

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

«31» 08 2023 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
иностранных языков
К.Э. Уртаева

«31» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 21
им. Семенова Д.В.
Саркисянц



2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

по Английскому языку
учителя Жабуловой М.Т.

Предмет	Класс	Количество часов	Количество часов в неделю
Английский яз.	4а	68	2
Английский яз.	4б	68	2
Английский яз.	5а	102	3
Английский яз.	5б	102	3
Английский яз.	6а	102	3
Английский яз.	6б	102	3
Английский яз.	7а	102	3
Английский яз.	7б	102	3
Английский яз.	7в	102	3

5класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку на уровне основного общего образования составлена на основе:

- «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алябьевская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2026 г.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта М.З.Биболевой, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на

квалифицированных мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим

достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Цели иноязычного образования формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных/обще-учебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- **социокультурная/межкультурная компетенция** - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются **ключевые универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс.

На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, - 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Примерная рабочая программа состоит из четырех разделов: введение; содержание образования по английскому языку по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

5класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи.**

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик с стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

* повествование/сообщение;

* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе: при

непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников

и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном

тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения - до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, безошибочное, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

*аффиксация:

-образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis-cussion/invitation);

- образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ful(wonderful),-ian/-an(Russian/American);
- образованиенаречийприпомощисуффикса-ly(recently);
- образованиеимёнприлагательных,имёнсуществительныхинаречийприпомощиотрицательногопрефиксаun-(unhappy,unreality,unusually).

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниев письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речиизученныхморфологическихформ и синтаксических конструкций английского языка.

Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующими вопределённомпорядке.

Вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогаивизъявительномнаклоненииивPresentPerfectTenseвповествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Именасуществительныево множественном числе, в том числеименасуществительные,имеющиеформутолько множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепо правилу, и исключения.

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование социокультурныхэлементов речевого поведенческого этикетав стране/странах изучаемого языкав рамкахтематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальныхпраздников (Рождества, Нового годаи т. д.);сособенностямиобразажизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношенииобразцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формированиеумений:

писатьсвоимиимяифамилию,атакжеименаифамилии своихродственниковидрузейнаанглийскомязыке; правильно

оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

краткопредставлятьРоссиюи страну/страныизучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныи страны/странизучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использованиев качествеопорыприпорожденииисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейся необходимойдля понимания основного содержанияпрочитанного/прослушанного текстаилидля нахождения в тексте запрашиваемой информации.

5класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речив стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion;

именаприлагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly;

именаприлагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть компенсаторными умениями:* использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать в несложных учебных проектах* с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать язычные словари* и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Тематическое планирование 5 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an. Образование наречий при помощи суффикса -ly. Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un-.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 часов)	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующим в определённом порядке. Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense.	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.
3	Досуг и увлечения/хобби Современного подростка (чтение, кино, спорт). (10 часов)	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. (10 часов)	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.	Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/не вербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (7 часов)		<p>несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Соотносить текст/часть текста с иллюстрациями.</p> <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблице).</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. (15 часов)		
7	Каникулы в разное время года. Виды отдыха. (7 часов)		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода. (10 часов).		

<p>9</p> <p>10</p> <p>11</p>	<p>Родной город/село. Транспорт. (10 часов).</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (10 часов)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p>		<p>Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию от друга по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы</p> <p>Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращённых формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/Possessive Case). Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>
------------------------------	--	--	--

			<p><i>Лексическая сторона речи</i> Узнавать в устной и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i> Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	По плану	Дата	Тип урока	Элементы содержания (лексика, грамматика)	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Вид и форма контроля
		Unit 1. Welcome to our school - Добро пожаловать в нашу школу (27 часов)					
1	Первый школьный день в пятом классе.			Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.	Л: School subjects, Classroom, School day, Summer holidays Г: Present Simple, Past Simple, Future Simple	- обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах - рассказывать о том, что школьники делают на уроках - отвечать на вопросы к прослушанному тексту	Текущий УО
2	Новый ученик из Англии в нашей школе.			Комбинированный	Л: School life, Family School uniform Г: Synonyms: say/speak /tell	- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые не изученные слова; - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) - различать синонимы speak, say, tell, употребляя их в речи	Текущий УО
3	Классная комната.			Комбинированный	Л: Verbs: Borrow, create, improve, invite, Miss, recognize, return, sunbathe, Г: Present Simple, Past Simple Future Simple	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /выражения - отвечать на вопросы по теме; - находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст	Текущий УО

