новые средства и построенные на их основе новые технологии обучения. Сегодня продолжается и активизируется интенсивный теоретический и научно-практический поиск инновационных форм и методов обучения, эффективных технологий социально-педагогической подготовки, направленных на успешную социальную адаптацию выпускников.</p> <p>В целом в научно-педагогической литературе накоплен определенный теоретический и эмпирический материал, раскрывающий важные аспекты формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучения, но тем не менее, определенные противоречия сохраняются.</p> <p>Главное противоречие: между необходимостью развития личностно-ориентированных, социально-психологических, педагогических методов и приёмов обучения, способствующих самоорганизации каждой личности и дефицитом средств и технологий</p>

реализации личностного подхода;

Задача педагогов заключается в том, чтобы личный опыт обучающихся включить в общую структуру содержания учебного занятия и некоторым образом регулировать его развитие, а также использовать как фактор изучения программного материала. Необходимо стимулировать обучающихся к актуализации их субъектного опыта, создавать условия для согласования его с общественным опытом. Субъектный опыт есть опыт жизнедеятельности отдельного человека, приобретаемый и реализуемый в ходе познания окружающего мира, в общении, в различных видах деятельности.

Среди основных направлений модернизации образования выделяют следующие:

- Усиление роли личности ученика в образовании как проявление гуманистической традиции;
- Введение понятия индивидуальной образовательной траектории по отношению к обязательному содержанию образования;
- Деятельностный подход к обучению, включающий ориентацию на развитие у школьников универсальных умений и ключевых компетенций, необходимых для обеспечения функциональной грамотности подрастающего поколения;
- Вариативность образования, создание профильной старшей школы, введение единого государственного экзамена.

Под личностно-ориентированным образованием мы понимаем образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности как субъекта учебной деятельности.

Учащиеся выступают субъектом своего образования, имеющим возможность выстраивать индивидуальную траекторию, ***ставить собственные индивидуальные образовательные траектории.***

Индивидуальные образовательные траектории - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

Под личностным потенциалом ученика мы понимаем совокупность его способностей: познавательных, творческих, коммуникативных и др.

Процесс выявления, реализации и развития данных способностей учащихся происходит в ходе движения учащихся ***по индивидуальным траекториям.***

Если мы выделим конкретные личностные способности учащихся в качестве ориентиров для ведения ими образовательной деятельности по каждому учебному предмету, то путь освоения этих предметов будет определяться не столько логикой данных предметов, сколько совокупностью личностных способностей каждого ученика.

Главная роль среди этих способностей будет принадлежать тем, благодаря которым ученик создает новые образовательные продукты, то есть творческим способностям.

Цель проекта: обеспечить непрерывное образование с возможностью выбора в зависимости от личности ученика индивидуального образовательного маршрута, результатом которого является социальная успешность выпускника и осознанный выбор профессии (направления профессионального обучения), на основе формирования образовательных, социальных, информационных, коммуникативных, толерантных компетентностей учащихся

<p>Описание проекта</p>	<p>За последние годы в социальной жизни общества произошли значительные изменения, потребовавшие пересмотра прежней системы образования. Она была переориентирована в сторону демократизации и гуманизации образования, воспитания прежде всего личности, функционально грамотной и методологически компетентной, владеющей информационными технологиями, способной адаптироваться к окружающему миру, к анализу и самоанализу, к осознанному выбору и к ответственности за него. В связи с этим появились различные типы образовательных учреждений, были внесены изменения в учебные программы, в учебные планы были включены новые предметы, стали применяться современные педагогические технологии. Технологии подкрепляются комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих личностное развитие личности обучающегося.</p> <p>Целью изменения системы образования является, прежде всего, её ориентация на учащихся, на удовлетворение их индивидуальных образовательных потребностей, что может быть достигнуто несколькими путями.</p> <p>Первый из них предполагает введение факультативных курсов при одновременном изучении обязательных учебных предметов, что часто приводит к перегрузке учащихся и существенно реже — к достижению ими уровня методологической компетентности.</p> <p>Второй путь основан на объединении учащихся в профильные классы для изучения ряда предметов на повышенном уровне, что, во-первых, также требует введения в учебный план дополнительных часов, а во-вторых, наличия, как минимум, 25 учащихся с одинаковыми образовательными потребностями и достаточным для их удовлетворения уровнем подготовки.</p> <p>Третий путь, принципиально отличающийся от предыдущих тем, что не требует дополнительного количества часов, предполагает удовлетворение индивидуальных интересов учащихся посредством преподавания ряда предметов специально формируемыми группами учащихся, объединённых по своим потребностям и уровню подготовки.</p> <p>Индивидуальный или групповой образовательный маршруты – возможность выбора и реализации требований учебной программы в соответствии с индивидуальными возможностями, склонностями, потребностями учащегося.</p> <p>Анализ современной педагогической литературы показывает, что к идее уровневой дифференциации на основе формирования индивидуальных и групповых образовательных маршрутов приходят многие образовательные учреждения. Отмечаются достоинства этой технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышается уровень «Я-концепции»: каждый ученик получает возможность утвердиться в своих способностях в какой-либо области; • не нарушаются межличностные отношения, так как состав классных коллективов неизменен; • не ущемляется достоинство учащихся, так как каждый ученик имеет возможность разработать собственный индивидуальный образовательный маршрут; <p>В МБОУ СОШ №154 такой проект частично осуществляется в</p>
-------------------------	--

течение ряда лет, и дал положительные результаты для развития учащихся, **что подтверждено ГЭК при итоговой аттестации выпускников** и результатами психолого-педагогической диагностики.

