

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Средняя Общеобразовательная Школа имени Героя России Семёнова Д.В.

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №21
№ 1 от «31» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №21
Г.Б. Саркисянц
Приказ № 87 от «31» авг 2022 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ №21 им. Семёнова Д.В.
2022-2023 учебный год

Владикавказ
2022

Оглавление:

Пояснительная записка	стр.3-4
1. Особенности организуемого воспитательного процесса... ..	стр.5
2. Цели и задачи воспитания	стр.7
3. Виды, формы и содержание деятельности	стр.14
3.1. Модуль «Ключевые дела»	стр.14
3.2. Модуль «Классное руководство»	стр.18
3.3. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительного образования».....	стр.22
3.4. Модуль «Школьный урок»	стр.25
3.5. Модуль« Школьное ученическое Самоуправление.....	стр.26
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	стр.28
3.7. Модуль «Экскурсии».....	стр.30
3.8. Модуль «Профориентация»	стр.31
3.9. Модуль «Работа с родителями»	стр.34
3.10. Модуль «Безопасность жизнедеятельности	стр.35
4. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы	стр.37
5.Календарный план воспитательной работы	
- уровень начального общего образования	стр.40
- уровень основного общего образования.....	стр.47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №21 им. Семёнова Д.В. (далее – Программа, Школа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования. Программа воспитания МБОУ СОШ 21 и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги школы могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

В программе воспитания, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском

обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа выстраивает систему воспитательной работы в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ 21 им. Семёнова Д.В. - это школа, которая находится в одном из удаленных районов от центра города (Промышленный район), в связи с этим вся воспитательная деятельность учреждения строится на сетевом сотрудничестве с культурно-образовательными, спортивными организациями района и города. Интеграция основного и дополнительного образования, внеурочная деятельность, сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы (сетевое взаимодействие), направлены на развитие творческих способностей обучающихся, их активной гражданской позиции, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности, на успех каждого ребенка. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Важнейшим звеном воспитательного процесса является и взаимодействие с родителями обучающихся, которые привлекаются к решению самых различных вопросов: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий, участие в спортивных состязаниях и др. Предпочтение отдаётся активным формам работы, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определённой информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Это коллективные творческие дела, творческие конкурсы, диспуты, психологические тренинги, акции по сохранению окружающей среды, тематические экскурсии, день самоуправления, фестиваль талантов, награждение лучших учеников года – общешкольный праздник «Звёздный час!», предметные олимпиады, интеллектуальные игры, т.е. те формы, которые позволяют ребёнку проявить себя, приобрести социальный опыт и ощутить себя успешным в той или иной сфере деятельности.

В школе функционируют «Школьное самоуправление»

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №21 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных мероприятий поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, малая родина, природа, мир, знания, культура, этнокультура, здоровье, человек), формулируется общая работа общеобразовательного учреждения.

цель воспитания в МБОУ СОШ №21– личностное развитие каждого обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является:

- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста, с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой край, родной дом, двор, улицу, город, - беречь и охранять
- проявлять толерантность — психологическая комфортность;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены. режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий

социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у

них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия,

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, поможет ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного

социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые творческие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые *дела* обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел
- взаимодействие с дошкольными учреждениями, учреждениями дополнительного образования;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» - участие в городском торжественном шествии, выставка и рассказы о героях;
- акция «Подарок солдату»
- открытые дискуссионные площадки – на которые приглашаются, деятели науки и культуры, ветераны, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проект «Встречи с интересными людьми»;
- единый День профилактики правонарушений в школе встречи родителей и обучающихся с представителями ПДН;
- организуемые, совместно с семьями обучающихся, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- «Веселые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья» в начальной школе – спортивные мероприятия для обучающихся и родителей;
- «Поздравление ветеранов педагогического труда» - каждый класс и родители готовят поздравление для подшефного ветерана;

- участие во всероссийских акциях участники волонтерского отряда «РДШ».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами в которых участвуют все классы школы. Это праздник «День учителя», «День матери»

- литературно-музыкальная композиция; «Рождественский фестиваль», Фестиваль военной песни, литературные композиции «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта» - праздничный концерт для мам и учителей, торжественное мероприятие « Праздник Великой Победы!»

-торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. Это «Посвящение в пятиклассники», проект «Выборы президента ученического самоуправления»

-театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы. Это:

-проведение праздников «Последнего звонка» в начальной и старшей школе;

- церемонии награждения на итоговых линейках обучающихся и педагогических работников за активное участие

в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

-благодарственные письма родителям, активным участникам и помощникам в организации учебно-воспитательного процесса»;

-ежегодная общешкольная церемония «Звездный час» - награждение победителей олимпиад, конкурсов и соревнований.

Эти мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

-вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует: работу с классом и индивидуальную с обучающимися вверенного ему класса;

- работу с учителями-предметниками в данном классе;

- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, профилактической, правовой, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленностей, позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение их в одну команду;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и презентации;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с учащимся традиций класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; ведение мониторинга личностного развития обучающегося;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем

в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении по отдельным предметами направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса и взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта (в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации).

Работа направлена на контроль за досугом, посещением учебных занятий и качества обучения обучающихся.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу, спортивные секции ,
- наделение общественными поручениями в классе;
- делегирование отдельных поручений,
- составление плана индивидуальной работы, ежедневный контроль, посещение на дому;
- совместная деятельность с педагогом-психологом, социальным педагогом,
- беседы с родителями.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность. внеурочная деятельность, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения

ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие представлены объединениями дополнительного образования.

Проблемно-ценностное общение. внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей представлены объединениями дополнительного образования .

Туристско-краеведческая деятельность. внеурочная деятельность, направленная на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, представлены объединениями ДО.

Спортивно-оздоровительная деятельность. внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых представлены объединением доп. образования «Спортивное воспитание».

Трудовая деятельность. внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду

Игровая деятельность - внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, представлены «Программирование», «Шахматы».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль « Школьное ученическое самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, мероприятий и т.п.). Это ежегодные выборы президента школы и его команды, в котором участвуют обучающиеся 5-11 классов и педагоги школы. Команды формируются с начала года, выбирают своего лидера, пишут программу мероприятий, реализуют их, проводят агитационные мероприятия в классах, публичные дебаты. Президента выбирают путём тайного голосования и подсчёта голосов. На инаугурации, в присутствии общественности, действующий президент передаёт свои полномочия вновь избранному президенту;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Это комитеты: учебный, спортивный, организации общешкольных концертов и праздников, волонтерский, связь с общественностью.

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, это комитет школьной медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - старост и представителей Совета школьного самоуправления, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитет спортивных дел, комитет творческих дел, комитет работы с обучающимися младших классов, комитет по связям с общественностью, комитет по разрешению конфликтов (школьная медиация);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел – выявление лидеров.

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным помещением, комнатными растениями - поручения в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). К таким объединениям относятся отряд «Юные армейцы», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные

помощники пожарных» и волонтерский отряд «РДШ». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы командиров объединения,
- совместное планирование и выбор мероприятий), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются:

- посильная помощь оказываемая обучающимися пожилым людям;
- совместная акции с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, подарков);
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб в летний период);
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.) -

организует актив самоуправления, это объединяет обучающихся младшего, среднего и старшего звена, создает атмосферу содружества и общих интересов;

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях).

Традиционные ежегодные мероприятия в школе- выборы президента ученического самоуправления, которые включают в себя: формирование команд кандидатов, агитация за свою команду и кандидата, мероприятия в классах, публичные дебаты, голосование в день выборов, присяга и инаугурация президента.

Модуль 3.7. «Экскурсии»

Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях

.Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в городские музеи, в Кванториум, по Местам боевой славы, на предприятие в рамках профориентации, на природу;

-литературные, исторические экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями обучающихся по города, республике для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, это экскурсии в дом-музей К. Л. Хетагурова, краеведческий музей и музей древностей Алании, Эльхотовские ворота, Аллею Славы.

-походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации, коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;

-летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Цели: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профессиональная ориентация в школе включает в себя:

Профессиональное просвещение — ознакомление обучающихся с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах в РСО-Аания, г. Владикавказ, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у школьников мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Профессиональное консультирование — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям.

Психологическую поддержку — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

Организацию профессиональных проб обучающихся.

Профессиональная подготовка.

Задача совместной деятельности педагогического работника, педагога-психолога, родителей(законных представителей) и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору

Эта работа осуществляется через:

- предмет «Технология»,
- циклы классных профориентационных часов, психологических тренингов и исследований, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с приглашением специалистов; представителей ВУЗов, СПО, ПУ.
- профориентационные игры: деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии (очные и онлайн) на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с классными руководителями и родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- во Всероссийских проектах: «Билет в будущее», онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский Совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся. Совет родителей собирается 2 раза в год в присутствии администрации, обсуждает вопросы организации работы школы, организацию питания, общешкольные мероприятия, просвещения родителей по вопросам воспитания детей;

родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.10 Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних)»

Модуль реализуется через систему общешкольных мероприятий, классных часов, индивидуальные беседы, круглые столы, встречи с интересными людьми, родителями-специалистами, отработку действий в ЧС начиная с 1 класса.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

– Единые дни профилактики, Единые классные часы, «Уроки доброты», классные часы, интерактивные, ролевые игры, тренинговые занятия для формирования законопослушного поведения, практические занятия по выработке умений сказать «нет!»;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки; толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

Своевременное информирование участников образовательных отношений через стенды, сайт, дневник.ру и чаты.

- Реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни,
- реализация модульной образовательной программы «Разговор о правильном питании».

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления проблем;
- ежемесячный мониторинг социальных сетей с целью раннего выявления активности обучающихся в опасных группах;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами

личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

4. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Классный руководитель ведет ежегодный Мониторинг личностного роста обучающегося своего класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы в конце учебного года.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое включает в себя анализ мероприятий класса и индивидуальные беседы с обучающимися.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы дополнительного образования;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семьями обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы
(уровень начального общего образования)
на 2022-23 учебный год**

Мероприятия	Классы, форма мероприятия	Сроки	Ответственный
Линейка День Знаний	1-4 линейка	05.09.	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (День солидарности в борьбе с терроризмом, по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом».	1-4 Классные часы, профилактические беседы, встречи со специалистами	Первая неделя	Зам. директора по ВР, классные руководители педагог-психолог

учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
«Найди дело по душе»	Презентация кружков и секций	07-10.09	Педагоги доп.образования
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Конкурс поделок из природного материала.	1-4 Выставки в классах, школе	14-17.09	Зам. директор по ВР Классные руководители
«Мы вас любим, мы вас уважаем» День пожилого человека	1-4 выставка портретов бабушек, дедушек беседы	21-24.09	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. День самоуправления, концертная программа.	1-4 Подготовка концертных номеров	27.09-30.09	Зам. директора по ВР, актив старшеклассников
Конкурс рисунков в начальной школе «Я и моя школа»	1 -4	12.10	Классные руководители
Подросток и закон(профилактика правонарушений несовершеннолетних)	1-4	19-25.10	Зам. директора по ВР Классные руководители, педагог-психолог
Посвящение первоклассники	1 классы	В конце четверти	Классные руководители

Безопасные осенние каникулы.	1-4	24.10	Классные руководители
«Диалог культур»-День толерантности, толерантные отношения в семье, школе, социуме	1-4 праздник народов, игры,	16-19.11	Зам директора по ВР Классные руководители Актив старшеклассников
День правовой помощи	1-4	21.11	Зам директора по ВР
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа «Мама-главное слово»	1-4 беседы, концерты в классах общешкольное родительское собрание	16-19.11	Классные руководители
«Весёлые старты» с родителями	4 классы соревнования	17-19.11	Учителя физкультуры
День прав. День Конституции	1-4 Единые Классные часы, конкурс рисунков	12-17.12	Классные руководители Актив старшеклассников
Акция «Милосердие»	1-4 сбор подарков для детей из д/дома	12-20.12	Зам.директора по ВР, активстаршеклассников
Новый год в школе:	1-4	26-27.12	Классные

