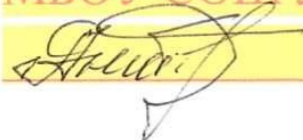


«Согласовано»

Управляющий совет

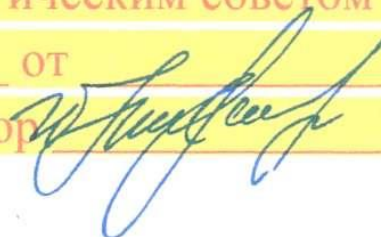
МБОУ СОШ №21

 С.А.Гобеева

«Утверждаю»

Педагогическим советом МБОУ СОШ №21

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2012г

Директор  И.О.Найфонова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБОУ СОШ №21

г.ВЛАДИКАВКАЗА

на 2012 – 2020 г.



# школа будущего - система непрерывного образования

## Школа будущего

- Фокус направлен на развитие мыслительных умений
- Целостное определение процесса обучения
- Совместное с учащимися решение учебных задач
- Обучение строится с учетом реальных проблем и задач
- В центре внимания – учащийся, учитель – руководит процессом обучения
- Всех учащихся учат мыслить (думать)

## Школа радости

- Здоровый ребенок- здоровое общество- источник финансового благополучия, материального достатка государства
- Личностно-ориентированный подход к развитию каждого ребенка
- Высокое качество обучения- высококвалифицированные специалисты- высокоразвитое государство





# 2018-2020 годы

---

- формирование не менее 10-12 научно-образовательных комплексов мирового уровня;
- создание условий для привлечения молодых кадров в систему профессионального образования с достижением показателей среднего возраста профессорско-преподавательского состава вузов на уровне средних показателей стран ОЭСР;
- завершение формирования полномасштабной системы непрерывного образования;
- создание не менее 500 центров сертификации и присвоения профессиональных квалификаций;
- доля программ непрерывного образования, прошедших общественно-профессиональную аккредитацию, – 90%;
- удельный вес предприятий и организаций, имеющих программы подготовки и/или переподготовки и повышения квалификации кадров – 20%;
- создание условий для участия в программах повышения квалификации и/или переподготовки не менее 25-30% занятого населения.





# 2013-2017 годы

---

- формирование не менее 6-8 научно-образовательных комплексов мирового уровня, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы, решающих кадровые и исследовательские задачи общенациональных инновационных проектов;
- достижение образовательной системой страны результатов, необходимых для нахождения по итогам международных сопоставительных исследований в верхней трети рейтинг-листа по всем показателям качества общего образования;
- ежегодная поддержка до 100 организаций, реализующих инновационные программы непрерывного профессионального образования;
- ежегодная публикация до 50 общественных рейтингов организаций и программ непрерывного профессионального образования (включая программы бюджетного сектора);
- сертификация квалификаций 60% трудоспособных мигрантов;
- создание условий для участия в программах повышения квалификации и/или переподготовки не менее 20-25% занятого населения.



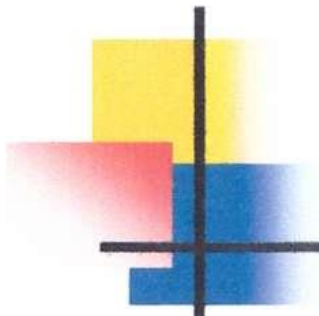


## до 2012 года:

---

- введение стимулирующих надбавок преподавателям, учителям и управленцев с учетом результативности их деятельности и эффективности использования современных образовательных технологий;
- создание условий для обеспечения участия работодателей в оценке профессиональных квалификаций в системе профессионального образования во всех регионах;
- предоставление на конкурсной основе поддержки вузам, реализующим программы взаимодействия с наукой и бизнес-сектором (не менее 50 программ), включая строительство 15-ти университетских кампусов;
- обеспечение поддержки студенческой и преподавательской академической мобильности, предоставляемой на конкурсных условиях;





# Ключевые этапы и показатели реализации поставленных задач

## До 2012 года:

- переход к обучению в общеобразовательных учреждениях и организациях профессионального образования по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики;
- переход на уровневые программы подготовки специалистов; преобразование не менее 20% учреждений среднего профессионального образования в образовательные учреждения, реализующие программы бакалавриата;
- перевод большинства школ и учреждений профессионального образования на нормативное подушевое финансирование;
- создание в большинстве школ и учреждений профессионального образования попечительских, наблюдательных и управляющих советов;
- разработка стандартизированной программы повышения квалификации «Современный образовательный менеджмент» и проведение аттестации всех руководителей образовательных организаций по завершении ее прохождения;



