

Анализ работы
МБОУ СОШ № 21
Им. Семенова Д.В.
за 2017– 2018
учебный год



ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики МБОУ СОШ № 21 им. Семенова Д.В. в 2017-2018 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании в РФ»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2016-2017 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2017-2018 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Источники анализа:

- 1) данные внутришкольного контроля;
- 2) школьная документация;
- 3) анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме: ОГЭ, ГВЭ; ЕГЭ.

Учебный план школы был составлен на основании:

федеральных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями на 29.06.2011);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.19.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- письма Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимыми образовательными компетенциями, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными знаниями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов. Школьный компонент был распределен на изучение предметов общеразвивающего, предпрофильного характера с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Образовательные программы носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Учебный план 2017-2018 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ № 21 им. Семенова Д.В. определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

**ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ИТОГИ ЗА УЧЕБНЫЙ 2017-2018 ГОД.**

СВЕДЕНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КЛАССАМ

КЛАСС	Количество уч-ся на начало года	Движение		Количество во уч-ся на конец года	Классный руководитель
		выбыл	прибыл		
1А	35	2	1	34	Лолаева М.Г.
1Б	34	4	2	32	Торчинова Б.В.
2А	35	2	0	33	Ельджарова Б.Т.
2Б	31	2	5	34	Хубецова А.В.
3А	28	1	7	34	Саркисова А.Г.
3Б	33	2	4	35	Мамиева О.Ф.
4 А	19	2	5	22	Циценко В.В.
4 Б	29	2	1	28	Чельдиева И.Р.
4 В	21	1	0	20	Тигиташвили Е.Г.
5А	28	5	1	24	Гугкаева Б.Т.
5Б	24	0	1	25	Дзуцева З.Б.
5В	22	4	4	22	Цабиева Л.Г.
6А	28	1	1	28	Шаповалова Л.В.
6Б	24	3	7	27	Никонова Н.А.
7А	21	0	0	21	Кравченко И.В.
7Б	30	7	1	24	Макиева А.Г.
7 В	19	1	1	19	Дряева Г.А.
8А	23	0	0	23	Датриева Л.С.
8Б	24	1	0	23	Табуева З.С.

8В	21	3	1	19	Бестаева Д.Г.
9А	26	5	5	26	Тибилова З.И.
9Б	25	2	2	25	Губаева И.С.
9В	26	3	2	25	Кучиева З.М.
10А	24	5	3	20	Зассеева Д.И.
10Б	24	4	2	20	Семененко Т.В.
11А	29	2	1	28	Джериева Ф.М.
ИТОГО	683	64	52	671	

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИТОГАХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С 1 -11 класс

- На начало 2017-2018 уч.года **683** учащихся
- Прибыло **52** учащихся
- Выбыло **64** учащихся
- На конец 2017-2018уч.года **671** учащихся

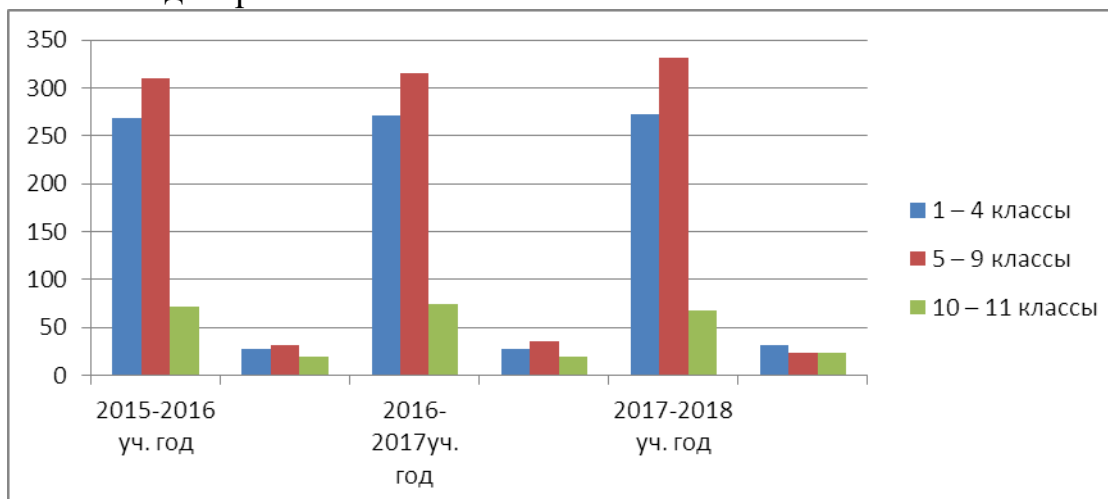
На конец 2017-2018 учебного года в школе обучалось 671 обучающийся, из них:

в начальной школе - 272 обучающихся (9 классов),
в средней школе - 331 обучающийся (14 классов),
в старшей школе – 68 обучающихся (3 класса).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2015-2016 уч. год		2016-2017уч. год		2017-2018 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	268	27	271	27	272	31
5 – 9 классы	310	32	315	35	331	23
10 – 11 классы	72	20	74	19	68	23
В целом по школе	650	26	654	27	671	26

Сравнительный анализ по контингенту за последние три года представлен на диаграмме:



Из представленных диаграмм видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом в начальном и в старшем звене увеличилась, а в среднем звене остается стабильной.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

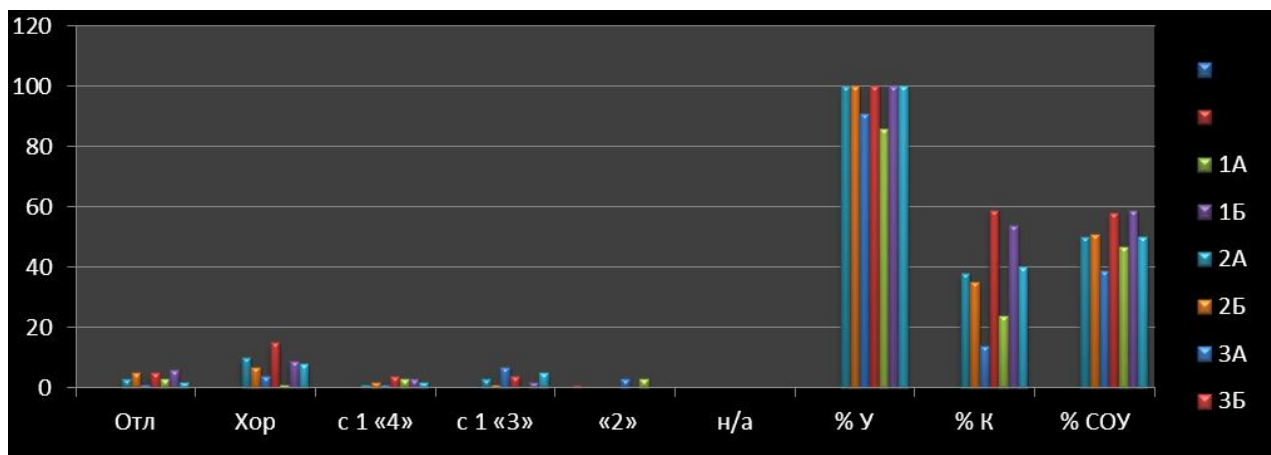
- обучающиеся старшей школы получают необходимый уровень знаний и навыков для профессионального становления.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ ПО КЛАССАМ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Класс	Отл	Хор	с 1 «4»	с 1 «3»	«2»	н/а	% У	% К	% СОУ
					1				
1А									
1Б									
2А	3	10	1	3	0	0	100	38	50
2Б	5	7	2	1	0	0	100	35	51
3А	1	4	1	7	3	0	91	14	39
3Б	5	15	4	4	0	0	100	59	58

4А	3	1	3	0	3	0	86	24	47
4Б	6	9	3	2	0	0	100	54	59
4В	2	8	2	5	0	0	100	40	50



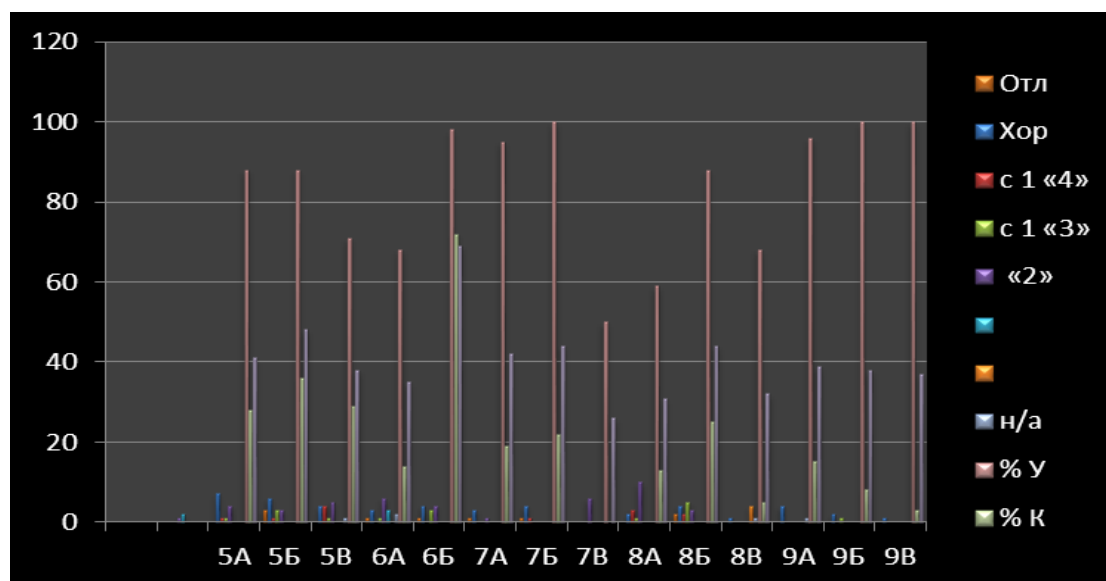
В таблице и на диаграмме представлены данные по успеваемости в начальной школе по классам и в сравнении друг с другом.

Всего в начальной школе **25** отличников, что составляет **9%** от обучающихся начальной школы; **54** «хорошистов» или **20%** и 6 неуспевающих, что для начальной школы много.