По заявкам учащихся определяется перечень предметов, которые будут изучаться ими на базовом и на повышенном уровнях. В соответствии с заявленным выбором учащиеся всех классов одной параллели объединяются в сводные группы.

Учащиеся, интересующиеся предметом и имеющие достаточно высокие показатели, объединяются в группу продвинутого уровня, остальные учащиеся изучают предмет на базовом уровне. Занятия в группах ведутся одновременно разными преподавателями, которые решают стоящие перед ними задачи за счёт использования адекватных педагогических технологий.

С малыми группами (3-8 человек) ведутся дополнительные занятия, в качестве научных руководителей исследовательской работы учащихся привлекаются преподаватели высших учебных заведений. Наша гипотеза: любой ученик способен найти, создать или предложить свой вариант решения любой задачи, относящейся к собственному обучению.

Кроме этого, ученик сможет продвигаться по индивидуальной траектории во всех образовательных областях, если ему будут представлены следующие возможности: определить индивидуальный смысл изучения учебных дисциплин; ставить собственные цели в изучении конкретной темы или раздела; выбирать оптимальные формы и темпы обучения; применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям, рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Одна из главных целей личностно-ориентированного обучения - одновременность реализации персональных моделей образования учащихся. Для этого каждому ученику предоставляется возможность собственной образовательной траектории освоения учебных дисциплин.

<p>Цель и задачи проекта</p>	<p>Наша цель: создание и развитие в образовательном учреждении условий для поэтапного перехода к новому уровню качества образования, отвечающего вызовам современного общества с учетом тенденций и перспектив социально-экономического развития.</p> <p>Целью проекта явилось создание системы обучения, позволяющей создавать и реализовывать индивидуальные и групповые образовательные маршруты, отражающие интересы, возможности и потребности обучающихся.</p> <p>Цель исследования: разработать <i>формы, методы, технологии и средства</i> успешной реализации образовательных маршрутов обучения обучающихся, выявить, обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические и учебно-методические условия их эффективной реализации в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Задачей проекта было организовать изучение основных учебных дисциплин на двух уровнях: базовом и повышенном. Ученик выбирает сам уровень изучения каждого из предметов и реализует, совместно с педагогами свой индивидуальный образовательный маршрут, который планируем потом перевести в индивидуальную программу обучающегося.</p> <p>Данные цели и задачи реализуются через следующие направления деятельности ОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и формирование образовательной среды, обеспечивающей предоставление учащимся возможности выбора и создание механизма его осуществления с учетом личностных ресурсов учащихся посредством внедрения в систему образования индивидуальных и групповых образовательных маршрутов для обучающихся. 2. Модернизация системы образования школы посредством внедрения современных педагогических и информационных технологий в образовательный процесс, обеспечение комплексной информатизации образовательного процесса 3. Обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов социального развития и непрерывного образования. 4. Внедрение здоровьесберегающих технологий, интеграция образовательного и оздоровительного процессов.
<p>Основные мероприятия проекта, с указанием сроков</p>	<p>Все вышесказанное позволяет сформулировать проблему исследования: какое содержание обучения какие формы, методы, технологии и средства обучения, какие организационно-педагогические и учебно-методические условия исследования могут обеспечить требуемое состояние деловых и информационно-коммуникационных компетенций выпускников.</p> <p>Разрешение выдвинутой проблемы привело к формулировке темы исследования «Технологии реализации индивидуальных и групповых образовательных маршрутов для детей с разным уровнем подготовки по предмету»</p> <p>Объект исследования: система образования МБОУ « Уллу- Теркеменская СОШ », обеспечивающая развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности как субъекта учебной деятельности.</p> <p>Предмет исследования: индивидуальных и групповых образовательных маршрутов обучающихся условия успешности их реализации.</p> <p>В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью</p>

исследования была выдвинута *гипотеза* о том, что индивидуальные образовательные маршруты обучения будут реализованы и станут эффективным и действенным средством в том случае, если будут:

- разработаны их *содержание, формы, методы и средства и технологии*, для чего необходимо:

- выявлен комплекс *мотивационных, социальных, организационно-педагогических и научно-методических* условий для реализации образовательного процесса;

- разработано *содержание* предмета исследования, включающей его *компоненты: индивидуальные и групповые образовательные маршруты обучения*

- разработано *методическое обеспечение* предмета исследования.

Сформулированные цель и гипотеза исследования определили следующие *задачи* исследования:

- раскрыть *сущность проблемы* предмета исследования на основе анализа теоретической литературы, изучения и обобщения опыта, выявить актуальность и условия ее решения;

- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучения;

- разработать содержание (компоненты), рациональные формы, методы, технологии и средства предмета исследования;

- разработать и экспериментально проверить эффективность успешной реализации образовательных маршрутов; подготовить рекомендации для внедрения в практику;

- разработать и апробировать систему оценки успешности достижения запланированных целей обучения.

Принципы обучения и воспитания в модели:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка;
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого ребенка;
- Принцип приоритета личного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средств развития личности каждого индивидуума;
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;
- Принцип субъективности учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Все это составило основное содержание и итог выполнения коллективом школы широкого круга практических задач.