4	Школьное расписание.			Комбинированный	Л: French, German, Grade, grown-up, History, Information, Technology, language, Library, Literature. Г: Could you show/give me... I would like to...	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - строить диалог по образцу	Текущий УО
5	Новые школьные предметы.			Комбинированный	Л: Nature Studies, Science, scientist, Spanish, subject, Timetable, tradition	- отвечать на вопросы по теме - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова - выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме	Текущий УО
6	Режим дня.			Комбинированный	Л: grade, grown-up, History, Information, Technology, language, Library, Literature, Mark, museum	- восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывать скобки, выбирая нужное слово из списка) - писать сочинение о своем первом школьном дне	Текущий ФО
7	Письмо-приглашение о школьном обмене.			Комбинированный	Л: improve, miss, Invitation letter, invite Г: Word formation: work / to work	- понимать на слух тексты описательного характера, отвечать на вопросы к прослушанному тексту - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное-глагол); - читать с полным пониманием электронное письмо	Текущий УО
8	Речевой этикет: вежливая просьба.			Комбинированный	Л: creative, famous, Foreign, helpful, Independent, responsible, sociable, well-known Г: Modal verbs: may, can, could.	- соотносить глаголы с существительными - разыгрывать диалог по ролям - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые не изученные слова	Текущий УО
9	Ответное письмо учительнице из Великобритании.			Комбинированный	Г: Modal verbs: may, can, could	- писать ответное письмо на письмо-стимул	Текущий
10	Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул.			Комбинированный	Л: gather mushrooms, pick berries, recognise	- понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета	Текущий УО

11	Факты из жизни известных людей из России и Англии.			Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием - восполнять пропуск в прослушанном диалоге 	Тематический
12	Планы на выходные и каникулы.			Комбинированный	Л: sunbathe, vegetable, fruit Г: Many/much/a little /a few/alot of	<ul style="list-style-type: none"> - задавать общий и специальный вопросы - соотносить вопросы и ответы - рассказать о своем выходе на работу без опоры на образец 	Текущий УО
13	<u>Лексико-грамматический тест №1</u>			<i>Урок контроля оценки и коррекции знаний</i>		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Итоговый Тест
14	Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул.			Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке. - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец 	Текущий УО
15	Рекламный буклет для туристов.			Комбинированный	Л: to return, a language Г: Comparison of adjectives	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять изученные ЛЕ в речи; - читать с пониманием основного содержания 	Текущий УО
16	Символы и девизы клубов.			Комбинированный	Г: Word formation: suffixes (-er, -or, -ist) noun + man	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуск в необходимой информации 	Текущий УО
17	Клубы для мальчиков и девочек.			Комбинированный	Г: I like to do = I like doing	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух полностью основное содержание текста монологического характера - обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man - соотносить зрительный образ (символ) с видом занятий в школьном клубе - создавать собственный символ клуба - научиться использовать в речи конструкцию I like doing... 	Текущий УО

18	Английский школьный театр.			Комбинированный	Г: TagQuestion	<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы; 	Текущий УО
19	Приглашения - объявления в клубы.			Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать партнеров об их увлечениях - высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения - писать рекламу любимой школьной клубе 	Тематический
20	Правила поведения в школе.			Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания, соединить картинку с прослушанной информацией 	Текущий УО
21	Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.			Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - давать аргументы за и против утверждений - создать постер «Правила для учащихся», придумать свои правила для учащихся без опоры на образец 	Текущий УО
22	Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы.			Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать полностью и понимать на слух текст монологического характера; - восполнять реплики в диалоге, - обобщать тематически сгруппированную лексику, - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи 	Текущий ФО
23	Отношение к школьной форме.			Комбинированный	Г: употребление глагола с существительными jeans, trousers, shorts, clothes	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - заполнить таблицу, написать о предпочтениях в школьной форме - составлять предложения с существительными jeans, trousers, shorts, clothes 	Текущий УО
24	Любимые предметы.			Комбинированный		- прочитать текст и выполнить контрольные задания по тексту	Текущий УО
25	Сайт британской школы.			Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения частичного перевода - описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний 	Текущий УО

