

## **Анализ ВПР**

### **по биологии в 9 «А» классе за курс 8 класса 17.10.2022 г**

Работу выполняли 22 учащихся .

Время на выполнение – 45 минут.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Система оценивания выполнения всей работы.

Максимальный балл за выполнение работы – 29

оценка	баллы
«2»	0-9
«3»	10-17
«4»	18-23
«5»	24-29

#### **ВПР 9 А**

**Всего: 22**

**«5»-1**

**«4»-6**

**«3»-14**

**«2»-1**

**Успеваемость-95,4**

**Ср. балл-3,3**

**Качество знаний-32,8**

**СОУ-45,5**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

#### **Структура варианта и типы заданий**

Задания 1,3,4,6,7,9, основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 5 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей и работа с таблицей. Задание 8 проверяет умение систематизировать в порядке соподчинения указанные структуры, используя для этого разные основания. Задания 2, 4, 7 проверяют знания строения и функционирования органов и систем строения тканей.

*Задание 1* направлено на выявление понимания анатомии как науки, биологическое явление которое открыл И.П.Павлова.

*Задание 2* проверяет умение описывать термин , который выпадает из общего списка, результат записать в таблицу.

*Задание 3* проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Умение работать с графиком. Изучить график зависимости использования организмом человека энергии гликогена от продолжительности нагрузки.

*Задание 4* Необходимо внимательно рассмотреть фотографии тканей. Найти изображение гладкой мышечной ткани. Указать название органа дыхательной системы, в состав которого входит гладкая мышечная ткань. Пояснить какую функцию выполняет гладкая мышечная ткань в этом органе. Первая часть *задания 5* проверяет умение работать с текстом, таблицей. В приведенной таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь. Найти необходимое понятие и вписать.

*Задание 6* Рассмотреть рисунок и ответить на вопросы. Кк называется орган человека. Указать одну из функций, которую выполняет данный орган.

*Задание 7* проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа. На рисунке изображено строение нефрона. Выбрать две верно обозначенные подписи к рисунку. В чем особенность строения канальца нефрона. Какую функцию он выполняет.

Первая часть *задания 8* Рассмотреть в порядке соподчинения указанные структуры, начиная с наибольшей. Назвать эндокринную железу которая регулирует работу щитовидной железы.

*Задание 9* проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. Умение работать с таблицей суточные нормы питания и энергетическая потребность детей и подростков. Уметь рассчитывать обед, ужин. после расчетов делать вывод.

Первая часть *задания 10.1* проверяет умение осмысленно читать биологический текст. находить верные суждения о положении человека в системе живой природы.

*Задание 10.2* Необходимо указать один из признаков строения осевого скелета современного человека, связанный с прямохождением.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 2, 3.1, 4.1, 7.1 оценивается в 2 балла.

Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

### **Допущены ошибки:**

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.
- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере структуры соподчинения по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

Всего учащихся в 9А классе	Писали	Критерии оценивания	За 2021-2022 уч. год.	ВПР (осень)
29	22	Качество в %	28,8	32,8
		Успеваемость в %	89,6	95,4
		СОУ в %	41,4	45,5

### **Выводы и рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Строение внутренних органов», «Общие свойства организмов».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Учитель: Кравченко И.В. \_\_\_\_\_

Зам.директора по УВР

Багаева Д.А.