

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №21

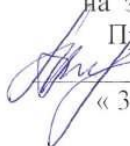
«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

Протокол №1

Токаева Т.А.

« 31 » 08 2023г.



«Рассмотрено»

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1от

« 31 » 08 . 2023»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 21

Динь Семенов Д.В.

Саркисянц Г.Б.

« 31 » 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

на 2023-2024 учебный год

учителя Джериевой Ф.М.

Предмет	Класс	Количество часов за учебный год	Количество часов в неделю
география	5	34	1
география	6	34	1
география	7	68	2
география	8	68	2
география	9	68	2
география	10	34	1
география	11	34	1
АРП география	5	34	1
АРП география	6	34	1
АРП география	7	34	1
АРП география	9	34	1
АРП география	10	34	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования АМС г. Владикавказ

МБОУ СОШ №21 им. Семёнова Д.В.

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО
_____ Токаева Т.А.

Протокол №1

от "08" 06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Гущина А.Ф.

Протокол 1

от "08" 06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
МБОУ СОШ №21 им. Семёнова Д.В.
_____ Саркисянц Г.Б.

Приказ №1

от "08" 06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1972478)

учебного предмета

«География»

для 5 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Джериева Фатима Мухтарбековна
учитель географии

г. Владикавказ 2023

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

Интернет – ресурсы:

1. Дистанционная школа <http://moodle.dist-368.ru/>
2. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
3. карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
4. Google планета Земля <http://earth.google.com/>
5. блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
6. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
7. представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
8. газета «География» <http://geo.1september.ru/>
9. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
10. клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
11. журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
12. журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
13. великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Географическое изучение Земли								
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	0	01.09.2023 09.09.2023	находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);	Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=E5Vq8tCnwjA
1.2.	История географических открытий	7		2	12.09.2023 20.09.2023	различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий;	Письменный контроль	http://reshe.ru/
Итого по разделу		9						
Раздел 2. Изображения земной поверхности								
2.1.	Планы местности	5		2	07.11.2023 09.12.2023	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа	http://reshe.ru/
2.2.	Географические карты	5	0	5	12.12.2023 20.01.2024	Различать понятия «параллель» и «меридиан»;	Письменный контроль	http://reshe.ru/
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы								
3.1.	Земля - планета Солнечной системы	4	0	1	21.01.2024 24.02.2024	объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;	Практическая работа	http://reshe.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Оболочки Земли								
4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	7			15.04.2024 20.05.2024	классифицировать изученные горные породы по происхождению;	Практическая работа	http://reshe.ru/
Итого по разделу		7						
Раздел 5. Заключение								
5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	0		22.05.2024 26.05.2024	выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;	Практическая работа	http://reshe.ru/
Итого по разделу		1						
Резервное время		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	По плану	По факту	
1.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1	0	0	5А-07.09 5Б-05.09	5А-07.09 5Б-05.09	Устный опрос
2.	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа №1 Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных	1	0	1	5А-14.09 5Б-12.09	5А-14.09 5Б-12.09	Практическа я работа

3.	<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа №2 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам</p>	1	0	0	<p>5А-21.09 5Б-19.09</p>	<p>5А-21.09 5Б-19.09</p>	Тестирование
----	--	---	---	---	------------------------------	------------------------------	--------------

4.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1	0	0	5А-28.09 5Б-26.09	5А-28.09 5Б-26.09	Устный опрос
5.	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1	0	0	5А-05.10 5Б-03.10	5А-05.10 5Б-03.10	Устный опрос
6.	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1	0	1	5А-12.10 5Б-17.09	5А-12.10 5Б-17.09	Тестирование
7.	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной. Земли — открытие Австралии	1	0	0	5А-19.10 5Б-24.10	5А-19.10 5Б-24.10	Устный опрос

8.	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды) 1	1	0	1	5А-26.10 5Б-24.10	5А-26.10 5Б-24.10	Практическая работа , тест
----	--	---	---	---	----------------------	----------------------	----------------------------

9.	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.	1	1	0	5А- 09.23 5Б- 07.11	5А- 09.23 5Б- 07.11	ВПР
10	Мы во Вселенной	1	0	0	5А- 16.11 5Б- 14.11	5А- 5Б-	
10.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности	1	0	0			Устный опрос
11.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа №3 Определение направлений и расстояний по плану	1	0	0			Устный опрос

	местности						
12.	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	0	1			Практическая работа
13.	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»

14.	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.	1	0	1			Практическая работа
15.	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1	0	1			Практическая работа
16.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан	1	0	1			ВПР
17.	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Практическая работа.	1	0	1			Практическая работа

18.	Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. Практическая работа. Определение направлений и расстояний по карте полушарий	1	0	1			Практическая работа
-----	--	---	---	---	--	--	---------------------

19.	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1	0	0			ВПр
20.	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.	1	1	0			Письменный контроль
21.	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли	1	0	1			Практическая работа
22.	Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	0	0			Устный опрос

23.	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	1	0	1			Практическая работа
24.	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	0	0			ВПР

25.	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практические работы. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России	1	0	1			Практическая работа
26.	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1	0	0			Устный опрос
27.	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	1	0	0			Устный опрос

28.	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит	1	0	0			Письменный контроль
29.	Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.	1	0	0			Устный опрос

30.	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
31.	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира	1	0	0			ВПР

32.	<p>Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы</p>	1	0	0			Устный опрос
33.	<p>Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф</p>	1	0	0			Устный опрос

34.	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой	1	0	0			Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	12			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Атласы, контурные карты-

«Дрофа»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5-6 классы Автор книги: Сычева Галина Сергеевна

Методические рекомендации для организации занятий по курсу "Обитатели Дома Земля" для 5-6 классов общеобразовательных организаций Авторы книги: Борзова Зоя Васильевна, Сайпуева Эльвира Бекбулатовна, Пашаева Майя Эмирбековна

Конкурсные уроки географии. 5-11 класс. Выпуск 2. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением (+ CD-ROM)

Автор книги: Болотникова Наталия Викторовна

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет презентации, интернет ресурсы с каналов RUTUBE. UCHI.RU.