26	Контрольная работа №1 по теме «Школа и школьная жизнь».			Урок контроля оценки и коррекции знаний		-составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	Итоговый
27	Проект по теме «Школа и школьная жизнь».			Урок применения ЗУН учащихся.		-работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта	Тематический
Unit II. We are going to London-Мы собираемся в Лондон(20 часов)							
28	Подготовка к школьному обмену междуросийскими и британскими школами.			Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.	Л: to visit, to suggest, to be responsible for smth/smb, to invite, to stay, invitation Г: Tag questions	- воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию, - читать с полным пониманием текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу; - читать текст письма приглашения с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста; - давать краткие ответы на разделительные вопросы;	Текущий УО
29	Согласование условий обмена, уточнение деталей.			Комбинированный	Л: to stay (at home, at school, after lessons, with your little brother, in the hotel), to arrange (flowers in a vase, a date and time), group (of students, task) Г: suffix-tion	- обобщить правила словообразования suffix-tion; - воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию, - разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям; - читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления слов;	Текущий УО
30	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой			Комбинированный	Л: to arrange a date and time, to organize the party, definitely, to have a picnic Г: modal verb shall	- рассказать о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст; - восполнять диалог в комиксах; - читать с нужной интонацией текст диалогического характера; - учиться употреблять модальный глагол shall ;	Текущий УО

31	Работа текстом «Хандрав день рождения»			Комбинированный	Л: to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill Г: Tag questions (review)	- читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту; - обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам; - придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова;	Текущий УО
32	Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера			Комбинированный	Л: to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out Г: to be going to do smth	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); - читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника; - рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы; - употреблять структуру to be going to do smth в устной речи на письме;	Текущий УО
33	Выходной с Мери Поппинс			Комбинированный	Л: raspberry-jam cakes, a table napkin, waiter, merry-go-round	- читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания»), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносить фрагменты текста с картинками;	Текущий ФО
34	Семейные путешествия.			Комбинированный	Л: to decorate, a sound/ to sound Г: конверсия: существительное – глагол	- рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинки; - расспрашивать собеседника о его планах на вечер; сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту;	Текущий ФО

35	Праздник «Хэллоуин».			Комбинированный	Л:pumpkin,skeletons, candy,witches,ghosts, to celebrate, to take photos Г:tobegoingtodo smth.	- овладеватьправиламисловообразования (конверсия: существительное – глагол); - передавать основное содержание прочитанноготекстасопоройнаплан; - расспрашиватьсобеседникаопоездкеза рубеж;	Текущий УО
36	Обсуждение сувенировдля британских школьников			Комбинированный	Л:asouvenir,abadge, key rings, coins Г:tobegoingtodo smth.	- понимать на слух запрашиваемую информациювтексте(беседе),восполнять фразы с опорой на прослушанный текст; - расспроситьодноклассниковобиххобби, заполнить таблицу; - читатьтекстадиалогическогохарактерас пониманием основного содержания;	Текущий ФО
37	Сравнение правил вежливого поведения в типичныхситуациях в Англии и России			Комбинированный	Л:totakeoff,toshake hands	- читать информацию, содержащую незнакомые слова,догадываясьобих значении по контексту; - сравнивать особенности поведения в АнглиииРоссиивтипичныхситуациях общения; - высказатьсяназаданнуютему(поведениев театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевогоэтикетасопоройнаобразец	Текущий ФО
38	Настоящеепростое и настоящее длительное время			Комбинированный	Л:now,atthemoment Г: Present Simple, Present Continuous	- образовывать-ingформуанглийского глагола, - различатьупотреблениеPresentSimpleи PresentContinuousвустнойиписьменной речи	Тематический УО
39	События, происходящиев момент речи			Комбинированный	Л:now,atthemoment Г: Present Simple, Present Continuous	- разыгрыватьэтикетныедиалогипоролям, - комментироватьдействие,изображеннона картинке,описыватьдействиянафото друзей,	Текущий ФО
40	Активизация лексико-грамматических навыков			Комбинированный	Л:now,atthemoment Г: Present Simple, Present Continuous	- образовывать-ingформуанглийского глагола, - различатьупотреблениеPresentSimpleи PresentContinuousвустнойиписьменной речи	Текущий

41	Лексико-грамматический тест №2			Урок контроля оценки и коррекции знаний		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Итоговый Тест
42	Из истории Деда Мороза			Комбинированный	Л: New Year Tree, sledge, trip, wonderful, to feed the birds, to carry, already, never too late to learn. Г: Present Simple, Г: Present Continuous	- читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию, формы Present Continuous в тексте; - брать интервью у Деда Мороза; разыграть диалог Деда Мороза по ролям; - восполнять подписи к картинкам в виде микро диалогов;	Текущий ФО
43	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года			Комбинированный	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - брать интервью у одноклассников (о любимом времени года); - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией.	Текущий УО
44	Рождество в Великобритании			Комбинированный	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям; - читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту; - составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов	Текущий УО
45	Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза			Комбинированный	Л: biscuit, to leave, to work hard, another	- читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания, отвечать на вопросы по ролям на текст; - рассказывать о бообщем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза; заполнять таблицу; - составлять словосочетания, предложения из изученных слов, переводить их на русский язык;	Текущий УО

46	<i>Проект «Любимый праздник британцев».</i>					-работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	Тематический
47	Контрольная работа №2 по теме «Мы собираемся путешествовать в Лондон».			Урок контроля оценки и коррекции знаний		-составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	Итоговый
Unit III. Visiting London-Посещение Лондона(28 часов)							
48	Пребывание российских школьников в английских семьях.			Уроки изучения и первичного закрепления знаний	L: a stadium, far, lovely, fire, Ireland, Northern Ireland, Scotland, a host family, a theatre, a square	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и полностью понимать на слух текст диалогического/монологического характера; - восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию; - читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую информацию; - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотел бы посетить в Москве/Лондоне) с опорой на речевые образцы; 	Текущий ФО
49	Карта Великобритании.			Комбинированный	L: the UK, church, cathedral Г: артикль с именами собственными	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника; - правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями; - записывать составленные предложения; - составлять словосочетания (прилагательное – существительное), употреблять их в речи; 	Текущий УО

50	Факты о великих городах России			Комбинированный	Л: to be founded in, to be famous for, cathedral ancient, to be full of, hospitable Г: Present Continuous в отрицательных предложениях	- читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками; - составлять собственные предложения, используя речевые образцы; - образовывать и употреблять Present Continuous в отрицательных предложениях;	Текущий УО
51	Лондонский зоопарк			Комбинированный	Л: cage, healthy, bowl, zoo-keeper Г: Present Continuous / Present Simple: глаголы не употребляющиеся в Present Continuous	- читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме; - описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками; - писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов; - овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы исключения)	Текущий УО
52	Карта Лондона			Комбинированный	Л: to be situated, asight, a tower, a fortress Г: Определенный артикль с некоторыми историческими учреждениями и сооружениями	- понимать на слух основное содержание объявления туристического прогулочного корабля; - читать страноведческие тексты полным пониманием и соотносить их с картинками; - правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона; - рассказать о достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из текстов;	Текущий УО
53	Наиболее известные достопримечательности Лондона			Комбинированный	Л: to take (part, place, care of, off, photos / pictures)	- понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туриста с гидом); - читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой; - употреблять в речи фразовый глагол take; - рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города; - комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру;	Текущий УО

54	Путешествие по Темзе.			Комбинированный	Л: a palace, royal, east, west Г: Special Questions	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, выполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний; - читать с полным пониманием текст (личное письмо): - восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; - находить запрашиваемую информацию; - выполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами; 	Текущий УО
55	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.			Комбинированный	Л: Excuse me! to look for, You'd better, I'm afraid, top, bottom, crown	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - разыграть диалог - расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета; - систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английских и русскоязычных; 	Текущий УО
56	Трафальгарская площадь.			Комбинированный	Л: all over the world, around the square, event, to mark, different Г: I've been to...	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, выполняя пропуски в тексте необходимой информацией; - вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to.... 	Текущий УО

57	Наиболее известные символы стран мира			Комбинированный	Л: exhibition, to be worth doing sth... Г: It's worth doing...	<ul style="list-style-type: none"> - составлять собственные предложения, используя опорные слова; - восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям; - слушать, читать и декламировать вслух стихотворение "Little Girl"; - обобщить правила словообразования (глагол – название соответствующей профессии); - делать сообщения о наиболее известных памятниках мира, используя информацию страноведческого справочника учебника; 	Текущий
58	Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки			Комбинированный	Л: face to face, politicians, activities,	<ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на вопросы к текстам; - кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку; - писать сообщение о одном из музеев, опираясь на план; - составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики; 	Текущий УО
59	Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.			Комбинированный	Л: dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant, to come, to turn, to admire, observation deck, district, to advise, to burn Г: Причастие I, II	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера; - читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме; - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи; - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - образовывать формы Participle I, II, переводить на русский язык; 	Текущий УО

