

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 1.09.2023г.

«01» 09 2023г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

учителей начальной школы

О.Ф.Мамиева

«01» 09 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ СОШ № 21

Д.В. Семёнова

Г.Б. Саркисянц

2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023 – 2024 учебный год

по начальной школе

учителя Торчиновой Беллы Владимировны

Предмет	Класс	Количество	Количество часов
		часов	в неделю
Русский язык	3 «Б»	170ч	5 ч
Литературное чтение	3 «Б»	136 ч	4 ч
Математика	3 «Б»	170 ч	5 ч
Окружающий мир	3 «Б»	68 ч	2 ч
Технология	3 «Б»	34 ч	1 ч
Изобразительное искусство	3 «Б»	34 ч	1 ч

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса составлена в соответствии с нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования».
2. Программы по учебным предметам. Начальная школа.
3. Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023/2024 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. № 1067, зарегистрированным в Минюсте России 30 января 2013 г., регистрационный номер 26755).
4. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №21 им.Семёнова Д.В.
6. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ №21 им.Семёнова Д.В.
7. Учебный план МБОУ СОШ №21 им.Семёнова Д.В. на 2023-2024 учебный год.

Основой для разработки рабочей программы стала авторская программа Т.Г.Рамзаева «Русский язык» (Школа России. Концепция и программы для начальных классов.- М.: Дрофа, 2019 г).

Обоснование выбора авторской программы

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку. Программа входит в комплект «Школа России», используемый в МБОУ СОШ №21 им.Семёнова Д.В.

Учебно-методический комплект, реализующий программу «Русский язык» (автор Т.Г.Рамзаева) в 3 классе, включает:

- Т.Г.Рамзаева 3 класс ,Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» в 2 ч., - М: «Дрофа», 2020-2021

Цель программы:

заложить основы формирования функционально грамотной личности;

обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка;

создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности.

Задачи:

Задачи подготовительного периода:

развитие фонематического слуха детей

ЦЕЛИ:

- Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;

- Обеспечение их эмоционального благополучия, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой;
- Обучение навыкам общения и сотрудничества через побуждение и поддержку детских инициатив в разных видах деятельности;
- Поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- Расширение опыта самостоятельного выбора;
- Формирование желания учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей;
- Создание у школьников мотивации к изучению языка;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность (приблизительно 24–26 учебных недель, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание Обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и предмета «Литературное чтение». Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые проводятся на как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

МЕСТО ПРЕДМЕТОВ БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **675 часов** для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них **в 3 классе 170** учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

Количество плановых контрольных работ в **3 классе – 10.**

Формы образовательных технологий:

- 1) Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- 2) Технологии организации проектной деятельности;
- 3) Групповая работа
- 4) Современные информационные технологии
- 5) Технологии проблемно-диалогового общения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание предмета

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений)

по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

Систематический курс

Фонетика и орфография.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

Лексика.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

Морфемика и словообразование.

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология. Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти*, *-чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а*, *-е*, *-и*, *-о*, *-у*, *-я*, постфиксы *-ся* (*-сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение(общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения(дополнения, обстоятельства, определения).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- ✓ Словесные, наглядные, практические.
- ✓ Индуктивные, дедуктивные.
- ✓ Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- ✓ Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- ✓ Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- ✓ Стимулирование долга и ответственности в учении.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ✓ Устный контрольный самоконтроль.
- ✓ Индивидуальный и фронтальный опрос
- ✓ Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- ✓ Работа в паре, в группе. (взаимо и самооценка)
- ✓ Контрольное списывание
- ✓ Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- ✓ Срезовые работы (тесты)
- ✓ Творческие работы (сочинения, изложения)

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

- ✓ конец 1, 2 и 3 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- ✓ конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во уроков	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты усвоения материала	Дата проведения	
					план	факт
1 четверть						
Повторение изученного во 2 классе.(20 ч.)						
1	Повторение изученного. Речь.	1	- различать язык и речь. - объяснять в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь	-знакомство с учебником, его содержанием и структурой; уточнение представления о речи и ее значении в жизни человека;	4.09 5.09	
2	Текст – единица языка и речи.	1	- различать текст и предложение - определять тему и главную мысль текста - подбирать заголовок к заданному тексту	-предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме.	6.09	
3	Предложение.	1	- выделять части текста и обосновывать правильность их выделения - различать типы текстов	-текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста.	7.09 8.09	
4	Слова, называющие предметы, действия предметов.	1	- выделять слова называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов - находить их в тексте	- знать о частях речи, не называя их	11.09 12.09	
5	Распознавание слов по вопросам. Точное употребление слов в предложении.	1	- распознавать слова по вопросам - приводить примеры слов изученных частей речи	-знать части речи, их роли в речи.	13.09 14.09	
6-8	Многочленные слова. Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова.	3	- распознавать имена собственные и нарицательные - различать имена собственные и заглавные буквы - распознавать однокоренные слова, выделять в них корень - приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем	-знать правила написания имён собственных -знать признаки однокоренных слов; одинаковое написание корня в однокоренных словах.	15.09 18.09 19.09 20.09 21.09	

9	Входной контрольный диктант.	1	Контрольная работа	-уметь писать письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	25.09	
10-12	Звуки и буквы. Гласные буквы Е Ё Ю Я. Слово и слог. Перенос слов	3	-различать слово, слог и букву -определять наличие в слове изученных орфограмм	-знать различие между буквой и звуком, признаки гласных .-гласные ударные и безударные. Слоги. Перенос.	26.09 27.09	
13	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1	-подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	-знать о роли мягкого знака, как показателя мягкости согласных звуков	28.09	
14	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	1	-объяснять, -доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	знать правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	29.09	
15	Разделительный мягкий знак	1	-группировать слова по типу орфограмм	-знать разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения	2.10	
16	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	2	-работать с памяткой «звуко-буквенный разбор слова» -обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задач	-произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова; способы подбора проверочного слова	3.10 4.10	
17	Омонимы.					
18	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	-излагать письменно содержание текста по плану -оценивать результаты выполненного задания	-знать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	5.10	
19	Контрольный диктант	1	Контрольная работа	-уметь писать письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	6.10	
20	Работа над ошибками.	1	-анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова	--уметь прорабатывать ошибки , допущенные в диктанте	9.10	
Предложение.(11 ч)						
21	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	2	-отличать предложение от группы слов -наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте	-уметь распознавать в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации, предложение, его назначение и признаки. Уметь оформлять предложения в устной речи и на письме	10.10	
22						11.10
23	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	-соблюдать в устной речи логическое, смысловое ударение и интонацию конца предложения	- упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации	12.10	
24	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Употребление в тексте разных	1	-классифицировать предложения по цели высказывания и интонации -находить обращение в предложении и наблюдать за выделением обращения в	-упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации, предложение, его назначение и	13.10	

	по цели высказывания и интонации предложений.		письменной форме -обосновывать знаки препинания в конце предложения	признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме		
25	Обучающее изложение	1	-восстанавливать текст по написанному плану	-понимать содержание текста, правила пересказа	16.10	
26	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	-устанавливать при помощи вопросов связь между предложениями -различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении	-знать распространенные и нераспространенные предложения	17.10	
27	Связь слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения	1	-работать с памяткой «как разобрать предложение» -обсуждать алгоритм разбора предложения.	-знать распространенные и нераспространенные предложения	18.10	
28	Словосочетание.	1	-различать словосочетание и предложение -выделять в предложении словосочетание	-знать признаки предложения и словосочетания, их отличия	19.10	
29	Предложение и словосочетание.	1	-устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании	-различать признаки предложения и словосочетания, их отличия	20.10	
30	Сочинение на тему «Забавный случай с моим питомцем»	1	-составлять текст по выбранной совместно теме	-уметь создавать небольшие тексты (сочинения) по интересной детям тематике	23.10	
31	Работа над ошибками.	1	-находить свои ошибки в словах подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе	24.10	
Текст.(4 ч.)						
32	Текст. Тема текста.	1	-определять тему и главную мысль текста -подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста	-знать что текст это единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста.	25.10	
33	Тема текста.	1	-восстанавливать деформированный текст подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст	-текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста.	26.10	
34	Обобщение.	1	-оценивать результаты выполненного задания	-текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста.	27.10	
35	Контрольный диктант Работа над ошибками.	1	Контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		
Состав слова.(15 ч)						
36	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	1	-формировать определение однокоренных слов и корня слова	-различать признаки понятий «однокоренные слова», «корень слова»		

37	Корень слова.	1	-различать однокоренные слова -различать однокоренные слова и формы одного и того же слова -формировать определение окончания, выделять окончание в слове -рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст	- признаки понятий «однокоренные слова», «корень слова»			
38	Понятие об окончании и основе слова.	1		-окончание как изменяемая части слова, его роль в образовании форм слова.	13.11.		
39	Окончание и его роль в предложении.	1		- роль окончания в словосочетании, предложении -создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	14.11 15.11		
40	ДИКТАНТ	1					
41	Работа над ошибками. Закрепление темы «Окончание».	1	-находить свои ошибки в словах подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе	16.11		
42	Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке.	1	-формировать определение приставки и суффикса -объяснить значение приставок и суффиксов в слове -выделять в словах приставки и суффиксы -образовывать слова с помощью приставки или суффикса -работать с памяткой «как разобрать слово по составу» устанавливать: суффикс придает слову оттенок значения или образует слово с новым значением обсуждать алгоритм разбора слова по составу -планировать учебные действия при определении в слове значимых частей	-значение приставок и суффиксов, образование однокоренных слов с приставками и суффиксами.	17.11		
43	Приставка и суффикс как значимых частях слова.	1		-значение приставок и суффиксов, образование однокоренных слов с приставками и суффиксами.	20.11		
44	Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффиксов.	1		- значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности	21.11		
45	Приставка – значимая часть слова.	1		- значение приставок, образование слова с приставками.	22.11		
46	Суффикс и приставка.	1		- воспроизведение и систематизация знаний учащихся о значимых частях слова; основа слова; словообразовательный словарь.	23.11		
47	Контрольный диктант	1	Контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	24.11		
48	Работа над ошибками	1	-находить свои ошибки в словах подбирать к ним проверочные слова	-проработка ошибок, допущенных в работе	27.11		
49	СПИСЫВАНИЕ	1	-восстанавливать текст по заданным вопросам	-понимать содержание текста, правила пересказа	28.11		
50	Работа над ошибками.	1	-анализировать свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе			
Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.(10 ч)							

51	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	1	-различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные	- произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова; способы подбора проверочного слова	29.11	
52	Проверка слов с парными согласными в корне.	1	-характеризовать согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный)	-обобщение знаний о способах подбора проверочных слов	30.11	
53	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова.	1	- оценивать правильность данной характеристики	-обобщение знаний о способах подбора проверочных слов	1.12	
54	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	1	-соотнести произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	-обобщение знаний о способах подбора проверочных слов	4.12	
55	Обучающее изложение.	1	-восстанавливать текст по написанному плану	-понимать содержание текста, правила пересказа	5.12	
56	Работа над ошибками.	1	-анализировать свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе	6.12	
57	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам.	1	-находить в словах букву парного согласного звука написание которой нужно проверить	-обобщение знаний о способах подбора проверочных слов	7.12	
58	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	1	-различать проверочное и проверяемое слово -подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой	-обобщение знаний о способах подбора проверочных слов	8.12	
59	Контрольный диктант	1	контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	11.12	
60	Работа над ошибками.	1	анализировать свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе	12.12	
Безударные гласные в корне слова. (16 ч.)						
61	Безударные гласные в корне слова.	1	-определять безударный гласный звук в слове и его место в слове	-разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов	13.12	
62	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1	-находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука	-проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	14.12	
63	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.	1	-объяснять правописание слов с изученной орфограммой -подбирать примеры слов с изученной орфограммой	-разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов;- проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	15.12	

64	Упражнение в проверке безударных гласных.	1	-использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне -объяснять правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания	-разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; - проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	18.12	
65	Деление текста на части.	1	-различать признаки текста: смысловую связь предложений, законченность, тема, основная мысль	-признаки и типы текстов.	19.12	
66	Обучающее изложение повествовательного характера.	1	-восстанавливать текст по написанному плану	-понимать содержание текста, правила пересказа	20.12	
67	Работа над ошибками. Закрепление .	1	-анализировать свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе	21.12	
68	Восстановительный диктант.	1	-восстанавливать деформированный текст по опорным словам	--проработка ошибок, допущенных в работе		
69	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	1	-устанавливать наличие в словах изученных орфограмм -обосновывать их написание	- способ проверки слов с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	22.12	
70	Отработка умения подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте.	1	-устанавливать зависимость способа проверки от места орфограмм в слове -анализировать разные способы проверки орфограмм	--разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов	25.12	
71	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1	-группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	--разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов	26.12	
72	Слова, сходные по звучанию.	1	-различать слова сходные по звучанию и написанию -определять смысловое значение слов сходных по звучанию	-разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	27.12	
73 74	Правописание слов с безударными гласными.	2	-объяснять правописание слов с изученной орфограммой -использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне	-разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов;- проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	28.12	
75	Контрольный диктант	1	контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		
76	Работа над ошибками.	1	анализировать свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе		

77 78	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными.	2	- разбирать слова по составу - сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными	-соотношение звуков и букв в словах с непроизносимыми согласными		
79	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1	- произносить и слушать слова, устанавливать все ли согласные корня произносятся	-разные способы проверки правописания слов: использование орфографического словаря		
80	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1	- выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова	-сопоставление правил правописания слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками и непроизносимыми согласными звуками в корне слова		
81 82	Правописание слов типа чудесный, опасный	2	- формулировать способ подбора слов к словам с непроизносимыми согласными - использовать на практике правило правописания слов с непроизносимыми согласными в корне	-разные способы проверки правописания слов: использование орфографического словаря		
83	Контрольный диктант	1	контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		
84	Работа над ошибками.	1	анализировать свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе		
85	Приставка	1	- делить текст на части - передавать его содержание на письме	-образование однокоренные слова с приставками.		
86	Правописание приставок	1	- устанавливать гласные в приставках по-,под-,то-,про-,до-: всегда ударные? всегда безударные?	Правописание приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные		
87	Правописание безударных гласных в приставках	1	- устанавливать как пишутся приставки с ударными и безударными гласными			
88	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.	1	- устанавливать расходятся или не расходятся произношение и написание парных согласных в приставках	-правописание гласных в неизменяемых на письме приставках		
89	Обучающее изложение.	1		-правописание гласных и согласных в разных частях слова		
90	Предлоги и приставки.	1	- делить текст на части - передавать его содержание на письме	-понимать содержание текста, правила пересказа		