Социально-педагогические задачи, решаемые в рамках данной модели:

- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды;
- Предоставление ребенку возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- Формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне «

учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель», «ученик-родитель», «учитель-родитель»);

- Обеспечение высокого уровня сложности учебного материала в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребенка.
- Использование на уроках принципов развивающего обучения,
- Вовлечение детей в систему дополнительного образования.

Содержательный аспект. Эти цели реализуются на основе введения образовательный процесс новых форм, методов и технологий обучения и воспитания, диагностики уровня обученности и усвоения знаний и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития ребенка, создания условий для максимального раскрытия творческого (спортивного) потенциала детей, комфортных условий для развития личности ребенка и педагога. Стимулирование творческих работ учителей, оказание помощи в их публикации.

Обязательное условие - психологическое сопровождение образовательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Организация для родителей психолого-педагогического просвещения и психологического консультирования.

Педагогические подходы, используемые для достижения указанных целей, включают интегрированность содержания учебной деятельности, исследовательскую активность, для которой характерна высокая степень мотивации и самостоятельности учащихся, групповая работа. Особое внимание уделяется оптимальному сочетанию базового и дополнительного образования. Расширение круга интересов учащихся идет путем организации кружков, факультативов по предметам, спортивных секций. Стало традицией в школе проведение дней науки, предметных недель, олимпиад.

Привлечение учащихся к творческим конкурсам, спортивным соревнованиям, олимпиадам, интеллектуальным марафонам вне школы.

Стимулирование педагогов к инновационной деятельности, использование современных педагогических технологий, изучение педагогами феномена современного урока, реализация личностно-ориентированного подхода дает положительную динамику качества обученности учащихся школы.

В дополнение к традиционным базовым умениям необходимо знакомство с новыми технологиями. Учащиеся имеют возможность изучать дополнительные дисциплины: **Социальная адаптация** – вид взаимодействия личности и социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников. Важнейший компонент адаптации – согласование самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и с реальностью социальной среды, включающее также тенденции развития среды и субъекта.

Психологически адаптация определяется активностью личности и выступает как единство аккомодации (усвоения правил среды, «уподобление ей») и ассимиляции (уподобления себе, преобразование среды). Среда воздействует на личность и группу, которые избирательно воспринимают и перерабатывают эти воздействия в соответствии со своей внутренней природой, а личность или группа активно воздействуют на среду. Отсюда адаптация и одновременно адаптирующая активность

	<p>личности или группы. Такой механизм адаптации, складываясь в процессе социализации личности, становится основой ее поведения и деятельности.</p> <p>Формирование образовательной среды. Содержание и характер образовательной среды должен не только соответствовать актуальному уровню, но и быть ориентированным на зону ближайшего развития ученика. Организация деятельности ребенка должна обеспечивать комфортность в обучении.</p> <p>Управленческий аспект. Адаптивная школа обладает гибкой организационной структурой, позволяющей ей чутко реагировать на изменения социально-культурной среды и социальных образовательных запросов.</p> <p>Данная система позволяет обучающимся выбрать готовую или самостоятельно моделировать свою образовательную траекторию.</p> <p>В этой системе одним из наиболее важных компонентов является готовность и самого молодого человека к деятельности в быстро меняющемся мире, способность к самостоятельному принятию и реализации решений.</p> <p>Образовательный процесс, выстроенный с помощью целенаправленной педагогической деятельности администрации и педагогов школы, представляет собой совокупность условий, при которых каждый ребёнок будет осуществлять продвижение (развиваться), открывая и осваивая свой собственный потенциальный дар, т.е. одарённость.</p> <p>Базой для создания таких условий должна стать специально организованная работа школы. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных и комфортных условий для всестороннего развития каждого ребенка.</p> <p>В центре всех процессов в модели адаптивной школы, находится личность, определяемая через ее уникальность, гуманность и индивидуальный опыт. Образование личности происходит тогда, когда уделяется внимание удовлетворению ее физических, социальных, эмоциональных и когнитивных потребностей.</p>
<p>Ожидаемые результаты Проекта</p>	<p>Взаимодополнительность обобщенного и индивидуального образовательных маршрутов обучающихся при дифференцированной педагогической поддержке «самосозидателей», «предметников» (стимулирование рефлексивной «обращенности на себя»), «воспитателей» (усиление знаниевого компонента учебно-познавательной деятельности), «организаторов» (стимулирование и контроль качества усвоения социальных компетенций), «исследователей» (формирование организаторских и коммуникативных умений).</p> <p>Система и результаты педагогического эксперимента. Условия подготовки, содержание подготовки, формы подготовки и контрольное тестирование по изменению когнитивных, аксеологических, психо-эмоциональных характеристик состояния обучающихся на разных этапах эксперимента, которые составили его содержательную часть. Анкетирование работающих специалистов в сфере управления, которое проводилось в порядке контроля и выявления</p> <p>Результаты реализации проекта</p> <p>1. Положительная динамика в достижениях большинства учащихся</p>