-Российская электронная школа

-образовательная платформа Учи.ру/ UCHI.RU./

Компьютер

Проектор

Интерактивная доска

Глобус

Карты

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, электронная доска, презентации

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

глобусы, измерительные приборы, компасы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АМС ГОР, ВЛАДИКАВКАЗ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 21 им. Героя России Семёнова Д.В.**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета.
руководитель ШМО
_____Токаева Т.А.
Протокол №1
от "06"июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по УВР
_____Гущина А.Ф
Протокол №1
от "06"июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №21
им. Семёнова Д.В.
_____Саркисянц Г.Б
Приказ №1
от 06"июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4358763)

учебного предмета

«География»

для 6 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Джериева Фатима Мухтарбековна
учитель географии

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится по одному часу в неделю в 6 классе, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глоб. климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.
Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.
Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане.
Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.
Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.
Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментальный (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
различать питание и режим рек;
сравнивать реки по заданным признакам;
различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
называть причины образования цунами, приливов и отливов;
описывать состав, строение атмосферы;
определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
различать виды атмосферных осадков;
различать понятия «бризы» и «муссоны»;
различать понятия «погода» и «климат»;
различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической

форме;

- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Оболочки Земли								
1.1.	Гидросфера — водная оболочка Земли	11	1	2	08.09.2023 29.10.2023	<p>Называть части гидросферы;</p> <p>Описывать круговорот воды в природе;</p> <p>Называть источник энергии круговорота воды в природе;</p> <p>Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;</p> <p>Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений;</p> <p>Называть причины цунами, приливов и отливов;</p> <p>Описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;</p> <p>Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;</p> <p>Различать понятия «питание» и «режим реки»;</p> <p>Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;</p> <p>Выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;</p> <p>Сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2);</p> <p>Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;</p> <p>Сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли;</p> <p>Приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России;</p> <p>Приводить примеры использования человеком воды;</p> <p>Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»;</p> <p>Объяснять образование подземных вод;</p> <p>Различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;</p> <p>Объяснять образование подземных вод;</p> <p>Находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://interneturok.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p> <p>https://geographyofrussia.com/</p> <p>https://geo.koltyrin.ru/</p> <p>https://myskills.ru/</p>

						Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме истощаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; Оценивать соответствие результата цели;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.2.	Атмосфера — воздушная оболочка	10	1	3	<p>01.11.2023 ; 20.01.2024</p> <p>описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2); использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;</p>	<p>https://interneturok.ru/ https://nsportal.ru/ https://geographyofrussia.com/ https://geo.koltyrin.ru/ https://myskills.ru/</p>
------	-----------------------------------	----	---	---	---	--	--

					сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;		
--	--	--	--	--	--	--	--

1.3.	Биосфера — оболочка жизни	4	0	1	23.01.2024 19.02.2024	<p>характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы;</p> <p>приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;</p> <p>приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира;</p> <p>приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;</p> <p>находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой;</p> <p>описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты;</p> <p>планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://interneturok.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p> <p>https://geographyofrussia.com/</p> <p>https://geo.koltyrin.ru/</p> <p>https://myskills.ru/</p>
Итого по разделу		25						
Раздел 2. Заключение								
2.1.	Природно-территориальные комплексы	5	1	1	27.02.2024 31.03.2024	<p>Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли;</p> <p>сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию;</p> <p>называть факторы, влияющие на образование почвы;</p> <p>объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>описывать круговороты вещества на Земле;</p> <p>приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России;</p> <p>приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;</p> <p>называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты;</p> <p>извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://interneturok.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p> <p>https://geographyofrussia.com/</p> <p>https://geo.koltyrin.ru/</p> <p>https://myskills.ru/</p>
Итого по разделу:		5						
Резервное время		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Д/З
		всего	К/Р	П/Р	По плану	По факту	
1.	Состав и строение гидросферы	1	0	0	6А -08.09.23 6Б-08.09.23	6А-08.09.23 6Б-08.09.23	
2	Входной контроль	1	0	0	6А-15.09.23 6Б-15.09.23	6А-15.09.23 6Б-15.09.23	
3.	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе.	1	0	0	6А-22.09.23 6Б-22.09.23	6А-22.09.23 6Б-22.09.23	
4.	Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы.	1	0	0	6А -25.09.23 6Б-28.10.23	6А-25.09.23 6Б-28.10.23	
5.	Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана.	1	0	0	6А-02.10.23 6Б-05.10.23	6А-02.10.23 6Б-05.10.23	
6.	Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане	1	0	0	6А-09.10.23 6Б-12.10.23	6А-09.10.23 6Б-12.10.23	
7.	Воды суши. Реки – артерии Земли. Речная система.	1	0	0	6А-16.10.23 6Б-19.10.23.	6А-16.10.23 6Б-19.10.23	
8.	Питание и режим рек. П/Р №1. «Описание реки и озера по плану»	1	0	1	6А-23.10.23 6Б-26.10.23	6А-23.10.23 6Б-26.10.23	Пр.р.1
9.	Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. П/Р № 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. (15мин)	1	0	1	6А-13.11.23 6Б-09.11.23	6А-13.11.23 6Б-09.11.23	§36,37 Пр.р.2
10.	Охрана гидросферы. Определение географического положение объектов гидросферы	1	0	0	6А- 6Б-	6А- 6Б-	
11.	Обобщение темы "Гидросфера"	1	0	0	6А-	6А-	

					6Б-	6Б-	
12.	Контрольная работа по теме "Гидросфера"	1	1	0	6А- 6Б-	6А- 6Б-	
13.	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	1	0	0	6А- 6Б-	6А- 6Б-	

