

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» в 4 классе.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Контр. работа	Характеристика деятельности	Дата проведения	
					План	факт
Unit 1. Джон Баркер и его семья (9 часов).						
1	Джон и его семья (родители, сестра, кузина).	1		- знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; - воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	05.09	05.09
2	Джон и его питомцы. Построение общих вопросов.	1		- читают отдельные слова, словосочетания; - ведут диалог-распрос; - повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени; - рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); - рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;	09.09	09.09
3	Джон и спорт. Вопросительное слово «какой»	1		- знакомятся с вопросительным словом what; - читают отдельные слова, словосочетания; - расспрашивают друг друга о своих семьях; - повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени. - работают с текстом	12.09	12.09
4	Джон и иные виды деятельности. Притяжательный падеж.	1		- вычленяют новую лексику в текстах; - составляют предложения по образцу; - устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.	16.09	16.09
5	Интересы Джона. Множественное число существительных.	1		- устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; - повторяют правила образования множественного числа существительного;	19.09	19.09

				<ul style="list-style-type: none"> - составляют предложения по образцу; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; 		
6	Семья Джона. Притяжательный падеж..	1		<ul style="list-style-type: none"> - читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; 	23.09	23.09
7	Ежедневные занятия людей. Повторение пройденного материала по разделу 1.	1		<ul style="list-style-type: none"> - повторяют правила образования множественного числа; - повторяют образование притяжательного падежа; - читают отдельные слова, словосочетания; - повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени. 	26.09	26.09
8	Самостоятельная работа по разделу 1. «Джон Баркер и его семья»		1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились. 	30.09	30.09
9	Работа над ошибками. Повседневные занятия членов семьи.	1		<ul style="list-style-type: none"> - анализируют контрольные работы; - выполняют работу над ошибками; - защищают проектную работу; 	03.10	03.10
Unit 2. Мой день (9 часов).						
10	Настоящее продолженное время. Образование.	1		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	07.10	07.10
11	Повседневные занятия членов семьи.	1		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с настоящим продолженным временем; - выполняют упражнения для закрепления; - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги. 	10.10	10.10
12	Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время. Употребление	1		<ul style="list-style-type: none"> - проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; - ведут диалог-расспрос о событиях, 	14.10	14.10

				изображенных на картинках; - прослушивают и разыгрывают диалоги; - читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;		
13	Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма.	1		- делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive; - прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; - создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой).	17.10	17.10
14	Типичное утро школьника. Вопросительная форма.	1		- делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; - знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; - решают языковые головоломки; - читают тексты в рамках предложенной тематики.	21.10	21.10
15	Повседневные занятия в различные дни недели.	1		- читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; - разыгрывают мини-диалоги на данную тему.	24.10	24.10
16	Жилища британцев. Повторение пройденного материала по разделу 2.	1		- пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу;- пишут диктант.	26.10	26.10
17	Самостоятельная работа по разделу 2. «Мой день»		1	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.		
18	Работа над ошибками. Повседневные домашние дела.	1		- анализируют контрольные работы; - выполняют работу над ошибками; - защищают проектную работу; - подводят итоги проделанной работы.	28.10	28.10
Unit 3. Дома (9 часов).						
19	Личные местоимения.	1		- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - знакомятся с новыми словами; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую	07.11	07.11

				информацию;		
20	Типичное жилища англичанина. Личные местоимения.	1		<ul style="list-style-type: none"> - продолжают знакомиться с личными местоимениями; - перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; - работают с текстом; - читают незнакомые слова по аналогии; - соединяют новые слова по ассоциации; 	11.11	11.11
21	Квартира и комнаты.	1		<ul style="list-style-type: none"> - читают и разучивают рифмовку; - читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; - знакомятся с притяжательными местоимениями; - устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями. 	14.11	
22	Строения на улице. Конструкция «сколько?»	1		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся со средствами понятия «how many?»; - используют в речи грамматические времена present simple и present continuous. 	18.11	
23	Мебель.	1		<ul style="list-style-type: none"> - читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. - читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; - выделяют нужную информацию из прочитанного текста; - составляют вопросы, опираясь на ответы 	21.11	
24	Описание дома или квартиры. Употребление предлога «на» и «в»	1		<ul style="list-style-type: none"> - составляют монологическую речь, описывая свою квартиру или дом; - заканчивают предложения, диалоги, письмо; - устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами; - играют в языковые игры; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи 	25.11	

25	Дом Баркеров. Повторение пройденного материала по разделу 3.	1		<ul style="list-style-type: none"> - пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу; - пишут диктант. 	28.11	
26	Самостоятельная работа по раздел 3. «Дома».		1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились. 	02.12	
27	Работа над ошибками. Описание классной комнаты	1		<ul style="list-style-type: none"> - анализируют контрольные работы; - выполняют работу над ошибками; - защищают проектную работу; - подводят итоги проделанной работы. 	05.12	
Unit 4. Я иду в школу (9 часов).						
28	Описание классной комнаты.	1		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - знакомятся с новыми словами; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представляют общую информацию о своей школе; - ведут диалог-расспрос о своей школе. 	09.12	
29	Школьный день. Введение новой лексики. Конструкция there is/there are.	1		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях; - читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи 	12.12	
30	Сборы в школу. Конструкция there is/there are.	1		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях; - читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; - пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом. 	16.12	
31	Школьная столовая. Вопросительная форма конструкции there is/there are.	1		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи - знакомятся с конструкцией there is/there are в 	19.12	

				вопросительных предложениях; - отвечают на вопросы по картинке; - знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях, начинающихся с вопросительных слов.		
32	Мой класс. Вопросительная форма конструкции there is/there are.	1		знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях; - знакомятся с числительными от 20 до 100; - знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам.	23.12	
33	Школы в Англии. Работа с текстом «Школа Марии».	1		- читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; - выполняют задание на верный выбор глаголов – антонимов; - знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке;	26.12	
34	Школы в Англии. Повторение пройденного материала по разделу 4.	1		- пишут новые слова;- читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу;пишут диктант.	30.12	
35	Самостоятельная работа по разделу 4. «Я иду в школу».		1	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.		
36	Работа над ошибками.	1		- анализируют контрольные работы; выполняют работу над ошибками;		
Unit 5. Люблю еду (9 часов).						
37	Напитки и еда. Вежливые слова.	1		- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - знакомятся с новыми словами; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения	09.01	

38	Трапезы. Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». Написание и произношение существительных, глаголов и прилагательных.	1		- составляют диалоги по образцу; - разыгрывают диалоги; - составляют вопросы с конструкцией there is/there are;	13.01	
39	Завтрак дома. Конструкция it is (it's).	1		- вспоминают конструкцию it is (it's) и случаи ее употребления; - знакомятся с безличными предложениями; - знакомятся с образованием слов по конверсии; - используют конверсию в речи.	16.01	
40	Традиции питания в Англии. Конструкция «Не хочешь ли...?».	1		- знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи; - знакомятся с ответами на подобные вопросы; - читают отдельные слова и словосочетания.	20.01	
41	В кафе. Степени сравнения прилагательных.	1		- знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; - читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; - составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.	23.01	
42	В школьной столовой. Степени сравнения прилагательных.	1		- используют степени сравнения прилагательных при описании картинок; - вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; - выполняют упражнение на образования степеней сравнения прилагательных.	27.01	
43	На кухне. Степени сравнения прилагательных.	1		- выполняют задание на понимание текста; - составляют меню любимых блюд.	30.01	
44	Работа с текстом «Это вечеринка». Что у нас есть в холодильнике. Повторение пройденного материала по разделу 5.	1		- работают с текстом «Это вечеринка»; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу; - пишут диктант.	03.02	
45	Самостоятельная работа по разделу 5. «Я люблю еду».		1	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	06.02	

46	Работа над ошибками. Погода.	1		- анализируют контрольные работы; - выполняют работу над ошибками;	10.02	
Unit 6. Погода (9 часов).						
47	Погода в разных городах. Произношение слов «работать» и «гулять».	1		- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - знакомятся с новыми словами; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;	13.02	
48	Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных «хороший» и «плохой».	1		- знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bad и используют их в речи; - используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени.	17.02	
49	Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1		- знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи; - используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени; - знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи.	20.02	
50	Выходной день Баркерова. Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	1		- читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; - выделяют тему и основное содержание текста; - выбирают наиболее подходящее заглавие к нему.	24.02	
51	Конструкции «Я бы хотел, “мне нравится».	1		- сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like; - читают тексты, извлекая заданную информацию; - подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к	27.02	
52	Какая была погода вчера. Монологическая речь по теме «Погода».	1		- дают описание погоды в разных местах; - соединяют картинки со словами; - читают текст в настоящем времени и переделывают его в прошедшее время; повторяют	03.03	

				месяца		
53	Мое любимое время года. Повторение пройденного материала по разделу 6.	1		- пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу;- пишут диктант.	10.03	
54	Самостоятельная работа по разделу 6. «Погода»		1	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	13.03	
55	Работа над ошибками. Рабочая тетрадь.	1		- анализируют контрольные работы; - выполняют работу над ошибками; - защищают проектную работу;	17.03	
56	Повторение. Диалог-расспрос о погоде.. Поход в магазин.	1		- подводят итоги проделанной работы.	20.03	
Unit 7. Мои выходные (9 часов).						
57	Поход в магазин.	1		- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - знакомятся с новыми словами; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - составляют диалоги по картинкам.	03.04	
58	Путешествия по городам и странам. Вопросы в прошедшем времени.	1		рассказывают о походе в магазин, используя изученную конструкцию; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.	07.04	
59	Погода. Прошедшее простое время. Неопределенная форма глагола.	1		- учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов; - используют новое время в речи; - работают с текстом; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	10.04	
60	Выходные дни в семье Баркеро. Будущее	1		- знакомятся с грамматическим временем future	14.04	

	простое время. Образование.			simple и используют его в речи; - составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи		
61	Путешествие в Москву. Конструкция to be going to (собраться что- либо сделать).	1		- знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи; - вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; - читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.	17.04	
62	Мой выходной день. Введение новой лексики.	1		- читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; - подбирают заголовки к прочитанному тексту; - составляют мини-диалоги на данную тему;	21.04	
63	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	1		- пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу; - пишут диктант.	24.04	
64	Подготовка к контрольной работе по разделу 7	1		- повторяют образование будущего времени; - повторяют оборот to be going to и составляют предложения с данным оборотом;- повторяют лексические единицы.	28.04	
65	Контрольная работа по разделу 7		1	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились; - анализируют контрольные работы;	05.05	
66	Работа над ошибками.	1		- выполняют работу над ошибками;	15.05	
67	Проектная работа «Мои выходные»	1		- защищают проектную работу;	22.05	
68	Повторение пройденных тем, лексические игры.	1		- демонстрируют свои умения.	26.05	