Рождественский фестиваль	украшение кабинетов. оформление окон, конкурс новогодних открыток и поделок		руководители
Классные часы «Твоя безопасность: внимание, дорога!» Безопасные каникулы.	1-11 Профилактические беседы	23-24.12	Классные руководители
»Мы ждем тебя в реальности!» профилактика экранной зависимости, безопасное поведение в интернет	1-4 Практические занятия, игры в рамках позитивной профилактики	10-14.01.	Зам. директора по ВР, актив старшеклассников, педагог-психолог
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания- День Защитника Отечества	1-4 «Веселые старты» с папами; «Уроки мужества»- приглашение военнослужащих; конкурс рисунков и стихов; фотовыставка, экскурсии в музеи боевой славы;	20.01-23.02	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, родители
Международный день 8 Марта в школе Классные мероприятия «Моя семья»	Конкурс рисунков, поздравление мам, бабушек, девочек, фотовыставка «Моя	25.02-06.03	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО

	мама». чаепитие в классах, концерт «Для наших мам»		
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Среди 4-х классов	01-03.03	Учителя физкультуры
«Свобода мнений» профилактика экстремизма и правонарушений	1-4 встречи с инспектором, игры, беседы, практика отработки действий	10-14.03	Зам.директора по ВР, Кл рук
Мероприятия месячника «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	Весенняя неделя добра: Участие в областной акции «Сохрани росток». кл. часы, посвящённые Дню Земли	15-20.03	Зам. директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	Классные часы; конкурс рисунков и поделок; викторина «Космическая история»	05-12.04	Классные руководители, зав. библиотекой
«Твое здоровье-твой выбор» Международный день здоровья пропаганда ЗОЖ	1-4 Акции, спортивные мероприятия, состязания, ГТО, соревнования, спартакиада	07.04	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры Актив старшеклассников
Подготовка праздника ко Дню	Беседы старшеклассников	19-24.04	Зам. директора ВР Актив

Победы	«Расскажи младшим о войне», классные часы		старшекласников
Торжественные мероприятия «День Победы!» «Бессмертный полк» Фестиваль военной песни «Уроки мужества»	Сбор материалов, конкурс рисунка, оформление стенда, приглашение военнослужащих	26.04-09.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи	Классные часы, рассказы о своей семье, конкурс рисунка «Моя семья»	10-15.05	Классные руководители
Торжественные мероприятия «Праздник последнего звонка»	1 классы поздравление выпускников, 4 классы выпускная линейка	20-25.05	классные руководители
Итоговые классные часы «Вот и стали мы на год взрослей»	Подведение итогов года	25-27.05	классные руководители

Модуль «Ключевые творческие дела»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Название	Направление	Часы в неделю	Ответственный
«Шахматы	общеинтеллектуальное	1	
«Хор»	эстетическое	1	
«ИЗО студия»	художественное	1	

«Спортивная карусель»	спортивное	1	
«Туризм»	общекультурное	1	
«Краеведение»	этнокультурное	1	

Экскурсии, походы

Название мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
Экскурсии в: краеведческий, музей Кванториум, планетарий, и тд.	1-4	в течение года	Классные руководители
Походы парк культуры и отдыха, на природу, по местам боевой славы.	1-4. родители	сентябрь май	Классные руководители

Работа с родителями

Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», «Весёлые старты»	1-4	ноябрь февраль март	Учителя физкультуры, классные руководители
Участие родителей в экологической акции «Сохраним росток»	1-4	октябрь апрель	Классные руководители
Родительские собрания, просвещение родителей по вопросам воспитания детей, индивидуальные беседы	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители педагог - психолог

Онлайн «Академия успешного школьника или родительские университеты»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
---	-----	----------------	----------------------

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**План воспитательной работы
(уровень основного общего образования)
на 2022-23 учебный год
Модуль «Ключевые творческие дела»**