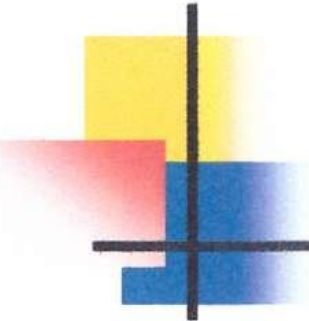


# Формирование инновационного банка

---

Для того чтобы управлять инновациями в школе для этого нужно:

- продумать, какие противоречия в практике обучения и воспитания заставляют отказаться от традиционного пути, и начать поиск нового или из каких потребностей возникает необходимость в данной инновации;
- разобраться в сущности нововведения - это развернутая цель, комплекс взаимосвязанных задач, которые надо решить.



# **Первоочередная задача приоритетного национального проекта «Образование» -**

**дать системе образования стимул  
к движению вперед.**

Для реализации данной задачи в проекте предусмотрено несколько взаимодополняющих подходов:

- выявление и поддержка «точек роста»;
- обеспечение доступности, выравнивание условий получения образования;
- внедрение новых управленческих механизмов;
- изменения в механизмах финансирования образовательных учреждений.



# Основные направления национального проекта «Образование»

- Дополнительное вознаграждение за классное руководство
- Поощрение лучших учителей
- Стимулирование общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы
- Информатизация образования
- Оснащение российских школ учебным оборудованием
- Поставка школьных автобусов в сельские территории
- Поставка школьных автобусов в сельские территории
- Поддержка подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств в учреждениях начального и среднего профессионального образования
- Стимулирование учреждений высшего профессионального образования, активно внедряющих инновационные образовательные программы
- Формирование сети национальных университетов и бизнес-школ
- Государственная поддержка талантливой молодежи
- Организация профессионального образования для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву и по контракту
- Государственная поддержка субъектов РФ, внедряющих комплексные проекты модернизации образования





# Приоритетные задачи

- **обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями**
- **создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационного развития экономики**
- **обеспечение доступности качественного образования, вне зависимости от доходов и местожительства, формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью**
- **создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров**

**Решение поставленных задач модернизации образования даст возможность целенаправленно формировать человеческий и квалификационный капитал страны, исходя из необходимости обеспечения инновационного развития экономики и геополитической конкурентоспособности России.**





# Стратегия развития образования до 2020г.

---

- **Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.**





# движущая сила инновационных процессов в образовании

---

Противоречия которые могут стать основанием развития инновационных образовательных процессов

- между потребностями школы и ее возможностями;
- между потребностями в прогрессивном развитии и реальным регрессом школы (классический вариант – «что-то ухудшается в школе, в ней стало неинтересно, менее комфортно, снизилась результативность - надо что-то делать»), формально говоря, - здесь нет противоречия между практикой и наукой, так как общенаучные подходы к решению подобных проблем имеются, более того, могут существовать и успешные примеры преобразований динамики в сходных ситуациях;
- между характером развития системы низшего и высшего порядка (например, школа «не вписывается в систему отношений и позиций в районе, городе, области»);
- между законодательными требованиями и реальной практикой;
- между стремлениями руководителей школы (всей школы) к признанию и реальными результатами;
- между запросами на определенные условия деятельности и возможностями данного уровня развития;
- между потребностями отдельных групп людей школы и возможностями образовательного процесса.





# Качество образования

---

Сбалансированное соответствие образования (как результата, как процесса, как образовательной среды, как образовательной системы) многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам).

**«... От мотивации к инновационному поведению граждан и от отдачи, которую приносит труд каждого человека, будет зависеть будущее России»**

В.В. Путин





# Инновации

---

*«Целенаправленное изменение педагогической системы или ее отдельных элементов, вносящее в среду внедрения стабильные новшества, вызывающие переход системы из одного состояния в другое и соответствующие прогрессивным тенденциям развития общества» (В.И. Загвязинский)*



# «Традиции — инновации — ИНСТИТУЦИИ»

- Эта концептуальная схема позволяет понять инновационные процессы как в контексте тех традиций, которые уже существуют в культуре и обществе, так и в контексте социального признания инноваций, в качестве базы для осуществления нововведений в системе образования.
- Она позволяет избежать, с одной стороны, противопоставления традиций и инноваций, превращения инноваций в нечто, чуждое традициям, а с другой стороны, делает возможным осмысление процессов превращения инноваций в социально признанные нормы и ценности, т. е. в некие институты, формирующиеся в ходе социальных действий и социальных коммуникаций между людьми. А со временем — становящихся традицией.