91	Упражнение в распознавании предлогов и приставок	1	- сравнивать и различать одинаково звучащие и пекущиеся приставки и предлоги - формулировать правило: «Предлоги с другими словами пишутся отдельно»	-предлог. Отличие приставки от предлога.		
92	Разделительный твёрдый знак	1	- произносить и слушать слова с разделительным твердым и мягким знаком. - устанавливать в чем особенность их произношения - подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. - формулировать самостоятельно правило правописание слов с разделительным (Ъ) и (ь)знаком - различать слова с разделительным (Ъ) и (ь)знаком использовать на практике правила их написания - объяснять почему твердый и мягкий знаки в словах <i>бьет, съезд</i> , называются разделительными - составлять предложения из группы слов - составлять рассказ на заданную тему - озаглавливать текст	-правило употребления разделительного твердого знака в словах.		
93	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь)	1		-освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка:		
94	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1		-разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения		
95	Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и ь	1		-разделительные мягкий и твердый знаки		
96	Ознакомление с особенностями повествовательного текста. Отработка умения озаглавливать текст и воспроизводить его по частям.	1		-понимать содержание текста, правила пересказа -контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
97	Понятие о частях речи.	1	- находить в тексте имена существительные, прилагательные глагол, - определять на какой вопрос они отвечают	-уточнение представлений уч-ся об изученных частях речи и их признаках		
98	Местоимение.	1	- познакомить с особенностями местоимения как части речи. - знать понятие «местоимение». - уметь объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	-личные местоимения и их признаки -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
99	Упражнение в распознавании частей речи.	1	- определять , на какой вопрос отвечает данная часть речи существительное, прилагательное, глагол и что она обозначает - знать части речи. - уметь объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	- знания уч-ся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознать части речи.		
100	Изменение имён	1	- определять род и число прилагательных по	- изменение частей речи по числам		

	существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.		родовым окончаниям; -изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;	-формировать умение изменять имена существительные, имена прилагательные и глаголы по числам.		
101	Части речи и их правильное употребление.	1	-определять род и число прилагательных по родовым окончаниям; - изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;	- систематизация знаний о частях речи - развивать умения правильно употреблять слова разных частей речи.		
102	Контрольный диктант	1	-знать изученные орфограммы; -уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		
.						
103	Работа над ошибками. Имя существительное и его роль в речи.	1	-находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;	-распознавание имени существительного по обобщенному лексическому значению и по вопросам. -различение имен существительных		
104	Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	- определять , на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);			
105	Большая буква в именах собственных	1		-правописание собственных имен существительных		
106	Род имён существительных.	1		-признаки определения рода имен существительных		
107	Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе.	1	-различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;	-род имени сущ.: мужской, женский, средний. -различение имен существительных мужского, женского и среднего рода		
108	Определение рода имён существительных в тексте.	1	-определять число и род имён существительных;	-род имени сущ.: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода		
109	Родовые окончания имён существительных.	1	-различать мягкий знак – показатель мягкости (пень, день) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на Ж, Ч, Ш, Щ;	-признаки определения рода имен существительных по		
110	Изменение имён существительных по числам.	1		-изменение имен существительных по числам		
111	Упражнения в изменении существительных по числам.	1	-ставить существительные в начальную форму;			

112	Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имён существительных.	1	- изменять форму имён существительных в контексте. - ставить падежные вопросы к имени существительному; - различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;	-знать правило по определению числа и рода имен существительных. -уметь изменять существительные по числам, различать род.		
113	Отработка умения склонять имена сущ. в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежа.	1	- определять падеж имён существительных; - подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка)	-изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами;		
114	Упражнение в определении падежей.	1	- использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;	-изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы) -знать падежи имен существительных.		
115	Упражнение в определении падежей.	1		-уметь определять падежи имен существительных по вопросам и предлогам.		
116	Три склонения имен существительных.	1	- различать существительные первого, второго, третьего склонения имен существительных.	-знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных; -уметь определять склонение имен существительных.		
117	Определение типа склонения имен существительных в начальной форме.	1	- различение первого, второго, третьего склонения имен существительных в косвенных падежах.	- уметь определять склонение имен существительных по роду и окончанию в начальной форме.		
118	Упражнения в склонении имён существительных.	2				
119						
120	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, на деревьях вместо на деревьяев).	-роль мягкого знака в слове; имена сущ. с шипящим звуком на конце		
121	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий	1		-имена сущ. мужского и женского рода с шипящими на конце		
122	Контрольный диктант	1	- контрольная работа анализировать допущенные ошибки	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		
123	Работа над ошибками.	1	- подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе		

124	Часть речи – имя прилагательное.	1	-выделять в тексте и самостоятельно -составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;	признаки имени прилагательного как части речи, роль имен прилагательных в речи.		
125	Употребление имён прилагательных в речи.	1				
126	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	1	-прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. -выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён	значение и употребление в речи имен прилагательных, синонимы и антонимы, согласование с именами существительными		
127	Текст-описание.	1	прилагательных с именами существительными; - определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные	-описательный текст, роль имен прилагательных в нем; словосочетания с именами прилагательными; -особенности научного и художественного описания		
128	Изменение имен прилагательных по родам	2	составляют словосочетание; -изменять прилагательные в форме	-изменение имен прилагательных по родам		
129	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	единственного числа по числам и родам; - разбирать имена прилагательные по составу.	-наблюдать над употреблением имён прилагательных в текстах.		
130	Изменение прилагательных по числам.	1	-составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении. -проверять правописание падежных окончаний по вопросам.	-изменение имен прилагательных по родам и числам		
131	Контрольный диктант	1	Контрольная работа.	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		
132	Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	1	анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова; -различать прямое и переносное значение имён прилагательных (горячее молоко, горячее солнце).	--проработка ошибок, допущенных в работе; -изменение имен прилагательных по родам и числам		
133	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	1	-употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных;	-изменение имен прилагательных по родам и числам		
134	Склонение имен прилагательных.	2	-проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных)	-определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют		
135						
136						

				словосочетание;		
137	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		-обобщение знаний об имени прилагательном		
138	Глагол, его роль в языке.	1	-определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы; - различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) стучать – (что?) стук ;	-знать понятие глагол. -значение и употребление в речи		
139	Роль глаголов в предложении.	1		-оттенки значений глаголов, роль глаголов в предложении		
140	Глаголы -синонимы и глаголы-антонимы.	1		-антонимы, синонимы		
141	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1		- слова в прямом и в переносном значениях		
142	Текст-рассуждение.	1	-познакомить с особенностями текста-рассуждения;	-читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.		
143	Изменение глагола по числам	1	-уметь находить глагол среди других частей речи, определять число глаголов по вопросам и по значению формы слов.	-число глаголов и изменение глаголов по числам		
144	Определение числа глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	-характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам; -формировать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану	-число глаголов и изменение глаголов по числам		
145	Обучающее изложение.	1		-понимать содержание текста, правила пересказа		
146	Работа над ошибками.	1	-анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова	-проработка ошибок, допущенных в работе		
147	Понятие о временных формах глагола.	1	-разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (светил, светило, светила);	-временные формы глагола; особенности каждой временной формы		
148	Упражнение в определении времени глагола.	1	-разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (светил, светило, светила); -устанавливать (называть) начальную форму глагола;	-временные формы глагола; особенности каждой временной формы		
149	Неопределённая форма глагола.	1		-разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (свистнуть, гулять);	особенности глаголов в неопределённой форме. Начальная форма глагола.	
150	Неопределённая форма глагола.	1		- неопределённая форма глагола,		

			<ul style="list-style-type: none"> -определять форму числа, лица и времени глагола; -изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова); - устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени; -грамотно писать глаголы с изученными орфограммами. 	вопросы что делать? и что сделать? -знать правило на изменение глаголов по временам.		
151	Изменение глагола по временам.	1	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать (называть) начальную форму глагола; - разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (свистнуть, гулять); -определять форму числа, лица и времени глагола; - изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова); - грамотно писать глаголы с изученными орфограммами; - использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола; - подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу; -грамотно писать глаголы с изученными орфограммами; -использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола 	- временные формы глагола; особенности каждой временной формы		
152	Контрольный диктант.	1			-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	
153	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		--проработка ошибок, допущенных в работе;		
154	Употребление глаголов прошедшего времени.	2		-формы изменения глаголов в прошедшем времени		
155	Употребление глаголов с приставками.					
156	Правописание частицы не с глаголами.	1		-написание глаголов с частицей не		
157	Правописание частицы не с глаголами.	1				
158	Упражнение в правописании глаголов с частицей не.	1		-написание глаголов с частицей не		
159	Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи.	1		- систематизация знаний о частях речи		
160	Контрольный диктант	1	Контрольная работа	- письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		
161	Работа над ошибками.	1	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова 	- проработка ошибок, допущенных в работе		
162	Обучающее изложение.	1	- восстанавливать текст по написанному плану	-понимать содержание текста, правила пересказа		
163	Слово и предложение.	1		-различение предложения,		

	Текст. Состав слова.		-выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные)	словосочетания, слова (их сходства и различия) -понимать содержание текста, правила пересказа		
164	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний. Правописание букв в корнях слов.	1	-характеризовать значимые части слова «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»)	- воспроизведение и систематизация знаний учащихся о значимых частях слова; основа слова; словообразовательный словарь. -разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов		
165	Правописание слов с безударной гласной, непроизносимой согласной.	1	-устанавливать как пишутся приставки с ударными и безударными гласными	сопоставление правила обозначения буквой безударных гласных звуков, глухих и звонких, непроизносимых согласных звуков		
166	Итоговый контрольный диктант	1	Контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		
167	Работа над ошибками. Части речи.	1	-анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова	проработка ошибок, допущенных в работе -систематизация знаний о частях речи		
168-170	Повторение частей речи.	3	определять , на какой вопрос отвечает данная часть речи существительное, прилагательное, глагол и что она обозначает (предмет, явление природы, действие, признак); определять , на какой вопрос отвечает данная часть речи существительное, прилагательное, глагол и что она обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);			

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Литературное чтение» для 3 класса на 2023–2024 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования; рабочей программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения; программы общеобразовательных учреждений авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецким, М. В. Головановой «Литературное чтение. 1 – 4 классы» (2020), руководитель проекта «Школа России» А.А.Плешаков; федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023/2024 учебный год

УЧЕБНИК:

1. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова «Литературное чтение. 1 – 4 классы» (2020) в 2 частях.

Цели курса:

- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

Задачи:

- **Освоение** общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

- **Овладение** речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и

личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

- **Воспитание** эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств.

- **Формирование** нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учётом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

2. Содержание программы

Рабочая программа составлена исходя из 4 часов в неделю - 136 часов в год.

В рабочей программе, как форма контроля усвоения изученного материала и развития читательских умений вводятся по мере прохождения тем тестовые задания. На выполнение тестовых заданий учащимся отводится часть урока.

В рабочей программе запланировано проведение уроков с использованием Макbook. Внедрение информационных технологий на разных этапах урока, в том числе и во внеурочной деятельности по предмету.

Характерные для учебного курса формы деятельности учащихся

Фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи); микрогрупповая форма (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников); индивидуальная форма.

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания курса.

Для проверки освоения программы используются: тестовые, проверочные, контрольные работы, тексты для проведения диагностики чтения, а также проверки уровня начитанности учащихся.

Учащихся по курсу «Литературного чтения» проводится в форме беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки творческих работ, тестирования, систематической проверки навыка чтения, индивидуальных бесед по вопросам самостоятельного чтения учащихся.

3. Планируемые результаты.

Личностные результаты.

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты, диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты .

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно высказывать свое отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать свое отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- относить прочитанное произведение к определенному временному периоду; соотносить автора, его произведения со временем их создания, с тематикой детской литературы;
- относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определенным признакам;
- видеть языковые средства, использованные автором.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Обучающиеся должны:

- владеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 75 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чём оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;

- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика) пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- знать названия, темы и сюжеты 3-4 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей – классиков;
- уметь полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы
- знать наизусть 6-7 стихотворений и 2-3 отрывка из прозы
- пользоваться библиотечным фондом
- отбирать книгу для самостоятельного чтения по теме, по авторской принадлежности
- пользоваться справочной литературой

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по литературному чтению

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

1. искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
2. неправильная постановка ударений (более 2);
3. чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
4. непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
5. неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
6. неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
7. нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
8. нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
9. монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

1. не более двух неправильных ударений;
2. отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
3. осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
4. неточности при формулировке основной мысли произведения;
5. нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает в 1 полугодии осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности, темп чтения - не менее 60 слов в минуту;

- во 2 полугодии - бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию, темп чтения - не менее 75 слов в минуту;

- полно, кратко и выборочно пересказывать текст, самостоятельно составлять простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое);
- знает и читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы;
- темп чтения - не менее 55 слов в минуту в 1 полугодии, во втором полугодии - не менее 70 слов;
- делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз;
- составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);
- самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;
- читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, темп чтения - не менее 50 слов в минуту в 1 полугодии; во 2 полугодии - целыми словами, недостаточно выразительно, темп чтения - не менее 65 слов в минуту, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок;
- передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. помощью наводящих вопросов учителя;
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправления их только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное, темп чтения - 35 слов в минуту в 1 полугодии, во 2 полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок, темп чтения до 50 слов в минуту;
- пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;
- не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.

Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее в 3 классе - 1/2 страницы.