14.	Части атмосферы.П/Р. № 3. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.	1	0	1	6А- 6Б-	6А- 6Б-	
15.	Тепло в атмосфереП/Р № 4 Определение среднесуточной температуры воздуха на основании дневника наблюдения за погодой	1	0	1	6А- 6Б-	6А- 6Б-	
16.	Атмосферное давление	1	0	0	6А- 6Б-	6А- 6Б-	
17.	Ветер П/Р № 5 Построение и анализ розы ветров.	1	0	1	6А- 6Б-	6А- 6Б-	
18.	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность.	1	0	0	6А- 6Б-	6А- 6Б-	
19.	Облака и их виды.	1	0	0	6А- 6Б-	6А- 6Б-	
20.	Погода. Климат и климатические факторы	1	0	0	6А- 6Б-	6А- 6Б-	
21.	Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».	1	0	0	6А- 6Б-	6А- 6Б-	
22.	Контрольная работа по теме «Атмосфера»	1	1	0	6А- 6Б-	6А- 6Б-	
23.	Состав и роль биосферы, связь с другими сферами ЗемлиП/Р. №6 Составление схемы взаимодействия оболочек Земли	1	0	1	6А- 6Б-	6А- 6Б-	
24.	Почва как особое природное образование.	1	0	0	6А- 6Б-	6А- 6Б-	
25.	Человек - часть биосферы. влияние человека на биосферу. Особо охраняемые территории.	1	0	0	6А- 6Б-	6А- 6Б-	

26.	Обобщение по теме «Биосфера»	1	0	0	6А- 6Б-	6А- 6Б-	
27.	Понятие «географическая оболочка».	1	0	0	6А- 6Б-	6А- 6Б-	
28.	Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки.	1	0	0	6А- 6Б-	6А- 6Б-	

29.	Природные зоны — зональные природные комплексы.. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Практическая работа "Описание природной зоны по плану"	1	0	1	6А- 6Б-	6А- 6Б-	
30.	Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт	1	0	0	6А- 6Б-	6А- 6Б-	
31.	Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли. Итоговая контрольная работа за курс 6 го класса.	1	1	0	6А- 6Б-	6А- 6Б-	
32.	Решение задач по картам мира	1	0	0	6А- 6Б-	6А- 6Б-	
332	Решение задач по картам мира	1	0	0	6А- 6Б-	6А- 6Б-	
33.	Решение задач по картам мира	1	0	0	6А- 6Б-	6А- 6Б-	
34.	Решение задач по картам мира	1	0	0	6А- 6Б-	6А- 6Б-	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://catalog.prosv.ru/item/8444>

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_umk-liniya-umk-o-a-klimanovoy-a-i-alekseeva-geografiya-5-9_type-metodicheskoe-posobie/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://interneturok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://geographyofrussia.com/>

<https://geo.koltyrin.ru/>

<https://myskills.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АМС ГОР, ВЛАДИКАВКАЗ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 21 им. Героя России Семёнова Д.В.**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета.
руководитель ШМО
_____ Токаева Т.А.
Протокол №1
от "06" июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по УВР
_____ Гущина А.Ф.
Протокол №1
от "06" июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №21
имени Семёнова Д.В.
_____ Саркисянц Г.Б.
Приказ №1
от 06"июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 620485)**

учебного предмета
«География»

для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Джериева Фатима Мухтарбековна
учитель географии

*«Рабочая программа курса география 2023-2024 уч.год. 6 класс.»
Учитель :Джериева Ф.М.*

г. Владикавказ, 2023

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической

информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 7 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные

природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно

выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

— Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

— распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

— определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры,

- особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
 - использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
 - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы					
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли									
1.1.	Географическая оболочка	4	0	1	01.09.2023 13.09.2023		называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
1.2.	Литосфера и рельеф Земли	6	0	2	15.09.2023 04.10.2023		Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/450/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/449/
1.3.	Атмосфера и климаты Земли	8	0	1	06.10.2023 15.11.2023		применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/
1.4.	Мировой океан — основная часть гидросферы	7	1	2	17.11.2023 08.12.2023		описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/801/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1258/

2.1.	Численность населения	2	0	2	13.12.2023 15.12.2023	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/
2.2.	Страны и народы мира	4	0	1	20.12.2023 29.12.2023	проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач;	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Материки и страны								
3.1.	Южные материки	12	0	5	17.01.2024 28.02.2024	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/
3.2.	Северные материки	17	1	4	02.03.2024 11.05.2024	называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3);	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/
3.3.	Взаимодействие природы и	5	1	1	16.05.2024 29.05.2024	приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность	Устный опрос; Контрольная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/

	общества				людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе;	работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/
Итого по разделу:	34						
Резервное время	3						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	19	
--	----	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Тема урока	Д/З	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
			всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту		
1.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	Лекция §1	1	0	0	7А,Б,В-05.09.23 7В-05.09.23	7А,Б,В-05.09.23 7В-05.09.23	Устный опрос; Письменный контроль;	http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
2.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия.	Доп. матер. §2	1	0	0	7А-08.09.23 7Б,07.09.23 7В-09.09.23.	7А-08.09.23 7Б,07.09.23 7В-09.09.23	Устный опрос;	http://geography.su/as/item/f00/s00/z000000/
3.	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. <i>Практическая работа №1.</i> <i>"Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".</i>	§21	1	0	1	7А-12.09.23 7Б- 12.09.23 7В-12.09.23	7А- 12.09.23 7Б-12.09.23 7В-12.09.23	Практическая работа;	http://geography.su/as/item/f00/s00/z000000/
4.	Входной контроль	§21	1	1		7А- 15.09.23 7Б- 14.09.23	7А- 15.09.23 7Б- 14.09.23 7В-16.09.23	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/

						7В-16.09.23			
5.	История Земли как планеты. Развитие земной коры	§ 9	1	0	0	7А- 19.09.23 7Б- 19.09.23 7В-19.09.23	7А-19.09.23 7Б- 19.09.23 7В-19.09.23	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/sta
6.	Литосферные плиты и их движение	§9	1	0	0	7А-22.09.23 7Б-21.09.23 7В-23.09.23	7А-22.09.23 7Б-21.09.23 7В-23.09.23	Тестирование;	
7.	Материки, океаны и части света	лекция	1	0	0	7А-25.09.23 7Б-26.09.23 7В-25.09.23	7А-25.09.23 7Б-26.09.23 7В-25.09.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/
8.	Сейсмические пояса Земли. <i>Практическая работа №2</i> <i>"Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".</i>	§ 19	1	0	1	7А-29.09.23 7Б-28.09.23 7В-30.09.23	7А-29.09.23 7Б-28.09.23 7В-30.09.23	Практическая работа;	
9.	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефа образования. Полезные ископаемые. <i>Практическая работа №3. "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа".</i>	§ 10	1	0	1	7А-02.10.23 7Б-03.10.23 7В-02.10.23	7А-02.10.23 7Б-03.10.23 7В-02.10.23	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/

10.	Полезные ископаемые. Природные ресурсы земной коры.	§ 11	1	0	0	7А-06.10.23 7Б-05.10.23 7В-07.10.23	7А-06.10.23 7Б- 05.10.23 7В- 07.10.23		https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/
11	Обобщение знаний по теме "Географическая оболочка. Литосфера Земли. Рельеф "	§ 11	1		0	7А-13.10.23 7Б-10.10.23 7В-09.10.23	7А-13.10.23 7Б-10.10.23 7В-09.10.23	Письменный контрольный зачет - тест	
11.	Закономерности распределения температуры воздуха.	§ 12	0	0	0	7А-13.10.23 7Б-12.10.23 7В-09.10.23	7А-13.10.23 7Б-12.10.23 7В-09.10.23	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/
12.	Давление воздуха и осадки на разных широтах	§ 13	0	0	0	7А-16.10.23 7Б-17.10.23 7В-16.10.23	7А-16.10.23 7Б-17.10.23 7В-16.10.23	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/
13.	Общая циркуляция атмосферы. Преобладающие ветры Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	§ 14	0	0	0	7А-20.10.23 7Б-19.10.23 7В-21.10.23	7А-20.10.23 7Б-19.10.23 7В-21.10.23	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/
15.	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории.	§ 15	0	0	0	7А-27.10.23 7Б-24.10.23 7В-23.10.23	7А-27.10.23 7Б-24.10.23 7В-23.10.23	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/

16.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	§ 15 стр.56-57	1	0	0	7А 7Б -26.10.23 7В-	7А 7Б-26.10.23- 7В	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/
-----	--	----------------	---	---	---	---------------------------	--------------------------	--------------	--

17	<p>Карты климатических поясов,</p> <ul style="list-style-type: none"> · климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. <p>Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.</p> <p><i>Практическая работа №4. "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".</i></p>	1	0	1	7А 7Б 7В-	7А 7Б 7Б	<i>Практическая работа №4. "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/
18	<p>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.</p>	1	0	0	7А 7Б 7В-	7А 7Б 7Б	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19	<p>Мировой океан и его части.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Тихий океан. Атлантический океан 	1	0	0	7А 7Б 7В-	7А 7Б 7Б	Геодиктант;	http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/
20	<p>Индийский океан. Северный Ледовитый океан. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.</p>	1	0	0	7А 7Б 7В-	7А 7Б 7Б	Тестирование	http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/
21	<p>Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных</p>	1	0	0	7А 7Б 7В-	7А 7Б 7Б	Тестирование	http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/

	океанических течений на климат.							0/
22	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. <i>Практическая работа №5. "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков".</i>	1	0	1	7А 7Б 7В-	7А 7Б 7Б	Практическая работа;	http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
23	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	0	0	7А 7Б 7В-	7А 7Б 7Б	Устный опрос;	http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
24	Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. <i>Практическая работа №6. "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".</i>	1	0	1	7А 7Б 7В-	7А 7Б 7Б	Практическая работа;	

25	Контрольная работа по теме "Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан."	1	1	0	7А 7Б 7В-	7А 7Б 7Б	Контрольная работа;	
26	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. <i>Практическая работа №7. "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам".</i>	1	0	1	7А 7Б 7В-	7А 7Б 7Б	Контрольная работа;	
27	Размещение и плотность населения. <i>Практическая работа №8. "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам".</i>	1	0	1	7А 7Б 7В-	7А 7Б 7Б	Контрольная работа;	

28.	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий.	1	0	0	7А 7Б 7В-	7А 7Б 7Б	Письменный контроль	
29.	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения.	1	0	0	7А 7Б 7В-	7А 7Б 7Б	Устный опрос;	
30.	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.	1	0	0	7А 7Б 7В-	7А 7Б 7Б	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
31.	<i>Практическая работа №9. "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам".</i>	1	0	1	7А 7Б 7В-	7А 7Б 7Б	Практическая Работа	
32.	Африка. История открытия. Географическое положение	1	0	0	7А 7Б 7В-	7А 7Б 7Б	Устный опрос	
33.	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	0	0	7А 7Б 7В-	7А 7Б 7Б		
34.	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	7А 7Б 7В-	7А 7Б 7Б	Тестирование	

35.	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	0	0	7А 7Б 7В-	7А 7Б 7Б	Тестирование	
36.	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. <i>Практическая работа №10. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе</i>	1	0	1	7А 7Б 7В-	7А 7Б 7Б		
37.	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	7А 7Б 7В-	7А 7Б 7Б		
38.	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	0	0	7А 7Б 7В-	7А 7Б 7Б	Диктант;	
39.	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. <i>Практическая работа №11. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану</i>	1	0	1	7А 7Б 7В-	7А 7Б 7Б	Практическая работа;	
40.	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека <i>Практическая работа №12. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам</i>	1	0	1	7А 7Б 7В-	7А 7Б 7Б	Практическая работа;	;

41.	Антарктида — уникальный материк на Земле. <i>Практическая работа №13. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков</i>	1	0	1	7А 7Б 7В-	7А 7Б 7В-		
42.	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX— XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. <i>Практическая работа №14. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки</i>	1	0	1				Практическая работа;
43.	Обобщение знаний по теме "Южные материки"	1	0	0		Тестирование;		Тестирование;
44.	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение	1	0	0		Устный опрос;		Устный опрос;
45.	Северная Америка. Евразия. Основные черты рельефа.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	<i>Практическая работа №15 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии".</i>	1	0	1				Практическая работа;
47.	Северная Америки. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы.	1	0	0				Зачет;
48.	Северная Америка. Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	0	0				Устный опрос;

49.	<i>Практическая работа №16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе нескольких источников информации".</i>	1	0	1				Практическая работа;
50.	Северная Америка. Население.	1	0	0				Тестирование;
51.	Северная Америка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	0	0				Письменный контроль;
52.	Северная Америка. Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	0	0				Устный опрос;
53.	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.	1	0	0				Диктант;
54.	Евразия. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы.	1	0	0				Письменный контроль;
55.	<i>Практическая работа №17 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса".</i>	1	0	1				Практическая работа;
56.	Евразия. Население.	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Евразия. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	0	0	02.05.2023			Диктант;

58.	<i>Практическая работа №18 "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации"</i>	1	0	1		Практическая работа;
59.	Обобщение знаний по теме "Северные материки"	1	0	0		Устный опрос;
60.	<i>Контрольная работа по теме "Северные материки"</i>	1	1	0		Контрольная работа;
61.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. <i>Практическая работа №19. "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека".</i>	1	0	1		Практическая работа;
62.	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	1	0	0		Устный опрос;
63.	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	1	0	0		Устный опрос;
64.	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	0	0		Письменный контроль;
65.	<i>Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование.</i>	1	1	0		Контрольная работа;
66.	Резерв.	1	0	0		Устный опрос;
67.	ВПР (резерв)	1	0	0		ВПР;
68.	Итоговый урок за курс географии 7 класса	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	19		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Николина В. В.Линия УМК: УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 7 кл. 7кл География. Рабочие тетради. Просвещение. ISBN: 978-5-09-071070-1, 978-5-09-073307-6

Атлас. Полярная звезд Контурные карты. Полярная звезда

Дубинина С.П.География. Практические самостоятельные работы. 7 класс. Полярная звезда.

Бондарева М.В.,Шидловский И.М.География. Проверочные и контрольные работы по географии. 7 класс

Николина В.В., Королева А.А., Кучинова Н.В. и др. Поурочные разработки. 7 класс. УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 7 кл.

7 кл.География. Просвещение. ISBN: 978-5-09-073710-4

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/4/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Географические карты

Глобус Земли физический демонстрационный Компьютер Цифровой проектор Экран настенный

Энциклопедии Иллюстрации по географии

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Географические карты, атласы, приложения к уроку.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 21им. Героя России Семёнова Д.В.**

Рассмотрено

на заседании

ШМО учителей естественных наук

Протокол № 1

от « 28 » 08 . 2023 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Гущина А.Ф. _____

« 01 » 09 . 2023г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №21

Саркисянц Г.Б.. _____

« 01 » 09 . 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 8 класса
на 2023-2024 учебный год

Уровень обучения - основное общее образование

Количество часов: по программе 68

Количество часов в неделю 2

Уровень: базовый

Учитель: Джериева Ф.М.

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы Предметной линии «Полярная звезда» 5-11 классы
(Авторы: А. И. Алексеев, М. А. Бахир, С. В. Ильинский, К. Н. Вавилова, В. В. Николина)

Учебник линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева, В.В.Николиной, Е.К. Липкиной, М.: «Просвещение»,
2020.

2023-2024 уч. год.

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета «География, 8 класс» реализуется за счет использования следующего учебно-методического комплекса (далее УМК), утвержденного Приказом Министерством образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 года «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»:

География ,8 класс : учебник линии «Полярная звезда «под редакцией А.И. Алексеева, В.В.Николиной, Е.К. Липкиной, Москва, «Просвещение», 2022.

География. 8 класс Методическое пособие (автор А.И. Алексеев, Москва «Просвещение», 2020 г

Атлас, 8 класс Москва «Просвещение», 2021 г

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)-2020 г

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ СОШ №21 на 2022-2023 учебный год на изучение географии в 8 классе отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

*осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей

общность их исторических судеб;

*осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

*умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

*эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

*патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

*уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

*готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

*самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

*выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

*составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

*подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

*работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

*планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

*работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно

подобранные средства (в том числе и Интернет);

*свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

*в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

*самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

*уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

*организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

*умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

*отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

*в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

*учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

*понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

*уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

*анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

*давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

*осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

*обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

*создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

*представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

*преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

*понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

*самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

*уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

*осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

*освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

*использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

*использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Личностные УУД:

*осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

*осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

*эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

*патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

*уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Предметными результатами изучения курса «География» являются:

*осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

*освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

*использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

*использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

*понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

*различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

*оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

*использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

**оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

*различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

*сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

Учебно-тематический план

	Тема	Количество часов
--	------	------------------

		всего	практические работы
1.	Географическое пространство России.	10	3
2.	Население России.	10	4
3.	Природа России.	24	7
	Природно-хозяйственные зоны и районы.	12	2
	Родной край.	3	1
6.	Повторение	1	0
	Всего:	69	17

Содержание программы учебного предмета

Тема 1. Географическое пространство России (8 ч.).

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России.

Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».

Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».

Тема 2. Население России (14 ч.).

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».

Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.

Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».

Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»

Тема 3. Природа России (26ч.).

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки.

Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоемы Московской области.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».

Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.

Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.

Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».

Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».

Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.

Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».

Творческое задание: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (12 ч.).

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики. Особенности климата.Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».

Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».

Практическая работа 11: «Описание природно-хозяйственной зоны РСО- Алании».

Тема 5. Родной край (3 ч).

Особенности географического положения Северной Осетии Алании; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край подготовка рефератов и проекто

Календарно – тематическое планирование 8 класс, 68 часов , 2 часа в неделю

№ уро ка п/п	Дата проведения		Темы.	Предметные результаты	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные результаты УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативны	Личностные результаты	Домаш нее задание
	По плану	По факту						
Введение (1 часа)								
1.	8а-07.09 8б-06.09.	8а-07.09 8б-06.09	Введение. Как мы будем изучать географию России.	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.	Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК «Дрофа»	Освоение основных правил работы с учебником, текстовой, картографической и иной информацией	Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции	§1

Географическое пространство (11 часов)								
2.	8а-09.09 8б-09.09	8а-09.09 8б-09.09	Мы и наша страна на карте мира. Практическая работа №1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады»	Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона.	Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте	Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнить ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	Подготовиться к к/к
3	8а-14.09. 8б- 13.09	8а-14.09 8б-13.09	Входная контрольная работа тест 1.	Тестирование	Выполняют тест		Оценивать свою самостоятельность при выполнении заданий,	§2, Пр.р.№ 1
4.	8а-16.09 8б- 16.09	8а-16.09 8б-16.09	Наши границы и наши соседи. Пр.работа №1. «Обозначение на к/картах стран соседей России»	Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России			Оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий,	§3
5.	8а-21.09 8б-20.09	8а-21.09 8б-20.09.	Географическое положение России Пр.работа №2: «Характеристика	Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки	Формирование знаний о зависимости климатических условий от географического положения; об изотермах января; о	Выявлять влияние ГП России на её климат и жизнь россиян. Читать «мировую карту холода». Сравнить географическое положение своего района с более северным и более южным районами-соседями. Оценивать выгоды ГП России. Работать с	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству,	§4

			географическое положение России»	размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России.	влиянии на климат удалённости или близости морей.	Интернет-ресурсами. Высказывать и отстаивать своё мнение.	чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов,	
6.	8а-23.09 8б-23.09.	8а-23.09. 8б-23.09.	Наша страна на карте часовых поясов	Размеры и форма государственной территории России. Отсчёт времени на территории России.	Определяют положение РФ на карте часовых поясов Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов	Решать задачи на определение поясного времени Объяснять роль поясного, декретного. Летнего времени в хозяйстве и жизни людей	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	§5
7.	8а-28.09 8б-26.09	8а-28.09. 8б-26.09	Практическая работа №3 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».	Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России.	Определяют положение РФ на карте часовых поясов Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов	Решать задачи на определение поясного времени Объяснять роль поясного, декретного. Летнего времени в хозяйстве и жизни людей	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	§5 Пр.р.№ 2
8.	8а-30.09 8б-30.09.	8а-30.09 8б-30.09.	Формирование территории России	Жизненное пространство России. Роль	Формирование знаний об истории освоения и изучения территории России,	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять	Воспитание российской гражданской	§6

				России в экологическом будущем планеты.	об этапах исследования и заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ, о русских землепроходцах; об изменениях границ страны на разных исторических этапах	зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями ей заселения и хозяйственного освоения.	идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	
9.	8а-05.10 8б-03.10	8а-05.10 8б-03.10	Учимся с "Полярной звездой" Геополитическое положение России. Геополитическое положение	Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах	Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	§7
10.	8а-07.10 8б-07.10	8а-07.10 8б-07.10	Районирование России	Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов.	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению	Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,	§8

					районирования			
11.	8а-12.10 8б-10.10	8а-12.10 8б-10.10	Наше национальное богатство и наследие	Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах	Формирование знаний о национальном богатстве России; об особенностях природных ресурсов и их основных видах; о Всемирном природном и культурном наследии	Оценивать национальное богатство страны и её природно - ресурсный капитал. Наносить на К/К объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия (по выбору)	§9
12.	8а 14.10 8б- 14.10	8а-14.10 8б-14.10	Контроль знаний по теме: «Географическое пространство России» тест 2					§9
Население 13 часов								
13	8а-19.10 8б-17.10	8а-19.10 8б-17.10	Численность населения	Определяют место России в мире по численности населения на основе анализа	Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ	Формирование знаний о численности населения России; о естественном приросте и об отрицательном ЕП как проблеме РФ; о темпах роста численности населения в разные исторические периоды; о	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП	§10

				статистических данных. Определяют и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны,	Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	демографическом кризисе и демографических потерях в 20 веке.	населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию.	
14.	8а-21.10 8б-21.10	8а-21.10 8б-21.10	Воспроизводство населения Воспроизводство населения <i>Практическая работа 4</i> <i>«Анализ графика рождаемости и смертности России»</i>	Анализируют график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнивают особенности традиционного и современного типов	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам Сравнивать тематические	Формирование знаний и понятий о особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства населения в различных районах страны.	Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями	§11

16	8а-09.11 8б-07.11	8а-09.11 8б-07.11	Мужчины и женщины. Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа 4</i> <i>сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.</i>			Формирование умений определять половозрастной состав основе анализа половозрастной пирамиды регионов России.	Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	§13
17	8а-11.11 8б-11.11	8а-11.11 8б-11.11	Мозаика народов России	Определяют по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определяют по карте особенности размещения народов России и составлять географию крупнейших народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико административным	Этнос. Этническая территория. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Язык межнационального общения. География религий.	Формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ; о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в России.	Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Определять современный религиозный состав населения. Наносить на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное	§14

				делением РФ.			отношение к языкам, традициям, ценностям народов России.	
18.	8а-16.11 8б-14.11	8а 8б	Религии России					§14
19.	8а-18.11 8б-18.11	8а 8б	Размещение населения	Выявляют факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявляют по картам плотности населения, физической и тематическим картам закономерности размещения населения России.	Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения	Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения.	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего и других регионов. Наносить на К/К главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи на примере разных	§15

							источников информации	
20	8а-23.11 8б-21.11	8а 8б	Урбанизация	<p>Определяют типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определяют типы городов своего региона. Наносят на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России.</p>	<p>Типы поселений. Города и сельские поселения. Урбанизация. Городской и сельский образ жизни. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.</p>	<p>Формирование знаний о типах поселений, об особенностях городских и сельских поселений; о процессе урбанизации и её влиянии на окружающую среду, о типах городов и городских агломерациях; о функциях сельской местности.</p>	<p>Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России. Определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте. Определять типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны. Наносить на К/К крупнейшие города и агломерации страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве</p>	§16

							страны.	
21.	8а-25.11 8б-25.11	8а- 8б-	Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа 5</i> – создание электронной презентации». <i>Оценочная</i>	Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность на селения.	Подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасности поведения в ситуациях, связанных с их появлением	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	§17
22.	8а-30.11 8б-28.11	8а- 8б-	Миграция населения	Определяют типы и причины внутренних и внешних миграций. Определяют основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.	Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Миграционный прирост. Миграции – этнический процесс.	Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ. Интерпретировать и обобщать информацию. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об основных направлениях миграционных потоков.	§18

							Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в группе обмениваться важной информацией, высказывать и отстаивать своё мнение, участвовать в беседе	
23.	8а-02.12 8б-02.12	8а- 8б	Рост городов Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа 6 – готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»</i>	Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации.	Определять по картам показателя суммарной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий	Решать учебные задачи по расчету угла падения солнечных лучей на конкретные территории в дни солнцестояний и равноденствий	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	§19
24.	8а-07.12 8б-05.12	8а 8б	Рынок труда	Анализируют схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России.			Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	§18-20

25.	8а-09.12 8б-09.12	8а 8б	Контроль знаний по теме: «Население России» тест 3		Базовые знания и понятия по теме «Россияне»	Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы «Россияне»	Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное.	§20
Природа России 26 часов								
26.	8а-14.12 8б-12.12	8а 8б	Земная кора	Определяют основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определяют по карте возраст наиболее древних участков на территории России.	Строение земной коры. Геологическое летоисчисление. Геологические карты. Геохронологическая шкала. Эпоха складчатости.	Формирование знаний об истории развития земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.	§21
27.	8а-16.12	8а	Геохронологиче	Определяют	Описывать	Решать задачи на определение	Формирование	§21

	86-16.12	86	ская таблица	особенности рельефа России по тектонической карте. Наносят на контурную карту основные формы рельефа страны. Определяют основные тектонические структуры на территории.	циклональную и антициклональную погоду зимой и летом	циклональных и антициклональных типов погоды	ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и	
28.	8а-21.12 86-19.12	8а 86	Тектоническая основа	Выявляют внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определяют взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф.	Строение земной коры. Геологическое летоисчисление. Геологические карты. Геохронологическая шкала. Эпоха складчатости.	Формирование знаний об истории развития земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.	§22

29.	8а-23.12 8б-23.12	8а 8б	Рельеф Профиль местности Практическая работа 7 Построение профиля рельефа местности. Оценочная	Выявляют зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты	Геосинклинали и платформы. Щит. Плита. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Тектонические структуры.	Формирование знаний о рельефе как тектонической основе, о влиянии внутренних сил на формирование рельефа; об областях современного горообразования, землетрясений и вулканизма; о геосинклиналиях и платформах, щитах и плитах; об основных формах рельефа и особенностях их распространения на территории страны; о связи рельефа с тектоническим строением территории.	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на К/К основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам.	§23-24
30.	8а-28.12 8б-26.12	8а 8б	Полугодовая контрольная работа 1	Проверка освоения учебно материала				§24
31.	8а- 8б	8а 8б	Ресурсы		Полезные ископаемые России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Рудные	Формирование знаний о полезных ископаемых России, и их видах; об основных месторождениях и проблемах рационального использования; о зависимости размещения полезных ископаемых с рельефом и строением земной коры; о природных явлениях,	Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К	§25

					и нерудные полезные ископаемые, основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их использования	связанных с земной корой.	месторождения полезных ископаемых населения России. .	
32.	8а 8б	8а 8б	Полезные ископаемые		Полезные ископаемые России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.	Формирование знаний о полезных ископаемых России, и их видах; об основных месторождениях и проблемах рационального использования; о зависимости размещения полезных ископаемых с рельефом и строением земной коры; о природных явлениях, связанных с земной корой.		§26
33.	8а 8б	8а 8б	Солнечная радиация	Выявляют факторы, определяющие климат России. Выявляют закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определяют по карте количество суммарной солнечной радиации и		Формирование знаний о климате и климатических ресурсах, о факторах, определяющих климат России; о солнечной радиации, суммарной радиации и радиационном балансе; о зависимости поступления солнечной радиации от широты местности и сезона года.		§27

				радиационного баланса для разных районов и городов России.				
34	8а 8б	8а 8б	Циркуляция атмосферы	Выявляют типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдают за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объясняют влияние соседних территорий на климат России.	Солнечная радиация. Прямая радиация. Рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Изменение солнечной радиации по сезонам года	Формирование знаний о климате и климатических ресурсах, о факторах, определяющих климат России; о солнечной радиации, суммарной радиации и радиационном балансе; о зависимости поступления солнечной радиации от широты местности и сезона года.		§28
35.	8а 8б	8а 8б	Сезоны года. Зима и лето в нашей стране	Выявляют факторы, определяющие климат России. Раскрывают влияние географического положения и морских течений на климат России. Определяют по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние	Сезонность климата. Континентальность климата. Распределение температуры воздуха и осадков. Синоптическая карта.	Формирование знаний о влиянии на климат России её географического положения и морских течений; о климатических особенностях зимнего и летнего периодов; о синоптической карте	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ. Определять по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт.	§29

				температуры июля и января, среднегодовое количество				
36.	8а 8б	8а 8б	Климатические пояса. Как мы живём и работаем в нашем климате.	Анализируют карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России. Выявляют закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов.	Комфортность климата. Способы адаптации. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Климат и хозяйственная деятельность людей.	Формирование знаний о влиянии климата на жизнь и здоровье человека, о взаимосвязи климата и хозяйственной деятельности людей, о неблагоприятных климатических явлениях; о способах адаптации к различным климатическим условиям на территории страны; о влиянии климата на сельское хозяйство, об агроклиматических ресурсах и коэффициенте увлажнения; о неблагоприятных климатических явлениях.	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий РФ. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы	§30
37.	8а 8б	8а 8б	Климатические пояса .Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа 8 – -</i>	Оценивают климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для	Климатические пояса и типы климатов России	Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.	Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности	§30

			<i>оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.</i>	жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявляют по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наименее и наиболее благоприятными для проживания людей условиями.			распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику климатической области.	
38.	8а 8б	8а 8б	Комфортность климата	Оценивают климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявляют по карте «Влияние природных	Комфортность климата. Способы адаптации. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Климат и хозяйственная деятельность людей.	Формирование знаний о влиянии климата на жизнь и здоровье человека, о взаимосвязи климата и хозяйственной деятельности людей, о неблагоприятных климатических явлениях; о способах адаптации к различным климатическим условиям на территории страны; о влиянии климата на сельское хозяйство, об агроклиматических ресурсах и коэффициенте увлажнения; о неблагоприятных климатических явлениях.		§31