В целом, уровень качества образования в начальной школе составляет 40%, что явно недопустимо для младшей школы.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Класс	Отл	Хор	с 1 «4»	с 1 «3»	«2»			н/а	% У	% К	% СОУ
					1	2	3 и более				
5А	0	7	1	1	4	0	0	0	88	28	41
5Б	3	6	1	3	3	0	0	0	88	36	48
5В	0	4	4	1	5	0	0	1	71	29	38
6А	1	3	0	1	6	3	0	2	68	14	35
6Б	1	4	0	3	4	0	0	0	98	72	69
7А	1	3	0	0	1	0	0	0	95	19	42
7Б	1	4	1	0	0	0	0	0	100	22	44
7В	0	0	0	0	6	0	0	0	50	0	26
8А	0	2	3	1	10	0	0	0	59	13	31
8Б	2	4	2	5	3	0	0	0	88	25	44
8В	0	1	0	0	0	0	4	1	68	5	32
9А	0	4	0	0	0	0	0	1	96	15	39
9Б	0	2	0	1	0	0	0	0	100	8	38

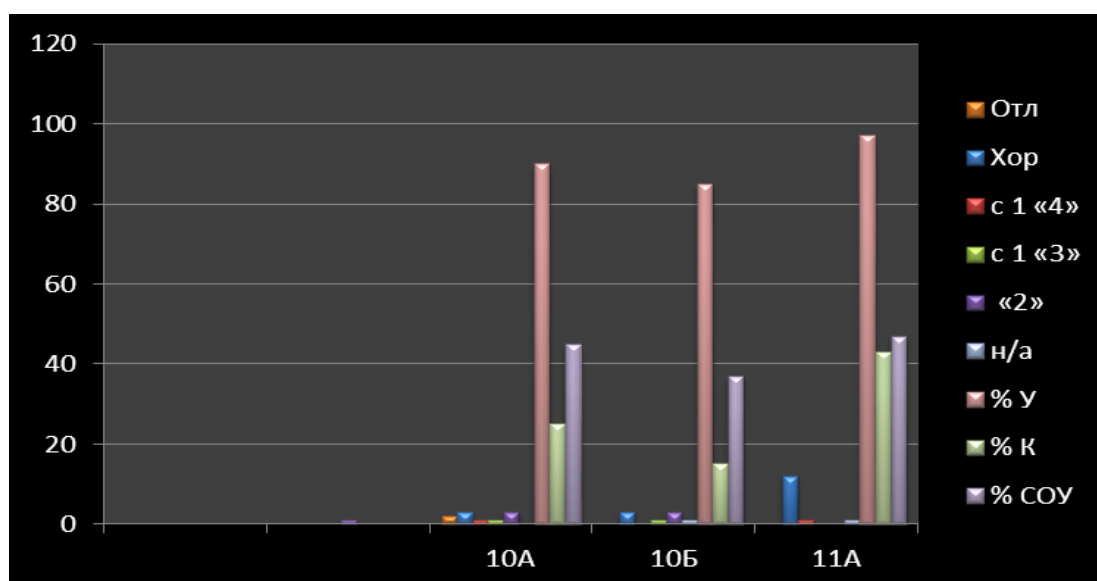


В средней школе резко падает уровень образованности и качества подготовки обучающихся. Всего из 331 обучающегося **9 отличников (2,7%), 45 «хорошистов» (14%)** и **50 неуспевающих (15%)**.

Качество – 21%, при этом в 7 «В» этот показатель равен 0, в 9 «В» - 3%.

СТАРШАЯ ШКОЛА

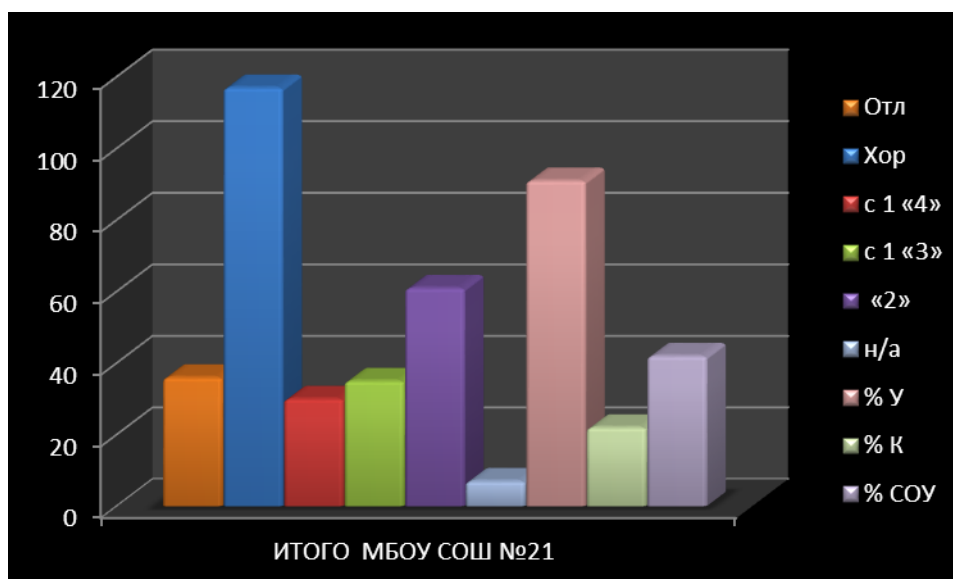
Класс	Отл	Хор	с 1 «4»	с 1 «3»	«2»	н/а	% У	% К	% СОУ
					1				
10А	2	3	1	1	3	0	90	25	45
10Б	0	3	0	1	3	1	85	15	36,9
11А	0	12	1	0	0	1	97	43	47



В старшей школе успеваемость снова повышается, видимо, потому, что обучающиеся нацелены на продолжении обучения и получении специальности. Отмечается более серьезное и мотивированное отношение к учебе. На 68 обучающихся старшей школы **2 отличника (3%), 18 «хорошистов» (26,5)**, есть и неуспевающие – **8 человек (11,8%)**.

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ по итогам года

Класс	Отл	Хор	с 1 «4»	с 1 «3»	н/а		% У	% К	% СОУ
					«2»				
ИТОГО МБОУ СОШ №21	36	117	30	35	61	7	91	22	42



В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Начальная школа

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Изменяется вся жизнь ребенка: она подчиняется учебе, школьным делам и заботам. Для прохождения успешного и безболезненного адаптационного периода для первоклассников администрация и учителя первых классов создали необходимые условия. В соответствии с учебным планом на 2017-2018 учебный год, на основе ФГОС начального общего образования, примерной государственной программы по предметам для общеобразовательных школ разработаны рабочие программы учителей 1-4 классов. Все программы по образовательным областям и направлениям внеурочной деятельности утверждены на заседании МО учителей начальной школы, приняты на педагогическом совете и утверждены директором.

В соответствии с поставленными целями и задачами проведены совместно с психологической службой школы стартовая диагностика для первоклассников и диагностика по изучению адаптации к школе первоклассников. Используя соответствующие методы психодиагностики, необходимо отметить, что адаптацию учащихся 1-х классов можно охарактеризовать как соответствующую норме. По результатам психологической адаптации некоторые учащиеся 1-х классов были определены в группу риска, дезадаптированных детей не выявлено.

По результатам всех мероприятий совместно с психологической службой школы проводились индивидуальные консультации с родителями и классными руководителями учащихся первых классов, даны соответствующие рекомендации им.

Были посещены уроки учителей первых классов.

1 «А» класс, классный руководитель Лолаева Марина Георгиевна, в классе 34 учащихся;

1 «А» класс неоднороден, у детей разный уровень развития, воспитанности, дисциплинированности, и подготовка у детей разная, т.к. им трудно было привыкнуть к новому образу жизни, к требованиям со стороны учителя и родителей.

Результаты диагностики о готовности детей к школе показали, что 7 человек, имеют высокий уровень подготовки;

- начало года- читали 7 человек, писали 2 человека, считали 5 устно, все остальные с помощью пальцев;

- конец года - читают бегло с пониманием текста-25 человек, пишут все, под диктовку грамотно-25 человек, считают и решают- 25 человек.

- из 34 учащихся семь не усвоили чтение (читают, но медленно и по буквам Ельджаров Г., Кодзаев А., Геворкян Г.).

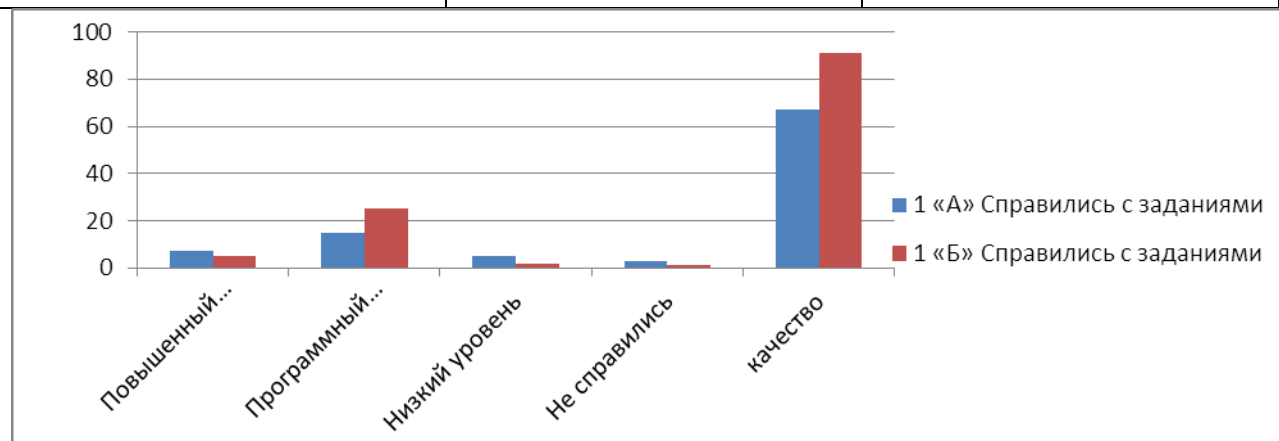
1 «Б» класс, классный руководитель Торчинова Белла Владимировна
-класс был укомплектован в количестве 32 человек;

-начало года- читали 7 человек, писали 0 человек, считали все на пальцах;
 -конец года- читают бегло с пониманием текста-28 человек, пишут все, под диктовку грамотно-25 человек, считают и решают- 29 человек.

-из 32 учащихся четверо не усвоили чтение (читают но медленно и по буквам Тетермазова Оксана, Джагинова сестра Алиевы, Темирканов Т.), математику (Джагинова сестра Алиевы, Темирканов), письмо под диктовку (Тетермазова Оксана, Джагинова сестра Алиевы, Темирканов Т.)

В конце учебного года была проведена проверочная работа за 1 класс. Работу выполнял все учащиеся. По результатам проверочной работы учащиеся распределились на 4 группы:

	1 «А»	1 «Б»
	Справились с заданиями	Справились с заданиями
Повышенный уровень	7	5
Программный уровень	15	25
Низкий уровень	5	2
Не справились	3	1



Вывод: Учащиеся 1 класса - это личностно зрелые дети, ценностно ориентированные на познание, к тому же – инструментально готовы к обучению на высоком уровне сложности. Им нужно разнообразные познавательные ситуации, они скучают и быстро устают, когда учитель, ориентируясь на общий темп работы с классом, начинает «разъяснять и разжевывать» информацию или способ действия. Не получая удовольствия от работы с «сопротивляющимся» учебным материалом, они привыкают к легкому успеху и лидерству. Из-за этого у них легко может развиваться не критичное отношение к себе и своим возможностям, а как таковая учебная мотивация – падает. В лучшем случае, они найдут для себя источник

удовлетворения познавательного интереса вне класса, в худшем – потеряют этот интерес.