Техника чтения

Переход к осмысленному правильному чтению целыми словами. В I-м полугодии темп чтения вслух незнакомого текста – 60 слов. Формирование осознанного чтения про себя. Темп чтения про себя – на 10 и более слов быстрее, чем при чтении вслух. II-е полугодие. Сознательное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением

соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Темп чтения вслух незнакомого текста – 75 слов, про себя – на 10 и более слов быстрее.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания, термины и понятия	УУД	Дата		Примечание
					план	факт	
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (12ч.)							
	Знакомство с учебником В мире книг. Волшебная сказка.	1	Ориентироваться в учебнике	П – поиск и выделение необходимой информации (применение системы условных обозначений при выполнении заданий, находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника, пользоваться словарем в конце учебника); П - Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при анализе поэтического текста. Установлении связи произведений литературы с живописными и музыкальными произведениями, определении приёмов (олицетворение, сравнение , контраст, звукопись). К -Умение в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, , что он знает и видит, а что нет	4.09		
	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	2	Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка .		6.09		
	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	3	Находить нужный отрывок в тексте по вопросу. Давать характеристику героям; пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц; делить текст на смысловые части.		7.09		
	Русская народная сказка «Сивка-Бурка»	2	Рассказ, повесть, стихотворение, басня. Пересказывать текст, давать характеристику героям.. как отличить народную сказку от литературной?		8.09		
	КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»)	1	Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прочитанному. Пересказ текста. Читать осознанно текст; определять тему, мысль произведения; пересказывать текст. Владеть навыками быстрого и осознанного чтения, уметь различать жанры устного народного творчества, объяснять смысл пословиц и поговорок		11.09		
	Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений	1			14.09		
					15.09		
				18.09			
				19.09			
				22.09			

				при обсуждении текстов. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.			
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 1 (8ч.)							
	Ф.И. Тютчев «Листья	1	Выразительно читать стихотворные произведения и понимать настроение литературного героя. Названия, основное содержание изученных литературных произведений; имена, фамилии их авторов	Л. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. Р. Определять цель учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками. Составлять план выполнения заданий на уроках. Читать правильно выразительно целыми словами вслух и про себя, читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе передачи их художественных особенностей. П. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	25.09		
	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка, из окошка	1			25.09		
	И. С. Никитин «Встреча зимы».	1			26.09		
	И. З. Суриков «Детство».	1			28.09		
	И. З. Суриков «Зима».	1			29.09		
	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1	Чтение наизусть: умение заучивать стихотворения с помощью иллюстрации и опорных слов, выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой)	2.10			
	Путешествие в Литературную страну» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»)	1		3.10			
ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ (18 ч.)							

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения о природе.	1	Выразительно читать стихотворные произведения и понимать настроение лирического героя. Восприятие на слух и понимание художественных произведений.	<p>Л. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.</p> <p>Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p> <p>Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках.</p> <p>П. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация</p>	5.10		
А.С.Пушкин Стихи «Зимнее утро».	2	К какому жанру относится произведение? Как запомнить стихотворение?		6.10 9.10		
А.С.Пушкин «Зимний вечер» .	1	Восприятие на слух и понимание художественных произведений.		10.10		
А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане».	5	Выразительно читать стихотворные произведения и понимать настроение лирического героя. Владеть навыком выразительного и осознанного чтения стихотворного текста. Интонацией передавать настроение, делить текст на части, выделять главную мысль и составлять картинный план. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.		13.10 16.10 17.10 19.10 20.10		
И.А.Крылов.Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.И.А.Крылов «Мартышка и Очки».	1	Знакомство с жизнью и творчеством баснописца. Чтение басен, передавая интонацией настроение, поиск нужного отрывка в тексте по вопросам.Что такое мораль? Уметь читать стихотворные произведения наизусть		23.10 24.10		
И.А.Крылов «Ворона и Лисица».	1	Читать стихотворные произведения; уметь отличать басни от других произведений, находить мораль		26.10		
М.Лермонтов.Статья В.Воскобойникова. М.Лермонтов «Утёс».	1	Правильность чтения: безошибочное чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения. Видеть скрытый, переносный смысл стихотворений.		7.11 9.11		
М.Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1	Видеть скрытый, переносный смысл стихотворений. Выразительное и осознанное чтение стихотворного текста.		13.11 14.11		
Детство Л.Толстого	1	Читать осознанно текст художественного		16.11		

	(из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.		произведения «про себя»; определять тему и главную мысль произведения; пересказывать текст	таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) 16.11 Анализировать,			
	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1	Приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу	сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	17.11 20.11 21.11		
	Л.Н.Толстой «Акула».	1	Владеть навыком словесного рисования, прогнозировать содержание по названию, показывать на примерах отличие текста от описания, повествование и рассуждение	К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.	23.11 24.11		
	Л.Н.Толстой «Прыжок».	1	Использовать навык беглого осознанного чтения, находить опорные слова для пересказа, которые помогают описать эмоциональное настроение героев, их поступки	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	27.11 28.11 30.11		
	Обобщение по разделу «Великие русские писатели». Оценка достижений.	1	Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений; имена, фамилии их авторов. Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	1.12		
ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ (9 ч.)							
	Д.И. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост	2	Определять главную тему и главную мысль произведения; находить слова, которые помогают описать эмоциональное состояние героев	К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	4.12 5.12		
	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	4	Отличать народную сказку от авторской; оценивать события, героев произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему	Р- высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.	7.12 8.12 11.12 12.12		
	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»	2	Владеть навыком выразительного и осознанного чтения. Уметь давать характеристику героям		14.12 18.12 21.12 25.12		
	Обобщение по разделу «Литературные сказки». Оценка достижений	1	Различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные.		26.12 27.12		

БЫЛИ – НЕБЫЛИЦЫ (12 ч.)

М. Горький « Случай с Евсейкой»	3	Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров, передача их содержания по вопросам. Осознание целей и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг	<p>Р- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; новом учебном материале.</p> <p>П - Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>К - Контролировать себя и своего партнёра.</p> <p>Р- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>П - Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>К- Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>			
К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей»	3	Отвечать на вопросы, работать с текстом, находить в тексте заданные отрывки; работать со словарем. Оценивать события, героев произведения				
Поговорим о самом главном. Что побеждает?	1	Техника чтения, анализ стихотворного текста, связно рассказывать о своих впечатлениях, сопоставлять и сравнивать разных поэтов				
А. И. Куприн «Слон»	4	Владеть навыком беглого и осознанного чтения, находить в тексте нужный отрывок, читать по ролям. Читать по ролям, составлять план рассказа, пересказывать рассказ от своего имени				
Урок-путешествие по разделу «Были – небылицы»	1	Техника чтения, анализ стихотворного текста, связно рассказывать о своих впечатлениях, сопоставлять и сравнивать разных поэтов				

ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 3 (7ч.)

Саша Черный «Воробей»	1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Читать вслух текст, соблюдая правила произведений и соответствующую интонацию	<p>Р - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; новом учебном материале.</p> <p>П - Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>К - Контролировать себя и</p>				
Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?» , «Слон»	1						
А.А.Блок «Сны», «Ворона»	2			Знать краткую биографию писателя. Читать стихотворные произведения наизусть.			
М. Пришвин. «Моя Родина».	1			Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения			
С. А.Есенин «Черемуха»	1			Образные языковые средства-метафоры, олицетворение, сравнения			

Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 3»	1	Прогнозировать текст, уметь пользоваться словарем; выражать свои чувства по отношению к прочитанному, видеть настроение лирического произведения.	своего партнёра.			
ЛЮБИ ЖИВОЕ (11 ч.)						
И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	2	Построение небольшого монологического высказывания (рассказ, устное сочинение с элементами рассуждения, описания). Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе	Р – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя П —осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; К - задавать вопросы, аргументировать свою позицию			
В. И. Белов «Малька провинилась»	1	Составлять вопросы, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного				
В. И. Белов «Еще раз про Мальку»	1	Пользоваться толковым словарем, характеризовать героев				
В.Ю. Драгунский «Он живой и светится»	1	Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения.				
В.П. Астафьев «Капалуха»	1	Владеть навыком беглого, выразительного и осознанного чтения. Работать в парах. Бережно относится ко всему живому	Р - высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; П –поиск и выделение необходимой информации К - учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли			
Б. С. Житков «Про обезьянку»	4	Владеть навыком беглого, выразительного и осознанного чтения. Работать в парах. Бережно относится ко всему живому. Знать творчество Б.С. Житкова. Выразительно читать произведение, пересказывать.				
Урок–конференция «Земля – наш дом родной».	1	Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному произведению				
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 4 (10 ч.)						
Знакомство с названием раздела	1	Владеть навыком беглого, правильного и осознанного чтения. Читать по ролям; создавать небольшой устный текст на заданную тему	Л. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. Р. Определять цель учебной			
С.Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...»	2					
А.Л. Барто «Разлука», «В театре»	2			Владеть навыком беглого выразительного чтения. Работать в парах. Оценивать свою и		

			чужую работу	деятельности совместно с учителем и одноклассниками.			
	С.В. Михалков «Если»	1	Владеть навыком беглого, выразительного и осознанного чтения. Бережно относиться ко всему живому	Составлять план выполнения заданий на уроках. Читать правильно выразительно целыми словами вслух и про себя, читать вслух прозаические тексты на основе передачи их художественных особенностей.			
	М.Дружинина «Мамочка-мамуля!», Т.Бокова «Родина»	1					
	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котенок»	2	Сопоставлять и сравнивать картины и стихи, подбирать цитаты и образные выражения для описания картины.				
	Обобщающий урок. Игра «Крестики-Нолики».	1	Владеть навыком беглого выразительно чтения.	П. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.			

СОБИРАЙ ПО ЯГОДКЕ – НАБЕРЁШЬ КУЗОВОК (11 ч.)

	Б. В. Шергин «Собирай по яголке - наберёшь кузовок»	1	Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое произведения, событии).	К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения Р – учиться работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке; П – <i>оформлять</i> свои мысли в			
	М.М. Зощенко «Золотые слова»	2	Краткая биография писателя. Находить главную мысль, выражать свое отношение к прочитанному				
	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	3	Владеть навыком беглого, выразительно и осознанного чтения. Пользоваться толковым словарем. Читать по ролям.				
	Н.Н. Носов «Федина задача»	1	Владеть навыком беглого, выразительно и осознанного чтения. Уметь определять в тексте главную мысль, делить текст на части				

	А.П. Платонов «Цветок на земле»	2	Выразительно читать, уважать пожилых людей. Владеть навыком беглого, выразительно и осознанного чтения. Пользоваться толковым словарем.	устной и письменной форме. К - <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. Р - прогнозирование уровня усвоения П –поиск и выделение необходимой информации К – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.			
	Н.Н. Носов «Телефон»	1	Отвечать на вопросы, работать с текстом, находить в тексте заданные отрывки.				
	Игра – конкурс по разделу «Собирай по яголке – наберешь кузовок». Оценка достижений	1	Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.				
ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (4 ч.)							
	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	3	Последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос. Самостоятельно по заданию находить в тексте с определенной целью отдельные отрывки, эпизоды, выражения, слова.	П. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.			
	Проверка техники чтения	1	Обобщать знания и умения полученные ранее, пересказывать любимые произведения; проявлять артистичность, эмоциональность, выразительность при чтении, инсценировании произведений зарубежной литературы.				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 26. 11. 2010г. № 1241),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ состав. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2019. – 204с. (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022564 – 9,
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС второго поколения
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №21 им.Семёнова Д.В.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ №21 им.Семёнова Д.В.
- Учебный план МБОУ СОШ №21 им.Семёнова Д.В. на 2023-2024 учебный год.

Данная программа составлена на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (Моро, М. И. [и др.]. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2019.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, рабочей программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» » (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2011 г.. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 3 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2019 - 2020г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение, деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное

отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано

подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 608 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—3 классах — по 170 ч, в 4 классе — 136 ч (34 уч. недели в каждом классе). В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в начальной школе отводится всего 540 часов. В 3 классе 136 часов (4 часа в неделю), 1 час добавлен из компонента образовательного учреждения, 5 часов в неделю - 170 часов в год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты.

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работы с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в третьем классе **ученик научится:**

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать:*
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;
 - решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
 - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
 - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
 - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
 - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
 - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик ***получит возможность научиться:***

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыреарифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты(личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				ДАТА		Примечание
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные	Регулятивные УУД	план	факт	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11ч).									
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. С.4	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	4.09		
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. С.5	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	5.09 6.09		
3	Выражения с переменной. С.6	Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью	7.09		

			(этические нормы).		предложения)	учителя.			
4	Решение уравнений. С.7	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	8.09		
5	Решение уравнений. С.8	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	11.09		
6 7	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. С.9-10	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	12.09 13.09		
8	Странички для любознательных. С. 11-13	Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	14.09 15.09 18.09 19.09 20.09 21.09		

9	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	22.09		
10-11	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. С.14-16.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математически е объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	23.09		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (66ч).									
12	Связь умножения и сложения. С.18	Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	26.09		

13	Связь между компонентами и результатом умножения.	Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	27.09		
14	Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа. С.19-20						28.09		
15	Таблица умножения и деления с числом 3. С.21	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.	29.09		
16	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». С.22	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	2.10		
17	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». С.23	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	3.10		
18	Порядок выполнения действий. С.24-25	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение отличать новое от уже известного с	Умение произвольно строить своё речевое	Волевая саморегуляция. Оценка качества и	4.10		

19	Порядок выполнения действий. С.26	формуле произведения.	оцениваемой деятельности.	помощью учителя.	высказывание	уровня усвоения материала.	5.10		
20	Порядок выполнения действий. С.27						6.10		
21 22	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. С.28-31	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	9.10 10.10		
23	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	11.10		
24	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4. С.34	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	12.10 13.10		
25	Закрепление изученного. С.35	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор,	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	16.10		

		произведения.	при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	учебника, используя свой жизненный опыт					
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз. С.36	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	17.10		
27	Задачи на увеличение числа в несколько раз. С.37	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	18.10		
28	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. С.38	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	19.10		
29	Решение задач. С.39	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.					20.10		
30	Таблица умножения и деления с числом 5. С.40	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.					23.10		
31	Задачи на кратное сравнение. С.41	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	Умение делать предварительный отбор источников	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	24.10		

32	Задачи на кратное сравнение. С.42	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	информации: ориентироваться в учебнике.			25.10		
33	Решение задач. С.43	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;					26.10 27.10		
34	Таблица умножения и деления с числом 6. С.44	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения мат.	7.11		
35	Решение задач. С.45	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.		8.11		
36	Решение задач. С.46	составлять план решения задачи.					9.11		
37	Решение задач. С.47						10.11		
38	Таблица умножения и деления с числом 7. С.48	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	13.11		

39	Странички для любознательных. С.49	Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	14.11		
40	Что узнали. Чему научились. С.52-55	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы .	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	15.11		
41	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление на 4,5,6,7»	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	16.11		
42	Анализ контрольной работы. 2 четверть	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	17.11		

43 44	Площадь. Сравнение площадей фигур. С.56-57	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.				20.11		
45	Квадратный сантиметр. С.58-59	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	21.11		
46	Площадь прямоугольника. С.60-61	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	22.11		
47	Таблица умножения и деления с числом 8. С.62	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	23.11		
48	Закрепление изученного.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на	Формирование мотива, реализующего	Умение преобразовыва	Понимание возможности	Целеполагание как постановка	24.11		

	С.63	предыдущих уроках.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	ть информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.			
49	Решение задач. С.64	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	27.11		
50	Таблица умножения и деления с числом 9. С.65	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	28.11		
51	Квадратный дециметр. С.66-67	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	29.11		

52 53	Таблица умножения. Закрепление. С.68-69	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	30.11 1.12		
54	Квадратный метр. С.70-71	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	4.12		
55	Решение задач. С.72	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	5.12		

56	Странички для любознательных. С.73-75	Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	6.12		
57 58	Что узнали. Чему научились. С.76-77 С.78-79	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	7.12		
59	Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения и деления на 8 и 9».	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	8.12		
60 61	Анализ контрольной работы. Умножение на 1. С.82	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	11.12 12.12		
62	Умножение на 0. С.83	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор,	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его	13.12		

			при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	числа, совокупности, фигуры.		результата с эталоном.			
63 64	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. С.84-85	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	14.12 15.12		
65	Закрепление изученного. С.86-87, 88-90	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	18.12		
66	Доли. С.92-93	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	19.12		
67	Окружность. Круг. С.94-95	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и					20.12		

		деления; решать задачи изученных видов.							
68 69	Диаметр круга. Решение задач. С.96-97	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	21.12 22.12		
70 71	Единицы времени. С.98-99 С.100	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	25.12		
72 73	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. С.101-104	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	26.12 27.12		
74 75 76 77	Контрольная работа № 5 за I полугодие. Работа над ошибками. Закрепление.	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	28.12 29.12		

	С.105-109					материала.			
3 четверть Числа от 1 до 100. Внеабличное умножение и деление (32 ч).									
78	Умножение и деление круглых чисел. С.4	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
79	Деление вида 80:20. С.5	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.			