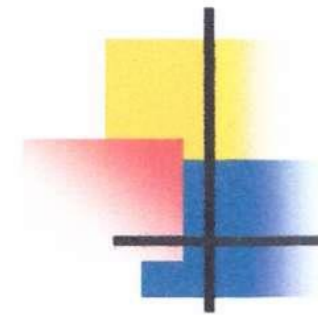


# Ключевые понятия инновационного развития

- **инновация** - конечный результат творческого труда, получивший реализацию в виде новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в экономическом обороте;
- **инновационная деятельность** — создание новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса, реализуемых в экономическом обороте с использованием научных исследований, разработок, опытно-конструкторских работ либо иных научно-технических достижений;
- **инфраструктура инновационной деятельности** — организации, предоставляющие субъектам инновационной деятельности услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности.



# Инновация



- Масштаб целей и задач
  - Научный контекст
  - Характер действий (качество)
  - Характер действий (количество)
  - Тип действий
  - Реализация
  - Результат, продукт
  - Новизна
  - Последствия
- Системный
  - Выходит за рамки существующих теорий
  - Может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым «нормам»
  - Целостный, продолжительный
  - Проектирование новой системы деятельности в данной практике
  - Проращивание, культивирование (изнутри), организация условий и пространства для соответствующей деятельности
  - Полное обновление позиции субъектов практики, преобразование связей в системе и самой системы
  - Открытие новых направлений деятельности, создание новых технологий, обретение нового качества результатов деятельности
  - Возможно рождение новой практики или новой парадигмы исследований и разработок





# Различение понятий «ноvação» и «инновация»

---

## Критерии

- Масштаб целей и задач
- Научный контекст
- Характер действий (качество)
- Характер действий (количество)
- Тип действий
- Реализация
- Результат, продукт
- Новизна
- Последствия





# школа будущего - система непрерывного образования

## Школа будущего

- Фокус направлен на развитие мыслительных умений
- Целостное определение процесса обучения
- Совместное с учащимися решение учебных задач
- Обучение строится с учетом реальных проблем и задач
- В центре внимания – учащийся, учитель – руководит процессом обучения
- Всех учащихся учат мыслить (думать)

## Школа радости

- Здоровый ребенок- здоровое общество- источник финансового благополучия, материального достатка государства
- Личностно-ориентированный подход к развитию каждого ребенка
- Высокое качество обучения- высококвалифицированные специалисты- высокоразвитое государство





# 2018-2020 годы

---

- формирование не менее 10-12 научно-образовательных комплексов мирового уровня;
- создание условий для привлечения молодых кадров в систему профессионального образования с достижением показателей среднего возраста профессорско-преподавательского состава вузов на уровне средних показателей стран ОЭСР;
- завершение формирования полномасштабной системы непрерывного образования;
- создание не менее 500 центров сертификации и присвоения профессиональных квалификаций;
- доля программ непрерывного образования, прошедших общественно-профессиональную аккредитацию, – 90%;
- удельный вес предприятий и организаций, имеющих программы подготовки и/или переподготовки и повышения квалификации кадров – 20%;
- создание условий для участия в программах повышения квалификации и/или переподготовки не менее 25-30% занятого населения.





# 2013-2017 годы

---

- формирование не менее 6-8 научно-образовательных комплексов мирового уровня, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы, решающих кадровые и исследовательские задачи общенациональных инновационных проектов;
- достижение образовательной системой страны результатов, необходимых для нахождения по итогам международных сопоставительных исследований в верхней трети рейтинг-листа по всем показателям качества общего образования;
- ежегодная поддержка до 100 организаций, реализующих инновационные программы непрерывного профессионального образования;
- ежегодная публикация до 50 общественных рейтингов организаций и программ непрерывного профессионального образования (включая программы бюджетного сектора);
- сертификация квалификаций 60% трудоспособных мигрантов;
- создание условий для участия в программах повышения квалификации и/или переподготовки не менее 20-25% занятого населения.





## до 2012 года:

---

- вхождение России в ведущие международные ассоциации по аккредитации образовательных программ и учреждений;
- учет фактора проведения регионами институциональных преобразований в сфере образования при предоставлении регионам дополнительной финансовой поддержки;
- развитие программ профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- внедрение различных моделей образования детей дошкольного возраста на базе некоммерческих организаций, учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования, включая нормативное финансирование клубов раннего образования и консультирования для семей с детьми;
- предоставление всем детям дошкольного возраста возможности получать услуги дошкольного образования.