Мероприятия	Классы, форма	Сроки	Ответственный
Торжественный праздник «Первый звонок»	Линейка	05.09.2022 г.	Зам. директора по ВР
Месячник безопасности детей	5-9 Тематические кл. часы: «Правила	05-14.09.	Классные руководители

	поведения в общественных местах. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения, Правила распорядка для обучающихся школы		
День солидарности в борьбе с терроризмом, «День памяти Беслана»	Линейки, Акция « Помним и скорбим»	03.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
День финансовой грамотности	Практические игры	08.09	Учитель истории
«Будущее своими руками». Профилактика вредных привычек.	5-9 классы Встреча со специалистами	07-12.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Мы против наркотиков»	5-9 Беседы специалистов	14-21.09	Зам. директора по ВР Классные рук. Актив старшеклассников
Мероприятия Ученического самоуправления	9-е классы. Организационное собрание	17.09	Зам. директора по ВР
Профилактика суицида	Беседы с обучающимися	15-17.09	Зам. директора по ВР

«Жизнь как ценность».	«О смысле жизни», тренинговые занятия.		Педагог-психолог
День пожилого «Мы вас любим, мы вами гордимся».	Поздравление ветеранов, беседы о толерантности, уважение к старшим	Октябрь	Зам. директора по ВР Актив старшеклассников
Всероссийский урок чтения. Встреча с писателем	Встреча с писателем	15.10	Зав. библиотекой
«Посвящение в пятиклассники»	линейка	18.10	Классные руководители
«Подросток и закон» профилактика правонарушений	Встречи с представителями Прокуратуры, ПДН круглые столы, просмотр фильмов	19-24.10	Зам по ВР Классные руководители, Педагог-психолог
Тренинги, работа в команде	5 классы	20.10	Кл. руководители
«4 ноября – День народного единства»	Классные часы, беседы	04..11	Учителя истории, классные руководители
«Единство разных» (пропаганда толерантных отношений в семье,	5-9 Классные часы Тренинги, занятия, ролевые игры	04 -19.11	Кл. руководители Педагог-психолог

школе, социуме)			
Праздник «День матери». Концерт «Мама-главное слово»	Классные часы, оформление выставки, конкурс сочинений о маме	25-30.11	педагоги ДО
День толерантности. День правовой помощи. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права»	5-9 Беседы специалистов 5-9 классы беседы	16.11 20.11 16-26.11	Зам. директора по ВР Учителя истории, обществознания
Турнир по волейболу	7-9кл.	24-30.11	Учителя физкультуры
Мероприятие «День Конституции»	7-9 Классные часы	12.12	Кл. руководители Учителя истории
День инвалида «Уроки доброты»	5-9 Классные часы о толерантности	03-12.12.	Кл. руководители
Новый год в школе:	5-9 украшение кабинетов, рекреаций, оформление окон, конкурс поделок, рисунков, театральных постановок	26.12-30.12	Кл. руководители, актив старшеклассников
Итоговое мероприятие награждение	5-9 награждение победителей конкурсов,	30.12	Зам. директора по ВР

победителей конкурсов, олимпиад, соревнований	олимпиад, соревнований		
Единый день профилактики «Мы ждем тебя в реальности» . профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в интернет сети	5-6 7-9 классы Беседы специалистов Практика Информационная акция	11-16.01	Зам. директора по ВР Учителя-информатики Актив старшеклассников
День памяти «Снятие блокады Ленинграда»	5-9 Классные часы «Блокадный хлеб»	23-27.01	Кл. руководители, Учителя истории
Дни воинской славы: «Битва за Сталинград	8-9 Уроки истории	27.01-2.02	Учителя истории
Памяти «Жертвам Холокоста»	5-9 Тематические классные часы	27. 01	Учителя истории
Мероприятия месячника гражданского и патриотического	5-9 соревнование по волейболу, акции: «Подарок солдату», «Поздравь ветерана», конкурс плакатов и	01-23.02	Зам. директора по ВР. классные руководители, учителя физкультуры