80 81	Умножение суммы на число С.6-7	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.			
82	Умножение двузначного числа на однозначное. С.8	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.			
83	Умножение двузначного числа на однозначное. С.9								
84 85	Решение задач. С.10 Выражение с двумя переменными. С.11-12	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.			
86	Деление суммы на число. С.13	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.			
87	Деление суммы на число. С.14								

88	Деление двузначного числа на однозначное. С.15	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую запись равенств.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
89	Делимое. Делитель. С.16	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую запись равенств.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или процесс.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно.			
90	Проверка деления. С.17	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
91	Случаи деления 87:29. С.18	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
92	Проверка умножения. С.19	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую запись равенств.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе			

		терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	оцениваемой деятельности.		на один и тот же предмет или вопрос.	соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.			
93	Решение уравнений С.20	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение перерабатывать полученную	Умение аргументировать свой выбор	Прогнозирование результата.			
94	Решение уравнений С.21	задачи изученных видов.	социально оцениваемой деятельности.	информацию.	способа решения задачи.				
95	Закрепление изученного. С.22-24	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.			
96	Закрепление изученного С.25								
97	Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений».	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
98	Анализ контрольной работы.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение делать выводы в результате совместной работы класса	Умение аргументировать свой выбор	Оценка качества и уровня усвоения			
99	Деление с остатком	выполнять деление с	социально оцениваемой	работы класса	способа	материала.			

	С.26.	остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	деятельности.	и учителя.	решения задачи, убеждать, уступать.			
100	Деление с остатком. С.27	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков;						
101	Деление с остатком. С.28	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.						
102	Деление с остатком. С.29	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
103	Решение задач на деление с остатком. С.30	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
104	Случаи деления, когда делитель больше делимого. С.31							

105	Проверка деления с остатком. С.32	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.			
106 107	Что узнали. Чему научились. С.33-35	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.			
108	Закрепление. Задачи-расчёты С.36-37,40	Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
109	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком»	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
Числа от 1 до 1000. Нумерация (16ч).									

110	Анализ контрольной работы. Тысяча. С.42	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.			
111	Образование и названия трёхзначных чисел. С.43	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
112	Запись трёхзначных чисел. С.44-45	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.			
113	Письменная нумерация в пределах 1000. С.46	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.			
114	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. С.47	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение делать выводы в результате совместной	Понимание возможности разных позиций и	Постановка учебной задачи (целеполагание)			

		решать задачи на кратное и разностное сравнение.	оцениваемой деятельности.	работы класса и учителя.	точек зрения на один и тот предмет или вопрос.				
115	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. С.48	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.			
116	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. С.49	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
117 118	Сравнение трёхзначных чисел. С.50 Самостоятельная работа.	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.							
119	Письменная нумерация в пределах 1000. С.51	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.			

120	Единицы массы. Грамм. С.54	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.			
121	Закрепление изученного. Странички для любознательных. .С.52-53 ,55-57, 64	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
122	Закрепление изученного. С.58-63								
123	Контрольная работа за III четверть № 8 по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000». Анализ контрольной работы. Закрепление.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.			
124									
125									
4 четверть Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13ч).									
126	Приёмы устных вычислений. С.66	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или	Постановка учебной задачи (целеполагание)			

		нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.			вопрос.				
127	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. С.67	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.			
128	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. С.68	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
129	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. С.69	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)			
130	Приёмы письменных вычислений. С.70	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться	Прогнозирование результата.			

131	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. С.71	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.			
132	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. С.72	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться	Прогнозирование результата.			
133	Виды треугольников. С.73	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
134	Закрепление изученного. С.74-75	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.			
135 136	Что узнали. Чему научились. С.76-77 С.78-80	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне	Прогнозирование результата.			

		используя соотношение между ними.			предложения)				
137	Контрольная работа № 9 по теме «Приемы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000».	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.			
138	Анализ контрольной работы.								
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч).									
139	Приёмы устных вычислений. С. 82-83	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.				
141	Приёмы устных вычислений. С.84	умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.							
142	Виды треугольников. С.85	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.				

143	Закрепление изученного. С.86-87	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.				
Приёмы письменных вычислений (27ч).									
144	Приёмы письменного умножения в пределах 1000 С.88.	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.			
145	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. С.89	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
146	Закрепление изученного. С.90-91	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.			
148	Самостоятельная работа.								

		треугольников.							
149 150	Приёмы письменного деления в пределах 1000. С.92	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)			
151	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. С.93-94	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей. Прогнозирование результата.			
152	Проверка деления. С.95	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.			
153	Закрепление изученного. С.96	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения			

						материала.			
154	Знакомство с калькулятором. С.97-98	Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
155 156	Итоговая контрольная работа № 10. Работа над ошибками.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.			
157 158	Закрепление изученного. С.99-100.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			

159 160 161	Закрепление изученного. С.101-102,	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
162 163	Годовая контрольная работа за курс 3 класса. Работа над ошибками.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.			
164 - 170	Обобщающий урок. Игра «По океану математики». Закрепление изученного материала.	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.			

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» - Плешаков, А. А. [и др.]. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

1. Общая характеристика учебного предмета

Цель изучения курса «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

2. Описание ценностных ориентиров

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, и чтение, и получение информации от взрослых.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую идею курса «Мир вокруг нас» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого, и направлено:

- на формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 3 классы – 68 часов (34 учебные недели).

Требования к уровню подготовки уч-ся к концу 3-го года обучения

Обучающиеся должны:

▪ **знать:**

- Неживая и живая природа. Растения дикорастущие и культурные. Деревья, кустарники, травы.
- Животные дикие и домашние.
- Насекомые, рыбы, птицы, звери.
- Основные признаки времён года.
- Некоторые охраняемые растения и животные своей местности. Правила поведения в природе.
- Основные сведения о своём городе (селе). Домашний адрес. Виды транспорта.
- Наиболее распространённые профессии.
- Строение тела человека. Правила личной гигиены.
- Правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми.
- Имена, отчества родителей.
- Культура поведения в общественных местах.
- Основные стороны горизонта. Устройство и назначение компаса. Основные формы земной поверхности. Равнины и горы.
- Основные виды естественных водоёмов. Части реки.
- Названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России. Государственные символы России.
- Названия нескольких стран мира

▪ **уметь:**

- Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Объекты неживой и живой природы.
- Различать группы растений и животных.
- Распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы).
- Выполнять правила поведения в природе.
- Различать изученные виды транспорта. Вести наблюдения за жизнью города, трудом людей.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице в быту.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми.
- Выполнять правила поведения в общественных местах.
- Определять основные стороны горизонта с помощью компаса.
- Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт – Петербурга.

УУД:

- уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов;
- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;
- осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта);
- распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Умение работать с книгой, поиск информации в учебной книге.
- уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях.
- ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам

Результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления:
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера:
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения:
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач:
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета:
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества(наблюдения, запись, измерения, опыт, сравнения, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы в практике 3 класса

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в классе обучаются дети 9–10 лет; на уроках активны, работают в группах и парами, умеют излагать свои мысли; умеют самостоятельно добывать дополнительный материал; дистанционно готовятся к олимпиадам и с удовольствием участвуют в них.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации

	Федерация		определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества	народ, государство, общество	понятия, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в мире	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	познавательный интерес к изучению предметного курса			
	О чем рассказывает план							21.10		
5.	Что такое экология	1	Учить анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе	экология	Называть экологические связи и их разнообразие	Уметь моделировать связи организмов с окружающей средой	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	26.09		
6.	Звездное небо – Великая книга Природы	1	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды	Окружающая среда, заповедник, национальный парк	Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу	Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	28.09		
7	Тела, вещества, частицы Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы»	1	Учить классифицировать тела и вещества, приводить примеры	Тела, вещества, частицы	Различать тела и вещества	Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твердом,	Осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность	3.10 5.10		

			естественных и искусственных тел			жидком и газообразном состояниях	утверждений			
8.	Разнообразие веществ.	1	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала. Ставить опыты по определению крахмала в продуктах	Растворение, крахмал	Описывать изучаемые вещества по предложенному плану, различать сахар, соль, крахмал по определенным признакам	Моделирование процесса растворения	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	10.10		
9.	Воздух и его охрана	1	Исследовать с помощью опытов свойства воздуха	Воздух, кислород	Объяснять свойства воздуха используя знания о частицах	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	12.10		
10	Вода.	1	Исследовать и объяснять свойства воды	фильтр	Объяснять свойства воды на основе схем в учебнике	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	17.10		
11	Круговорот воды в природе.	1	Высказывать предположения о состояниях воды в природе	Состояние, испарение, круговорот	Различать три состояния воды	Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина	Сотрудничеств о с учителем и учащимися	19.10		
12	Берегите воду!	1	Высказывать предположения о том, зачем надо беречь воду.	Загрязнение, питьевая вода	Понимать, что надо беречь и охранять воду	Моделирование в виде схемы источников загрязнения воды	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета	24.10		
14	Что такое почва.	1	Исследовать	перегной	Характеризовать	Анализ объектов с	Проявлять	26.10		

			состав почвы в ходе учебного эксперимента		процессы образования и разрушения почв	целью выделения существенных и несущественных признаков	целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			
15.	Разнообразие растений	1	Учиться классифицировать растения, характеризовать группы растений	ботаника	Приводить примеры растений разных групп и видов	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	7.11		
16	Солнце, растения и мы с вами	1	Выявлять сходство и различие процессов питания и дыхания растений	Питание и дыхание	Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений	Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Сотрудничество с учителем и учащимися	9.11		
17.	Размножение и развитие растений	1	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения.	опыление	Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	14.11		
18.	Охрана растений	1	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях		Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	16.11		
19.	Разнообразие животных	1	Учить классифицировать животных	Зоология, земноводные, пресмыкающиеся,	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и	21.11		

				млекопитающие	признаки	информации	разнообразии природы			
20.	Кто есть кто?	1	Характеризовать животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания	Цепи питания	Умение работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	23.11		
21.	Размножение и развитие животных	1	Характеризовать животных различных групп по способу размножения	Личинка, куколка, малек, головастик	Знакомство с размножением и развитием животных различных групп	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися	28.11		
22	Охрана животных	1	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир	Красная книга	Определять животных, занесенных в Красную книгу	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	30.11		
23.	В царстве грибов	1	Характеризовать строение шляпочных грибов	Грибница, съедобные и несъедобные грибы	Учить различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	5.12		

	Организм человека		Актуализировать сведения по анатомии и физиологии человека	Анатомия, физиология	Называть и показывать на модели органы человека	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	7.12		
26.	Органы чувств	1	Распознавать предметы на ощупь, по запаху.	Обоняние, осязание	Называть органы чувств, познакомить с гигиеной органов чувств	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	12.12		
27	Надежная защита организма	1	Изучать свойства кожи. Осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи.	Ушиб, ожог, обмораживание	Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	14.12		
28.	Опора тела и движение	1	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма	Скелет, мышцы, опорно-двигательная система, осанка	Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Следить за правильной осанкой	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничеств о с учителем и учащимися	19.12		
29.	Наше питание	1	Характеризовать изменения пищи в процессе пищеварения. Составлять меню здорового питания	Белки, жиры, углеводы, пищеварительная система	Моделировать строение пищеварительной системы	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	21.12		

30.	Дыхание и кровообращение.	1	Актуализировать знания о легких и сердце. Характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы	Дыхательная , кровеносная системы	Установление связи между дыхательной и кровеносной системами	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	26.12		
33.	Умей предупреждать болезни	1	Характеризовать и формулировать факторы закалывания. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний	Закалывание, инфекционные заболевания, аллергия	Называть способы закалывания, правила поведения в случае заболевания	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися	28.12		
34.	Здоровый образ жизни	1	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать	Здоровый образ жизни	Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися	28.12		
35	Огонь, вода и газ.	1	Актуализировать знания об опасностях в быту.	Диспетчер, телефоны экстренного вызова	Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			
36	Чтобы путь был счастливым.	1	Актуализировать правила безопасного поведения на	ПДД на улице	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе	Постановка и формулирование проблемы, создание	Формирование целостного взгляда на единство и			

			улице		улицы. Езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.	алгоритмов деятельности при решении проблем	разнообразие природы			
37	Дорожные знаки.	1	Актуализировать знания различных групп дорожных знаков	Сервис, предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные	Называть дорожные знаки, обсуждать, как они помогают пешеходам	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Сотрудничество с учителем и учащимися			
39	Опасные места	1	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально-опасных местах	Потенциально-опасные места	Называть правила безопасности на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками			
40	Природа и наша безопасность.	1	Характеризовать опасности природного характера	Гроза, змеи, ядовитые растения и грибы	Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса			
41.	Экологическая безопасность	1	Актуализировать полученные ранее сведения о экологической безопасности	Экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр	Знать и называть правила экологической безопасности	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания			

42	Для чего нужна экономика	1	Различать товары и услуги.. характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.	Экономика, потребности, услуги	Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике	Природные богатства, капитал, труд	Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы			
44.	Полезные ископаемые.	1	Актуализировать сведения о полезных ископаемых	Месторождение, геолог, полезные ископаемые	Называть полезные ископаемые, раскрывать основные способы добычи	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Сотрудничеств о с учителем и учащимися			
45.	Растениеводство.	1	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях	Отрасль, растениеводс тво	Различать и классифицировать культурные растения	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса			
46	Животноводство	1	Актуализировать знания о диких и домашних животных	Животноводство	Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать о их содержании и разведении.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками			