## до 2012 года:

---

- введение стимулирующих надбавок преподавателям, учителям и управленцам с учетом результативности их деятельности и эффективности использования современных образовательных технологий;
- создание условий для обеспечения участия работодателей в оценке профессиональных квалификаций в системе профессионального образования во всех регионах;
- предоставление на конкурсной основе поддержки вузам, реализующим программы взаимодействия с наукой и бизнес-сектором (не менее 50 программ), включая строительство 15-ти университетских кампусов;
- обеспечение поддержки студенческой и преподавательской академической мобильности, предоставляемой на конкурсных условиях;





# Ключевые этапы и показатели реализации поставленных задач

## До 2012 года:

- переход к обучению в общеобразовательных учреждениях и организациях профессионального образования по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики;
- переход на уровневые программы подготовки специалистов; преобразование не менее 20% учреждений среднего профессионального образования в образовательные учреждения, реализующие программы бакалавриата;
- перевод большинства школ и учреждений профессионального образования на нормативное подушевое финансирование;
- создание в большинстве школ и учреждений профессионального образования попечительских, наблюдательных и управляющих советов;
- разработка стандартизированной программы повышения квалификации «Современный образовательный менеджмент» и проведение аттестации всех руководителей образовательных организаций по завершении ее прохождения;





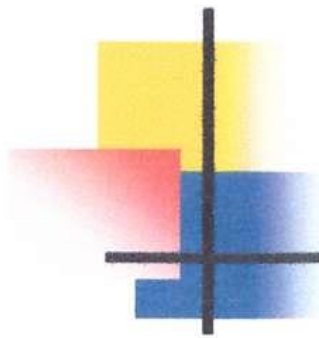
# Формирование инновационного банка

---

Для того чтобы управлять инновациями в школе для этого нужно:

- продумать, какие противоречия в практике обучения и воспитания заставляют отказаться от традиционного пути, и начать поиск нового или из каких потребностей возникает необходимость в данной инновации;
- разобраться в сущности нововведения - это развернутая цель, комплекс взаимосвязанных задач, которые надо решить.





# Первоочередная задача приоритетного национального проекта «Образование» -

**дать системе образования стимул  
к движению вперед.**

Для реализации данной задачи в проекте предусмотрено несколько взаимодополняющих подходов:

- выявление и поддержка «точек роста»;
- обеспечение доступности, выравнивание условий получения образования;
- внедрение новых управленческих механизмов;
- изменения в механизмах финансирования образовательных учреждений.



# Основные направления национального проекта «Образование»

- Дополнительное вознаграждение за классное руководство
- Поощрение лучших учителей
- Стимулирование общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы
- Информатизация образования
- Оснащение российских школ учебным оборудованием
- Поставка школьных автобусов в сельские территории
- Поставка школьных автобусов в сельские территории
- Поддержка подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств в учреждениях начального и среднего профессионального образования
- Стимулирование учреждений высшего профессионального образования, активно внедряющих инновационные образовательные программы
- Формирование сети национальных университетов и бизнес-школ
- Государственная поддержка талантливой молодежи
- Организация профессионального образования для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву и по контракту
- Государственная поддержка субъектов РФ, внедряющих комплексные проекты модернизации образования





# Приоритетные задачи

---

- **обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями**
- **создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационного развития экономики**
- **обеспечение доступности качественного образования, вне зависимости от доходов и местожительства, формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью**
- **создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров**

**Решение поставленных задач модернизации образования даст возможность целенаправленно формировать человеческий и квалификационный капитал страны, исходя из необходимости обеспечения инновационного развития экономики и геополитической конкурентоспособности России.**





# Стратегия развития образования до 2020г.

---

- **Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.**



# движущая сила инновационных процессов в образовании

Противоречия которые могут стать основанием развития инновационных образовательных процессов

- между потребностями школы и ее возможностями;
- между потребностями в прогрессивном развитии и реальным регрессом школы (классический вариант – «что-то ухудшается в школе, в ней стало неинтересно, менее комфортно, снизилась результативность - надо что-то делать»), формально говоря, - здесь нет противоречия между практикой и наукой, так как общенаучные подходы к решению подобных проблем имеются, более того, могут существовать и успешные примеры преобразований динамики в сходных ситуациях;
- между характером развития системы низшего и высшего порядка (например, школа «не вписывается в систему отношений и позиций в районе, городе, области»);
- между законодательными требованиями и реальной практикой;
- между стремлениями руководителей школы (всей школы) к признанию и реальными результатами;
- между запросами на определенные условия деятельности и возможностями данного уровня развития;
- между потребностями отдельных групп людей школы и возможностями образовательного процесса.





