

Анализ ВПР по русскому языку в 9 классах .

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата проведения: 13 октября 2022 года

Вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11,14,15,16,17 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10,12 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 51 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9а	29	22	0	5	15	2	90%	22%	3%

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

9 а класс

Проверяемые требования (умения)	Выполнил верно или частично	%	Не выполнил	%
1.Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	19	86%	3	13%
	11	50%	11	50%
	22	100%	-	-
2. Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.	22	100%	-	-
	18	81%	4	18%
	21	95%	1	4%
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	16	72%	6	27%
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	9	40%	13	59%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	7	31%	15	68%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	10	45%	12	54%

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	17	77%	5	22%
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	15	68%	7	31%
9. Определять вид тропа	17	77%	5	22%
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	17	77%	5	22%
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	18	81%	4	18%
12. Находить в предложении грамматическую основу	18	81%	4	18%
13. Определять тип односоставного предложения	8	36%	14	63%
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	7	31%	15	68%
15. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	20	90%	2	9%
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	18	81%	4	18%
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	20	90%	2	9%

Типичные ошибки:

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания: № 3, №4, № 5 №6 ,№ 13 №14

Выводы:

Хорошо справились с заданиями 1,2,7,11,12,14,15,16,17

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 3, 5,10,13,13,14.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9б	29	23	4	7	12	0	100%	48%	3,6%

9 б класс

Проверяемые требования (умения)	Выполнил верно или частично	%	Не выполнил	%
1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	22 21 23	95% 91% 100%	1 2 -	4% 8% -
2. Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.	23 19 21	100% 82% 91%	- 4 2	- 17% 8%
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	21	91%	2	8%
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	19	82%	4	17%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	23	100%	-	-
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	17	73%	6	26%
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	21	91%	2	8%
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	19	82%	4	17%
9. Определять вид тропа	10	43%	13	56%
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	22	95%	1	4%
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	21	91%	2	8%
12. Находить в предложении грамматическую основу	19	82%	4	17%
13. Определять тип односоставного предложения	16	69%	7	30%
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	19	82%	4	8%
15. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	22	95%	1	4%
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в	19	82%	4	17%

том числе с помощью графической схемы				
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	22	95%	1	4%

Типичные ошибки:

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания: № 3, №4, № 5 №6, №9, № 13 №14

Выводы:

Хорошо справились с заданиями 1,2,7,11,12,14,17

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 3,5,9,10,13,13,14,15,16.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по русскому языку в 9 классе указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. К ним относятся: умение выполнять различные письменные разборы, создавать предложения, умение осознанно читать текст, определять основную мысль текста, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Морфемный разбор.
2. Синтаксис и пунктуация.
3. Определение основной мысли текста.
4. Предложение.
5. Написание Н и НН в прилагательных и причастиях.
6. Тип односоставного предложения.
7. Грамматические ошибки в предложениях.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по закреплению орфографических и пунктуационных навыков.
2. Продолжить работу по формированию письменных разборов.
3. Повторить тему «Тип односоставного предложения».
4. Проводить устную работу на уроках по определению основной мысли текста.
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 9-х классов.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях русского языка с другими предметами.
7. Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задания, выполнять практические задания, списывать тексты, умение понимать текст.

Учитель : Губаева И.С. _____

Зам.директора по УВР

Багаева Д.А.