При проведении анкетирования по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы, все учащиеся 1 класса ответили, что им нравится в школе, и они идут в неё с радостью и часто рассказывают о школе родителям. Учащихся с негативным отношением к школе и школьной дезадаптации не выявлено.

Немаловажным фактором является и поддержка родителей: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, начинать свой ответ словами "я думаю", "по- моему мнению", "я считаю", если хотят что - то спросить - поднимают руку, а не кричат с места.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по развитию творчества у детей.
2. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
- 3 Воспитывать у учащихся желание участвовать и переживать каждого за успех в совместной деятельности, уверенность в своём успехе и товарищей, желание предложить свою помощь однокласснику и принять её от других, желание быть соучастником общего дела на фоне высокой мотивации к совместным формам работы на уроке.
4. Уделить особое внимание детям, не умеющим читать, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия.
5. Рекомендовать родителям слабо успевающих учеников заниматься с ними дополнительно.

2-е классы 2017-2018 учебного года.

2 «А» класс, классный руководитель Ельджарова Б.Т.

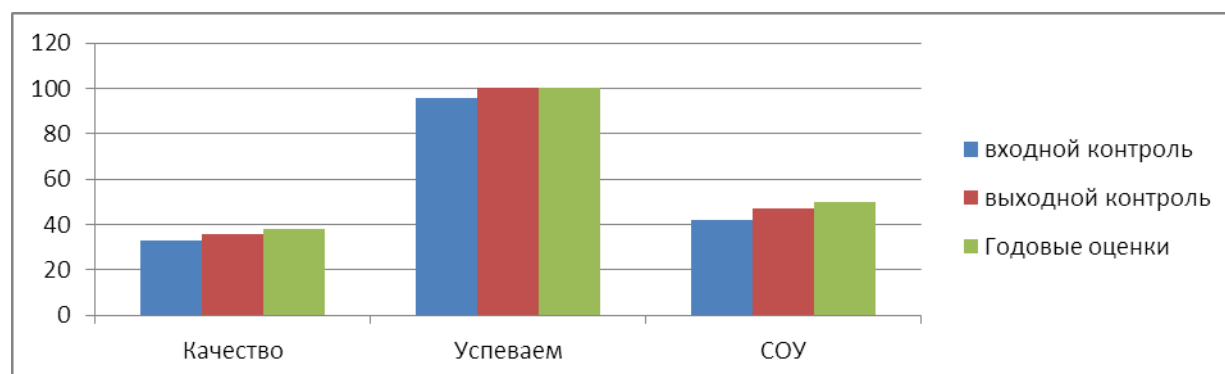
Класс в количестве 35 человек сделал конечно большой рывок, по сравнению с прошлым годом. Посещая уроки в прошлом году я видела в этом классе неусидчивых и гиперактивных детей. Этот класс был настолько

индивидуален, но не в развитие, а в активности побаловаться. Они не слышали учителя не стеснялись посторонних, при походе в столовую бежали обгоняя друг друга. На сегодняшний день поменялось не намного, но поменялось благодаря стараниям и нервам Беллы Темуркановны. Класс всегда чистый проветренный, дети одеты по форме.

Анализ 2 А класса

РУССКИЙ ЯЗЫК

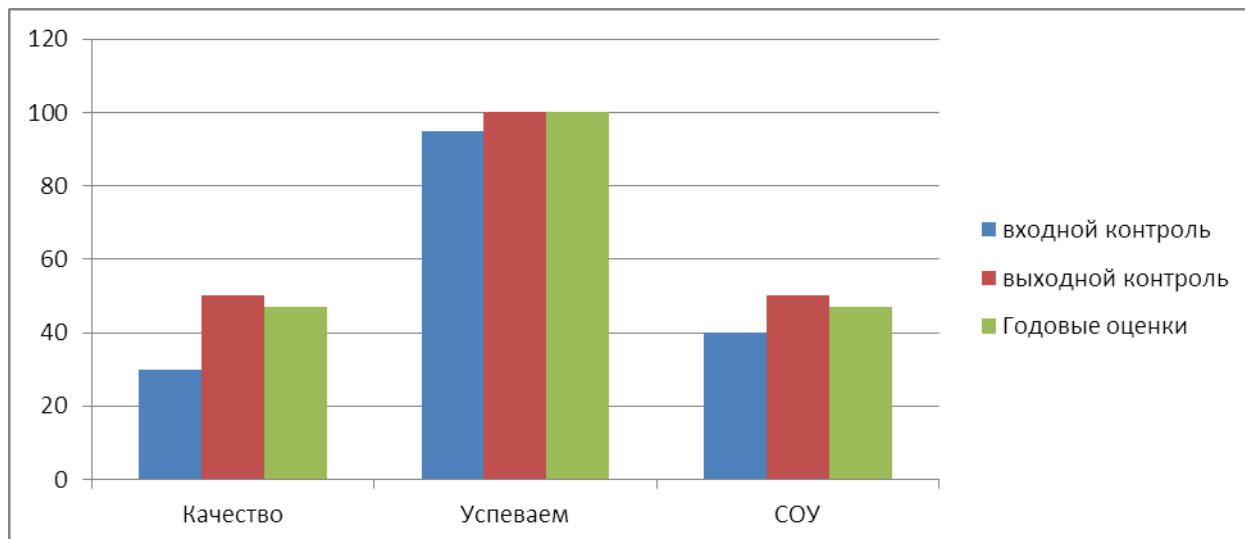
	входной контроль	выходной контроль	Годовые оценки
Качество	33	36	38
Успеваем	96	100	100
СОУ	42	47	50



Анализ 2 А класса

математика

	входной контроль	выходной контроль	Годовые оценки
Качество	30	50	47
Успеваем	95	100	100
СОУ	40	50	47



Проверка контрольных, рабочих тетрадей, журнала поурочных планов, рабочих программ показала:

- рабочие тетради проверяются не регулярно;
- в контрольных тетрадях по русскому языку ошибки не выносятся на поля, работа над ошибками проверяется и ставится «СМ.»;
- в журнале допущены исправления (русский язык), использование текущих чернил, карандаша;
- на момент проверки журнал закрыт не полностью: не заполнено внеурочное время, и не выставлены итоговые оценки.

2 «Б» класс, классный руководитель Хубецова А.В.

Класс в количестве 34 человек . Посещая открытый урок по родному языку в прошлом году вместе с директором Ириной Олеговной мы увидели совершенно не готовых учащихся в этом классе. Они не сидели, не говорили, не слышали учителя не отвечали на вопросы учителя, им очень трудно удавалось сосредоточиться. Посещение уроков во 2- в классе показало, что Альбина Васильевна тщательно готовится к урокам, продумывает подачу учебного материала. Решение образовательных задач соответствует требованиям программы по русскому языку и математике для 2 класса начальной школы.

Уроки Альбины Васильевны отличает чёткая организация, хорошая плотность. Учитель хорошо владеет классом, умело переключает внимание учащихся, разнообразит виды работ на уроке. По мере снижения работоспособности проводит физкультурные минутки для снятия утомления. Учитель уделяет внимание слабым учащимся, активизирует активность более сильных. Учитель умело направляет ответы детей, формируя ситуацию успеха.

Мне очень понравилось на уроках 2 «Б» класса комментирование с места это учит детей рассуждать, и готовит их в будущем написанию ЭССЕ

А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, учитель ставила перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На всех

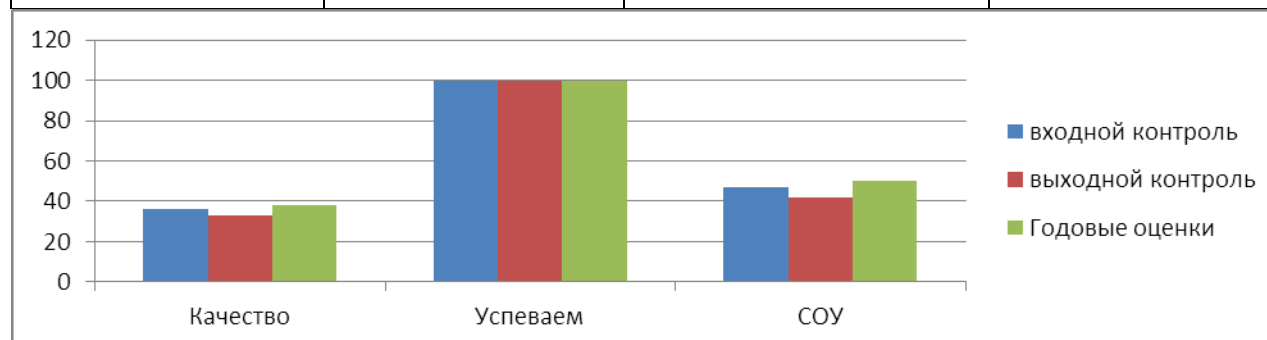
этапах урока использовалась компьютерная презентация, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету.

При положительных сторонах работы учителя Хубецовой А.В.. имеются и недочеты:

- Низкий уровень качества обученности за 1 триместр
- Обучающиеся 2-в класса допускают много ошибок в работах по русскому языку
- Уроки не отличаются разнообразием (мало уроков в нетрадиционной форме)

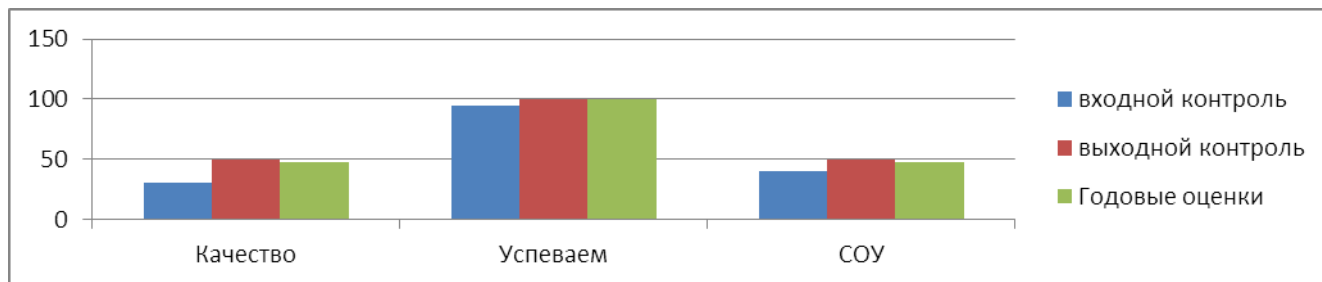
Анализ 2 Б класса русский язык

	входной контроль	выходной контроль	Годовые оценки
Качество	36	33	38
Успеваем	100	100	100
СОУ	47	42	50



Анализ 2 Б класса математика

	входной контроль	выходной контроль	Годовые оценки
Качество	30	50	47
Успеваем	95	100	100
СОУ	40	50	47



В целом во 2-х классах преобладает благоприятная психологическая атмосфера.