# Качество образования

---

Сбалансированное соответствие образования (как результата, как процесса, как образовательной среды, как образовательной системы) многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам).

**«... От мотивации к инновационному поведению граждан и от отдачи, которую приносит труд каждого человека, будет зависеть будущее России»**

В.В. Путин





# Инновации

---

*«Целенаправленное изменение педагогической системы или ее отдельных элементов, вносящее в среду внедрения стабильные новшества, вызывающие переход системы из одного состояния в другое и соответствующие прогрессивным тенденциям развития общества» (В.И. Загвязинский)*



# «Традиции — инновации — ИНСТИТУЦИИ»

- Эта концептуальная схема позволяет понять инновационные процессы как в контексте тех традиций, которые уже существуют в культуре и обществе, так и в контексте социального признания инноваций, в качестве базы для осуществления нововведений в системе образования.
- Она позволяет избежать, с одной стороны, противопоставления традиций и инноваций, превращения инноваций в нечто, чуждое традициям, а с другой стороны, делает возможным осмысление процессов превращения инноваций в социально признанные нормы и ценности, т. е. в некие институты, формирующиеся в ходе социальных действий и социальных коммуникаций между людьми. А со временем — становящихся традицией.



# Ключевые понятия инновационного развития

- **ИННОВАЦИЯ** - конечный результат творческого труда, получивший реализацию в виде новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в экономическом обороте;
- **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** — создание новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса, реализуемых в экономическом обороте с использованием научных исследований, разработок, опытно-конструкторских работ либо иных научно-технических достижений;
- **инфраструктура инновационной деятельности** — организации, предоставляющие субъектам инновационной деятельности услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности.



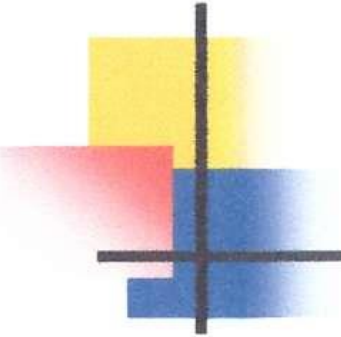
# Инновация



- Масштаб целей и задач
  - Научный контекст
  - Характер действий (качество)
  - Характер действий (количество)
  - Тип действий
  - Реализация
  - Результат, продукт
  - Новизна
  - Последствия
- Системный
  - Выходит за рамки существующих теорий
  - Может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым «нормам»
  - Целостный, продолжительный
  - Проектирование новой системы деятельности в данной практике
  - Проращивание, культивирование (изнутри), организация условий и пространства для соответствующей деятельности
  - Полное обновление позиции субъектов практики, преобразование связей в системе и самой системы
  - Открытие новых направлений деятельности, создание новых технологий, обретение нового качества результатов деятельности
  - Возможно рождение новой практики или новой парадигмы исследований и разработок



# Новация

- 
- Масштаб целей и задач
  - Научный контекст
  - Характер действий (качество)
  - Характер действий (количество)
  - Тип действий
  - Реализация
  - Результат, продукт
  - Новизна
  - Последствия
  - Частный
  - В рамках существующих теорий
  - Относительно легко вписывается в существующие «нормы» понимания и объяснения
  - Ограниченный по масштабу и времени
  - Информирование субъектов практики, передача «из рук в руки» локального новшества
  - Апробация, внедрение как управленческий подход (сверху или по договоренности с администрацией)
  - Изменение отдельных элементов в существующей системе
  - Инициатива в действиях, рационализация, обновление методик, изобретение новой методики
  - Усовершенствование прежней системы, рационализация ее функциональных связей





# Различение понятий «ноvação» и «инновация»

---

## Критерии

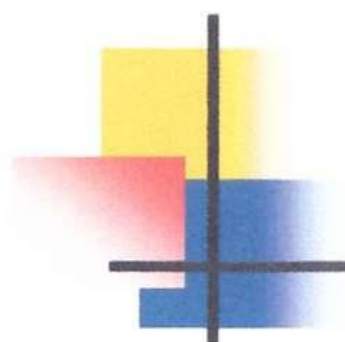
- Масштаб целей и задач
- Научный контекст
- Характер действий (качество)
- Характер действий (количество)
- Тип действий
- Реализация
- Результат, продукт
- Новизна
- Последствия



# Взаимосвязь и взаимозависимость инновационного развития школы и ее социально-политических условий







***ИННОВАЦИОННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ КАК  
ОСНОВНОЙ РЕСУРС  
ИННОВАЦИОННОГО  
РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА***