

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 1.09.2023г.

« 31 » 08 2023г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

учителей начальной школы

О.Ф.Мамиева

« 31 » 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ СОШ № 21

им. Семёнова Д.В.

Е.Б.Саркисянц



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023 – 2024 учебный год

по начальной школе

учителя Мамиевой Оксаны Фёдоровны

Предмет	Класс	Количество часов	Количество часов в неделю
Русский язык	1 «Б»	170 ч	5 ч
Литературное чтение	1 «Б»	102 ч	3 ч
Математика	1 «Б»	136 ч	4 ч
Окружающий мир	1 «Б»	68 ч	2 ч
Технология	1 «Б»	34 ч	1 ч
Изобразительное искусство	1 «Б»	34 ч	1 ч

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя
общеобразовательная школа № 21 имени Героя России Семенова Д.В.

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей

Мамиева О.Ф.

Приказ № 1

от «31» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Багаева Д.А.

Приказ № 1

от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ СОШ №21

Саркисянц Г.Б.

Приказ № 1

от «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 547529)

учебного предмета «Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

г. Владикавказ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий,

протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных

учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	1	инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	1	инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	1	инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	1	инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	2	инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	1	3	инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	1	инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру

					nsportal.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
4.2	Геометрические фигуры	17	0	2	инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	2	инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
5.2	Таблицы	7	1	2	инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
Итого по разделу		15			
Название модуля					
Повторение пройденного материала		14	0	0	инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0	05.09.2023		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0	06.09.2023		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	07.09.2023		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	08.09.2023		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	12.09.2023		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество,	1	0	1	13.09.2023		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru

	форма, размер, запись)						
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	0	0	14.09.2023		инфоурок.ру мультиурок .ру учителя.ру nsportal.ru
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0	15.09.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0	19.09.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	20.09.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	21.09.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	22.09.2023		инфоурок.ру мультиурок .ру учителя.ру nsportal.ru
13	Многоугольник и: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0	26.09.2023		инфоурок.ру мультиурок .ру учителя.ру nsportal.ru

14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	1	27.09.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	28.09.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0	29.09.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	03.10.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	04.10.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	1	05.10.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0	06.10.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
21	Запись результата сравнения: больше,	1	0	0	10.10.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru

	меньше, столько же (равно). Знаки сравнения						
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	11.10.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник . Круг	1	0	1	12.10.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0	13.10.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0	17.10.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0	18.10.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0	19.10.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
28	Число и цифра 0	1	0	0	20.10.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru

29	Число 10	1	0	0	24.10.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	25.10.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	26.10.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	1	27.10.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0	07.11.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	08.11.2023		инфоурок.ру мультиурок .ру учителя.ру nsportal.ru
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	1	09.11.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора	1	0	0	10.11.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru

	математических объектов						
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	14.11.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0	15.11.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0	16.11.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	0	0	17.11.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0	21.11.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0	22.11.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление	1	0	0	23.11.2023		инфоурок.ру мультиурок. .ру учителя.ру nsportal.ru

	текстовой задачи по образцу. Задача						
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	24.11.2023		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	28.11.2023		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0	29.11.2023		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0	30.11.2023		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	01.12.2023		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие:	1	0	0	05.12.2023		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru

	запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы						
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0	06.12.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	1	0	07.12.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
52	Сравнение длин отрезков	1	0	1	08.12.2023		инфоурок.ру мультиурок .ру учителя.ру nsportal.ru
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0	12.12.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	13.12.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0	14.12.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу,	1	0	1	15.12.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru

	между; установление пространствен ных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?						
57	Геометричес кие фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхуголь ника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0	19.12.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
58	Геометричес кие фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхуголь ника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0	20.12.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	1	21.12.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
60	Многоугольник и: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник . Квадрат	1	0	0	22.12.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
61	Обобщение по теме	1	0	0	26.12.2023		инфоурок.ру мультиурок.