47	Какая бывает промышленность	1	Характеризовать отрасли промышленности и по их роли в производстве товаров	Добывающая, химическая, легкая, пищевая промышленность, металлургия	Характеризовать труд работников отраслей промышленности	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания			
49	Что такое деньги	1	Раскрывать роль денег в экономике	Деньги, заработная плата, бартер	Называть виды денежных знаков, различать денежные единицы разных стран	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы			
50	Государственный бюджет	1	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы	Бюджет, доходы, расходы, налоги	Объяснять зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Сотрудничество с учителем и учащимися			
51	Семейный бюджет	1	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы	Стипендия, пенсия	Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса			
52-53	Экономика и экология.	2	Актуализировать знание о влиянии человека и отраслей экономики на окружающую	Экологическая катастрофа, экологический прогноз	Понимать взаимосвязь экономики и экологии	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками			

			среду.			решении проблем				
54-56	Золотое кольцо России	3	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя карту, фотографии	финифть	Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца.	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Расширение кругозора			
58	Наши ближайшие соседи	1	Показывать на карте России ее границы пограничные государства	Сухопутные, морские границы	Называть государства, граничащие с Россией, их столицы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			
59	На севере Европы	1	Познакомить с государствами севера Европы, их границами	Скандинавия, фьорды, аквапарк, гейзеры	Познакомить с достопримечательностями государств Севера Европы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы			
60	Что такое Бенилюкс	1	Познакомить со странами Бенилюкса	дамба	Познакомить с достопримечательностями стран Бенилюкса	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Сотрудничество с учителем и учащимися			
61	В центре Европы	1	Познакомить с государствами центра Европы, их границами	фиакр	Познакомить с достопримечательностями государств Центра Европы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного			

						существенные признаки	курса			
62-63.	По Франции и Великобритании	2	Познакомить с государствами Франция и Великобритания, их границами	Эйфелева башня, Лувр, Тауэр, Биг Бэн	Познакомить с достопримечательностями государств Франция и Великобритания	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками			
64.	На юге Европы	1	Познакомить с государствами юга Европы, их границами	Акрополь, колизей	Познакомить с достопримечательностями государств Юга Европы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Расширение кругозора			
65	Всемирное наследие	1	Познакомить с достопримечательностями разных стран		Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса			
66.	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие	1	Качество усвоения материала первого полугодия		Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить	Контроль и самоконтроль			
67.-68	Презентации проектов Итоговый урок	2	Выступать с подготовленным и сообщениями	Защита проектов	Представлять результаты проектной деятельности	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания			
	Итого	68								

Пояснительная записка

Программное обеспечение на изучение «Изобразительного искусства» в 3 классе.

Программа разработана :

-на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Основание выбора программы:

-Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

-Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию

Нормативная база:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г №373;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889 ;

- изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 3 июня 2019 года

- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2020- 2021 учебный год ;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ №21 им.Семёнова Д.В.

- учебный план МБОУ СОШ №21 им.Семёнова Д.В. на 2023-2024 учебный год.

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение «Изобразительного искусства» в 3 классе отводится 1 час в неделю (34 ч).

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учетом программы «Изобразительное искусство и художественный труд» авторского коллектива под руководством Б.М.Неменского.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями: коммуникативной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой, рефлексивной.

Цель третьего года обучения – введение учащихся в мир искусства, эмоционально связанный с миром их личных наблюдений, переживаний, раздумий. Формирование духовно-нравственного развития обучающихся, т.е. формирование у них качеств, которые отвечают представлениям истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Задачи:

Развитие художественно-образного мышления, наблюдательности, умения вглядываться в явления жизни;

Фантазии, т.е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности;

Воспитание культуры восприятия произведений ИЗО;

Освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях;

Овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме;

Формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.

Одна из основных идей программы — «От родного порога — в мир культуры Земли», т. е. без приобщения к культуре своего народа (даже культуре своей «малой родины») нет пути к общечеловеческой культуре.

Обучение в 3 классе строится на приобщении детей к миру искусства через познание окружающего предметного мира, его художественного смысла. Детей подводят к пониманию того, что предметы не только имеют утилитарное назначение, но и являются носителями духовной культуры и так было всегда — с далекой древности до наших дней. Надо помочь ребенку увидеть красоту окружающих его вещей, объектов, произведений искусства, обратив особое внимание на роль художников — Мастеров Изображения, Украшения, Постройки — в создании среды жизни человека.

В конце учебного года дети должны почувствовать, что их жизнь, жизнь каждого человека ежедневно связана с деятельностью искусств. Завершающие уроки каждой четверти должны строиться на вопросах: «Что было бы, если бы Братья-Мастера не участвовали в создании окружающего вас мира — дома, на улице и т. д.?» Понимание огромной роли искусств в повседневной жизни большей частью не осознается, поэтому должно стать открытием для детей и их родителей.

Уроки состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы по теории изобразительного искусства, композиции, живописи, декоративно прикладного искусства.

Настоящий курс рассчитан на 35 учебных часов (1 час в неделю).

Распределение часов по темам:

Искусство в твоём доме 7 ч.

Искусство на улицах твоего города – 7 ч.

Художник и зрелище – 10 ч.

Художник и музей – 10 ч.

Итого: 34 часа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего города; уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- формирование социальной роли ученика;
- формирование положительного отношения к учению;
- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;
- осмысление своего поведения в школьном коллективе;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности.
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников.
- формирование умения радоваться успехам одноклассников;
- формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой;
- умение видеть красоту труда и творчества.
- формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности;
- формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные:

- Уметь пользоваться языком изобразительного искусства: донести свою позицию до собеседника;
- оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого рассказа).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
- Учиться планировать работу в группе;
- Учиться распределять работу между участниками проекта;
- Понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Овладеть приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные виды и жанры изобразительных искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, композиция);
- имена выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- названия наиболее крупных художественных музеев России;
- названия известных центров народных художественных ремесел России

Учащиеся должны уметь:

- Конструировать и лепить.
- Рисовать с натуры и представлению
- Выстраивать ритм, выбирать изобразительные мотивы, их превращение в композицию.
- Работать с акварелью и гуашью;
- Выполнять конструктивное строение: объемное изображение предметов из цветной и белой бумаги.
- Выполнять эскизы.
- Работать акварелью, гуашью; в смешанной технике (фон – пейзаж, аппликация; макетирование, конструирование).
- Декоративно-прикладное творчество.

Содержание учебного предмета.

Искусство в твоём доме (9 ч.)

Мастера ведут ребенка по его дому и выясняют, что же каждый из них «сделал» в ближайшем окружении ребенка. В итоге становится ясно, что без участия Мастеров не создавался ни один предмет дома, не было бы и самого дома.

Тема. Твоя игрушка. (2 часа)

Игрушки, т. е. какими им быть, придумал художник. Создание игрушки тоже искусство. Над каждой игрушкой работают все три наших волшебных Мастера — Изображения, Постройки и

Украшения. Их совместная работа — это три стадии создания игрушки: придумывание, конструирование, украшение.

Роль игрушки в жизни людей и разнообразие игрушек. Различные материалы, из которых изготавливают игрушки. Детские игрушки, народные игрушки, самодельные игрушки.

Задание: лепка игрушки из пластилина или глины, роспись по белой грунтовке.

Вариант задания: создание игрушки из любых подручных материалов.

Материалы: пластилин или глина, гуашь, водоэмульсионная краска для грунта, кисти маленького размера, тампоны; солома, кусочки меха, деревянные брусочки, кусочки ткани, природные материалы.

Зрительный ряд: разнообразные игрушки с ярко выраженным художественным образом; народная игрушка (дымковская, городецкая, филимоновская, каргопольская, богородская), игрушки из подручного материала — упаковок, ткани, меха.

Литературный ряд: пословицы, поговорки, русские народные сказки.

Тема. Твоя посуда. (2 часа)

Роль художника в создании посуды. Форма и украшения посуды обусловлены ее назначением (праздничная или повседневная, детская или взрослая). Работа Мастеров Постройки, Украшения и Изображения по изготовлению посуды: конструкция — форма, украшение, роспись. Посуда из различных материалов.

Задание: лепка посуды из пластилина с росписью по белой грунтовке.

Вариант задания: придумать и изобразить на бумаге сервиз из нескольких предметов. При этом обязательно подчеркнуть назначение посуды (для кого она, для какого случая).

Материалы: пластилин, глина, водоэмульсионная краска, кисть; гуашь, тонированная бумага.

Зрительный ряд: образцы посуды из натурального фонда, слайды народной посуды, посуда из разных материалов (металла, дерева, пластмассы).

Тема. Мамин платок. (1 час)

Знакомство детей с искусством росписи тканей. Художественная роспись платков и их разнообразие. Выражение в художественном образе платка его назначения: праздничный или повседневный, для молодой женщины или пожилой. Расположение росписи на поле платка, ритмика росписи. Роль Мастера Постройки. Растительный или геометрический характер узора. Колорит платка как средство выражения.

Задание: создание эскиза платка для мамы, девочки или бабушки (праздничного или повседневного).

Материалы: гуашь, кисти, белая и цветная бумага.

Зрительный ряд: яркие примеры росписи платков и тканей (слайды и натуральный фонд); женские образы в произведениях искусства; фотографии, кадры из фильмов; природные мотивы в росписи платков; образцы детских работ по этой теме.

Тема. Обои, шторы, в твоём доме. (1 час)

Роль художника в создании обоев и штор. Разработка эскизов обоев как создание образа будущей комнаты и выражение ее назначения: детская комната или спальня, или гостиная, или комната для работы. Роль цвета обоев в настроении комнаты. Повторяемость узора в обоях. Роль каждого из Братьев-Мастеров в создании обоев и штор: построение ритма, изобразительные мотивы и их превращение в орнамент для украшения комнаты.

Задание: создание эскизов обоев или штор для комнаты, имеющей четкое назначение (спальня, гостиная, детская). Задание можно выполнить и в технике набойки с помощью трафарета или штампа.

Материалы: гуашь, кисти, клише, бумага или ткань.

Зрительный ряд: фотографии художественно разработанных интерьеров, отобранные образцы обоев, художественные эскизы, детские работы по теме.

Тема. Твоя книжка. (1 час)

Роль художника в создании книги.

Книжная иллюстрация. Художники детской книги. Создание художником формы книги. Многообразие форм и видов книг, игровые формы детских книг. Роль обложки. Шрифт, буква. Дружная работа трех Мастеров при создании книги.

Задание: разработка детской книжки-игрушки с иллюстрациями.

Вариант задания (сокращение): иллюстрация выбранной сказки или конструирование обложки для книжки-игрушки.

Материалы: для учащихся — гуашь или мелки, белая или цветная бумага, ножницы; для учителя — степлер.

Зрительный ряд: детские книги с хорошими иллюстрациями, книжки-игрушки, различные по назначению и форме взрослые книги; иллюстрации разных авторов к одной и той же сказке.

Литературный ряд: текст выбранной сказки.

Тема. Поздравительная открытка (декоративная закладка). (2 часа)

Создание художником поздравительных

открыток и другой мелкой тиражной графики. Форма открытки и изображение на ней как выражение доброго пожелания. Многообразие открыток. Роль выдумки и фантазии.

Задание: создание эскиза открытки или декоративной закладки. Возможно исполнение в технике граттажа, гравюры наклейками или графической монотипии.

Материалы: плотная бумага маленького формата, графические материалы по выбору учителя.

З

Зрительный ряд: лучшие образцы печатных и самодельных открыток; старинные открытки, которые иногда берегут в семье на добрую память; произведения тиражной графики, различные по технике; детские работы по теме.

В создании всех предметов в доме принимал участие художник. В любой работе ему помогали наши волшебные Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Понимание роли каждого из них. Форма предмета и его украшение. На обобщающем уроке можно организовать игру в художников и зрителей или игру в экскурсоводов на выставке детских работ, выполненных в течение четверти. «Ведут беседу» три Мастера. Они рассказывают и показывают, какие предметы окружают людей дома в повседневной жизни и есть ли вообще дома предметы, над которыми не работали художники. Понимание того, что все, что связано с нашей жизнью, не существовало бы без труда художников, без изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры, дизайна, должно стать итогом четверти и одновременно открытием.

Учебная беседа, обучающая игра, выставка и обсуждение детских работ за период четверти.

Искусство на улицах твоего города (7ч)

Все начинается с порога родного дома. II четверть и посвящена этому порогу. И Родины нет без него. Не просто Москва или Тула, но именно родная улица, идущая «у лица» твоего дома, исхоженная ногами.

Тема. Наследие предков: памятники архитектуры. (1 час)

Знакомство с древней и новой архитектурой

вблизи школы и дома. Художник-архитектор придумывает дома, определяет, какими им быть. Лучшие произведения архитектуры — это достояние народа, их надо беречь и охранять; это эстафета культуры, которую поколения передают друг другу.

Задание: изучение и изображение одного из архитектурных памятников своих родных мест.

Материалы: восковые мелки или гуашь, кисти, тонированная или белая бумага.

Литературный ряд: материалы, связанные с выбранным архитектурным памятником.

- Тема.** Витрины на улицах. (1 час) Роль художника в создании витрин.
 Реклама товара. Витрины как украшение города. Изображение, украшение и постройка при создании витрины. Реклама на улице.
- Задание:** создание проекта оформления витрины любого магазина (по выбору детей). При дополнительном времени дети могут сделать объемные макеты (по группам).
- Материалы:** белая и цветная бумага, ножницы, клей.
- Зрительный ряд:** фотографии и слайды с изображением оформленных витрин; детские работы предыдущих лет.
- Тема.** Парки, скверы, бульвары. (1 час) Архитектура садов и парков. Художник-архитектор придумывает не только здания, но и парки. Парки для отдыха, парки-музеи, детские парки. Рассмотреть, как построены парки и сады, там где мы живем.
- Задание:** изображение парка, сквера (возможен коллаж).
- Вариант задания:** построение игрового парка из бумаги (коллективная работа).
- Материалы:** цветная и белая бумага, гуашь или восковые мелки, ножницы, клей.
- Зрительный ряд:** слайды садов и парков разных эпох; видовые фотографии и слайды; изображения садов и парков в искусстве.
- Тема.** Ажурные ограды. (1 час) Чугунные ограды в Санкт-Петербурге и Москве; их назначение и роль в украшении города. Узорные ограды в родном городе, деревянный ажур наличников.
- Задание:** создание проекта ажурной решетки или ворот — вырезание из сложенной цветной бумаги (решетки и ворота могут быть вклеены в композицию на тему «Парки, скверы, бульвары»).
- Материалы:** цветная бумага, ножницы, клей.
- Зрительный ряд:** старинные ограды в Москве и Санкт-Петербурге; современные декоративные решетки и ограды в различных городах (слайды).
- Тема.** Фонари на улицах и в парках. (1 час) Художественные образы фонарей. Форму и украшение фонарей тоже создает художник. Фонари праздничные, торжественные, лирические. Фонари на улицах городов, в парках. Фонари — украшение города. Старинные фонари Москвы и Санкт-Петербурга, других городов.
- Задание:** графическое изображение или конструирование формы фонаря из бумаги.
- Материалы:** тушь, палочка, белая и цветная бумага, ножницы, клей.
- Тема.** Транспорт. (2 часа) Роль художника в создании машин. Разные формы автомобилей. Украшение машины. Автомобили разных времен. Умение видеть образ в форме машины. Все виды транспорта помогает создавать художник.
- Задание:** придумать, нарисовать или построить из бумаги образы фантастических машин (наземных, водных, воздушных).
- Материалы:** графические материалы, белая и цветная бумага, ножницы, клей.
- Зрительный ряд:** фотографии транспорта; слайды старинных машин. (Обобщение темы). Опять должен возникнуть вопрос: «Что было бы, если бы наши Братья-Мастера ни к чему не прикасались на улицах нашего города?» На этом уроке из отдельных работ создается одно или несколько коллективных панно. Это может быть панорама улицы из нескольких склеенных в полосу рисунков. Здесь можно разместить ажурные ограды и фонари, транспорт. Дополняется панно фигурами людей, плоскими вырезками деревьев и кустов. Можно провести игру в экскурсоводов и журналистов. Экскурсоводы рассказывают о своем городе, о роли художников, которые создают художественный облик города.
- Задание:** создание коллективного панно «Наш город (село)» в технике коллажа, аппликации. Беседа о роли художника в создании облика города.

Художник и зрелище (10ч)

Зрелище — неотъемлемая часть жизни человека. Какой тусклый и однообразный был бы мир без праздника! В цирке, на концерте или в театре нас встречает праздничное и красочное зрелище, созданное художником.

Игровая природа зрелища позволяет учителю в конце четверти продемонстрировать творческие работы детей в виде театрализованного представления или спектакля.

Тема. Художник и театр. (1 час)

Спектакль — вымысел и правда

театральной игры. Художник — создатель сценического мира. Декорации и костюмы. Процесс создания театрально-сценического оформления.

Задание: театр на столе — создание картонного макета и персонажей сказки для игры в спектакль.

Материалы: картонная коробка, разноцветная бумага, краски, клей, ножницы.

Зрительный ряд: слайды эскизов театральных художников.

Литературный ряд: выбранная сказка.

Тема. Образ театрального героя. (1 час)

Мир театра, мир условности, мир игры.

Театр кукол как пример видového разнообразия кукол.

Задание: создать эскиз кукольного персонажа.

Материалы: картон, разноцветная бумага, краски, клей, ножницы, формат А4.

Зрительный ряд: слайды эскизов театральных художников.

Тема. Театральные маски. (2 часа)

Литературный ряд: выбранная сказка.

Лицедейство и маска. Маски разных времен

и народов. Маска как образ персонажа. Искусство маски в театре и на празднике.

Задание: конструирование выразительных и острохарактерных масок.

Материалы: цветная бумага, ножницы, клей.

Зрительный ряд: фотографии масок разных народов и театральных масок.

Тема. Театр кукол. Голова куклы, театральный костюм. (2 часа)

Многообразие мира театра кукол. Театр

Петрушки, перчаточные и тростевые куклы, марионетки. Работа художника над куклой. Образ куклы, ее конструкция и костюм.

Задание: создание куклы к кукольному спектаклю.

Материалы: пластилин, бумага, ножницы, клей, куски ткани, нитки, мелкие пуговицы.

Зрительный ряд: слайды с изображением театральных кукол, репродукции из книг о кукольном театре, диафильм.

Тема. Театральный занавес. (1 час)

Задание: создание эскиза

театрального занавеса.

Материалы: гуашь, кисти, клей, цветная бумага большого формата.

Зрительный ряд: театральные и цирковые занавесы.

Тема. Афиша. (2 часа)

Значение афиши и плаката. Образ зрелища и его выражение в афише. Единство изображения и текста в плакате. Шрифт.

Задание: создание эскиза плаката-афиши к спектаклю или цирковому представлению. **Материалы:** гуашь, кисти, клей, цветная бумага большого формата.

Зрительный ряд: театральные и цирковые афиши.

Тема. Художник в цирке. Праздник в городе. (1 час)

Роль художника в цирке. Цирк — образ радостного, искрометного и волшебного зрелища. Искусство цирка — искусство преувеличения и праздничной красочности — веселая тема детского творчества.

Задание: выполнение рисунка или аппликации на тему циркового представления.

Материалы: мелки, гуашь, кисти, цветная бумага, ножницы, клей.

Зрительный ряд: фотографии, слайды и видеофрагменты циркового представления. Заключительный урок четверти предоставляет учителю различные возможности для его проведения. Это может быть театрализованное представление или спектакль с использованием сделанных на занятиях масок, кукол и т. д. или же дети как Мастера Изображения, Украшения и Постройки могут украсить класс или школу, превратив их в место для праздника.

Художник и музей (9 ч).

Три четверти учебного года были посвящены прикладным видам деятельности художника. Познакомившись с ролью художника в нашей повседневной жизни, в IV четверти мы обращаемся к станковым видам изобразительного искусства. Речь пойдет о картине и скульптуре, будет дано представление о жанрах изобразительного искусства (натюрморт, портрет, пейзаж, бытовой и исторический жанры) и разных по назначению видах скульптуры.

Лучшие произведения искусства хранятся в музеях, и люди специально приходят, чтобы увидеть их. Многие города могут гордиться своими музеями. Музеи Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России — хранители великих произведений мирового и русского искусства. К этим шедеврам каждый ребенок должен прикоснуться и научиться гордиться тем, что именно его родной город хранит такие великие произведения.

В Москве есть музей — святыня русской культуры — Третьяковская галерея. О ней в первую очередь нужно рассказать. Огромно значение Эрмитажа и Русского музея в Петербурге — центров международных художественных связей. И есть также много небольших интересных музеев, выставочных залов.

Однако тема «Художник и музей» шире. Существуют самые разные музеи, но всегда в их организации принимает участие художник, который помогает сделать музейную экспозицию. Бывают художественные, литературные, исторические музеи, музеи науки и т. д. и даже домашние музеи в виде семейных альбомов, рассказывающих об истории семьи. Может быть домашний музей игрушек, марок, археологических находок, просто личных памятных вещей.

Тема. Музеи в жизни города. (1 час)

Музеи в жизни города и всей страны. Разнообразие музеев. Роль художника в организации экспозиции. Крупнейшие художественные музеи: Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей; музей родного города. Рассказ учителя и беседа.

Задание: «Мы в музее» — изображение музейного интерьера с фигурами зрителей.

Материалы: гуашь или графические материалы; бумага.

Зрительный ряд: слайды и фотографии зданий и интерьеров крупнейших музеев и музеев местного значения, фрагменты видеофильмов с экскурсиями по музеям. Рекомендуется посещение художественного музея (экскурсия).

Тема. Изобразительное искусство. Картина-пейзаж. (1 час).

Что такое картина? Картина-пейзаж. Пейзаж — изображение природы, жанр изобразительного искусства. Смотрим знаменитые пейзажи И. Левитана, А. Саврасова, Н. Рериха, А. Куинджи, В. Ван Гога, К. Коро и т. д. Образ Родины в картинах-пейзажах. Выражение в пейзаже настроения, состояния души. Роль цвета в пейзаже.

Задание: изображение пейзажа по представлению с ярко выраженным настроением: радостный и праздничный, мрачный и тоскливый, нежный и певучий. Дети на этом уроке повторяют понятия «холодный и теплый цвета», «звонкий и глухой цвета» и «разный характер красочного мазка».

Материалы: гуашь, кисти или пастель, белая бумага.

Зрительный ряд: знаменитые живописные пейзажи с ярко выраженным настроением И. Левитана, А. Саврасова, А. Рылова, А. Куинджи, Н. Рериха, К. Коро, В. Ван Гога.

Тема. Картина-натюрморт. (2 часа)

Жанр натюрморта: предметный мир в изобразительном искусстве. Натюрморт как рассказ о человеке. Выражение настроения в натюрморте. Роль цвета. Расположение предметов в пространстве картины.

Задание:

создание радостного, праздничного или тихого, грустного натюрморта (изображение натюрморта по представлению с выражением настроения).

Материалы: гуашь, кисти, бумага.

Зрительный ряд: знаменитые натюрморты с ярко выраженным настроением и ясным для детей сюжетом Ж.-Б. Шардена, К. Петрова-Водкина, П. Кончаловского, М. Сарьяна, П. Кузнецова, В. Стожарова, В. Ван Гога и др.

Тема. Картина-портрет. (2 час)

Знакомство с жанром портрета. Знаменитые картины-портреты. Портрет человека как изображение его характера и проникновение в его внутренний мир. Роль позы и значение окружающих предметов. Цвет в портрете, фон в портрете.

Задание: создание

портрета кого-либо из дорогих, хорошо знакомых людей — одного из родителей, друга, подруги или автопортрета (по представлению).

Материалы: гуашь, кисти или пастель, или акварель по рисунку восковыми мелками, бумага. **Зрительный ряд:** живописные портреты Ф.

Рокотова, В. Серова, И. Репина, В. Тропинина; портреты эпохи Возрождения.

Тема. Картины исторические и бытовые. (1 час)

Изображение в картинах событий из жизни людей. Большие исторические события в исторических картинах. Красота повседневной жизни в картинах бытового жанра. Учимся смотреть картины.

Задание:

изображение сцены из своей повседневной жизни в семье, в школе, на улице или изображение яркого общезначимого события.

Материалы: акварель (гуашь) по рисунку восковыми мелками или гуашь, кисти, бумага. **Зрительный ряд:** дается общее представление об исторической картине так, чтобы не требовалось глубокого разбора сюжета на уроке (картины П. Уччелло, Пьеро делла Франчески и русских художников начала XX века, например, А. Рябушкин. Свадебный поезд). Бытовой жанр: Ж.-Б.Шарден. Молитва перед обедом; З.Серебрякова. За обедом; произведения В.Перова, А. Пластова.

Тема. Скульптура в музеях и на улицах. (1 час)

Учимся смотреть скульптуру. Скульптуру надо обходить с разных сторон. Скульптура и окружающее ее пространство. Скульптурные памятники.

Парковая скульптура. Разнообразие скульптурных материалов: камень, металл, дерево, глина.

Задание: лепка

фигуры человека или животного (в движении) для парковой скульптуры. **Материалы:** пластилин, стеки, подставка из картона.

Зрительный ряд: известные скульптурные памятники; парковая скульптура, разная по характеру и материалу; скульптурные произведения разных эпох из экспозиций центральных музеев.

Тема. Художественная выставка. (1 час)

Организация выставки лучших работ за год — обобщение темы «Искусство вокруг нас». Выставка — это всегда событие и праздник общения. Роль художественных выставок в жизни людей.

Экскурсия по

выставке и праздник искусств со своим сценарием. Подведение итога: какова роль художника в жизни каждого человека?

**Формы контроля уровня достижений планируемых результатов,
критерии оценивания**

Формы контроля:

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- Индивидуальный и фронтальный опрос - Работа в паре, в группе - Проектная деятельность - Презентация своей работы - Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ	- Конференция достижений учащихся	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Этапы оценивания детского рисунка:

- как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
- владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;
- общее впечатление от работы. Возможности ученика, его успехи, его вкус.

Критерии оценивания знаний и умений

Оценка «5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.

Оценка «4»- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Оценка «3»- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Оценка «2»- поставленные задачи не выполнены

Проект

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков:

- Актуальность проблемы
- Корректность методов исследования
- Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями
- Характер общения участников проекта
- Глубина проникновения в проблему, использование знаний из других областей
- Умение аргументировать свои заключения, выводы
- Эстетика оформления проекта

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО 3 класс

№ п/п	Тема урока	Оборудование	Виды деятельности обучающихся. Формы контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД)	ДАТА		ПРИМЕЧАНИЕ
					ПЛАН	ФАКТ	
1. Искусство в твоём доме (7 ч.)					5.09		
1	Воплощение замысла в искусстве. Свободное рисование “Мое впечатление о лете”	Альбом, цв. карандаши, пастель, акварель, кисти.	<p>Характеризовать и эстетически оценивать разные виды предметов ДПИ, материалы из которых они сделаны.</p> <p>Понимать и объяснять единство материала, формы и внешнего оформления воспринимаемых объектов.</p> <p>Выявлять конструктивный образ и характер декора в данных образцах, работу Мастеров Постройки, Украшения и Изображения, рассказывать о ней.</p> <p>Учиться видеть и объяснять образное содержание конструкции и декора предмета.</p> <p>Обретать опыт творчества и</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование социальной роли ученика; - формирование положительного отношения к учению; - представления о ценности природного мира для практической деятельности человека - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - осмысление своего поведения в школьном коллективе; - ориентация на понимание причин успеха в деятельности. - формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников; - формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой; - умение видеть красоту 			
2	Твои игрушки. Изготовление игрушек из пластилина, глины.	Пластилин, стеки, дощечка.			12.09		
3	Посуда у тебя дома . Изображение праздничного сервиза при помощи гуаши на листе бумаги.				19.09		
4	Мамин платок. Цвет и ритм узора. Изготовление рисунка «Платок для своей мамы»	Альбом, цв. карандаши, пастель, акварель, кисти. Б.Кустодиев «Купчиха». «Ярмарка» Л.Малеев «Рязанские девочки» В.Суриков «Сибирская красавица»			26.09		
5	Обои и шторы у тебя дома. Рисование с помощью трафарета.	Альбом, гуашь, акварель, кисти, трафарет.			3.10		
6	Иллюстрация твоей	Альбом, цв. карандаши,			10.10		

	книжки. Иллюстрирование русских народных потешек.	пастэль, акварель, кисти. М.Врубель «Пан», Васнецов «Алёнушка» Н.Рерих «Заморские гости»	художественно-практические навыки в создании эскизов изучаемых предметов.	труда и творчества. формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности; - формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности; Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания:			
7	Труд художника для твоего дома. Изображение при помощи рисунка самой красивой вещи в доме.	Альбом, цв. карандаши, пастэль, акварель, кисти.			17.10		
2. Искусство на улицах твоего города (7 ч.)							
8	Памятники архитектуры. Изображение на листе бумаги проекта красивого здания.	Альбом, цв. карандаши, пастэль.	Учиться видеть архитектурный образ, образ городской среды. Воспринимать и оценивать эстетические достоинства архитектурных построек разных времён, городских украшений. Понимать их значение. Сравнить их между собой, анализировать, выявляя в них общее и особенное. Овладевать композиционными и оформительскими навыками при создании образа витрины.		24.10		
9	Парки, скверы, бульвары. Изображение на листе бумаги парка, сквера.	Альбом, цв. карандаши, пастэль, акварель, кисти.			7.11		
10	Ажурные ограды. Изготовление из бумаги ажурных оград.	Бумага, ножницы, клей.			14.11		
11	Волшебные фонари. Изготовление проекта фонаря при помощи туши и палочки.	Тушь, палочка, перья.			21.11		
12	Витрины. Изготовление плоского эскиза витрины способом аппликации.	Бумага, ножницы, клей.			28.11		
13	Удивительный транспорт. Изготовление проекта фантастической машины, используя восковые мелки.	Альбом, цв. карандаши, пастэль, восковые мелки.	Фантазировать, создавать творческие проекты фантастических машин. Обрести новые навыки в конструировании из бумаги. Участвовать в		5.12		

14	Труд художника на улицах твоего города. Изготовление проекта улицы города.	Бумага, ножницы, клей.	образовательной игре в качестве экскурсоводов.	находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	12.12			
3. Художник и зрелище (10 ч.)								
15	Художник в цирке. Изображение с использованием гуаши самого интересного в цирке.	Альбом, гуашь, кисти.	Понимать и объяснять важную роль художника в цирке, театре. Учиться изображать яркое, весёлое, подвижное. Сравнивать объекты, видеть в них интересные выразительные решения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).	19.12			
16	Образ театрального героя. Изготовление эскиза куклы	Альбом, цв. карандаши, пастэль, акварель, кисти.	Иметь представление о разных видах театральных кукол, масок, афиши, их истории.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.	26.12			
17	Театральные маски. Изготовление эскиза маски	Альбом, цв. карандаши, пастэль, акварель, кисти.	Овладевать навыками коллективного художественного творчества.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.				
18	Театр кукол. Изготовление головы куклы	Ткань , нитки, иголка, бросовые материалы, клей, пуговицы.	Осваивать навыки локального декоративно-обобщённого изображения.	Уметь пользоваться языком изобразительного искусства: донести свою позицию до собеседника;				
19	Театр кукол. Изготовление костюма куклы	Ткань , нитки, иголка, бросовые материалы, клей, пуговицы.	Создавать яркие выразительные проекты.	оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).				
20	Художник в театре. Изготовление эскиза декораций	Альбом, цв. карандаши, пастэль, акварель, кисти.	Участвовать в театрализованном представлении или весёлом карнавале.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.				
21	Художник в театре. Изготовление макетов декораций.	Ткань , нитки, иголка, бросовые материалы, клей, пуговицы.		Уметь выразительно читать и пересказывать				
22	Афиша и плакат. Изготовление эскиза плаката-афиши к спектаклю.	Альбом, цв. карандаши, пастэль, акварель, кисти.						
23	Праздник в городе. Изготовление проекта нарядного города к празднику масленица.	Альбом, цв. карандаши, пастэль, акварель, кисти.						

24	Место художника в зрелищных искусствах.	Бумага, ножницы, клей, вырезки из журналов.		содержание текста. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им. Учиться согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе; учиться распределять работу между участниками проекта; понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами. Предметные: Конструирование и лепка. Рисование с натуры и представлению Работа с акварелью и гуашью; художественная роспись платков, их разнообразие, орнамент Конструирование из цветной и белой бумаги Конструктивное строение: объемное изображение фигур Выполнение эскизов.			
4. Художник и музей (10ч.)							
25	Музей в жизни города. Изготовление проекта интерьера музея.	Альбом, цв. карандаши, пастель, акварель, кисти. Изображения музеев искусств. Третьяковская галерея, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. Пушкина, Русский музей	Понимать и объяснять роль художественного музея и музея ДПИ, их исторического значения. Иметь представление о разных видах музеев и роли художника в создании их экспозиций. Называть самые значительные музеи России.				
26	Картина-натюрморт. Изображение предметов объемной формы.	Альбом, цв. карандаши, пастель, акварель, кисти. А.Матисс «Синий горшок и лимон» И.Репин «Яблоки и листья» И.Шишкин «Мухоморы.Этюд» В.Ван Гог «Подсолнухи»	Иметь представление о разных жанрах изобразительного искусства. Рассуждать о творческой работе зрителя, о своём опыте восприятия произведений изобразительного искусства. Знать имена крупнейших художников.				
27	Рисование натюрморта.	Бумага, гуашь, кисть	Развивать живописные и композиционные навыки.				
28	Рисование пейзажа.	Альбом, гуашь, кисти. В.Серов «Вечерний звон» И.Шишкин «Лес зимой» В.Поленов «Московский дворик» В.Суриков «Взятие снежного городка» К.Юон, Б.Кустодиев	Рассуждать , эстетически относиться к произведению скульптуры, объяснять значение окружающего пространства для восприятия скульптуры, роль скульптурных памятников. Называть виды скульптуры, материалы, которыми работает скульптор.				
29	Картина-портрет, рассматривание иллюстраций в учебнике. Рисование портрета.	Альбом, цв. карандаши, пастель, акварель, кисти. А.Веницианов «Захарка», И.Серов «Девочка с персиками»	Называть несколько знакомых памятников и их				

		Рембранд «Сын Титус за чтением»	авторов, уметь рассуждать о созданных образах. Лепить фигуру человека или животного. Скульптура — объемное изображение, которое живет в реальном пространстве. Отличие скульптуры от живописи и графики. Человек и животное - главные темы в искусстве скульптуры	Работа акварелью, гуашью, в смешанной технике (фон – пейзаж, аппликация; макетирование, конструирование). Декоративно-прикладное творчество.				
30	Картины исторические и бытовые. Рисование на тему "Мы играем" .	Альбом, цв. карандаши, пастэль, акварель, кисти.						
31	Скульптура в музее и на улице. Изготовление проекта скульптуры из пластилина.	Пластилин, стеки, дощечка. А.Дейнека «Лыжники», «Коньки»,						
32	Музеи народного декоративно-прикладного искусства. Эскиз образца ДПИ	Альбом, цв. карандаши, пастэль, гуашь, кисти.						
33, 34	Обобщение темы раздела. Подготовка к выставке	Детские работы						

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа», Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, планируемых результатов начального общего образования, Рабочей образовательной программы начального общего образования авторов :Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенко С.В. Просвещение 2019

Нормативно – правовые документы, на основании которых составлена программа.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 –ФЗ.
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021
4. СанПиН 2.4.2. 2821– 10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993.
5. Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2012 года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год».
6. Учебный план МБОУ СОШ № 21 им Семёнова Д.В. на 2023 – 2024 учебный год.
7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №21 им. Семёнова Д.В.
8. Локальный акт школы «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ №21 им. Семёнова Д.В, реализующих образовательные программы общего образования»

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, рабочей образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учетом программы по технологии автора Н.И.Роговцевой.

Целью прохождения настоящего курса является:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью данной программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом Окружающий мир, математики, изобразительного искусства.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса технологии открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные умения.

Реализация данной программы, разработанной в соответствии с новыми образовательными стандартами, носит системно - деятельностный характер, направлена на формирование не только предметных, но и личностных, метапредметных, а именно регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под редакцией Н.И.Роговцевой, С.В. Анащенковой, изд-во: М.: Просвещение, 2012.

Для реализации программы используется УМК «Школа России»:

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом в УМК «Школа России» сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому **в программу не внесено изменений**, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Принципы, лежащие в основе построения программы.

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура).

Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования и представлены **5 разделами:**

- ✓ «Давай познакомимся»,
- ✓ «Человек и земля»,
- ✓ «Человек и вода»,
- ✓ «Человек и воздух»,
- ✓ «Человек и информация».

Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Технология» изучается с 1 по 4 класс.

Общий объем учебного времени составляет – 135ч, в первом классе – 33 учебные недели, со 2 по 4 класс – 34 учебные недели.

№ п\п	Название раздела	1 класс (кол-во часов)	2 класс (кол-во часов)	3 класс (кол-во часов)	4 класс (кол-во часов)
1	Давайте познакомимся	3	1	1	1
2	Человек и земля	21	23	21	21
3	Человек и вода	3	3	4	3
4	Человек и воздух	3	3	3	3
5	Человек и информация	3	4	5	6
ИТОГО		33	34	34	34

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов:

- «**Окружающий мир**» (работы с природными материалами, изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях, знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов, деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания, формирование экологической культуры детей).
- «**Изобразительное искусство**» (средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна).
- «**Математика**» (работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте).
- образовательная область «**Математика и информатика**» (правила работы и преобразования информации).
- образовательная область «**Филология**» (русский язык и литературное чтение). (работа с текстами разного вида, справочным материалом; суждение, обоснование, формулировка выводов)

- Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека (работа с природным материалом; знакомство с традициями народа, трудом взрослых)

Планируемые результаты

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты: — знать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;

- соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;
- осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;
- знать приёмы составления композиции;
- освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
- освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;
- освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение;
- уметь сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета;
- уметь сочетать, изготавливать и красиво упаковывать подарки;
- уметь самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду.

Содержание курса

Введение (1 ч)

Элементы содержания темы.

Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод

Тема 1. Человек и Земля (21 час)

Элементы содержания темы.

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа

Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами.

Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.

Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.

Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.

Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве.

Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки.

Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции.

Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке).

Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур.

Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора.

Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).

Практическая работа:

- Коллекция тканей.
- Ателье мод.
- Кухонные принадлежности.
- Стоимость завтрака
- Способы складывания салфеток
- Человек и Земля

Проект: «Детская площадка»

Тема 2. Человек и вода (4 часа)

Элементы содержания темы.

Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.

Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Практическая работа:

Человек и вода

Проекты:

- Водный транспорт
- Океанариум

Тема 3. Человек и воздух (3 часа)

Элементы содержания темы.

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание.

Знакомство с особенностями конструкции вертолёта. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора.

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта.

Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика.

Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

Практическая работа:

- Условные обозначения техники оригами
- Человек и воздух.

Тема 4. Человек и информация (5 часов)

Элементы содержания темы.

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

Проект: «Готовим спектакль».

Виды и формы организации учебного процесса.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированная;
- исследовательская;

- проблемно-диалогическая;
- проектная деятельность
- здоровьесберегающая.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ТЕХНОЛОГИЯ 3 класс

№ п/п	Содержание (тема)	Практ. задание вид урока	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата		Примечание
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт	
Давайте познакомимся! (1ч.)										
1.	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником	Урок рефлексии 1 час	Познакомить учащихся с учебником и рабочей тетрадью для 3 класса; актуализировать знания, полученные в 1—2 классах (отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием); познакомить детей с понятием «стоимость», начать формировать умение вычислять стоимость изделия; познакомить на практическом уровне с составлением маршрутной карты города	Уметь самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса,	Применять знания, полученные в 1—2 классах	Нарисовать маршрутную карту города	Оценивать свои результаты	6.09		
Человек и земля (21 ч)										
2.	Архитектура Изделие: «Дом»	Изделие: дом. «Фигура в масштабе», «Чтение чертежа», «Дом»	Познакомить учащихся с основами черчения: с понятиями «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «прочитать чертёж», с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными	Проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к природе	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять	Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога;	Выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное	13.09		

			линиями чертежа; закрепить правила безопасности при работе ножом, ножницами; формировать умение анализировать готовое изделие, составлять план работы; научить различать форматы бумаги: А4 и А3; на практическом уровне показать значение клапанов при склеивании развёртки	города; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; желание участвовать в проекте «Двор моей мечты».	различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор; использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; приходить к согласованному мнению в совместной деятельности	действие, используя условные знаки; выполнять учебное задание по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания			
3	Городские постройки Изделие: «Телебашня»	Изделие: телебашня. Технический рисунок телебашни из бумаги»	Познакомить с новыми инструментами — плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами, возможностями их использования в быту; научить применять эти инструменты при работе с проволокой; отработать навык выполнения технического рисунка	Проявлять интерес к объектам социального назначения.	Объяснять значение новых слов и использовать их в активном словаре; определять инструменты для работы с проволокой	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Выполнять учебное действие, используя план; выполнять учебное действие, используя правило	20.09		
4	Парк Изделие: «Городской парк»	Изделие: городской парк. «Природные материалы», «Городской парк»	Актуализировать знания учащихся о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов, познакомить со способами соединения природных материалов; совершенствовать умение работать по плану	Проявлять интерес к ландшафтному дизайну	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды соединений природного материала	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной	Выполнять учебное действие, используя план; оценивать выполнение учебного задания	27.09		

						деятельности				
5	Проект «Детская площадка»	«Проект „Детская площадка“, «Качалка и песочница», «Качели».	Формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, учить самостоятельно проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по	Выполнять проект «Двор моей мечты» (детская площадка)	Использовать приобретённые знания при выполнении задания	Адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы	Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности	4.10		
6	Проект «Детская площадка»	«Проект „Детская площадка“, «Качалка и песочница», «Качели».	Формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах	Выполнять проект «Двор моей мечты» (детская площадка)	Использовать приобретённые знания при выполнении задания	Адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы	Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности	11.10		
7	Ателье мод Одежда. Пряжа и ткани.	Изделие: стебельчатый шов. «Модели Школьной и спортивной формы», «Коллекция тканей», «Украшение платочка»	Познакомить учащихся с некоторыми видами одежды, научить различать распространённые натуральные и синтетические ткани; актуализировать знания учащихся о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1—2 классах; отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой»	Проявлять интерес к процессу создания выкройки	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды	Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога	Выполнять учебное задание, используя условные знаки; выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой	18.10		
8	Апликация из ткани	«Украшение платочка монограммой». Изделие: петельный	Отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой». познакомить учащихся с одним из вариантов украшения одежды — аппликацией из ткани; обобщить и закрепить	Проявлять интерес к истории создания одежды	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять вид	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога	Выполнять учебное действие, используя план	25.10		