Большинство обучающихся отмечают, что классный руководитель приветливый человек, если случается всегда приходит на помощь, во всем разбирается мудро и справедливо.

Нет страха перед классным руководителем. По словам родителей, дети в школу ходят охотно, с радостью, к школьному режиму приспособлены. При выполнении домашних заданий в основном справляются без помощи, с учебной нагрузкой без перенапряжения. В классе отношения с ребятами дружеские.

Рекомендации:

- продолжить работу со слабоуспевающими учениками;
- проводить постоянную работу с одаренными детьми, целенаправленно привлекать детей на школьные, районные, окружные и Всероссийские интеллектуальные конкурсы и олимпиады;
- привлекать в образовательный процесс ребенка учителя - логопеда, психолога и родителей;
- организовать для родителей консультационные часы в определенный день и время;
- учителям своевременно выставлять текущие отметки;
- в обязательном порядке проводить физкультминутки и соблюдать режим проветривания;
- выставлять в дневники оценки по предмету;
- проверять запись учащихся домашнего задания в дневнике;
- создать условия для успешного сотрудничества классного руководителя с родителями учащихся и организации саморазвивающейся системы педагог ↔ ученик ↔ родитель;
- ориентировать внеклассную работу на развитие общеобразовательных потребностей обучающихся.

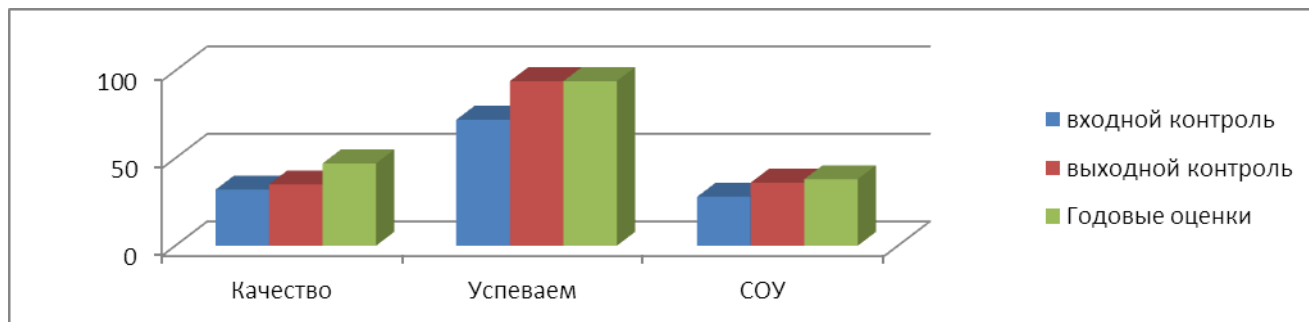
3-е классы 2017-2018 учебного года.

3 «А» класс, классный руководитель Саркисова А.Г.

- Анализ уровня преподавания.** Учитель, работающий в 3 «А» классе, Саркисова А.Г. имеет достаточный образовательный уровень, но не учитывает психологические особенности детей этого возраста.. Основные формы работы на уроке: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа. Вместе с тем в ходе посещения уроков обнаружился ряд проблем:
 - Мало внимания уделяется деятельностному подходу в обучении, самостоятельной работе учащихся.
 - Недостаточная работа над техникой чтения на всех уроках; плохо читающие дети имеют низкое качество знаний.
 - Учитель забывает своевременно выставлять и комментировать оценки, объяснять домашнее задание.
 - Не всегда проводятся физкультминутки и зарядки для глаз.
 - Проверка контрольных, рабочих тетрадей, журнала поурочных планов, рабочих программ показала:
 - -рабочие тетради проверяются не регулярно;
 - -в контрольных тетрадях по русскому языку ошибки не выносятся на поля, работа над ошибками проверяется и ставится «СМ.»;
 - -в журнале допущены исправления (русский язык), использование текущих чернил, карандаша;
 - -на момент проверки журнал закрыт не полностью: не заполнено внеурочное время, и не выставлены итоговые оценки.
 - Никогосян Давид находится на домашнем обучении, но указан как отличник в этом классе. Нельзя сравнивать ребенка у кого по программе 8 часов учебных предметов, а у остальных больше 25 часов учебных предметов.

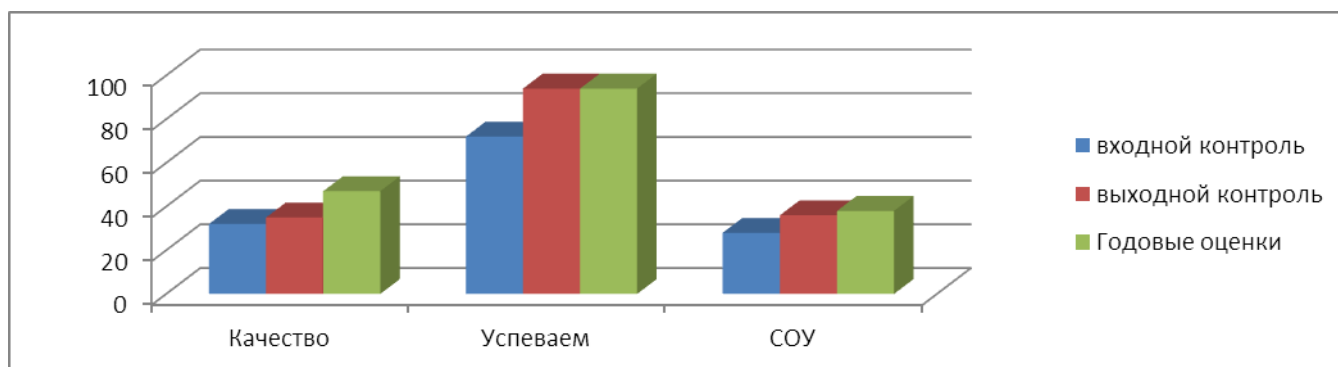
Анализ 3а класс русский язык

	входной контроль	выходной контроль	Годовые оценки
Качество	32	35	47
Успеваем	72	94	94
СОУ	28	36	38



Анализ 3 А класса математика

	входной контроль	выходной контроль	Годовые оценки
Качество	30	36	38
Успеваем	82	92	94
СОУ	31	46	47



Рекомендации:

- Саркисовой А.Г.-
 - Осуществлять дифференцированный подход в работе с детьми. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными, так и со слабоуспевающими.
 - Продумать использование ИКТ, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную активность, сделать ее более интересной.
 - Создавать в классе здоровьесберегающую атмосферу урока, в системе проводить физкультминутки, минутки здоровья, способствующие утомляемости и повышению работоспособности учащихся.
 - Не забывать об оценке как о факторе, стимулирующем ученика. Для третьеклассника этот фактор особо значим. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их.
 - При планировании урока выбирать наиболее оптимальное для домашнего задания время. Комментарии к домашнему заданию и проверка его записи обязательны.
- Классному руководителю Саркисовой А.Г. продолжить работу по формированию классного коллектива.

3 «Б» класс, классный руководитель Мамиева О.Ф.

В классе 35 человек разного уровня способностей. За прошедший год начал формироваться коллектив, но формирование коллектива нужно продолжить в 4 классе.

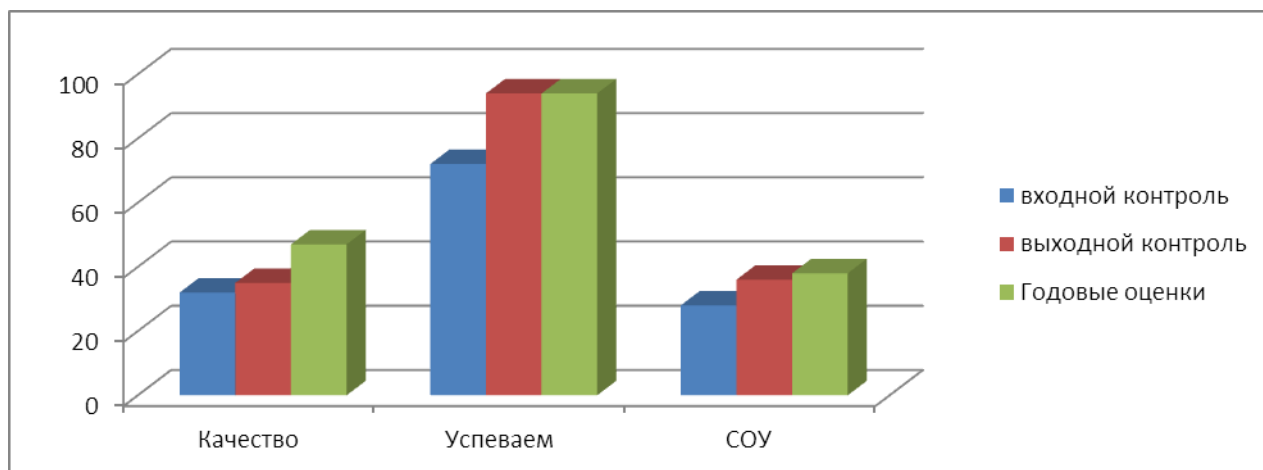
У ребят класса сформирована учебная мотивация на основании диагностики и наблюдений. Половина учащихся выбирают «Любимым предметом» математику, окружающий мир, ИЗО, физкультуру, английский язык. Немногим нравится русский язык, литературное чтение, технология. Судя по результатам учебные интересы сформированы и разнообразны.

Коллектив дружный, дети уважительно относятся к взрослым и друг к другу, присутствует взаимовыручка. Даже когда Оксана Федоровна отсутствует, то это один из классов который воспринимает это и стараются не подвести своего учителя.

Уроки Мамиевой О.Ф. построены на основе государственных стандартов и программ. Она активно применяет технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения и личностно ориентированное обучение. В результате чего умело планирует свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. Хочется отметить, что поурочные планы всегда соответствуют и совпадают с темами в журнале и рабочими программами.