	«Пространственные отношения и геометрические фигуры»						ру учителя.ру nsportal.ru
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	27.12.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	28.12.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	0	0	29.12.2023		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	09.01.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	0	10.01.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0	11.01.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали.	1	0	1	12.01.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru

	Чему научились						
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	16.01.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0	17.01.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0	18.01.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0	19.01.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0	23.01.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0	24.01.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
75	Выполнение	1	0	0	25.01.2024		инфоурок.ру

	1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями						мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	26.01.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	30.01.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник . Квадрат	1	0	0	31.01.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
79	Геометрические фигуры: прямоугольник Прямоугольник Квадрат	1	0	0	01.02.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	02.02.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного;	1	0	0	06.02.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru

	запись действия						
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	07.02.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0	08.02.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0	09.02.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
85	Построение квадрата	1	0	0	13.02.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	14.02.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	15.02.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
88	Вычитание как	1	0	0	16.02.2024		инфоурок.ру

	действие, обратное сложению						мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0	27.02.2024		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	28.02.2024		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	29.02.2024		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	01.03.2024		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	1	05.03.2024		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	1	06.03.2024		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на	1	0	0	07.03.2024		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru

	несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились						
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0	12.03.2024		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	13.03.2024		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	14.03.2024		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0	15.03.2024		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0	19.03.2024		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	20.03.2024		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	0	0	21.03.2024		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru

	Вычисления вида $10 + 7. 17 - 7. 17 - 10$						
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0	22.03.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	02.04.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0	03.04.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	1	04.04.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	05.04.2024		инфоурок.ру мультиурок .ру учителя.ру nsportal.ru
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	1	09.04.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0	10.04.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
110	Переход через десяток при	1	0	0	11.04.2024		инфоурок.ру мультиурок.

	вычитании. Представление на модели и запись действия						ру учителя.ру nsportal.ru
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2, \square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	0	0	12.04.2024		инфоурок.ру мультиурок.ру ру учителя.ру nsportal.ru
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	0	0	16.04.2024		инфоурок.ру мультиурок.ру ру учителя.ру nsportal.ru
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0	17.04.2024		инфоурок.ру мультиурок.ру ру учителя.ру nsportal.ru
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему	1	0	1	18.04.2024		инфоурок.ру мультиурок.ру ру учителя.ру nsportal.ru

	научились						
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0	19.04.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	1	23.04.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	1	0	24.04.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	25.04.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	26.04.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	02.05.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	03.05.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru

122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	07.05.2024		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	08.05.2024		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	14.05.2024		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	15.05.2024		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	16.05.2024		инфоурок.ру мультиурок.ру учителя.ру nsportal.ru
127	Числа от 1 до 20. Вычитание	1	0	0	17.05.2024		инфоурок.ру мультиурок.

	с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе						ру учителя.ру nsportal.ru
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	21.05.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	22.05.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	23.05.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	24.05.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему	1	0	0	28.05.2024		инфоурок.ру мультиурок. ру учителя.ру nsportal.ru

	научились в 1 классе						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	2	16				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки

Республики Северная Осетия Алания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №21

МБОУ СОШ №21

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей

Мамиева О.Ф.
Приказ № 1
от «31» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Багаева Д.А.
Приказ № 1
от «31» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ СОШ № 21

Саркисянц Г.Б.
Приказ № 1
от «31» 08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 147187)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-х классов

г. Владикавказ 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного

самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные

представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
1.2	Фонетика	23	0	3	мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
1.3	Письмо	70	0	13	мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
1.4	Развитие речи	2	0	1	мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
2.2	Фонетика	4	0	0	мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
2.3	Графика	4	0	0	мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
2.5	Синтаксис	5	0	0	мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	2	мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
2.7	Развитие речи	10	0	2	мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru

Итого по разделу	50			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Различение предложения и слова	1	0	0	04.09.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.r
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0	05.09.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
3	Составление предложения из слов	1	0	0	06.09.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	07.09.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0	08.09.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	11.09.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	12.09.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	13.09.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru

9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	14.09.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	15.09.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
11	Проводим параллельные линии	1	0	0	18.09.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	19.09.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	20.09.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
14	Пишем элементы букв	1	0	0	21.09.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
15	Особенность гласных звуков	1	0	0	22.09.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	1	25.09.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	26.09.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	27.09.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	28.09.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	1	29.09.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	02.10.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru

22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	03.10.2023	мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	04.10.2023	мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	05.10.2023	мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	1	06.10.2023	мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	09.10.2023	мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	10.10.2023	мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	11.10.2023	мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	12.10.2023	мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	1	13.10.2023	мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	16.10.2023	мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
32	Письмо	1	0	0	17.10.2023	мультиурок.ру

	строчной и заглавной букв Э, э						инфоурок.ру nsportal.ru
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	18.10.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	19.10.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	1	20.10.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	23.10.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
37	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	24.10.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	25.10.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	26.10.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	1	27.10.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	1	07.11.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	08.11.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
43	Письмо строчной и	1	0	0	09.11.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру

	заглавной букв М, м						nsportal.ru
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	10.11.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	13.11.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	14.11.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	15.11.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	16.11.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	17.11.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	1	20.11.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	21.11.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	22.11.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru

53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	23.11.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	24.11.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	27.11.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	28.11.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	29.11.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	30.11.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	01.12.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	1	01.12.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	04.12.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	05.12.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
63	Письмо строчной и	1	0	0	06.12.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру

	заглавной букв С, с						nsportal.ru
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	07.12.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
65	Особенность согласных звуков, обозначае- мых изучаемыми буквами: парные по звонкости- глухости согласные	1	0	1	08.12.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	11.12.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	12.12.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	13.12.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	14.12.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующи е заданной модели	1	0	1	15.12.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	18.12.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
72	Закрепление написания строчной и	1	0	0	19.12.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru

	заглавной букв Б, б						
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	20.12.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	21.12.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	1	22.12.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	25.12.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	26.12.2023 27.12.2023		мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	1			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
83	Письмо	1	0	0			мультиурок.ру

	строчной и заглавной букв Ш, ш						инфоурок.ру nsportal.ru
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
85	Особенности шипящих звуков	1	0	1			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	1			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
93	Письмо	1	0	0			мультиурок.ру

	строчной и заглавной букв Ц, ц						инфоурок.ру nsportal.ru
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0			мультурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0			мультурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	1			мультурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
97	Письмо строчной буквы ь	1	0	0			мультурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
98	Письмо строчной буквы ь	1	0	1			мультурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0			мультурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0			мультурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0			мультурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у	1	0	0			мультурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru

	учащихся класса						
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru

	предложений						
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
122	Установление соотношения звукового и буквенного	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru

	состава слова						
123	Алфавит	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
125	Слово как единица языка	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
126	Слова, называющие предметы	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
128	Слова, называющие признака предмета	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
130	Слова, называющие действия предмета	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
133	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
134	Общее представление о родственных словах	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru

135	Слова, близкие по значению	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
137	Предложение как единица языка	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
140	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
141	Восстановление деформированных предложений	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	1			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	1			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
145	Правила оформления	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру

	предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения						nsportal.ru
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательны й знаки	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
148	Отработка правила переноса слов	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru

	сочетаниях ча, ша, чу, щу						
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
155	Объяснительный диктант	1	1	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
157	Ситуации общения	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	1			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	1			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
162	Текст как единица речи	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
163	Восстановление деформированного текста	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
164	Составление небольших устных рассказов	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
165	Составление небольших устных	1	0	0			мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru

	рассказов на основе наблюдений						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	21			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-

Алания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №21

МБОУ СОШ №21

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей

Мамиева О.Ф.

Приказ № 1
от «31» 08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Багаева Д.А.

Приказ № 1
от «31» 08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ СОШ № 21

Саркисянц Г.Б.

Приказ № 1
от «31» 08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 145090)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-х классов

г.Владикавказ 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и

литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного

образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки,

пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д.

Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного

человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4	0	0	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
1.2	Фонетика	4	0	2	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
1.3	Чтение	53	0	8	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
Итого по разделу		61			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	3	0	0	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
2.2	Произведения о детях и для детей	5	0	0	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
2.3	Произведения о родной природе	2	0	0	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	5	0	0	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
2.5	Произведения о братьях наших меньших	6	0	0	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru

2.6	Произведения о маме	3	0	0	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	0	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
Итого по разделу		29			
Резервное время		9	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1	0	0	04.09		Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
1.1	Выделение предложения из речевого потока	1	0	0	04.09		Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
2	Моделирование состава предложения	1	0	0	06.09		Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
3	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1	0	0	08.09		Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
4	Выделение первого звука в слове	1	0	1	11.09		Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
5	Проведение звукового анализа слова	1	0	0	13.09		Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
6	Выделение гласных звуков в слове	1	0	0	15.09		Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
7	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1	0	0	18.09		Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
8	Отработка умения проводить	1	0	1	20.09.		Учи.ру мультиурок.р

	звуковой анализ слова						у инфоурок.ру nsportal.ru
9	Слушание литературного произведения о природе. Произведение по выбору, например, И.С Соколов-Микитов "Русский лес"	1	0	0	22.09		Учи.ру мультиурок.ру у инфоурок.ру nsportal.ru
10	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1	0	0	25.09		Учи.ру мультиурок.ру у инфоурок.ру nsportal.ru
11	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	1	0	0	27.09		Учи.ру мультиурок.ру у инфоурок.ру nsportal.ru
12	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я	1	0	0	29.09		Учи.ру мультиурок.ру у инфоурок.ру nsportal.ru
13	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о	1	0	1	02.10		Учи.ру мультиурок.ру у инфоурок.ру nsportal.ru
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё	1	0	0	04.10		Учи.ру мультиурок.ру у инфоурок.ру nsportal.ru
15	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1	0	0	06.10		Учи.ру мультиурок.ру у инфоурок.ру nsportal.ru
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у	1	0	0	09.10		Учи.ру мультиурок.ру у инфоурок.ру nsportal.ru
17	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю	1	0	0	11.10		Учи.ру мультиурок.ру у инфоурок.ру nsportal.ru
18	Проведение звукового анализа	1	0	0	13.10		Учи.ру мультиурок.ру

	слов с буквами Ю, ю						у инфоурок.ру nsportal.ru
19	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э	1	0	0	16.10		Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е	1	0	0	18.10		Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
21	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1	0	0	20.10		Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
22	Знакомство со строчной буквой ы	1	0	0	23.10		Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и	1	0	0	25.10		Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
24	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и	1	0	0	27.10		Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
25	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м	1	0	0	08.11		Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
26	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	1	0	0	10.11		Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н	1	0	0	13.11		Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
28	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р	1	0	0	15.11		Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
29	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1	0	0	17.11		Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру

							nsportal.ru
30	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л	1	0	0	20.11		Учи.ру мультуро.к.р у инфуро.к.р nsportal.ru
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й	1	0	0	22.11 24.11		Учи.ру мультуро.к.р у инфуро.к.р nsportal.ru
32	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г	1	0	0	27.11		Учи.ру мультуро.к.р у инфуро.к.р nsportal.ru
33	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	1	0	0	27.11		Учи.ру мультуро.к.р у инфуро.к.р nsportal.ru
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к	1	0	0	29.11		Учи.ру мультуро.к.р у инфуро.к.р nsportal.ru
35	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1	0	0	01.12		Учи.ру мультуро.к.р у инфуро.к.р nsportal.ru
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	1	0	0	04.12		Учи.ру мультуро.к.р у инфуро.к.р nsportal.ru
37	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	1	0	0	04.12		Учи.ру мультуро.к.р у инфуро.к.р nsportal.ru
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с	1	0	0	06.12		Учи.ру мультуро.к.р у инфуро.к.р nsportal.ru
39	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1	0	0	08.12		Учи.ру мультуро.к.р у инфуро.к.р nsportal.ru
40	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	1	0	0	11.12		Учи.ру мультуро.к.р у инфуро.к.р nsportal.ru

