

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023г.  
«    »                                   2023г.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО педагогов  
социальной направленности  
*Г.А. Дряева*                                   Г.А. Дряева  
«    »                                   2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2023-2024 учебный год

по предмету "Основы психологии"  
класс 10 "А"  
учителя Рзиевой Зарины Хетаповне

### **Пояснительная записка.**

Программа «Основы психологии» составлена на основе учебных пособий Р.С. Немова «Психология. Пособие для учащихся 9-10 классов», рекомендованной Главным управлением развития общего и среднего образования Министерства образования РФ, Я.Л. Коломинский «Основы психологии».

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Важнейшая задача школы – формирование полноценного гражданина своей страны. Решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. В нашей школе открывается педагогический класс. Его открытие было не случайным выбором, так как в настоящее время востребованность педагогической профессии очевидна. Актуальной проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования, которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Для этого старшеклассники, которые собираются стать педагогами, уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой профильный курс педагогического образования, который должен сформировать у старшеклассников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, основах психологии, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа педагогического класса предназначена для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 34 часов в 10 классе..

В ходе обучения старшеклассники познакомятся с основами психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности; они получат прикладные знания современной психологии. Использование тестов, опросных методик, тренинговых занятий позволит старшеклассникам соотносить самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых качеств для будущей профессии.

**Цели изучения предмета:** освоение обучающимися основных фундаментальных понятий психологии, изучение теоретических аспектов и подходов науки к проблемам развития и воспитания детей, овладение практическими навыками педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Познакомить с основными теоретическими и прикладными знаниями психологии.
3. Развить необходимые психологические качества для будущей профессии.
4. Научить эффективно у делсовому общению, умению конструктивно выстраивать межличностные отношения.

### Тематический план

#### «Основы психологии» в 10 классе

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Введение в психологию	3	1
2	Познавательные процессы	9	5
3	Индивидуально-психологические особенности личности	5	7
4	Эмоционально-волевая сфера личности	2	3
	Всего	18	16

#### Календарно - тематическое планирование курса «Основы психологии» 10 класс

№ п/п	Кол -во часов	Тема	Форма проведения занятия	Дата план	Дата факт
<b>Введение в психологию - 17 часов</b>					
1	1	Предмет и задачи психологии.	Входящая лекция.	5.09	5.09
2	1	Отрасли и методы психологии	Теория	12.09	12.09
3	1	Отрасли и методы психологии	Практика	19.09	21.09
4	1	Ощущения, восприятие и представления.	Теория	26.09	26.09
5	1	Ощущения, восприятие и представления.	Практика	3.10	3.10
6	1	Внимание.	Теория	10.10	
7	1	Внимание .	Лекция	17.10	
8	1	Внимание .	Практика	24.10	
9	1	Память.	Теория	31.10	
10	1	Память.	Теория	4.11	
11	1	Память	Практика	14.11	
12	1	Мышление	Теория	21.11	
13	1	Мышление	Теория	28.11	
14	1	Мышление	Практика	5.12	
15	1	Воображение и творчество	Теория	12.12	
16	1	Воображение и творчество	Теория	19.12	
17	1	Воображение и творчество	Практика	26.12	
<b>Индивидуально-психологические особенности личности- 12 часов</b>					
18	1	Темперамент.	Лекция		
19	1	Темперамент	Лекция		
20	1	Темперамент	Практическое занятие		
21	1	Темперамент	Практическое занятие		
22	1	Характер	Теория		
23	1	Характер	Практика		
24	1	Характер	Практика		
25	1	Способности	Теория		
26	1	Способности	Практика		
27	1	Личность и профессия	Теория		
28	1	Личность и профессия	Практика		
29	1	Личность и профессия	Практика		
<b>Эмоционально-волевая сфера личности- 5 часов</b>					
30	1	Чувства	Лекция		

31	1	Чувства	Практика		
32	1	Воля	Теория		
33	1	Воля	Практика		
34	1	Рефлексия	Итог-беседа		

### В результате изучения дисциплин учащиеся должны

*Иметь представления о:*

1. Значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Социальной значимости труда учителя.
3. Роли и сущности педагогической профессии.
4. Закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

*Знать:*

1. Требования, предъявляемые к личности педагога;
2. Основные теоретические и прикладные положения психологии.

*Уметь:*

1. Анализировать свою деятельность.
2. Организовывать жизнь и деятельность детей.
3. Осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.
4. Иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой.
5. Применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: лекций, практических занятий, тестов, экспериментальных опытов, тренинговых занятий, решения проблемных задач, защиту рефератов.

### Литература для учителя:

- Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)  
 Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.  
 Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001  
 Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001  
 Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.  
 Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004  
 Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987  
 Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.  
 Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.  
 Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001  
 Мижеригов В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 202.  
 Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.  
 Практикум по общей психологии. Под ред. А.И.Щербакова. –М., 1990  
 Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.

- Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.  
Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.  
Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.  
Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001  
Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум.  
СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008  
Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002  
Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

#### Литература для учащихся:

- Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000  
Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.  
Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.  
Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.  
Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.  
Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».  
Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.  
Немов Р.С. «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов», «Практикум по общей психологии».-М., 1995.  
Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.  
Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.  
Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.  
Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991  
Пряжников Н.С. ПрофорIENTATION в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.  
Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.  
Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.  
Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.  
Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.  
Якушева С.Д. «Основы педагогического мастерства». –М., 2008.