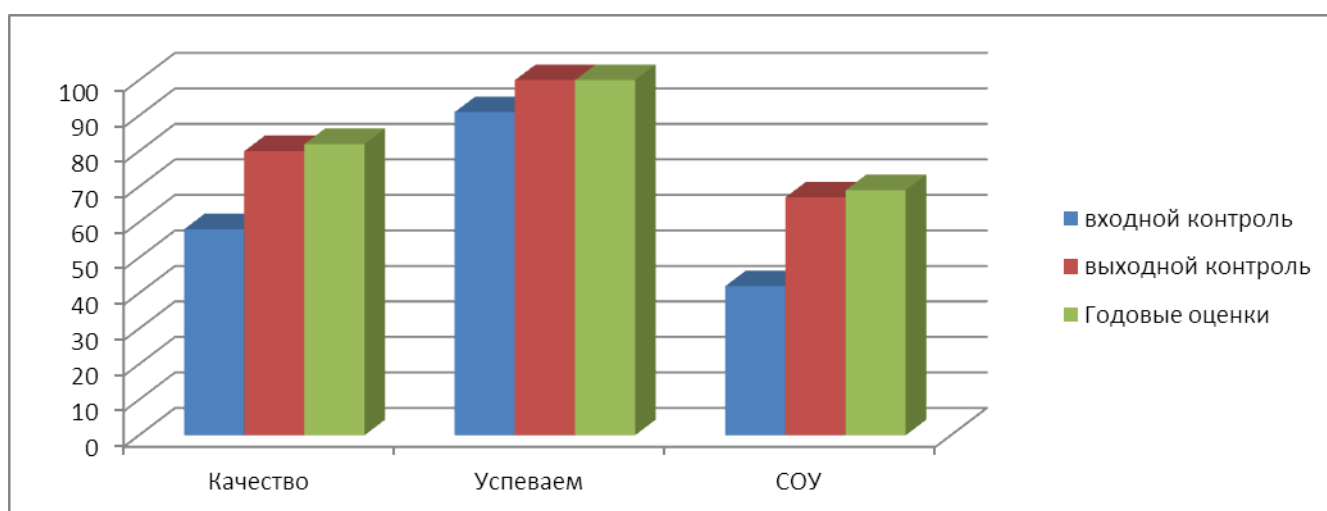
Анализ 3Б класса русский язык

	входной контроль	выходной контроль	Годовые оценки
Качество	32	35	47
Успеваем	72	94	94
СОУ	28	36	38



Анализ 3 Б класса математика

	входной контроль	выходной контроль	Годовые оценки
Качество	58	80	82
Успеваем	91	100	100
СОУ	42	67	69



4-е классы 2017-2018 учебного года.

4 «А» класс, классный руководитель Циценко В.В.

Виктория Владимировна пришла в 4 «А» класс в этом году. Изначально класс был не собранным, без проявления инициатив, не дружный. Учитель старалась сплотить класс(совместными стенгазетами, играми но потом она говорила «ЯУЖЕ НЕ МОГУ»), повысить мотивацию познавательной деятельности учащихся но за целый год возникало много конфликтных ситуаций (у меня забрали карандаш, поцарапался упал ударился). С родителями контакта не получилось. Конечно Виктории Владимировне не хватило опыта и проявления характера, профессиональной настойчивости. Надо помнить о комплексном характере преподавательского труда. Все имеет значение и все нужно: и эрудиция, и методика, и внеклассная работа, и психология общения, и дисциплина. Не нужно это разделять, это взаимосвязано. Мне бы хотелось отметить что при проведение Марафона посвященного Дню Победы 4 «А» класс показал высокое качество знания о Войне

Проверка контрольных, рабочих тетрадей, журнала поурочных планов, рабочих программ показала:

- -рабочие тетради проверяются регулярно;
- -в контрольных тетрадях по русскому языку ошибки выносятся на поля, работа над ошибками проверяется и ставится «СМ.»;
- -в журнале допущены исправления;
- Дети не работают над каллиграфией, не соблюдают орфографический режим.
- -на момент проверки журнал закрыт полностью закрыт.
- Но хочется отметить что в любое время и в любой день у Виктории Владимировны всегда поурочные планы написанные и адаптированные именно под этот класс.

4 «Б» класс, классный руководитель Чельдиева И.Р.

Я считаю этот класс в начальной школе самым активным и самостоятельным. Они участвуют во всех мероприятиях спортивных, художественных. Конечно это работа Ирины Рубеновны и родителей. Анализ посещенных уроков показал, что учитель в системе работает над формированием у обучающихся вычислительных навыков, добивается осознанного и прочного усвоения приемов устных вычислений, основанных на знании табличных и внетабличных случаев умножения и деления. Класс теоритически поделили на три группы, но не всем детям конечно нравится быть в 3 группе. Но это дает стимул для повышения мотивации к учебе. Высокий темп, тесная связь с жизнью и другими предметами, частично-поисковый метод дают высокий результат знаний обучающихся. Задания к урокам тщательно продумываются, подбираются в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Все этапы урока взаимосвязаны, каждый этап заканчивается микрообобщением. В классе много лидеров и

конечно это приводит к дестабилизации дисциплины. По проведенным срезам и ВПР 2018года они показали высокие результаты. Но перейдем к печальному

Проверка контрольных, рабочих тетрадей, журнала поурочных планов, рабочих программ показала:

- -рабочие тетради проверяются не регулярно, учитель пропускает и не всегда выносит ошибки на поля;
- -в контрольных тетрадях по русскому языку ошибки выносятся на поля, работа над ошибками проверяется и ставится «СМ.»;
- -в журнале допущены исправления, нет накопляемости оценок по физической культуре, ИЗО технологии так же и домашних заданий;
- Дети работают над каллиграфией, соблюдают орфографический режим.
- -на момент проверки журнал не полностью закрыт.

4 «В» класс, классный руководитель Тегеташвили Е.Т.

Этот класс очень самостоятельный им никто не нужен, но хочу сказать что есть хороший потенциал и костяк. Математика у них любимый предмет и склад ума в этом классе математический. Но при срезе знаний ребята показали свое незнание правильного письма, расположения букв, не работают над единым орфографическим режимом, каллиграфия хуже, чем во втором классе. Они не готовятся к домашнему заданию. Екатерина Тамазовна смогла за месяц найти общий язык и с детьми и с родителями. Но было мало времени и опыта у учителя, хочется отметить, что с первого дня она начала заниматься подготовкой к ВПР.

Проверка контрольных, рабочих тетрадей, журнала поурочных планов, рабочих программ показала:

- -рабочие тетради проверяются не регулярно, учитель пропускает и не всегда выносит ошибки на поля;
- -в контрольных тетрадях по русскому языку ошибки выносятся на поля, работа над ошибками проверяется и ставится «СМ.»;
- -в журнале допущены исправления, нет накопляемости оценок по физической культуре, ИЗО технологии так же и домашних заданий;
- Дети работают над каллиграфией, соблюдают орфографический режим.

-на момент проверки журнал не полностью закрыт.

Мне бы отдельно хотелось остановиться на уроках физической культуры в начальной школе. Не всегда учителя проводят уроки физкультуры в начальной школе. Все идут в спортзал без журнала и поурочного плана. Почему то им кажется, что это не урок, но хочу напомнить, что в наше время этому предмету уделяется много внимания и оплачивается он на уровне математики и русского языка.

Рекомендации

- строить уроки с учетом всех требований к уроку и его структуре, считая хорошую организацию учащихся необходимым условием полноценного проведения урока.

-каждый урок начинается с построения учащихся, выполнения команд «Равняйсь!», «Смирно!».

-выполнять ОРУ: элементы строя, перестроения, ходьба в сочетании с дополнительным движением рук, ног, туловища, бег, прыжки.

- озвучивать цели и задачи, которые необходимо решить в ходе урока и плавно переходит к основной его части. Следует отметить, что каждая задача и каждое задание предельно конкретно формулируются и доступно обосновываются с учетом состояния и возможностей занимающихся, а нередко и их настроения и потребностей.

-обязательно уделять время знакомству с правилами техники безопасности, причем, если на первом уроке по каждому виду учитель сам знакомит учащихся с правилами, то на следующих уроках учащиеся сами озвучивают правила, кроме того

-формировать не только физические навыки но и теоретические.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

***В результате изучения физической культуры ученик должен
знать/понимать***

- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;
 - правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультпауз (физкультминуток), простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки;
 - правила поведения на занятиях физической культуры;
- уметь**
- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
 - выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения;
 - выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки;
 - осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

- выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости); **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выполнения ежедневной утренней гимнастики, корригирующих упражнений и закаливающих процедур;
- преодоления безопасными способами естественных и искусственных препятствий;
- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной двигательной деятельности;
- наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью;
- самостоятельной организации активного отдыха и досуга.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2017 – 2018 учебном году в проходила Всероссийская школьная олимпиада.

Количество участников-293/43%;

Количество победителей-44/14%;

Количество «5» по этим предметам-204/70% от участников.

И только одна победительница Караева Илона, 11 «А» класс учитель Гегкиева М.Х.

Сорвали проведение олимпиады по физической культуре и ОБЖ, Никогосов Э.А., Цакоев А.Ф., Сложенкина Н.В. не провели школьный этап и поэтому не попали в муниципальный и республиканский.

Продолжить работу по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Работа МО в школе:

-каждое методическое объединение автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других методических объединений.

-недостаточна инновационная работа в методических объединениях .

-недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:

-по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной ступени в основную;

-по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

-по организации исследовательской работы учащихся.

Не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования учителей.

Слабо апробируется взаимопосещение учителей

Плохо поставлена работа по распространению педагогического опыта учителей.

Вывод:

Признать работу по вопросу качества и эффективности работы школьных методических объединений удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Активно привлекать руководителей ШМО к мероприятиям в ходе внутришкольного контроля и принятию решений по его итогам.

2. Руководителям МО согласовать планы работы с заместителем директора по УВР (основание – утвержденное Положение о МО).

