

Анализ ВПР по русскому языку

Класс: 8-ые классы

Дата проведения: 03.10.22

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 (7) класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 476.

Высокий балл – 44-46 б набрали 2 чел, средний бал – от 21-42 б набрали 20 человек, низкий балл – 4-21 б набрал 6 чел .

Работа состояла из 14 заданий: *(краткое содержание каждого задания (умения))*

- 1) Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- 2) Проводить морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализы слов.
- 3) Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
- 4) Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
- 5) Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
- 6) Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.
- 7) Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже.
- 8) Анализировать различные виды предложений, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.
- 9) Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли.
- 10) Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

- 11) Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.
- 13) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- 14) Распознавать значение фразеологической единицы.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8А	30	28	2	5	15	6	79%	25%
8 Б	28	20	1	9	8	2	90	50
8В	22	15	0	2	9	4	73%	13%

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 2 (морфологический разбор), 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13.

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ✓ использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности

продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

На уроках необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
- 2.Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
- 3.Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
- 4.Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
- 5.Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы и синонимы).

Учитель: Никонова Н.А._____

Элосева М.Д._____

Зам.директора по УВР

Багаева Д.А.