	<p>по учебным предметам, участвующим в проекте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Для групп продвинутого уровня — владение учащимися методологическими знаниями, общеучебными умениями и общенаучными методами познания, позволяющими решать задачи творческого характера, вести исследовательскую работу. 3. Для групп базового уровня — достижение всеми учащимися обязательных результатов обучения 4. Модернизация содержания образования и комплексные изменения в образовательных технологиях на основе использования современной учебно-материальной базы, информационных технологий и внедрения компетентностного подхода. 5. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учетом индивидуальных способностей, позволяющих осознанно выбирать профиль дальнейшего обучения и профессиональную ориентацию. 6. Повышение качества образования учащихся и повышение интенсивности обучения за счет улучшения состояния здоровья, снижения заболеваемости 7. Улучшение кадрового обеспечения и повышение уровня квалификации педагогических и руководящих кадров. 8. Формирование комфортной образовательной среды, реализация личностно-ориентированного подхода в организации образовательного процесса, разработка технологии реализации вариативных образовательных маршрутов в адаптивной модели общеобразовательной школы. 9. Для педагогов — создание методических комплексов для работы с отдельными группами учащихся (технологии, учебные пособия, исследовательские проекты, методическое сопровождение).
<p>На какую возрастную категорию и социальную группу детей нацелен проект</p>	<p>Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.</p>
<p>Как планируется обеспечить устойчивость проекта после окончания гранта</p>	<p>Сложившаяся система будет поддерживаться и мы надеемся не даст сбоев.</p>

<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Проекта. Кто и как будет руководить проектом</p>	<p>Отслеживается рабочей экспертной группой при Совете школы, созданной из представителей разработчиков Программы, научных руководителей экспериментальной работы, родителей, обучающихся. Два раза в год экспертная группа подводит итоги пройденного этапа. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях педсовета, административных совещаниях, ученических и родительских собраниях. Управление реализацией программы осуществляется педагогическим советом и администрацией школы. Разработчик может вносить предложения по внесению изменений в Проект в соответствии с нормативными правовыми актами учреждения..</p>
<p>Как и когда вы будете оценивать промежуточный и конечные результаты</p>	<p>Контроль и оценка степени достижения запланированных результатов осуществляется экспертной группой при Совете школы, на основе индикаторов успешности реализации проекта. Формируется мониторинг личных достижений обучающихся с обязательной фиксацией «приращения».</p>
<p>На какой общий долгосрочный результат нацелен проект</p>	<p>1.Обучение по индивидуальному маршруту должно обеспечить достижение основной цели – обеспечение конкурентоспособности, функциональной грамотности и социальной успешности выпускника. 2.Для педагогов — создание методических комплексов для работы с отдельными группами учащихся (проекты, технологии, учебные пособия, исследовательские работы, дидактический и диагностический материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучения; • разработано содержание (компоненты), рациональные формы, методы, технологии и средства предмета исследования; • экспериментально проверена эффективность успешной реализации образовательных маршрутов; • подготовлены рекомендации для внедрения их в практику; • разработана и апробирована систему оценки успешности личных достижений обучающихся.
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы Последствия, если грант не получим</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местного бюджета и дополнительных привлеченных средств (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования физических и юридических лиц), а также грантов. Реализация программы основывается на имеющейся материально-учебной базе с учётом её модернизации, предлагаемой в рамках программы. Также используется накопленный инновационный потенциал педагогов учреждения, повышение которого предусматривается как результат реализации ряда мероприятий проекта. Работа над проектом будет продолжена, но должного эффекта иметь не будет: увеличатся сроки и значительно уменьшится количество участников проекта</p>

Среднее общее образование:

В 2019-2020 учебном году в одиннадцатом классе обучалось 3 ученика, к итоговой аттестации были допущены 3 обучающихся.

**Общие сведения о количестве выпускников среднего общего образования
2019-2020 учебного года**

Всего обучающихся	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ИА	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
3	0	3	0	2	0	0

В учебном процессе одиннадцатого класса были задействованы учителя

Предмет	учитель	стаж	категория	Прохождение курсов
Математика	Манафова Э.К.	3	-	2019г
Русский язык	Азизова П.А.	20	Первая	2018г
Химия, биология	Бегахмедова Р.Я.,	1	-	2019
	Гаджиева Р.С.	25	-	

Выводы

Подготовка к экзаменам велась в течение года: административные контрольные работы по материалам СтатГрада проводились в сентябре, декабре, марте и мае ; городские контрольные – в апреле; ДКР – октябрь, ноябрь, март. Результаты этих работ анализировались учителями-предметниками, на ШММО, на административных совещаниях

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;

- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
 - привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ;
 - широкий спектр элективных курсов, расширяющих программу базового обучения;
 - психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ;
- разработка *индивидуальных и групповых образовательных маршрутов* ИОМ для учащихся с разным уровнем подготовки по предмету

Важным направлением в работе с обучающимися является содержание информационной работы:

- 1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:
 - правила поведения на экзамене;
 - правила заполнения бланков;
 - расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет).
- 2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.
- 3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.
- 4) Пробные ДКР, ГКР, репетиционные ЕГЭ, работа в системе СТАТГРАД по различным предметам.

Проблемы, выявленные в результате анализа итогов аттестации учащихся можно сформулировать следующим образом:

1. Низкая мотивация у ряда учащихся
2. Недостаточно разработаны механизмы поддержки как мотивированных учащихся, так и учащихся испытывающих сложности в обучении.

Выведенные проблемы должны решаться на уровне УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-РОДИТЕЛЬ

Учебный процесс должен развивать интеллект учащихся, воспитывать их волю, всемерно развивать эмоциональную сферу, формировать мотивацию учения. Важнейшей задачей обучения является развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Поэтому повышается ответственность учителя за качество обучения, воспитания, развития личности обучающихся, выполнение учебного плана и учебных программ по своему предмету.

В течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ЕГЭ, для мотивированных учащихся и, детей, испытывающих трудности в освоении учебного материала. Анализ результатов письменных работ по русскому языку и алгебре показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ЕГЭ, успешно справляются с заданиями

.5.Оценка образовательной деятельности образовательной организации

Повышение качества образовательной деятельности является приоритетной задачей стратегического развития МБОУ «Уллу- Теркеменская СОШ « Мы отчетливо сознаем, что повышение конкурентоспособности школы может быть достигнуто только на основе повышения качественных параметров образовательного процесса, которое определяется, с одной стороны, его содержанием, а с другой стороны – обеспеченностью материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами. В связи с этим в последние годы в управлении школой особое внимание уделяется совершенствованию системы оценки качества образования с учетом образовательной среды.

Разработаны нормативные документы, в которых выделены основные показатели эффективности деятельности школы: Карта самообследования, План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования МБОУ « Уллу- Теркеменская СОШ « в связи с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО»

Оценка качества образования

В условиях нормативно–подушевого финансирования образовательных учреждений, их перехода в автономные организации возникает **конкуренция, школы начинают «бороться» за ученика**, становится актуальной задача формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих образовательные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и ведение публичных рейтингов их деятельности.

В настоящее время образовательные учреждения достаточно самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определённых законами РФ. В связи с чем, актуальным является вопрос контроля и управления качеством услуг, предоставляемыми учреждениями образовательной деятельности, соответствия её предъявляемым требованиям государственного образовательного стандарта в сфере образования. Разработана Школьная система оценки качества образования на основе МСОКО.

Школьный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими, региональными и муниципальными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Сегодня наша школа ищет пути повышения качества образования.

В современных условиях интенсивного поиска новых путей развития МБОУ « Уллу- Теркеменская СОШ » принимает и активно поддерживает *идею качества образования как ведущую, доминирующую.*

Оценка качества происходит по уровням организации образовательного процесса: «обучающийся — класс — школа в целом» (объекты оценивания: качество реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; качество реализации профиля класса; качество реализации образовательных программ в целом); «учебная тема — учебная программа».

Система критериев оценивания, позволяющая судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, включает следующие их группы, согласующиеся с проектируемыми результатами:

- уровень обученности учащихся по отдельным предметам (ОГЭ и ЕГЭ)
- уровень сформированности ключевых компетентностей;
- уровень развития творческой, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения;
- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой, определение выпускников и их социализация,
- квалификация педагогических кадров, способных решать поставленные задачи,
- соответствие материально-технических и учебно-методических условий обучения современным требованиям образования;
- уровень воспитанности обучающихся:
- результаты воспитанности учащихся по классам, параллелям, в целом по школе (по итогам промежуточного мониторинга);
- уровень соответствия модели выпускника (по итогам диагностических методик);
- микроклимат в ученическом коллективе, а именно, взаимоотношения разновозрастных детских групп, мальчиков и девочек и т.д.;
- уровень нравственного, культурного развития учеников (по результатам психологических тестов, социологических исследований);
- уровень социального развития ученика, готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе и т. д. (по результатам психологического тестирования, социологического исследования);
- нарушений правил поведения, Устава образовательного учреждения и т. д.;
- наличие отсева (количество).

Выводы

В МБОУ « Уллу- Теркеменская СОШ» созданы и реализованы условия для формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной

реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников образовательного процесса:

-реализуется образовательная программа школы и создана программа развития «Модель деятельностно-ориентированной школы», в основе концепций которых заложена идея системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса;

-разработан механизм управления образовательным процессом в рамках многополюсности образовательной среды;

-созданы условия для индивидуализации учебного процесса за счет самостоятельного выбора обучающимися: предметов из вариативной части учебного плана (элективных курсов), направлений дополнительных образовательных услуг, тем творческой деятельности;

-организовано пространство рефлексии и мыследеятельности через психологические и образовательные тренинги, методологические семинары, проведение образовательных игр;

-расширено пространство социальной деятельности через включение всех участников образовательного процесса в различные формы публичных презентаций

Планирующая и проектная документация по вопросу

Комплексный план мероприятий по устранению учебных дефицитов на 2020/21учебный год

Цель:

Реализация прав учащихся на получение качественного образования.

Задачи:

Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Повышение культуры оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной (итоговой) аттестации.

Эффективность реализации плана будет оцениваться по следующим показателям:

Индикаторы

Повышение качества образования

Повышение уровня подготовки выпускников школы к сдаче ОГЭ

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Аналитическое обеспечение				
1.1	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ 2020 года	01.10.2020	Зам директора по УР, ШММО,	Выявление проблемных областей