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 10 по 24 мая 2017 года проходили административные контрольные работы для 2 – 8,10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Результаты промежуточной аттестации в 2- 8, 10 х классах представлены в таблице:

Класс	Ф.И.О. учителя	Предмет /выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Успеваемость в %
2	Фомина Л. Г.	Математика/18	3	14	1	-	94,4	100
		Русский язык/18	2	9	5	2	61,1	88,8

		Чтение/18	8	7	3	-	83,3	100
3	Хадыкина Т. И.	Математика/ 16	6	6	3	1	75	94
		Русский язык/16	9	4	3	-	81,3	100
		Чтение/16	5	8	3	-	81,3	100
4	Трепакова В. Ф.	Математика/ 17	5	10	2	-	88,2	100
		Русский язык/17	6	7	4	-	76,5	100
		Окружаю- щий мир/14	3	9	2	-	85,7	100
5	Пырх Н. В.	Математика/ 16	7	6	3	-	81,3	100
	Ганеева О. К.	Русский язык/16	2	8	6	-	62,5	100
	Загуменнова Е. В.	История/16	3	13	-	-	100	100
	Михалицына Т. В.	Биология/16	7	9	-	-	100	100
6 «А»	Цыганова Л. А.	Математика/ 13	5	6	1	1	84,6	92,3
	Шабанова Г. Ю.	Русский язык/13	7/2/1	5/5/5	-/4/6	1/2/1	92/54/46	92/84/92
	Акопян Н. В.	Английский язык/13	3	4	5	1	54	92
6 «Б»	Цыганова Л. А.	Математика/ 15	1	3	5	6	26,6	60
	Ганеева О. К.	Русский язык/14	1/2/-	2/2/2	5/7/4	6/3/8	38/36/33	57/79/43
	Акопян Н. В.	Английский язык/14	1	2	6	5	21	64
7	Пырх Н. В.	Математика/ 13	5	4	3	1	69	92
	Ганеева О. К.	Русский язык/13	1/5/3	4/2/6	6/6/2	2/-/2	45/54/82	85/100/85
	Смирнова Ю. Г.	Физика/13	3	6	2	2	69	85
8	Цыганова Л. А.	Математика/ 9	2	1	4	2	33,3	77,7
	Шабанова Г. Ю.	Русский язык/9	-	6	3	-	67	100
	Загуменнова Е. В.	Общество- знание/9	1	3	3	2	44	78
10	Пырх Н. В.	Математика/ 8	-	5	3	-	63	100
	Ганеева О. К.	Русский язык/8	1	6	1	-	88	100
	Михалицына Т. В.	Биология/7	1	2	4	-	43	100
	Мартыненко М. Ю.	География/8	1	5	2	-	75	100

Выводы: учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ
РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате
ОГЭ
обучающихся 9 класса

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2017 года.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость

занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - ✓ результаты ЕГЭ;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ - 75 обучающихся 9-х классов, недопущен 1 учащийся 9 «А» класса Гиголаев Габриель Отарович из-за наличия неудовлетворительных оценок по ряду предметов.

2 человека: Кокоев Виктор, учащийся 9 «В» класса и Ховашхова Замира, учащаяся 9 «Б» класса сдавали экзамен в форме ГВЭ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов за 2017-2018 учебный год в форме ОГЭ.

Предметно-содержательный анализ итоговой аттестации по предметам

Основные показатели качества образовательного процесса

Показатели	Учебный год
2017-2018	
Кол-во классов	3
Число уч-ся на конец года	76
Успеваемость	83,4%
Качество знаний	27,1 %
Обученность	38%
Из них: отличники, с аттестатами особого образца – 2 обучающихся	нет
Аттестаты без «3» - 7 обучающихся	9 «А»: Дзукаева А.А., Плиев А.Р., Санакоев О.Г., Кокаева А.М.; 9 «Б»: Кусаева Е.Ш., Кучиев А.А.; 9 «В»: Токова Д.В.
Аттестаты с одной «3» - 4 обучающихся	9 «Б»: Тедеева М.Т. – биология
Не получили аттестат – 2 обучающихся	9 «А»: Кондауров Г.В.; 9 «В»: Погосян Г.А.
Не допущен к ГИА -9 – 1 обучающейся	9 «А»: Гиголаев Г.О.
Выполнение заданий -100 % верных заданий (максимальный)	Нет

балл)	
Максимальный балл по предмету	<ul style="list-style-type: none"> - русский язык – 37 баллов – Плиев А., Санакоев А., Кусаева Е. (учитель Губаева И.С.) - математика – нет - химия - нет - информатика и ИКТ- нет - биология - нет - обществознание - нет - литература –нет - иностранный язык – нет - физика - нет
Рейтинг баллов по предметам	<ul style="list-style-type: none"> более 36 баллов – русский язык – 3 чел (4%) более 30 баллов – обществознание- 2 (3,3 %) более 30 баллов – биология - 2 (40 %) более 30 баллов – физика – 0 (0%) более 25 баллов – математика – 0 (0 %) более 25 баллов – история – 6 (85,7 %) более 25 баллов – химия – 0 чел. (0 %) более 25 баллов – ин.яз – 2 чел. (50 %) более 25 баллов – литература – 1 чел. (100 %) более 25 баллов – информатика – 0 (0 %)

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов представляет собой форму государственного контроля освоения обучающимися основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет получить обобщённую информацию об уровне и качестве общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов и выявить тенденции изменений состояния общеобразовательных достижений выпускников.

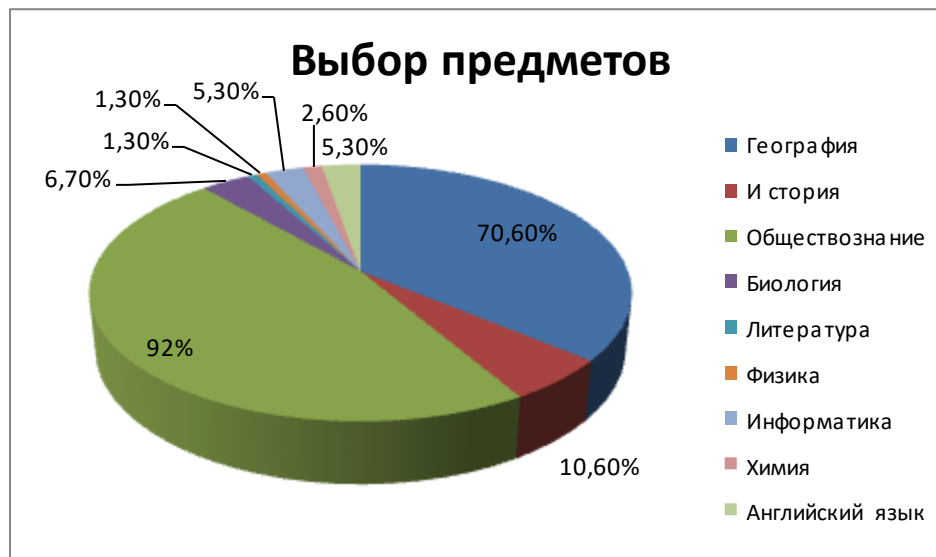
По итогам года выпускники показали удовлетворительный уровень освоения программного материала по всем предметам.

Мониторинг выбора учащимися предметов для прохождения итоговой аттестации в форме ГИА проходил в период с января по март:

Выбор выпускниками предметов для сдачи ОГЭ

класс	Количество обучающихся	География	История	Обществознание	Биология	Литература	Физика	Информатика	Химия	Английский язык

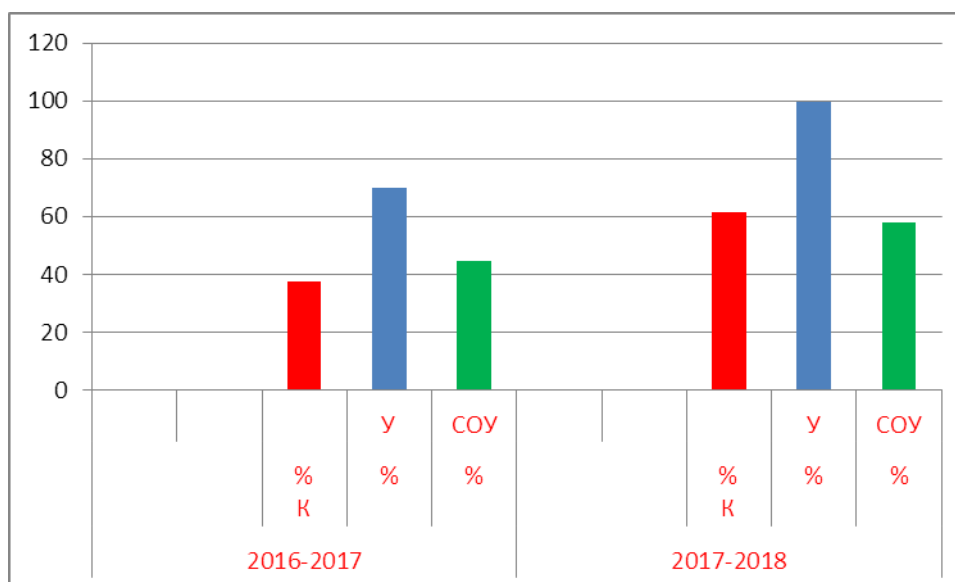
9 а	25	21	0	23	2	1	0	0	1	1
9 б	25	20	2	25	1	0	0	1	0	1
9 в	25	12	6	21	2	0	1	3	1	2
Итого:	75	53	8	69	5	1	1	4	2	4
%	100	70,6	10,6	92	6,7	1,3	1,3	5,3	2,6	5,3



**Средний балл по предметам итоговой аттестации
в формате ГИА-9 в течение 2-х лет**

Предмет	2016-2017					2017-2018					динамика			
	кол-во	сред / балл	% К	% У	% СОУ	кол-во	сред/балл	% К	% У	% СОУ	сред/балл	% К	% У	% СОУ
Русский язык	75	4	52,2	92,8	54,7	75	3,56	46,7	97,3	52,9	-0,44	-5,5	+4,5	-1,8
Математика	70	4	30,4	71	39,9	75	3,9	85,3	98,7	61	-0,1	+54,9	+27,7	+51,1
Физика	6	2,2	33,3	50	35,3	1	4	100	100	64	+1,8	+66,7	+50	+28,7
Обществознание	61	2,85	16,4	68,8	34,4	66	3,3	31,8	98,5	44,6	+0,45	+1,2	+29,7	+10,2
История	32	2,8	28,1	50	33,9	7	3,88	87,5	100	60,5	+1,08	+59,4	+50	+26,6
Биология	13	3,2	30,8	84,6	41,5	5	3,4	40	100	42,2	+0,2	+9,2	+15,4	+0,7
Информатика и ИКТ	2	3	15	100	36	4	3,25	25	100	43	+0,25	+10	-	+7
Химия	2	3,5	50	50	50	2	3,5	50	100	50	-	-	+50	-
Английский язык	2	3,5	50	50	58	4	3,75	50	100	59	+0,25	-	+50	+1
Литература	12	3,6	66,7	83,3	63,3	1	5	100	100	100	+1,4	+33,3	+16,7	+36,7
География						54	3,43	44,4	98,2	48				

Сравнительная диаграмма по результатам ГИА – 9 за 2 года



Данные диаграммы позволяют сделать сравнительный анализ по 11 предметам. Как видно из таблицы, произошло значительное повышение качества знаний, так по предметам «физика», «история», «химия», «английский язык» этот показатель возрос на 50%. Однако, по «русскому языку» наблюдается незначительное, но понижение показателя качества.

В прошлом году обучающиеся не выбрали предмет «география», в этом году было 54 желающих сдавать этот предмет.

Полученные результаты позволят не только объективно оценить эффективность образовательного процесса в общеобразовательной организации, определить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, но и активизировать деятельность педагогического коллектива с целью улучшения качества учебного процесса.