60	Лексико-грамматический тест №3			Урок контроля оценки и коррекции знаний		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Итоговый Тест
61	Чтение забавной истории о встрече в парке.			Комбинированный	Л: peace, in peace, to be surprised Г: Special Questions (review)	- читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, понимать основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - задавать специальные вопросы; - передавать основное содержание прочитанного от лица одного из персонажей;	Текущий УО
62	Парк – любимое место лондонцев.			Комбинированный	Л: already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever Г: Present Perfect	- читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов; - учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect; - составлять предложения, опираясь на образец; - составлять подписки к картинкам, используя Present Perfect; - придумывать собственные предложения без опоры на речевой образец;	Текущий УО
63	Бытовые диалоги из жизни англичан			Комбинированный	Л: to lose, to cry, to receive, will power, Г: Present Perfect	- восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям; - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу; сравнивать и обобщать полученную информацию. - употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect; - составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией;	Текущий

64	Парки Лондона.			Комбинированный	Л: berichin, be proud of, activity, to repair, boat, pond, wild birds, Г: Present Perfect	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту; - составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на прочитанный текст - составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питер Пэне, используя страноведческий справочник учебника; 	Текущий УО
65	Встреча и приём гостей			Комбинированный	Л: to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives, Г: Past Simple (review)	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); - составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой; - читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple; - контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст 	Текущий
66	Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.			Комбинированный	Л: a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth,	<ul style="list-style-type: none"> - читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту; - составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова; - рассказать, как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки; - читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить своё отношение к прочитанному. 	Текущий

67	Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.			Комбинированный	Л: a knife, a spoon, a tablecloth, a plate, a sugar bowl, a teapot,	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать текст стихотворения; - читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту; - разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета; - рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы; - составить собственный диалог, используя клише речевого этикета; 	Текущий УО
68	Лексико-грамматический тест №4			Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Тематический Тест
69	Знаменитые люди из англоговорящих стран.			Комбинированный	Л: a novel, an adventure, a character, to believe, to publish,	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова; - читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; - описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова; - рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план; - рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров; 	Текущий ФО

70	Известные литературные персонажи.			Комбинированный	Л: to happen, the main idea,	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью); - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в видео вопросов; 	Текущий УО
71	Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер)			Комбинированный	Л: painter, scientist, bird's eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried	<ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний; - разыгрывать диалог-расспрос ролям, запрашивая информацию у собеседника; - читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере), - соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях), используя информацию из страноведческого справочника учебника; 	Текущий ФО
72	Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город»					<ul style="list-style-type: none"> - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - работать в сотрудничестве в ходе подготовки проекта; 	Текущий
73	Проектная работа. «Добро пожаловать в наш город»					- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;	Текущий
74	Контрольная работа №3 «Достопримечательности Лондона»			Урок контроля, оценки и коррекции знаний		- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга)	Тематический

75	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.			Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<ul style="list-style-type: none"> - читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ; - устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному. 	Текущий
<p style="text-align: center;">Unit IV. Family talks-Семейные разговоры (27 часов).</p>							
76	Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы			Комбинированный	<p>Лексика и грамматика: Лексика по теме «Личная информация» Разделительный вопрос (повторение) Выражения с ЛЕ: change, an exchange</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом - устно отвечать на вопросы корреспондента и понимать запрашиваемую информацию - читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию - записывать составленные ответы на вопросы - задавать разделительный вопрос - составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план - читать связный текст в форме письма с полным пониманием - писать письмо родителям с описанием своего пребывания в зарубежной поездке, опираясь на образец 	Текущий ФО

77	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне			Комбинированный	Лексика по теме Г: Present Simple и Present Continuous (обзор)	- читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию - рассказывать о поездке в Лондон, наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст. - полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию - восстанавливать целостность текста путем добавления слов	Текущий ФО
78	Письма домой			Комбинированный	Лексика: opportunity, Change / to change / an exchange, for a change, an opportunity, homesick, to have a.... Грамматика: Present Simple и Present Continuous (обзор)	- Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета	Текущий
79	Типичная английская семья			Комбинированный	Лексика и грамматика: to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding Present Simple и Present Continuous (обзор)	- разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). - читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания. - высказываться/описывать идеального друга, аргументируя свое мнение - читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию:	Текущий УО

80	Внешность и характер членов семьи			Комбинированный	Лексика: athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump Грамматика: Present Simple(review)	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей. -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец	Текущий УО
81	Отношения во всемье между родителями и детьми, братьями и сестрами.			Комбинированный	Словообразование: Прилагательные — приставки-un, im, in, по-	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре "Get on well with you sister". -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец. -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова	Текущий ФО
82	Рассказ о своей семье			Комбинированный	-монолог	-Составить связное высказывание по теме	Тематический
83	Семейный альбом			Комбинированный		-делать подписки фотографий из семейного альбома с опорой на план. -описывать воображаемую идеальную семью	Текущий УО
84	Праздники в твоей семье			Комбинированный		-писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т.д.) -сочинять и записывать рассказ о семейных традициях	Текущий
85	Идеальная семья			Комбинированный		-брать интервью у своего одноклассника -описывать идеальную семью, аргументируя свой ответ	Текущий УО
86	Лексико-грамматический тест №5			Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Тематический Тест

87	Любимое домашнее животное			Комбинированный	Лексика по теме «Домашние животные» Грамматика: Past Simple (обзор)	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о домашнем питомце, используя план-писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга - участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения 	Тематический ФО
88	Детективная история об английском мальчике и его собаке			Уроки изучения и первичного закрепления знаний	Лексика по теме «Домашние животные. Внешность» Грамматика: Past Simple - вопросительные предложения (обзор)	<ul style="list-style-type: none"> - читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию - отвечать на вопросы по тексту - прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории и по ее началу, выбрав одну из предложенных версий; - вычленять из текста наиболее существенные факты, письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация) 	Текущий
89	Интервью о своем домашнем питомце			Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о домашнем питомце, используя план. - писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга. - составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей 	Текущий УО
90	Странные и необычные хобби			Комбинированный	Лексика по теме «Увлечения. Друзья» Грамматика: Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (обзор)	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. - вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях. - читать текст с полным пониманием содержания - выполнить после текста тестовые задания - запрашивать информацию по тексту 	Текущий УО
91	Хоббиты и их друзья			Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - выбрать требующуюся форму глагола и дополнить диалог, разыграть диалог - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы 	Текущий УО

92	Мир профессий			Комбинированный	Лексика по теме: «Семья. Профессии» Грамматика: Конструкция: to be going to do smth..	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение «What are you going to be?» -читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию. -анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант	Текущий УО
93	Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.			Комбинированный	ЛЕ - профессии: Грамматика: Словообразование суффиксы -ist, -ian, -ect	-понимать на слух основное содержание текста о профессиях -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов -преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.	Текущий УО
94	Типичные черты характера для определения профессий.			Комбинированный	аудиотекст	Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнить тестовое задание к нему	Тематический ФО
95	Рассказы людей разных профессий.			Комбинированный	ЛЕ по теме профессии: «Семья», «Профессии». Грамматика: Словообразование: суффиксы -ist, -ian, ect	- рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. -писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план. - преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу -писать небольшое сочинение с элементами рассуждения	Тематический УО
96	Идеальная работа в твоём понимании			Комбинированный	ЛЕ по теме Семья. Работа Грамматика: Словообразование: Суффиксы -ist, -ian, ect	- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии. -рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек/мальчиков. - обобщать полученную в ходе беседы информацию	Текущий УО

97	Чтение страноведческих текстов.			Комбинированн ый	Лексика по теме: Праздники и традиции» Чтение: Аутентичный текст:	-читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: находить запрашиваемую информацию: -устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; – передавать основное содержание прочитанного по ролям текст, выражая свое отношение к происходящему;	Текущий ФО
98	Работа со страноведческими текстами.			Комбинированн ый	Лексика по теме: Праздники и традиции	-читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происходящему; -составлять собственный рассказ	Текущий ФО
99	Выполнение лексико- грамматических упражнений			Комбинированн ый	Лексика и грамматика по теме	-выполнять лексико-грамматические упражнения, основываясь на правила	Текущий ФО
100	Урок обобщения.			Комбинированн ый	Лексика, грамматика по темам	Контроль и самоконтроль знаний, пройденных ЛЕ и грамматического материала, сформированности языковых умений.	Итоговый УО
101	Контрольная работа №4 по теме «Узнаем больше друг о друге»			Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексико- грамматический тест	Контроль и самоконтроль знаний, пройденных ЛЕ и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Итоговый Тест
102	Проектная работа «Давайте разыграем сценку»				проект	Представить и защитить проект	Текущий

Итого: 102 часа