

Анализ результатов ВПР в 7-х классах (по программе 6 класса)

Математика, МБОУ СОШ №21 им. Семёнова Д.В.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

Работа состояла из двух вариантов.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 64 учащихся (82 %).

Характеристика оценочного инструмента

Задания ВПР по математике составлены в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	качества %	СОУ %	Успеваемость %	Ср. балл %
7 «А»	78	64	4	37	21	2	36	46	94	3,3
7 «Б»										
7 «В»										

Количественные показатели

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	3	4,5
Подтвердили(Отм.=Отм.по	60	94
Повысили (Отм.>Отм.по	1	1,5
Всего*:	64	100

ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ:

Оценивая результаты работы, можно сделать выводы о затруднениях учащихся :

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
2. Решать задачи разных типов (на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Овладение навыками письменных вычислений. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развитие пространственных представлений.

Хорошо выполнены учащимися следующие задания:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем: низкий уровень сформированности – математической подготовке учащихся, в том числе навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
6. Разработать приложение к рабочей программе по математике для 6 класса с внесением изменений в планируемые результаты и содержание, в тематическое планирование.
7. Организовать сопутствующее повторение проблемных тем на уроках математики, ввести в план урока проведение тренировочных устных и письменных упражнений, при необходимости организовать индивидуальные консультации и занятия с отдельными обучающимися.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами. 9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции

школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Учитель: Тиникашвили Л.Р. _____

Зам.директора по УВР

Багаева Д.А.