

Анализ ВПР

по обществознанию в 7 классе за курс 6 класса

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитие социального кругозора.

Работа состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр, 6 заданий- развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Проверяемые элементы содержания:

1. Духовная культура
2. Общество, сферы общественной жизни.
3. Социальные отношения.
4. Право, его роль в жизни общества.

Продолжительность проверочной работы:

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	19

Причинами несоответствия оценок, считаю:

1. Обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся.
2. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность,

невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Цель	% об-ся справившихся с заданием
Задание 1	Проверка умений анализировать собственную деятельность и оценивать ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	с заданием 1.1. справилось 100% с заданием 1.2. справилось 100% (40% полностью справились 60% частично)
Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.	Проверка умений характеризовать понятия	40%
Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации.	Проверка умений осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	с заданием 3.1. справилось 40% и 60% не справ. с заданием 3.2. справилось 40%

<p>Задание 4 предполагает установление чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</p>	<p>Проверка умений обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>	<p>80%</p>
<p>Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественног о деятеля и т.п.</p>	<p>Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.</p>	<p>с заданием 5.1. справилось 40%</p> <p>с заданием 5.2. справилось 40%</p>
<p>Задание 6</p>	<p>Проверка умений применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.</p> <p>Необходимо было по ситуации определить сферу общественной жизни и дать пояснение</p>	<p>с заданием 6.1. справилось 80% (определение сферы общественной жизни)</p> <p>с заданием 6.2. справилось 40% (пояснение своего ответа)</p>
<p>Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.</p>	<p>Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.</p>	<p>с заданием 7.1. справилось 80% (20% полностью справились 60% частично)</p> <p>с заданием 7.2. справилось 80% (20% полностью справились 60% частично)</p>

Задания 8	Проверка умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему использованием шести предложенных понятий.	с заданием 8.1. справилось 100% с заданием 8.2. справилось 40% полностью и 60% частично с заданием 8.3.
------------------	---	---

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **№2 (40%)**

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (3.1., 3.2., 5.1., 5.2., 6.2.);

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент обучающихся (60% и более):

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; **№1 (100%) и №6 (79%).**

2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; **№ 6.1. (71%).**

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **№7 (80%).**

4. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации №8 (93%).

5. Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все обучающиеся (100%): - 0.

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Учитель: Цидаев С.Б. _____

Зам.директора по УВР

Багаева Д.А.