41	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	1	0	0	11.12		Учи.ру мультуиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	1	0	0	13.12 15.12		Учи.ру мультуиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
43	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б	1	0	0	18.12		Учи.ру мультуиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
44	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	1	0	0	18.12		Учи.ру мультуиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п	1	0	0	20.12		Учи.ру мультуиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
46	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1	0	0	22.12		Учи.ру мультуиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
47	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в	1	0	0	25.12		Учи.ру мультуиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
48	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1	0	0	27.12		Учи.ру мультуиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1	0	0			Учи.ру мультуиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
50	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1	0	0			Учи.ру мультуиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
51	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	1	0	0			Учи.ру мультуиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru

52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
53	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
54	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
56	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
57	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
58	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
59	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, С.Я.Маршак "Тихая сказка"	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
60	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
61	Знакомство с особенностями буквы ь	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
62	Резервный урок.Обобщение	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р

	знаний о буквах. Русский алфавит С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"						у инфоурок.ру nsportal.ru
63	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шibaев "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру у инфоурок.ру nsportal.ru
64	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К. Чуковского "Муха-Цокотуха"	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру у инфоурок.ру nsportal.ru
65	Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру у инфоурок.ру nsportal.ru
66	Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру у инфоурок.ру nsportal.ru
67	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру у инфоурок.ру nsportal.ru
68	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру у инфоурок.ру nsportal.ru
69	Резервный урок. Чтение произведений о	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру у инфоурок.ру

	детях Н.Н. Носова						nsportal.ru
70	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру у инфоурок.ру nsportal.ru
71	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и других на выбор	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру у инфоурок.ру nsportal.ru
72	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева и других на выбор	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру у инфоурок.ру nsportal.ru
73	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака» и других на выбор	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру у инфоурок.ру nsportal.ru
74	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере рассказов К.Д.Ушинского и	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру у инфоурок.ру nsportal.ru

	других на выбор						
75	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка» и других на выбор	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
76	Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой «Три товарища» и других на выбор	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
77	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
78	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
79	Стихотворения о детях. На примере произведения А.Л. Барто «Я – лишний» и других на выбор	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
80	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru

	«Мама» и других на выбор						
81	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других на выбор	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
82	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму» и других на выбор	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
83	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
84	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
85	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
86	Понимание пословицы как	1	0	1			Учи.ру мультиурок.р

	средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил						у инфоурок.ру nsportal.ru
87	Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
88	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
89	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
90	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведений М.М. Пришвина и других на выбор	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
91	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки и других на выбор	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
92	Сравнение художественных и	1	0	1			Учи.ру мультиурок.р

	научно-познавательных текстов: описание героя-животного						у инфоурок.ру nsportal.ru
93	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведения Е.И. Чарушина «Про Томку» и других на выбор	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
94	Составление выставки книг «Произведения о животных»: художественный и научно-познавательные	1	0	1			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
95	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире произведения авторов на выбор	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
96	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо» и других на выбор	1	0	0			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
97	Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера	1	0	1			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru

	«Моя Вообразилia», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других на выбор						
98	Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие	1	0	1			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
99	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке	1	0	1			Учи.ру мультиурок.р у инфоурок.ру nsportal.ru
99	99	0	10				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки

Республики Северная Осетия Алания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №21 Имени Героя России Семёнова Д.В.

МБОУ СОШ №21

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей

Мамиева О.Ф.

Приказ № 1

от «31» 08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Багаева Д.А.

Приказ № 1

от «31» 08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ СОШ № 21

Саркисянц Г.Б.

Приказ № 1

от «31» 08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 146795)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-х классов

г. Владикавказ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
 - описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
 - применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
 - проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
 - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 - оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	1	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	2	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	1	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	1	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	2	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	0	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
3.2	Безопасность в быту,	4	0	1	Учи.ру мультиурок.ру

	безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет				инфоурок.ру nsportal.ru
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	05.09.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	08.09.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	1	12.09.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	1	15.09.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	1	19.09.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	0	0	22.09.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	26.09.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0	29.09.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru

9	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	03.10.2023	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1	0	0	06.10.2023	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
11	Путешествие по родному краю	1	0	1	10.10.2023	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
12	Культурные объекты родного края	1	0	0	13.10.2023	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
13	Труд людей родного края	1	0	0	17.10.2023	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0	20.10.2023	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0	24.10.2023	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
16	Мы идём в театр	1	0	0	27.10.2023	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	0	0	07.11.2023	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор	1	0	0	10.11.2023	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру

	народов России						nsportal.ru
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1	0	0	14.11.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	0	0	17.11.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	0	0	21.11.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0	24.11.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
23	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	28.11.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0	01.12.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	05.12.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	08.12.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
27	Практические занятия: измерение	1	0	1	12.12.2023		Учи.ру мультиурок.ру

	температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)						инфоурок.ру nsportal.ru
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	15.12.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	19.12.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0	22.12.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
31	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
33	Что мы знаем о растениях?	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru

35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	1			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
37	Как растение живет?	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	0	1			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание,	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru

	название, сравнение, краткое описание)						
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
46	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
48	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
51	Мир животных: земноводные (узнавание,	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру

	название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных						nsportal.ru
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
58	Резервный урок. Где живут	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру

	насекомые? Насекомые: место обитания, питание						инфоурок.ру nsportal.ru
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
63	Ты – пешеход!	1	0	1			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
64	Знаки дорожного движения	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
65	Знакомься: электронные	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру

	ресурсы школы						инфоурок.ру nsportal.ru
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1	0	0			Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	8			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки

Республики Северная Осетия Алания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №21

МБОУ СОШ №21

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей

Мамиева О.Ф.
Приказ № 1

от «31» 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Багаева Д.А.
Приказ № 1

от «31» 08. 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ СОШ № 21

Саркисянц Г.Б.
Приказ № 1

от «31» 08. 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 350558)

учебного предмета «Изобразительное искусство»

для обучающихся 1-х классов

г.Владикавказ 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести

социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
 - формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
 - использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
 - классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
 - классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
 - ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура».

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным

эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ты учишься изображать	10	0	0	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
2	Ты украшаешь	9	0	0	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
3	Ты строишь	8	0	0	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	6	0	0	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Все дети любят рисовать: рассматриваем детские рисунки и рисуем радостное солнце	1	0	0	05.09.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
2	Изображения вокруг нас: рассматриваем изображения в детских книгах	1	0	0	12.09.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
3	Мастер изображения учит видеть: создаем групповую работу «Сказочный лес»	1	0	0	19.09.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
4	Короткое и длинное: рисуем животных с различными пропорциями	1	0	0	26.09.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
5	Изображать можно пятном: дорисовываем зверушек от пятна или тени	1	0	0	03.10.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
6	Изображать можно в объеме: лепим зверушек	1	0	0	10.10.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
7	Изображать можно линией: рисуем ветви деревьев, травы	1	0	0	17.10.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
8	Разноцветные краски. Рисуем	1	0	0	24.10.2023		Учи.ру мультиурок.ру

	цветные коврики (коврик-осень / зима или коврик- ночь / утро)						инфоурок.ру nsportal.ru
9	Изображать можно и то, что невидимо: создаем радостные и грустные рисунки	1	0	0	07.11.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
10	Художники и зрители: рассматриваем картины художников и говорим о своих впечатлениях	1	0	0	14.11.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
11	Мир полон украшений: рассматриваем украшения на иллюстрациях к сказкам	1	0	0	21.11.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
12	Цветы: создаем коллективную работу «Ваза с цветами»	1	0	0	28.11.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
13	Узоры на крыльях: рисуем бабочек и создаем коллективную работу – панно «Бабочки»	1	0	0	05.12.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
14	Красивые рыбы: выполняем рисунок рыб в технике монотипия	1	0	0	12.12.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
15	Украшения птиц создаем сказочную птицу из цветной бумаги	1	0	0	19.12.2023		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru

16	Узоры, которые создали люди: рисуем цветок или птицу для орнамента	1	0	0	26.12.2023	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
17	Нарядные узоры на глиняных игрушках: украшаем узорами фигурки из бумаги	1	0	0	09.01.2024	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
18	Как украшает себя человек: рисуем героев сказок с подходящими украшениями	1	0	0	16.01.2024	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
19	Мастер Украшения помогает сделать праздник: создаем веселые игрушки из цветной бумаги	1	0	0	23.01.2024	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
20	Постройки в нашей жизни: рассматриваем и обсуждаем	1	0	0	30.01.2024	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
21	Дома бывают разными: рисуем домики для героев книг	1	0	0	06.02.2024	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
22	Домики, которые построила природа: рассматриваем, как они устроены	1	0	0	13.02.2024	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
23	Снаружи и внутри: создаем домик для маленьких человечков	1	0	0	27.02.2024	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
24	Строим город: рисуем и строим город из	1	0	0	05.03.2024	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру

	пластилина и бумаги						nsportal.ru
25	Все имеет свое строение: создаем изображения животных из разных форм	1	0	0	12.03.2024		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
26	Строим вещи: создаем из цветной бумаги веселую сумку-пакет	1	0	0	19.03.2024		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
27	Город, в котором мы живем: фотографируем постройки и создаем панно «Прогулка по городу»	1	0	0	02.04.2024		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
28	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу: рассматриваем и обсуждаем	1	0	0	09.04.2024		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
29	Праздник птиц: создаем декоративные изображения птиц из цветной бумаги	1	0	0	16.04.2024		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
30	Разноцветные жуки и бабочки: создаем аппликацию из цветной бумаги жука, бабочки или стрекозы	1	0	0	23.04.2024		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
31	Азбука компьютерной графики: знакомство с программами Paint или Paint net.	1	0	0	07.05.2024		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru

	Создание и обсуждение фотографий						
32	Времена года: создаем рисунки о каждом времени года	1	0	0	14.05.2024		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
33	Здравствуй, лето! Рисуем красками «Как я буду проводить лето»	1	0	0	21.05.2024		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ №21

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей

Мамиева О.Ф.

Приказ № 1
от «31» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Багаева Д.А.

Приказ № 1
от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ СОШ №21

Саркисянц Г.Б.

Приказ № 1
от «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1771291)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 1 – х классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов

практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с

контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать

конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму,

определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2	0	0	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5	0	1	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
3	Способы соединения природных материалов	1	0	0	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
4	Композиция в художественно- декоративных изделиях	2	0	0	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1	0	0	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	1	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2	0	1	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	0	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	0	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru

10	Сгибание и складывание бумаги	3	0	1	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3	0	1	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0	3	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
13	Общее представление о тканях и нитках	1	0	0	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
14	Швейные иглы и приспособления	1	0	0	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	0	1	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
16	Резервное время	1	0	1	Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	0	0	06.09		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	0	0	13.09		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
3	Природа и творчество. Природные материалы	1	0	0	20.09		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
4	Сбор листьев и способы их засушивания	1	0	0	27.09		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
5	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	0	1	04.10		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий	1	0	0	11.10		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий	1	0	0	18.10		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
8	Способы соединения природных материалов	1	0	0	25.10		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
9	Понятие «композиция».	1	0	0	08.11		Учи.ру мультиурок.ру

	Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев						инфоурок.ру nsportal.ru
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1	0	0	15.11		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1	0	0	22.11		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	0	29.11		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	0	0	06.12		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	1	0	0	13.12		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	0	20.12		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	0	27.12		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1	0	0	10.01		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru

18	Складывание бумажной детали гармошкой	1	0	1	17.01		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
19	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1	0	0	24.01		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
20	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1	0	0	31.01		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
21	Резаная аппликация	1	0	1	07.02		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
22	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	0	0	14.02		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
23	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	0	0	28.02		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
24	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1	0	0	06.03		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1	0	0	13.03		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
26	Составление композиций из деталей разных форм	1	0	1	20.03		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	0	1	03.04		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru

28	Общее представление о тканях и нитках	1	0	0	10.04		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	0	0	17.04		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	0	0	24.04		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	0	0	08.05		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	0	1	15.05		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
33	Резервный урок	1	0	1	22.05		Учи.ру мультиурок.ру инфоурок.ру nsportal.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	7			