воспитания	рисунков. Уроки мужества.
«Мечтай! Действуй! Двигайся!»	5-9 Тренинги, интерактивные игры, спортивные мероприятия, беседы специалистов
Участие муниципальных мероприятий	в Смотр строя и песни, спортивные соревнования
Международный день 8 Марта в школе	Поздравление учителей, концерт для мам и учителей
Мероприятия совместные с ГАИ школьным отрядом ЮИД	5 класс Подготовка отряда
Конкурс «Безопасное колесо»	6 класс Подготовка отряда
«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений)»	5-9

01-06.02	Зам по ВР Учителя физкультуры Педагог-психолог
14-20.02	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
03-08.03	Актив старшеклассников
март	Руководитель ЮИД
март	Руководитель ЮИД
15-23.03	Зам. директора по ВР

Школьный турнир по мини футболу	7-9 Отборочные матчи	03.04	Актив старшеклассников, учителя физкультуры
Турнир по баскетболу	9 классы	5.04	
«Твое здоровье-твой выбор»	5-9 классы Беседы специалистов Спартакиада, соревнования в школе	05-10.04	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры
День космонавтики	Оформление стенда, классные часы, викторина «Герои космоса», выставка в библиотеке	10-12.04	Учитель физики, библиотекарь
Мероприятия декады нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра: День Земли	5-9 Классные часы Акция «Сохраним природу»	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, актив старшеклассников
Фестиваль военной песни	5-6 классы Рассказы о истории песни в военное время	5-6.05	Классные руководители, учителя музыки

Праздник День Победы: выставка «Бессмертный полк»	5-6 классы Беседы старшеклассников «Расскажи младшим о войне» 7-9 классные часы, акция «Поздравление ветеранов»	28.04-08.05	Зам. директора по ВР актив старшеклассников
Международный день семьи	5-9 Классные часы «Традиции моей семьи»	15-16.05	Классные руководители, педагог-психолог
Торжественная линейка «Последний звонок»	9 классы	23.05	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

Название	Направление	Часов в неделю	Ответственный
Туризм, краеведение	общеинтеллектуальный	1	педагог ДО
«ИЗО»	художественное	1	педагог ДО
« Хор»	художественное	1	педагог ДО

«Спортивная карусель»	спортивное	1	педагог ДО
«Шахматы»	спортивное	1	педагог ДО

Самоуправление

Название мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Выборы активов классов	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольный актив самоуправления	5-9 Планирование мероприятий	сентябрь	Зам. директора по ВР
Выборы комитетов по направлениям	5-9 Актив класса	октябрь	Классные руководители
Организация акций в классе	5-9 По плану Совета старшекласников	в течение года	Активы классов
Отчёт перед классом о работе	5-9	май	Активы классов

Детские общественные объединения

Название	Мероприятия	Сроки	Ответственный
----------	-------------	-------	---------------

Отряд «Юноармия»	Поздравление ветеранов, встреча в школе ,, участие в городских акциях и конкурсах.	в течение года	Руководитель отряда
Миротворцы	Участие в акциях	весь год	Руководитель отряда
Отряд «ЮИД»	Пропагандистская работа по ПДД, организация акций «Будь внимателен, пешеход!», участие в районных конкурсах	в течение года	Руководитель отряда
Профориентация			
Профориентационные классные часы, уроки, участие в проектах «Профи дебют» и др., конкурсах, интернет проектах, профпробах	8-9	В течение года	Классные руководители Учитель технологии
Очные и онлайн экскурсии по ВУЗам, СПО,ПУ	8-9	В течение года	Классные руководители
Проектная деятельность	8-9	В течение года	Учитель технологии

«Выбираю профессию»		года	
Дни открытых дверей в СУЗах, ВУЗах, ПУ	8-9	В течение года	Классные руководители

Экскурсии

Название	Участники, форма	Сроки	Ответственный
Экскурсии. в музеи города: краеведческий, Истории города Владикавказ, К.Хетагурова, художественный им. Туганова по историческим памятникам воинской славы и т.д.	5-9 классы в рамках образовательной программы	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Название	Классы, формы	Сроки	Ответственный
Классные родительские собрания	Планирование, информирование, итоги четверти	сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Родительские собрания в 9-х классах комфортность в период ОГЭ	Планирование, информирование	Декабрь- май	Директор, заместители директора по ВР, педагог-психолог