			учителя	
1.2	Формирование группы учащихся испытывающих сложности в обучении для организации индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации и групп мотивированных обучающихся к обучению для организации индивидуальной работы с обучающимися.	20.10.2014	Зам директора по УР, ШММО, учителя	Список учащихся, испытывающих затруднение в освоении учебного материала и потенциальных высоко балльников по результатам АКР
2. Работа с педагогическими кадрами				
2.1	Формирование графика повышения квалификации учителей - предметников с учетом результатов ГИА	сентябрь 2020	Администрация школы	График повышения квалификации
2.2	Составление плана методического Годичного семинара, школы Молодого педагога	сентябрь 2020	Администрация школы	План
2.3	Составление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогического работника	с 2021 года	Администрация школы	Персонифицированные программы повышения профессионального уровня
2.4	Организация шефства-наставничества над учителями со стажем работы до 3 лет, уделив особое внимание учителям ведущим обучение учащихся в выпускных классах.	01.10.2020	Администрация школы	Программа/план работы
2.5	Проведение учителя стажистами мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы обучающие семинары и занятия)	01.10.2020	Администрация школы	План мероприятий
3. Повышение качества реализации основных образовательных программ				

3.1	Планирование системы внутришкольного контроля качества образования	Сентябрь	Заместитель директора по УР, педагог-психолог, МО классные руководители, Управляющий Совет	План контроля качества
3.2	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	ноябрь, декабрь, 2020г., май 2021г.	Зам директора по УР, ШМО, учителя	Аналитическая справка по итогам диагностики (АКР)
3.3	Разработка планов индивидуальной работы с учащимися по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости	ноябрь, декабрь, 2020г., март, май 2021г.	Администрация ОУ, учителя предметники, педагог-психолог, ШМО	Индивидуальные образовательные маршруты классов, учащихся
3.4.	Корректировка планов индивидуальной работы с учащимися имеющими низкую мотивацию к обучению и учащимися, включенными в группы мотивированных обучающихся к обучению на основе результатов диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования, промежуточной аттестации	в течение учебного года	Зам директора по УР, ШМО, учителя, психолог	Планы индивидуальной работы
3.5	Консультации родительской общественности по вопросам по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости	в течение года	Администрация ОУ, классные руководители, учителя предметники	План-график предоставления консультаций
3.6	Включение вопросов профилактики школьной неуспеваемости	Ежеквартально	Руководители ШМО	Скорректированный план работы ШМО

	в рамках деятельности предметных МО, МО классных руководителей			
4. Оценка образовательных результатов				
4.1	Проведение диагностических контрольных работ (АКР)(входная, рубежная, итоговая диагностика)	сентябрь, декабрь, апрель	Зам директора по УР, ШМО, учителя	Результаты (АКР)
4.2.	Проведение мониторинговых процедур по оценке качества образования в 9, классах в рамках исследований качества образования в РФ в 2020-2021 гг. (ДКР, ГР, РТ)	в течение учебного года	Зам директора по УР, ШМО, учителя	Результаты оценки качества математического образования
4.3	Проведение мониторинговых процедур по оценке качества математического образования в 5, 6, 7, 8,10 классах в рамках национальных исследований качества образования в РФ в 2020-2021 гг.	в течение учебного года	Зам директора по УР, ШМО, учителя	Результаты оценки качества математического образования
4.4	Проведение мониторинговых процедур по оценке качества начального образования в рамках национальных исследований качества образования в РФ в 2020- 20121гг.	апрель 2021	Зам директора по УР, ШМО, учителя	Результаты оценки качества начального образования
4.5	Проведение мониторинговых процедур по оценке качества образования в области информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8,9 классах в рамках национальных исследований качества образования в РФ в	октябрь 2021	Зам директора по УР, ШМО, учителя	Результаты оценки качества образования в области информатики и информационно-коммуникационных технологий

	2020-2021гг			
5. Работа психологической службы				
5.1	Разработка программы работы психолога к подготовке выпускников, родителей, педагогов к ГИА	сентябрь 2020	Руководитель ОУ, Школьный психолог	Программа работы
5.2	Организация мероприятий с педагогами и родителями (законными представителями обучающихся) по повышению психолого-педагогической компетентности	Ежемесячно до 30 числа	Зам директора по УР, ШМО, учителя психолог, классные руководители	План мероприятий
5.3	Организация профилактической работы по формированию жизнестойкости обучающихся	до 30.03.2021	психолог, классные руководители	План занятий
6. Контрольная деятельность				
6.1	ВШСОКО: -организации работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, - соответствия результатов внутренней и внешней оценки выпускников, - выполнения образовательных программ, качеством подготовки выпускников к ГИА, - посещения уроков, работы классных руководителей с обучающимися и их родителями	В соответствии и с планом внутри школьного учрежденческого контроля	Администрация школы	План внутришкольного контроля, справка по итогам контроля, протоколы совещаний с педагогами, родительских собраний

5.1. Инновационная деятельность общеобразовательной организации

Развитие школы не может быть осуществлено иначе, чем через освоение нововведений, через инновационный процесс. Чтобы эффективно управлять этим процессом, его необходимо понять, а потому – познать.

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).

В основе работы школы – метод проектов. Проекты стали распространённой инновационной формой продуктивной и общественно значимой деятельности учащихся и педагогов школы.

В МБОУ «Уллу- Теркеменская СОШ» СОШ реализуются инновационные проекты:

В рамках реализации инновационного проекта *«Формирование здоровьесберегающей информационной среды школы на основе медиаобразования»* подготовлены и проведены следующие *методические занятия:*

-Как подготовить медиаурок? Педагогические основы проектирования медиаурока. Технологический сценарий медиаурока.

-Методика использования компьютерной презентации на уроке, во внеурочной деятельности, в проведении родительских собраний.

-Продуктивные способы внедрения ИКТ: использование имеющихся медиаресурсов, организация проектной деятельности обучающихся.

-Использование возможностей операционной среды MS POWER POINT в проектной деятельности обучающихся.

Проведены два методических дня:

-Тематический методический день *«Использование медиаресурсов как способ повышения эффективности образовательного процесса».*

-Тематический методический день *«Проектная деятельность и исследовательская деятельность в образовательном пространстве школы».*

Определен уровень сформированности здоровьесозидающей личностной позиции у школьников

Работа школы по здоровьесбережению начинает давать результат, намечается стойкая динамика положительного отношения к своему здоровью. В предложенном анализе нет «средней» позиции, есть только однозначные ответы «хорошо» или «плохо», а это не совсем объективно. Часть вопросов, на наш взгляд, сформулированы не совсем корректно и это сказалось на общий результат. В целом, наши учащиеся, как все адекватные люди, понимают ценность своего здоровья, но как все дети осознанно мало занимаются его профилактикой.

С профилактикой зависимостей в школе едет системная работа и здесь дети понимают и осознают как это важно для здоровья, поэтому показатели по шкале ответственности высокие.

Учащиеся с интересом заполняли анкеты, было много вопросов и это дало повод для размышления о мере своей, личной ответственности за свое здоровье.

В рамках проекта *«Формирование социально-ориентированной личности обучающегося в условиях адаптивной модели школы»* в образовательный

процесс внедряются *технологии обучения, ориентированные* на переход от формально-знаниевой к системно-деятельностной (компетентностной) парадигме образования.

Использование деятельностного подхода позволяет учителю обучать учащихся основным видам коллективной и индивидуальной деятельности и быть готовыми к самостоятельности благодаря сформированным общеучебным умениям.

В школе ведется апробация инновационных образовательных технологий, методик, поддерживающих компетентностный подход в образовании и позволяющих качественно реализовать стандарт: метод проектов, портфолио, дебаты.

При организации образовательного процесса приоритет в обучении отдан активной *самостоятельной деятельности* обучающихся. При этом используются технологии, которые в большей степени способствуют развитию познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности и формированию ключевых компетенций:

-технология проблемного обучения, которая предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению проблем;

На начальной ступени инновационной деятельностью стали: технология проблемного урока; технология работы с Портфолио; интерактивные технологии; информационные технологии в образовательном процессе (компьютерные технологии); технология проектно-исследовательской деятельности учащихся, здоровьесберегающие технологии.

Выводы

Данные проекты позволяют развивать интерес к нравственно-правовым вопросам, способствующих проявлению гражданской активности, воспитывающих чувство ответственности за свои поступки, повышающих уровень воспитанности и сплоченности классных коллективов.

6. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе и городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях ШММО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Цель воспитательной работы: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка.

Задачи:

- Совершенствовать системы патриотического воспитания в школе. Воспитание гражданственности и приобщение обучающихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины. Формирование чувства интернациональной общности.
- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей. Развивать креативную активность учащихся во всех сферах деятельности.
- Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
- Совершенствовать систему ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Воспитание у учащихся позитивного отношения к труду, прививать у детей бережное отношение к школьному и личному имуществу.
- Повысить эффективность работы методического объединения классных руководителей.
- Активизировать работу кружков и секций дополнительного образования по участию в городских, окружных конкурсах, соревнованиях и т.д.

Приоритетными направлениями в воспитательной

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-правовое, патриотическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.

Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровье-сберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание)	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является - система коллективных творческих дел (*См. Приложение 9*), годовой круг праздников и традиций:

- Праздник первого звонка;
- Ролевая игра «День самоуправления»;
- Общешкольные линейки;
- Интерактивные праздники посвящения в ученики (1-е классы), пятиклассники и старшеклассники;

- Акции: «День без курения в школе», «Мы выбираем здоровье», «Забота»;
- Литературно-музыкальные гостиные; Уроки мужества, памяти,;
- Конкурсы патриотической песни «Песня в солдатской шинели», патриотической поэзии «Строка, оборванная пулей», детского рисунка и плаката;

- Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Каждый парень – воин бравый», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Джунгли зовут!», «Принцесса спорта»;

- День здоровья, День защиты детей;
- Школьная ярмарка «На все руки от скуки»;

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка,

который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Школа сильна традициями, ее отличает комфортная образовательная среда для всех субъектов образовательной деятельности. Создавая ситуацию успеха каждому ребёнку, в школе активно протекает процесс интеграции основного общего и дополнительного образования.

-Немаловажную роль играло здоровьесберегающий компонент.

-Развитие творческих и интеллектуальных способностей проходило во время подготовки и участия в различных мероприятиях школьного, районного

7.3. Вопросы безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ; соблюдение техники безопасности обучающимися и работников ОУ.

В школе созданы добровольные дружины по противопожарной безопасности из числа работников школы.

Выводы

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

10. Оценка качества материально-технической базы

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса
на 2014-2015 учебный год**

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	18
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	0
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	18
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	24
Наличие библиотечно- информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок	0
Количество мультимедийных Проекторов	2
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	Модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	8
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	1
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование,	телевизор – 1,

количество)	
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество)	принтер – 1

Оборудование специализированных кабинетов

Оборудование спортивного зала		
1.	Ботинки лыжные Школьные кожаные	0
2.	Маты 2100/100	5
3.	Насос для накачивания мячей Металлический	2
4.	Маты 2100/90	6
5.	Мяч для большого тенниса Из синтетического меха	0
6.	Лыжи п/пластик	0
7.	Сетка волейбольная Капрон	1
8.	Мяч волейбольный Кожзаменитель	5
9.	Мяч баскетбольный Кожаный	3
Оборудование кабинета биологии		
1.	Плакаты	19
2.	Портреты	5
3.	Таблица	5
4.	Пособия динамические	3
5.	Мольберт настольный	0
6.	Микропрепарат	1
7.	Коллекции разные	2
8.	Таблица «периодическая система химических элементов»	1
9.	Приборы	7
10.	Воронка делительная	0
11.	Мензурки	3
12.	Пробирки	10
13.	Модели разные	15
14.	Транспаранты разные	0
15.	Весы электронные	0
16.	Набор школьный лабораторный	1
17.	Муляж «грибы»	0
18.	Видео по биологии	0
19.	Таблица «уровни организации живой природы»	3
20.	Таблица «эволюция органического мира»	1

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Источниками формирования имущества МБОУ « Уллу- Теркеменская СОШ», в том числе финансовых ресурсов, являются:

1) денежные средства, выделяемые бюджетному учреждению в виде субсидий из бюджета муниципального образования;

2) имущество, закрепленное Департаментом за бюджетным учреждением на праве оперативного управления или приобретенное бюджетным учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества;

3) доходы от выполнения работ, оказания услуг, реализации продукции при осуществлении приносящей доход деятельности, разрешенной настоящим Уставом;

4) добровольные имущественные взносы и пожертвования;

5) другие, не запрещенные законодательством Российской Федерации поступления.

МБОУ «Уллу- Теркеменская СОШ» осуществляет операции с поступающими ему средствами через лицевые счета.

11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Школа расположена в типовом здании. Образовательное учреждение имеет 8 кабинет, из них 4 - для ступени начального общего образования; 1 кабинет иностранного языка, Школа имеет актовый и спортивный залы, на территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка, футбольное поле.

Выводы

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;

- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций

12. Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В МБОУ «Ууллу- Теркеменская СОШ» создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, обеспечивается индивидуальное сопровождение педагога и учащихся на основе ИОМ, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Качественные изменения школы

- Положительная динамика удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования;

-рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;

-развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и обучающегося;

- комфортная образовательная среда;

- государственно-общественный характер управления

В тоже же время в результате анализа результатов работы школы выявлены ведущие **противоречия**, разрешение которых может стать внутренним источником развития учреждения:

-Между необходимостью новой педагогической личностно-центрированной парадигмы, обосновывающей актуальность акцентуации образовательного процесса с воздействия на ученика – на взаимодействие, сотрудничество с ним, и реализацией в полной мере соответствующих технологий в школе.

-Между новым результатом образования и недостаточным осмыслением сущности критериального оценивания и специфики мониторинга в рамках

компетентностного подхода всеми учителями школы.

Основные проблемы школы, которые планируем решать в 2020- 2021 учебном году

-Продолжить работу над *повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенка* и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;

- продолжить работу обеспечение условий для *перевода на индивидуальный образовательный маршрут, как учителя, так и учащегося;*

-совершенствование научно-методической деятельности школы, направленной на интеграцию инновационной, экспериментальной деятельности в образовательном процессе школы в целях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, повышение профессионального мастерства педагогов школы;

- формирование системного мониторинга уровня обученности обучающихся и их личностного развития в соответствии с ФГОС ОО;

12.1.Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Как показало проведенное исследование 82% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

13.Перспективы и основные направления работы МБОУ « Уллу-Теркеменская СОШ» на 2020-2021 учебный год

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач - нормативно-правовых, экономических и содержательных. *Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.*

В общегосударственном плане *новое качество образования* - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его

личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования.

Необходимо сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического образования, расширить и углубить гуманитарное образование, обеспечив формирование у учащихся адекватного представления о современном мире.

Приоритетной инновационной идеей остается проектирование и формирование образовательной среды, обеспечивающей предоставление обучающимся возможности выбора (профессионального самоопределения) и создание механизма его осуществления с учетом личностных ресурсов обучающихся школы посредством внедрения в систему образования индивидуальных образовательных маршрутов.

Проектный режим - основа инновационной деятельности для всех субъектов образовательного сообщества МБОУ «Уллу-Теркеменская СОШ»:

- для обучающихся - это первый научно - исследовательский опыт, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

- для педагогов - повышение профессиональной компетенции;

- для родителей - непосредственное участие в формировании государственно общественного характера управления ОУ.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Уллу-Теркеменская СОШ».

Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Цель и задачи работы школы на 2020-2021 учебный год

Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего, в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи

-обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;

-создание условий в МБОУ «Уллу- Теркеменская СОШ» для формирования новых индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся основной и средней школы;

-повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и, развития их творческого потенциала;

-оптимизация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

-разнообразие формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся;

-формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;

-создание оптимального комплекта диагностических методик для оценки - формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель);

Ожидаемые результаты

-Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;

-Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

-Повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;

-Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

- Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации.

- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.

- Оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей.

-Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.

- Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет

8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворит
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворит

Окончательный вывод по самообследованию: общеобразовательное учреждение МБОУ «Уллу-Теркеменская СОШ» соответствует заявленному статусу.

Директор МБОУ
«Уллу-Теркеменская СОШ»



Бегяхмедова Н.А.