С этой целью необходимо:

1. Осуществлять действенный внутришкольный контроль выполнения педагогами требований по подготовке обучающихся к аттестации.
2. Повысить персональную ответственность учителей-предметников, снизивших качество знаний.
3. Усилить персональную ответственность каждого педагога, классного руководителя за качество знаний учащихся по предметам.
4. Классным руководителям 9 –х классов совершенствовать систему работы с родителями в направлении совместной качественной подготовки учащихся к ГИА-9 и ответственно подходить к выбору экзаменов.
5. Продолжить ведение внутришкольного мониторинга качества образования в 2018-19 учебном году.

Предметно – содержательный анализ итоговой аттестации по предметам

1. По результатам экзамена по **русскому языку** в 2018 году 97,3 % выпускников 9-ых классов МБОУ СОШ № 21 им. Семёнова

продемонстрировали усвоение программного содержания курса русского языка в 9 классах на удовлетворительном уровне, но при этом показали качество ниже результатов 2016 – 2017 учебного года.

Не преодолел минимальный порог 1 выпускник 9 класса «А» Кондауров Г. и ученик 9 «В» Погосян Г. Они оставлены на повторную сдачу экзамена в дополнительные сентябрьские сроки.

Средняя оценка за экзамен – 3,56.

По результатам экзамена 2018 году зафиксировано усвоение выпускниками комплекса всех содержательных разделов курса русского языка основной школы.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показал, что слабо усвоены: овладение эффективными приемами работы с текстами на уровне понимания текста и информационной переработки основной информации текста (задание С1); освоение системы продуктивных умений строить самостоятельные рассуждения по широкому кругу лингвистических тем (задание С2); овладение в достаточной степени современными языковыми нормами письменной речи, в первую очередь пунктуационными и грамматическими (практическая грамотность выпускников).

С этой целью необходимо организовать изучение курса русского языка в школе на системно – деятельностной основе. Особого внимания требует направление работы по развитию у учащихся умений анализа языковых явлений и фактов и на этой основе формирование эмоционально – ценных представлений о языке и речи.

2. Государственный экзамен по **математике** в форме ОГЭ сдавали 75 выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации.

По результатам экзамена по математике в 2018 г. 98,6% выпускников 9-х классов МБОУ СОШ № 21 им. Семенова Д.В. продемонстрировали усвоение программного содержания курса математики в 9 классах на удовлетворительном уровне. Все классы показали неплохое качество, результаты выше показателей 2016-2017 учебного года.

Не преодолел минимальный порог 1 выпускник 9 «В» класса Погосян Г.

Средняя оценка за экзамен – 4 балла.

Рекомендации: учителям – предметникам подготовку к экзамену осуществлять не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса, работа с учащимися должна носить дифференцированный характер, учитывать уровень подготовки учащихся, давать возможность учащимся с пониженной мотивацией прорабатывать базовые знания и умения. Учителям следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

3. По результатам экзамена по **биологии** в 2018 г. 5 выпускников 9-х классов МБОУ СОШ № 21 им. Семенова Д.В. продемонстрировали усвоение программного содержания курса биологии в 6-9 классах на

удовлетворительном уровне. Все классы показали неплохое качество, стабильно лучшие результаты, чем в прошлом году.

Все преодолели минимальный порог.

Средняя оценка за экзамен– 3,4.

Рекомендации: государственная итоговая аттестация по биологии является объективным инструментом, позволяющим выявить реальную готовность выпускников 9-х классов к продолжению биологического образования в старшей школе. Учителю биологии следует более внимательно относиться к вопросам подготовки экзамену.

Необходимо формировать у учащихся адекватное представление о том, что вариант экзаменационной работы содержит задания по всем разделам биологии, а не только материал последнего года обучения, при подготовке к экзаменам не ограничиваться лишь изучением демонстрационной версии экзаменационной работы.

4. В 2018 году государственный экзамен по **химии** сдавали 2 выпускника.

50% девятиклассников, участвующих в ОГЭ, получили на экзамене положительную отметку и продемонстрировали базовый уровень подготовки и уверенное овладение соответствующими умениями. Анализ результатов экзамена показывает, что результат 2018 г. такой же, как и в прошлом учебном году.

Тем, не менее, учителям химии необходимо уделять больше внимания выполнению демонстрационного ученического эксперимента (реального, а не виртуального) в полном объеме и не допускать подмены ученического эксперимента демонстрационным; формированию у учащихся умения комплексного применения знаний и умений из всех разделов школьного курса химии так, как с 2014 года в экзамен включена практическая часть.

Средняя оценка за экзамен– 3,5.

5. В 2018 году государственный экзамен по английскому языку сдавали 4 выпускника 9 –х классов. Анализ выполнения экзаменационной работы по английскому языку показал, что уровень языковой подготовки выпускников 9-х классов, успешно справившихся с заданиями, соответствует уровню определенному Стандартом основного общего образования по иностранному языку.

Все сдававшие экзамен вятиклассников, участвующих в ОГЭ, получили на экзамене положительную отметку и продемонстрировали базовый уровень подготовки и уверенное овладение соответствующими умениями. Анализ результатов выполнения ОГЭ года показал, что у обучающихся недостаточно прочно сформированы общеучебные умения и речевые стратегии.

Средняя оценка за экзамен– 3,75.

6. В 2018 году государственный экзамен по **информатике и ИКТ** сдавали 4 выпускника. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

100% девятиклассников, участвующих в ОГЭ, получили на экзамене положительную отметку и продемонстрировали базовый уровень подготовки

и уверенное овладение соответствующими умениями. Однако, необходимо обратить внимание на решение второй части заданий, которые представляют определенные трудности для учеников.

Средняя оценка за экзамен – 3,25.

7. В 2018 году государственный экзамен по физике сдавал 1 выпускник. Экзамен за курс основной школы выполняет две функции: выявить уровень подготовки учащихся по физике за курс основной школы; помогает дифференцировать выпускников при отборе в профильный класс.

Хайманов Р., выпускник 9 «В» класса получил на экзамене положительную отметку и продемонстрировали базовый уровень подготовки и уверенное овладение соответствующими умениями.

Учителям - предметникам рекомендовано обращать внимание при подготовке к итоговой аттестации на формирование универсальных учебных действий, деятельностный подход и продуктивное обучение на каждом учебном занятии.

Средняя оценка за экзамен – 4.

8. В 2018 году государственный экзамен по **обществознанию** сдавали 66 обучающихся. Это самый популярный и востребованный предмет у выпускников.

Практически все обучающиеся преодолели минимальный порог, что является положительным показателем, так как в прошлом учебном году 28 неудовлетворительных отметок было именно по этой дисциплине.

Не преодолел минимальный порог и оставлен на сентябрьский срок сдачи ГИА Погосян Г., ученик 9 «В» класса.

Средняя оценка за экзамен – 3,3.

Учителям – предметникам необходимо работать над повышением качества знаний, легкость с которой ученики выбрали данный предмет и результаты экзаменов говорят о завышении оценок учителями, о формировании у обучающихся необъективного оценивания сложности предмета.

Необходимо усилить мониторинг преподавания предмета «Обществознание» в следующем учебном году.

9. В 2018 году государственный экзамен по литературе сдавала 1 ученица Дзукаева А., которая показала отличные результаты. Учащиеся не выбрали этот предмет для сдачи ОГЭ из-за его сложности, необходимости много читать и умению анализировать прочитанное. В практике школьного анализа художественного произведения нужно добиваться более широкого и мотивированного использования литературоведческих терминов. На уроках литературы необходимо делать акцент на умение находить основания для сопоставления изучаемого литературного произведения с другими. Уровень речевого развития учащихся необходимо повышать, используя разнообразный эффективный методический инструментарий. Рекомендуем также в календарно-тематическое планирование курса ввести уроки обобщающего характера.

Средняя оценка за экзамен – 5.

10. В 2018 году государственный экзамен по **истории** сдавали 7 выпускников, что в 4 раза меньше, чем в прошлом году.

В целом, уровень подготовки выпускников по истории 9 классов, прошедших аттестацию, на хорошем уровне.

Средняя оценка за экзамен– 3,88.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ СОШ № 21 им. Семенова Д.В. для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2017-2018 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

- повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

- для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

- проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2018-2019 учебный год.

2. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям - предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2018 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2018 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классному руководителю совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

- организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

- контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

- информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги-родители -учащиеся.

- аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

- материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

- методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ОГЭ и ГИА. Администрация - педагогический коллектив - учащиеся. Разработка и изучение нормативно - правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;

- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2016 - 2017 учебном году

В 2016 - 2017 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 5 экзаменов по выбору: математика (профильный), обществознание, физика, биология, литература. Допущены к государственной итоговой аттестации все 7 обучающихся.

Аналитическая справка об организации и проведении единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2017 году.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2016/2017 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2016-2017 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2017 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2015-2016 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, физике, литературе;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по технологии ЕГЭ и получили следующие результаты.

Единый Государственный экзамен за 2016-2017 учебный год по обязательным предметам сдавало – 7 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 7 обучающихся.

Всего учащихся – 7 чел.	Русский язык	Математика (базовая)
Сдали ЕГЭ	7 (100 %)	7 (100 %)

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:

	предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %
1	Русский язык	7	7 (100 %)
2	Математика (базовый уровень)	7	7 (100 %)
	Математика (профильный уровень)	6	6 (100%)
3	Обществознание	6	5 (83%)
4	Биология	1	0 (0%)
5	Физика	4	4 (100%)
6	История	0	0
7	Химия	0	0
8	Английский язык	0	0
	Английский язык (говорение)	0	0
9	Литература	1	1 (100%)
10	Информатика и ИКТ	0	0

11	География	0	0
----	-----------	---	---

2. Результаты ЕГЭ за 2016-2017 учебный год

№	предмет	Максимальный балл	Минимальный балл	Ср. балл
1	Русский язык	96 – Замашкин В., 96 - Долинина Л.	59 – Голубев М.	73,3
2	Математика (профильный уровень)	70 – Замашкин В.	39 – Голубев М., Сергеева М.	49,8
	Математика (базовый уровень)	5 – Возняк В. 5 – Долинина Л. 5 – Замашкин В. 5 - Судаков В.	3 – Можарова В.	4,4
3	Обществознание	71 – Долинина Л.	36 – Можарова В.	53,8
4	Биология	-	25- Сергеева М.	25
5	Химия	-	-	-
6	История	-	-	-
7	Английский язык	-	-	-
8	Литература	71 – Долинина Л.	-	71
9	Физика	69 – Замашкин В.	49 – Голубев М.	57,3
10	Информатика и ИКТ	-	-	-
11	География	-	-	-

3. Средний балл по предметам ЕГЭ в 2016-2017 учебном году

№	Предмет	Средний балл			Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Преподаватель
		По школе	Коли- чество сдавав ших	Прошли порог		
1	История	-	-	-	-	-
2	Русский язык	73,3	7	7	24	Шабанова Г. Ю.
3	Физика	57,3	4	4	36	Смирнова Ю. Г.
4	Обществознание	53,8	6	5	42	Загуменнова Е. В.

5	Математика (профильный уровень)	49,8	6	6	27	Пырх Н. В.
	Математика (базовый уровень)	4,4	7	7	3	Пырх Н. В.
6	Английский язык	-	-	-	-	-
7	Химия	-	-	-	-	-
8	Биология	25	1	0	36	Михалицына Т. В.
9	Литература	71	1	1	32	Шабанова Г. Ю.
10	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-
11	География	-	-	-	-	-

Все обучающиеся 11 - го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика (базовая), средний балл по русскому языку – 73,3, по математике (базовая) – 4,4.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2017 - 2018 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2017 – 2018 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2016 – 2017 учебном году в МАОУ Прудовской СОШ была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Кол-во учащихся охваченных олимпиадным движением, конкурсами	Название проекта (конкурса, олимпиады)	Сроки проведения проекта (олимпиады, конкурса)	Форма проведения (очная, заочная или дистанционная)	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% охвата участников проекта от общего кол-ва учащихся
Проекты (олимпиады и конкурсы) различного уровня						
71	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	С 15.09 по 14.10.16 г.	Очная	67	60	44%

27	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	С 10.11 по 08.12.2016 г.	Очная	4	1	17%
72	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 4 – 11 классов по Основам православной культуры в 2016 – 17 учебном году	Сентябрь, 2016 г.	Очная	34	19	44%
16	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 4 – 11 классов по Основам православной культуры в 2016 – 17 учебном году	15.11.2016 г.	Очная	1	-	10 %
1	III межрайонные детские Рождественские чтения	Ноябрь – декабрь, 2016 г.	Дистанционная	1	-	1 %
4	Конкурс чтецов «Тихая моя Родина...» - (муниципальный этап)	30.11.2016 г.	Очная	-	1	3 %
2	Всероссийская олимпиада по литературному чтению среди обучающихся начальных классов (муниципальный этап)	01.12.2016 г.	Очная	-	-	12 %
1	Всероссийская олимпиада по окружающему миру среди обучающихся начальных классов (муниципальный этап)	01.12.2016 г.	Очная	-	-	6 %
1	Всероссийская	23.03.2017г.	Очная	-	-	6 %

	олимпиада по математике среди обучающихся начальных классов (муниципальный этап)					
2	Всероссийская олимпиада по русскому языку среди обучающихся начальных классов (муниципальный этап)	23.03.2017г.	Очная	-	-	12 %
7	Научно-практическая конференция обучающихся Краснобаковского района «Школьная планета»	05.04.2017 г.	Очная	2	4	5 %
2	Районный конкурс «Ученик года - 2017»	27.04.2017 г.	Очная	-	-	10 %
1	Открытая олимпиада школьников по биологии, физике, литературе, истории в ГБОУ «Лицей-интернат «Центр одаренных детей» для 9 классов	18.03.2017 г.	Очная	-	-	20%

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи научно-методической работы в 2016-2017 уч.год.

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2016-2017 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-организатор, социальный педагог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы соответствии с методической темой школы «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования».

□ План на 2016-2017 уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Одной из тем заседания являлось «Введение ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования». Рассмотрение данной темы способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой рабочих кадров в условиях инклюзивного образования по адаптированным программам в рамках специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Включение в работу методического совета новых педагогов.	Сменяемость руководителей методических объединений.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.	Применение новых технологий проведения педсоветов.
3. Становление системы взаиморазвития и	Включение новых членов в состав

обмена профессиональным опытом.		методического совета.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2016 - 2017 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- М/О учителей начальных классов – руководитель Трепакова В. Ф. (первая квалификационная категория);
- М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Цыганова Л. А. (первая квалификационная категория);
- М/О классных руководителей – руководитель заместитель директора Саженская В. В.;
- М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Шабанова Г. Ю. (первая квалификационная категория);

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Уровень образования педагогов

Образование	Высшее	средне-специальное педагогическое	Среднее
Администрация	3	-	-
Педагоги	15	3	1

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

Вид награды	Количество педагогов
Звание «Заслуженный учитель РФ»	-
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2
Знак «Отличник народного просвещения»	-
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3

Уровень квалификации педагогов

Кв.категории	Высшая	Первая	СЗД	Не подлежат аттестации
педагоги	2	13	-	4

Деятельность **учителей начальных классов** была соотнесена с проблемой школы.

Цель работы М/О: «Создание условий, способствующих достижению нового качества начального образования через эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов; на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, и на этой основе – на улучшение образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО».

Поставленные задачи на учебный год:

1. Совершенствование урока, как основного звена учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и здоровьесберегающих технологий, форм методов обучения для создания трудовой и социальной адаптации каждого ученика;

2. Использование разноуровневого подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся воспитанников, для обеспечения усвоения знаний, умений и навыков;

3. Создание обстановки коллективного творческого поиска;

4. Пополнение методического кабинета материалами практического плана.

6. Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности учителей начальных классов.

Определенный круг задач решался через изучение нормативных документов, проведение заседаний, проведение и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в методической работе школы.

Для решения поставленной цели и задач на заседаниях методического объединения рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

В течение 2016-2017 уч. года коллектив учителей начальных классов эффективно повышал свой образовательный уровень через **самообразование**: обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки. Все педагоги

систематизировали материал по самообразованию и выступили на методическом объединении начальных классов.

Все учителя начальной школы пополнили за учебный год свои *учебно-методические копилки*.

По итогам года работу методического объединения учителей начальных классов в 2016 - 2017 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность **МО учителей гуманитарного цикла** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими **проблемами**:

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования;

- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;

- осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие **задачи**:

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;

- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;

- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель работы М/О: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги М/О учителей гуманитарного цикла получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы **через**:

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;

- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

По итогам года работу методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2016 - 2017 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность **МО учителей естественно-математического цикла** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими **проблемами:**

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования;
- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;
- осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие **задачи:**

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;
- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;
- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель работы М/О: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги М/О учителей учителей естественно-математического цикла получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы **через:**

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;

- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

По итогам года работу методического объединения учителей естественно-математического цикла в 2016 - 2017 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность МО **классных руководителей** была соотнесена с проблемой школы.

М/О классных руководителей работало над темой – «Роль самооценки и самореализации

учащихся в воспитательном процессе в рамках ФГОС ООО».

В планировании методической работы М/О классных руководителей старалось отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ним.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в триместр, проводились заседания методического объединения классных руководителей.

На заседаниях М/О обсуждались следующие **вопросы:**

- знакомство с нормативными документами («Федеральные государственные образовательные стандарты» и «План основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- обзор нормативных документов по организации воспитательного процесса в школе (основные положения Должностной инструкции классного руководителя, основное содержание Методических рекомендаций Министерства образования России по организации деятельности классного руководителя в образовательном учреждении, Письмо Министерства образования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ»);

- корректировка и утверждение плана работы М/О;

- корректировка и утверждение на год календарно-тематического планирования по воспитательной работе;

- использование современных образовательных технологий в практике обучения;

- методы педагогического воздействия на развитие познавательных мотивов учащихся; - анализ работы М/О:

- итоги использования современных образовательных технологий учителями школы;
- определение уровня сформированности профессиональных знаний учащихся;
- определение уровня обученности;
- сравнительный анализ деятельности педагогов по разным направлениям;

- проведение предметных недель.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
----------------------	------------------------------

1. Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы М/О и реализации ее в программе развития школы.	Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность
--	--

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.	Снижение мотивации к педагогической деятельности. Безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы.	Обсуждение и совместный выбор тем самообразования. Более четкое перспективное планирование отчетов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и М/О. Личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.

За период учебного года были проведены предметные недели педагогами М/О классных руководителей.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Проведение предметных недель продолжается.	Проведение предметных недель было рационально спланировано с учетом

		распределения ключевых общешкольных мероприятий по триместрам и месяцам.
2. Возобновилось проведение интеллектуальных игр.		Заинтересованность членов М/О.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
1. Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.	Снижение мотивации к педагогической деятельности. Равнодушие. Безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы.	Осуществлять более жесткий контроль за деятельностью педагогов.
2. Снижение качества проведения предметных недель и интеллектуальных игр.	Недостаточно четкое и продуманное планирование работы М/О. Ослабление контроля со стороны методического совета.	При составлении плана работы М/О и методического совета четко спланировать поэтапную подготовку к этим мероприятиям. Возложить ответственность на руководителей М/О по коррективке форм проведения этих мероприятий.

Работа с вновь прибывшими специалистами

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников (Серебренникова Е. П., Саженская В. В.).

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

Предварительные данные аттестующихся в 2017 году педагогических и руководящих работников

Количество педагогических работников, планируемых к аттестации (чел.)							
На квалификационные категории должности (первую и высшую)				На соответствие занимаемой			
1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.
			<p>Высшая: Фомина Л. Г., Метелькова Л. В., Гоголева В. А., Акопян Н. В.</p> <p>Первая: Медведева Н. А., Хадыкина Т. И.</p>				

Аттестация педагогических работников

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод:** план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и

страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;

- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их

элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;

- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2016-2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли всего **9 человек**:

1. Учителя начальной школы – **4 человека** – из них 2 человека по теме «Современные подходы к обучению и воспитанию младших школьников в условиях реализации ФГОС»;
1 человек по теме «Основы религиозных культур и светской этики»: содержание и методика преподавания;
1 человек по теме «Методика обучения обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС».
2. Учитель математики – **1 человек** по теме «Теория и методика преподавания математики в условиях введения ФГОС».
3. Учитель иностранного языка - **1 человек** по теме «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур в контексте реализации ФГОС».
4. Администрация ОУ - **3 человека** по теме «Методика обучения обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС».

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Участие педагогов школы в 2016-2017 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение

требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Учитель физической культуры - Гоголева Валентина Алексеевна стала ***призером районного конкурса «Учитель года - 2017».***

12 педагогических работников приняли активное участие в серии вебинаров по вопросам подготовки к проведению ЕГЭ-2017.

Молодой специалист – Жижикина Татьяна Алексеевна – социальный педагог, стала ***победителем межрайонного конкурса эссе молодых педагогов в номинации «Учить и воспитывать словом».***

Молодой специалист – Сергеева Мария Сергеевна – педагог-организатор, стала ***призером межрайонного конкурса эссе молодых педагогов в номинации «Продолжение русских традиций».***

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2016–2017 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2016 – 2017 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2016-2017 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 67,88 %, при сравнении с 2015-2016 учебным годом показатель качества повысился на 12,78 %
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 100%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2017-2018 учебном году.

2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2017 -2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Зам. директора Медведева Н. А.