Общешкольный Совет	родительский	Планирование, информирование	Сентябрь, январь, май	Директор, заместители директора по ВР
Общешкольные собрания	родительские	По ступеням	Сентябрь, март	Директор, заместители директора
Адаптация пятиклассников		5 классы	1 полугодие	Классные руководители Педагог- психолог
Консультации особенности школьников»	«Возрастные воспитания	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Инд родителей	.консультации для	5-9	в течение года	Педагог-психолог

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**План воспитательной работы
(уровень среднего общего образования)
на 2021-22 учебный год
Модуль «Ключевые творческие дела»**

Мероприятия	Классы, форма	Сроки	Ответственный
Торжественный праздник «Первый звонок»	Линейка,	05.09	Зам. директора по ВР
Месячник безопасности и гражданской защиты детей	Тематические классные часы: «Правила поведения в общественных местах, Правила пожарной безопасности, Правила дорожного движения, Правила поведения учащихся в школе	06-10.09.	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом,	Линейки, Акция «Помним и скорбим»	03.09	Классные руководители

День памяти Беслана			
«Будущее своими руками». Профилактика правонарушений, табакокурения, .	10-11 классы	14.09 .	Зам. директора по ВР, представители ПДН
«Школа . без наркотиков»(Профилактика употребления ПАВ)	10-11 Беседы специалистов	16-22.09	Зам. директора по ВР Представители наркодиспансера
Профилактика суицида «Жизнь как ценность».	Беседы с обучающимися «О смысле жизни», тренинговые упражнения.	16-18.09	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
День г. Владикавказа, День республики «История нашего города памятные даты РСО-Алания»	«Дни города и республики»	26, 27.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
День пожилого	Поздравление, беседы о	26.09-	Актив старшеклассников зам. директора по ВР,

человека «Мы вас любим, мы вами гордимся» - беседы о толерантности, уважении к старшим	толерантности, уважении к старшим, гордость за свершения старшего поколения.	01.10	классные руководители
Собрание Школьного самоуправления	Планирование работы	12.10	Зам. директора по ВР
	Беседы и викторины в младших классах	18.10.	Классные руководители Актив старшеклассников
«Я и закон»	Классные часы, профилактические игры, беседы и т.п.	19-24.10	Зам. директора по ВР, кл. руководители
«Единство разных» (пропаганда толерантных отношений в семье, школе, социуме)	10-11 Классные часы	11-17.11	Кл. руководители
«Мы не курим» (профилактика	10-11 Классные часы, видео	12.11- 01.12	Зам. директора по ВР, кл. руководители

табакокурения»	просмотры		
«4 ноября – День народного единства»	Классные часы, беседы	04.11	Учителя истории, классные руководители
Праздник «День матери». Концерт «Мама-главное слово»	Классные часы, сочинения о маме	25-30.11	Зам. директора по ВР
День толерантности. День правовой помощи . Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права»	10-11 Беседы специалистов 10-11 классы беседы	16.11 21.11 16-26.11	Зам. директора по ВР, представители ПДН
Турнир по волейболу, баскетболу	10-11	24-30.11	Учителя физкультуры
«День Конституции»	10-11 Классные часы	12.12	Кл. руководители, учителя истории
День инвалида «Уроки доброты»	10-11 Классные часы о	03-12.12.	Кл. руководители

	толерантности		
Новый год в школе:	10-11 украшение кабинетов, рекреаций, оформление окон, конкурс поделок	26.12- 31.12.	Активы классов
День памяти «Блокада Ленинграда»	Классные часы	23-27.01	Учителя истории, зам. директора по ВР, классные руководители
Дни воинской славы: «Битва за Сталинград	10-11 Классные часы	23.01- 02.02	Учителя истории. зам. директора по ВР, классные руководители
Памяти «Жертвам Холокоста»	10-11 Тематические классные часы	27.12-30.01	Учителя истории, зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	соревнование «А ну-ка, парни», акции: «Подарок солдату», Встречи с ветеранами боевых действий конкурс плакатов и рисунков, Уроки	01-23.02	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, ИЗО