		шов, украшение фартука. «Украшаем рабочий фартук»	знания о видах аппликации, о последовательности выполнения аппликации; отработать алгоритм выполнения петельного шва в работе над изделием «Украшение фартука»		одежды в соответствии с её назначением; использовать приобретённые знания в оформлении эскиза школьной формы					
9	Изготовление тканей Аппликация из ткани.	Изделие: гобелен. «Гобелен»	Познакомить учащихся с технологическим процессом производства тканей; рассказать о возможности производства полотна ручным способом; развивать умения сочетать цвета в композиции, размечать по линейке	Проявлять интерес к истории создания тканей, в частности орнаменталь - ных	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять состав и свойства ткани и обосновывать своё мнение	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности	Выполнять учебное действие, используя план. проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу	8.11		
10	Вязание. Изделие: Воздушные петли.	Изделие: воздушные петли. «Воздушные петли»	Познакомить учащихся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании; научить пользоваться правилами работы при вязании крючком; актуализировать знания детей о видах ниток; отработать навык составления плана работы	Проявлять интерес к истории возникновения вязания. использовать приёмы переплетения и обосновывать свой выбор; выполнять переплетение	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком	Использовать речевые средства в рамках учебного диалога	Отработать навык составления плана работы. Выполнять учебное действие. используя алгоритм	15.11		
11	Одежда для карнавала	Изделие: кавалер, дама. тетради: «Кавалер»	Познакомить учащихся с понятием «карнавал», с особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами;	Проявлять интерес к изучению темы; проявлять	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном	Использовать речевые средства для представления результата	Оформлять эскиз маски с учётом образа и подбирать материалы	22.11		

			сформировать представление о значении крахмаления ткани, познакомить с последовательностью крахмаления ткани, со способами создания карнавального костюма из подручных средств	желание узнать историю карнавального костюма. рассказывать историю появления карнавала	словаре; определять виды швов, их назначение и обосновывать своё мнение		для изготовления маски; выполнять маску по своему эскизу			
12	Бисеро - плетение	Изделие: браслетик «Цветочки». «Браслетик,, Подковки“», «Кроссворд „Ателье мод“».	Познакомить учащихся с видами изделий из бисера, с его свойствами; показать различия видов бисера, познакомить учащихся со свойствами и особенностями лески; научить плести из бисера браслетик.	Проявлять интерес к истории создания изделий из бисера, в частности орнаментальных.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты, приспособления для бисероплетения	Формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога	Выполнять учебное действие, используя план и схему плетения; выполнять взаимопроверку учебного задания	29.11		
13	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой.	Изделие: весы. «Тест „Кухонные принадлежности“», «Весы», «Правила поведения при приготовлении пищи».	Познакомить учащихся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов, научить детей использовать таблицу мер веса продуктов в граммах; развивать навыки выполнения чертежей, навыки конструирования.	Знакомство с работой кафе, профессиональными обязанностями повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.	Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов	Уметь советоваться при выборе блюд и способах определения массы продуктов при помощи мерок.	Самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; сконструировать изделие «Весы»	6.12		
14	Фруктовый завтрак	Изделие: фруктовый «Таблица,,	Познакомить учащихся на практическом уровне с кухонными приспособлениями: разделочная	Уметь пользоваться ножом и	Применять правила поведения при	Советоваться какие ингредиенты	Выполнять действия на разделочной	13.12		

		Стоимость завтрака“	доска, нож; отработать правила работы ножом; научить работать со съедобными материалами; расширить представления учащихся о видах салатов; воспитывать желание учиться готовить; развивать чувство взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности	разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты	приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак»	будут использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления понадобятся?	доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка. Правила работы ножом			
15	Работа с тканью. Колпачок для яиц	Изделие: цыплята	Познакомить учащихся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку; отрабатывать навыки работы с тканью; показать основы снятия мерок; учить пользоваться сантиметровой лентой; отрабатывать навыки анализа готового изделия и планирования работы; знакомить с возможностями использования синтепона на практическом уровне	Узнать о преимуществах синтепона	Уметь разметать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона	Выставка работ учащихся	Анализ своих работ и работ одноклассников по критериям: аккуратность, законченность, функциональность	20.12		
16	Кулинария	Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке»(в зависимости от выбора учащихся).	На практическом уровне познакомить учащихся с видами холодных закусок; формировать умение самостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом; воспитывать чувство взаимовыручки; учить самостоятельному изготовлению холодных закусок.	Определять, какую подготовительную работу нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи	Учиться самостоятельно изготавливать холодные закуски	Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке»	Рассказывать, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана	27.12		
17	Сервировка стола. Салфетница Работа с бумагой.	Изделие: салфетница.Способы складывания салфеток».	Актуализировать знания о принципе симметрии, познакомить учащихся с видами симметричных изображений; формировать умение выполнять работу с использованием орнаментальной	Уметь находить примеры, где встречали изображения с выраженной	Самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие;	Анализировать образцы изделий, обсуждать план работы	Умение работы с бумагой, самостоятельного оформления			

			симметрии; совершенствовать умение работать по плану, в соответствии с алгоритмом разметки по линейке, умения работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.	симметрией. Называть классификации видов симметрии.	сделать салфетницу из бумаги и картона.		изделия.			
18	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами. Лепка	Изделие: брелок для ключей. «Этикетка», «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	Повторить свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним; познакомить учащихся с новым способом окраски солёного теста, совершенствовать навыки лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы	Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и вручения подарка	Самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста;	Определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение	Сделать брелок из солёного теста			
19	Работа с природными материалами Золотистая соломка	Изделие: золотистая соломка. «Золотистая соломка».	Познакомить учащихся на практическом уровне с новым природным материалом — соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; отрабатывать приёмы работы с соломкой; формировать умение составлять композицию, учитывая особенности природного материала; развивать навыки коллективной работы	Изучить свойства соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы	Знать способы обработки соломки, уметь выполнять из соломки свои композиции	Делится мнениями о фонах для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение. определять цветовое решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение	Осознание собственных достижений при освоении темы			
20	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков	Изделие: упаковка подарков	Формировать у учащихся представления о способах упаковки подарков и видах упаковки; познакомить с правилами художественного оформления подарка, освоить некоторые приёмы упаковки, показать на	Уметь анализировать упакованные подарки по следующим критериям: достаточность	Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и	Уметь обсуждать сочетание цвета в композиции; проводить групповой анализ образца	Изготовить изделие «Упаковка подарков»			

			практическом уровне особенности использования, сочетания цвета в композиции	декоративных элементов, сочетаемость упаковки с размером подарка	назначение	изделия «Упаковка подарков»				
21	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование	Изделие: фургон Мороженое Фургон „Мороженое“	Познакомить с основами устройства автомобиля; формировать представления о конструировании геометрических тел с помощью специального чертежа — развёртки, познакомить с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне	Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу: конструирования изделий; составления инструкции сборки фургона	Составлять план сборки фургона; Собирать модель «фургон Мороженое» из металлического конструктора, используя выбранные детали	Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы	Собирать фургон, используя составленную инструкцию			
22	Работа с металлическим конструктором	Изделие: грузовик, автомобиль. «Грузовик», «Тест „Человек и земля“»	Формировать умение использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений; закреплять умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы	Определять вид геометрического тела по количеству граней и обосновывать своё мнение; определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение	Использовать приобретённые знания для составления инструкции сборки грузовика	Адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога	Осознание собственных достижений при освоении темы и выполнения теста			
Человек и вода 4 часа										
23	Мосты. Работа с различ	Изделие: мост.	Познакомить с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения;	Проявлять интерес к истории	Раскрывать значение понятий	Формулировать понятные для партнёра	Выполнять учебное действие,			

	<p>ными материалами</p> <p>Конструирование</p>		<p>формировать на практическом уровне умение использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей); познакомить с конструкцией висячего моста.</p>	<p>мостостроения. Рассказывать: об истории появления и развития мостостроения; о видах моста по назначению;</p>	<p>«мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» и использовать их в активном словаре;</p>	<p>высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.</p>	<p>используя план; выполнять самооценку учебного задания. определять тип моста по назначению и обосновывать своё мнение; определять назначение моста по названию и обосновывать своё мнение.</p>			
24	<p>Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование</p>	<p>«Проект „Водный транспорт“, „Яхта“</p>	<p>Познакомить учащихся с различными видами судов, закреплять навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором, формировать умение самостоятельно организовывать собственную деятельность.</p>	<p>Рассказывать: о видах водного транспорта; о способах соединения деталей пластмассового конструктора</p>	<p>Объяснять значение понятий «акватория», «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога</p>	<p>Знать алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора. Конструировать макет яхты. Оформлять модель баржи из пластмассового конструктора</p>			

25	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё	Изделие: осьминоги и рыбки. «Мягкая игрушка», Проект „Океанариум	Познакомить учащихся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек, с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой; формировать умение соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды); отработать навык самостоятельного составления плана и работы по нему; научиться изготавливать упрощённый вариант объёмной мягкой игрушки; развивать взаимовыручку в процессе групповой работы над проектом	Проявлять интерес к жизни морских обитателей; проявлять интерес к изготовлению мягкой игрушки. Распределять обитателей воды в морской и речной аквариумы. Выполнять изделие «Осьминог» из перчатки или «Рыбка» из рукавицы	Объяснять значение понятий «аквариум», «океанариум», «ихтиолог» и использовать их в активном словаре; определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение; определять материалы и инструменты для изготовления мягкой игрушки	Формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания	Выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Рассказывать: об обитателях аквариума, океанариума, знать правила поведения в океанариуме; алгоритм изготовления мягкой игрушки.			
26	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование	Изделие: фонтан. «Фонтан», «Тест „Человек и вода“».	Познакомить учащихся с декоративным сооружением — фонтаном, с видами фонтанов; научить применять правила работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу; закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки изделия.	Проявлять интерес к устройству и назначению фонтана.	Объяснять значение понятий «фонтан», «акведук», «чаша» и использовать их в активном словаре; определять вид фонтана и обосновывать своё мнение; определять назначение	Рассказывать: в группе об истории появления фонтанов; о видах фонтанов по назначению; знать правила работы с пластичными материалами. Рассматривать иллюстрации	Выполнять учебное задание, используя план; выполнять взаимопроверку учебного задания.			

					фонтана и обосновывать своё мнение.	фонтанов и составлять рассказ				
Человек и воздух 3 часа										
27	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами	Изделие: птицы. «Птицы», «Тест „Условные обозначения техники оригами“».	Познакомить учащихся с видами техники оригами; представить краткую историю зарождения искусства оригами; познакомить учащихся с условными обозначениями техники оригами на практическом уровне; формировать умение соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, умение выполнять работу по схеме.	Знать, что такое бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание	Понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы»	Работа в группах: по составлению композиции из птиц и декорирование её по своему вкусу.	Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Аист».			
28	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование	Изделие: вертолёт «Муха». «Вертолёт „Муха“».	Познакомить учащихся с конструкцией вертолёта; отрабатывать навыки самостоятельной работы по плану, конструирования из бумаги и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.	Проявлять интерес: к изучению темы; к способам передвижения по воздуху и поиску ответов на собственные вопросы, определять возможности летательных устройств (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе	Раскрывать значение «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье-маше» и использовать их в активном словаре; различать условные обозначения оригами разных видов и обосновывать своё мнение; определять материалы для изготовления	Формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Рассказы вать: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье-маше. Оформлять композицию «Городской пруд», используя			

					изделия из папье-маше;		фигурки оригами. Выполнять модель вертолѐта «Муха».			
29	Работа с бумагой. Папье-маше	Изделие: воздушный шар. «Воздушный шар», «Тест „Человек и воздух“».	Продолжить знакомить учащихся с возможностями использования технологии изготовления изделий из папье-маше; отработать навык создания изделий по этой технологии на практическом уровне; учить подбирать бумагу для выполнения изделия.	Уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше; уметь применять варианты цветового решения композиций из воздушных шаров.	Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретѐнные знания для выполнения ситуативного задания.	Обсуждение по следующим вопросам: какие материалы применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше? Какую бумагу мы будем использовать в работе над изделием?	Выполнить работу над изделием «Воздушный шар».			

Человек и информация 5 часов

30	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьѐ	Изделие: проект «Кукольный театр». «Афиша», «Проект „Кукольный театр“»	Закрепить навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе; научить изготавливать пальчиковых кукол	Проявлять интерес к театру кукол; проявлять интерес к изготовлению пальчиковой куклы, обосновывать своё мнение; соотносить виды кукол и типы театров кукол и обосновывать своё мнение;	Раскрывать значение понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник-декоратор», «марионетка» и использовать их в активном словаре; определять роль актѐра-кукловода в театре кукол	Формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания	Выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания			
----	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--

				определять назначение театральной программки и обосновывать своё мнение						
31	Работа с различными материалами Конструирование и моделирование. Изделие: сцена и занавес	Изделие: сцена и занавес. «Программа», «Кроссворд „Театр“»	Познакомить учащихся с назначением различных видов занавеса, дать представление об основах декорирования; показать возможности художественного оформления сцены на практическом уровне	Уметь различать виды занавесов	Разбираться в понятиях: сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес, кулисы	Обсудить проект создания декорации к сказке Красная шапочка	Выполнить работу над изделием «Сцена и занавес» и разгадать кроссворд «Театр»			
32	Переплётная мастерская	Изделие: переплётные работы	Познакомить с процессом книгопечатания, с целью создания переплёта книги, его назначением; познакомить с упрощённым видом переплёта; закрепить навыки подбора материалов и цветов для декорирования изделия	Проявлять интерес к истории книгопечатания; проявлять бережное отношение к книге	Раскрывать значение понятий «книгопечатание», «переплёт», «переплётчик» и использовать их в активном словаре	Формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины	Используя план; выполнять самооценку учебного задания, Рассказывать: о возникновении книгопечатания; о назначении переплёта книги.			
33	Почта	«Заполняемый бланк»	Познакомить учащихся с различными видами почтовых отправлений, с процессом доставки почты, с профессиями, связанными с почтовой службой; формировать умение кратко излагать информацию, познакомить с	Проявлять интерес к средствам передачи информации, заполнять бланк телеграммы.	Раскрывать значение понятий «почта», «почтальон», «бланк», «письмо», «корреспонден	Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога, рассказывать:	Выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять взаимооценку учебного			

			понятием «бланк», показать способы заполнения бланка на практическом уровне	Рассчитывать стоимость телеграммы. Формулировать и писать фразу конструктивно	ция», «телеграмма», «телефон», «журнал», «газета», «посылка», «почтовый служащий», «почтовый ящик» и использовать их в активном словаре	о способах передачи письмен(ной) информации; о процессе оформления и отправления письма или телеграммы по почте; о работе почтовой службы	задания.			
34	Интернет. Работа на компьютере	Изделие: проект-презентация «Работа на компьютере». «Итоговый тест»	Познакомить учащихся со значением сети Интернет в жизни человека, сформировать начальное представление о поиске информации в Интернете; формировать умение на основе заданного алгоритма определять и находить адреса в Интернете	Уметь находить нужную информацию в интернете, правильно формулируя тему для поиска	Уметь кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам	Обсуждать темы интересной, практической информации	Научиться сохранять закладки на найденную информацию			