	мужества.		
Участие в районных, муниципальных мероприятиях	По графику	01-23.02	Учителя, обучающиеся
Международный день 8 Марта в школе	Поздравление учителей, организация концерта для мам	01-08.03	Зам. директора по ВР Актив ученического самоуправления
«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений)	10-11 Классные часы, беседы	15-23.03	Зам. директора по ВР, представители ПДН
Межведомственная профилактическая работа «Твое здоровье - твой выбор», «Имею право знать»	10-11 классы Беседы специалистов, пропаганда ЗОЖ	05-10.04	Зам. директора по ВР
Школьный турнир по	10 классы	03.04	Актив старшеклассников, учителя физкультуры

мини футболу Турнир по баскетболу, волейболу	Отборочные матчи 10,11 классы	5.04	
День космонавтики	Посещение планетария	01-12.04	Классные руководители
Праздник День Победы: акция «Бессмертный полк»,	Беседы старшеклассников «Расскажи младшим о войне» 10 класс-акция «С праздником, ветеран!»,	28.04- 09.05	Зам. директора по ВР, актив старшеклассников
Международный день семьи	10-11 Классные часы о роли семьи	15-16.05	Классные руководители, педагог-психолог
Торжественная линейка «Последний звонок»	11 классы	23.05	Зам. директора по ВР классные руководители

Курсы внеурочной и дополнительное образование

Название	Направление	Часов в неделю	Ответственный
----------	-------------	----------------	---------------

«Шахматы»	интеллектуально-познавательное	1	Педагог ДО
«Спортивная карусель»	спортивное	1	

Самоуправление

Название мероприятия	Форма работы	Сроки	Ответственный
Выборы активов классов	10-11	сентябрь	Актив класса
Общешкольный актив самоуправления	Планирование мероприятий	сентябрь	Зам. директора по ВР
Начало выборной президентской кампании	Формирование команд кандидатов, составление программ	октябрь	Зам. директора по ВР
Выборы	Актив старшеклассников	октябрь	Актив самоуправления

комитетов по направлениям			
Организация командами мероприятий	Команды кандидатов	ноябрь,	
Самопрезентация кандидатов и команд перед школьным сообществом	Кандидат в президенты и его команда	ноябрь,	Команды кандидатов
Публичные дебаты	перед избирателями: обучающимися и учителями	ноябрь,	Зам. директора по ВР
Выборы президента ученического самоуправления	тайное голосование 5-11 классов	ноябрь,	Зам. директора по ВР
Инаугурация вновь избранного	Директор, актив самоуправления	ноябрь,	Зам. директора по ВР

президента			
Организация общешкольных мероприятий	В течение года	В течение года	Актив старшеклассников
Итоги работы самоуправления	Отчёт президента о работе	май	Команда ученического самоуправления

Детские общественные объединения

Название	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Школьное ученическое самоуправление	Работа по плану Школьного самоуправления	в течение года	Президент ученического самоуправления старшеклассники-
Профориентация			
Профориентационные классные часы уроки, участие в проектах «Профи дебют» и др., конкурсах, интернет-	10-11	в течение года	Классные руководители

проектах, профпробах			
Очные и онлайн экскурсии в ВУЗы, СУЗы, ПУ	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, СУЗах, ПУ	10-11	В течение года	Классные руководители

Экскурсии

Название	Участники, форма	Сроки	Ответственный
Экскурсии в музеи города: Истории г Владикавказа, Краеведения (PCO-A) История Осетии	10-11 классы в рамках образовательной программы	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Название	Классы, формы	Сроки	Ответственный
Классные	Планирование,	сентябрь,	Классные руководители

родительские собрания	информирование, итоги четверти	декабрь, март, май	
Общешкольный родительский Совет	Планирование, информирование	Сентябрь, январь, май	Директор, заместители директора по ВР
Общешкольные родительские собрания по комфортности в период проведения ЕГЭ	11 классы информирование	Сентябрь, март	Директор, заместитель директора по УВР
Консультации «Возрастные особенности старших школьников»	10,11 классы консультации	в течение года	Педагог-психолог