				условий на жизнь человека» территории с наименее и наиболее благоприятными для проживания людей условиями.				
39.	8а 8б	8а 8б	Наши моря. <i>Практическая работа № 9</i> «Обозначение на контурной карте морей, омывающих территорию России»		Отличие моря от океана. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей Северный морской путь.	Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей; о роли и значении Северного морского пути.		§32
40.	8а 8б	8а 8б	Наши реки	Определяют состав внутренних вод на территории страны. Определяют типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносят на контурную карту	Режим реки. Расход воды. Водоносность реки. Типы питания. Годовой сток. Падение и уклон реки. Речная система. Водораздел.	Формирование знаний о внутренних водах на территории страны; о важнейших характеристиках реки, о зависимости падения и уклона реки от рельефа, питания и режима от климата; об особенностях рек России; о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока; об опасных явлениях, связанных с водами.		§33

				речные системы и их водоразделы.				
41.	8а 8б	8а 8б	Преобразование рек	Преобразование рек человеком. Водоохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы.	Преобразование рек человеком. Водоохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы.	Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией.	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении	§34
42.	8а 8б	8а 8б	Где спрятана вода	Определяют типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносят на контурную карту крупные озёра России. Составляют описание одного из наиболее крупных озёр по плану.	Озёрный край. Болота. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.	Формировать знания об озёрах России и закономерностях их размещения; о крупнейших озёрах страны и их происхождении; о болотах, их происхождении, видах и значении; о подземных водах, артезианских бассейнах; о ледниках, их происхождении, видах и значении; о водных ресурсах своего края.	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание озера по типовому плану (по выбору). Уметь планировать последовательность и способ действий при	§35

							работе с картографической и текстовой информацией. Обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.	
43.	8а 8б	8а 8б	Водные ресурсы		Торговые пути. Каналы. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути сообщения. Морской порт.	Формировать знания о значении и роли рек в жизни общества; об использовании рек человеком и охране речных вод; о неравномерности распределения водных ресурсов, росте потребления и загрязнении; об единой глубоководной системе европейской части России, о морских путях и крупнейших морских портах страны.	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять особенности, пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона. Наносить на К/К крупнейшие морские порты России.	§36
44.	8а 8б	8а 8б	Вода и стихия		Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы.	Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией.	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении	§37
45.	8а	8а	Почва	Определяют	Почва. Почвенные ресурсы. Строение	Формирование знаний о почве как об особом природном теле; о строении,	Определять механический состав и структуру почв,	§38

	8б	8б		механический состав и структуру почвы, их различие. Выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности.	почвы. Механический состав и структура почвы.	механическом составе и структуре почвы; о факторах почвообразования; основных типах почв, их свойствах, различиях в плодородии; о зональности почв и размещении основных типов почв на территории России; об особенностях почв своего края.	их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносить на К/К основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам.	
46.	8а 8б	8а 8б	Типы почв	Выявляют основные факторы почвообразования. Определяют по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносят на контурную карту основные типы	Почва. Почвенные ресурсы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.	Формирование знаний о почве как об особом природном теле; о строении, механическом составе и структуре почвы; о факторах почвообразования; основных типах почв, их свойствах, различиях в плодородии; о зональности почв и размещении основных типов почв на территории России; об особенностях почв своего края.	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. распространения.	§38

				почв России.				
47.	8а 8б	8а 8б	Растительный и животный мир	Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон. хозяйственную деятельность человека в этих зонах			Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон	§39
48.	8а 8б	8а 8б	Экологическая ситуация	Экологическая безопасность. Экологические проблемы, локальные и региональные	Связь хозяйственной деятельности человека и экологической опасности.	Знать направления экологической безопасности, экологические угрозы, о своём долге перед природой.	Рассуждают об экологической ситуации в России	§40
49	8а 8б	8а 8б	Экологическая безопасность. Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа 10 – анализируем проблему «Как обеспечить</i>	Экологическая безопасность. Экологические проблемы, локальные и региональные	Связь хозяйственной деятельности человека и экологической опасности.	Знать направления экологической безопасности, экологические угрозы, о своём долге перед природой	Рассуждают об обеспечении экологической безопасности	§41

			экологическую безопасность России»					
50.	8а 8б	8а 8б	Географические исследования					§42
51.	8а 8б	8а 8б	ПТК России	. Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.				§43
Природно-хозяйственные зоны и районы 14 часов								
52.	8а 8б	8а 8б	Тундра	Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон. хозяйственную деятельность человека	Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	§44
53.	8а	8а	Россия – холодная		Климатические пояса и типы	Оценка климатических условий России на основе анализа	Анализировать карту климатических поясов	§45

	8б	8б	страна. Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа 11</i> - изучаем проблему « <i>Есть ли страны холоднее, чем Россия?</i> ».		климатов России	различных источников информации.	и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности распределения климатических показателей	
54.	8а 8б	8а 8б	Леса		Россия – лесная держава. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Зоны смешанных и широколиственных лесов и их особенности	Формирование знаний о смешанных и широколиственных лесах России; о значении леса для человека и хозяйства страны; об особенностях, ГП, климате и органическом мире смешанных и широколиственных лесов; о занятиях населения лесной зоны, охране лесных ресурсов РФ	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану.	§46
55.	8а 8б	8а 8б	Степи и лесостепи	Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон. хозяйственную		<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале	Определять роль результатов своей деятельности.	§47

				деятельность человека в этих зонах		Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.		
56.	8а 8б	8а 8б	Полупустыни	Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон. хозяйственную деятельность человека в этих зонах		Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	§47
57.	8а 8б	8а 8б 8а 8б	Субтропики.Высотная поясность	Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон. хозяйственную деятельность человека в этих зонах		Зона субтропиков. Степень освоения зоны. Особенности климата, растительный и животный мир. Высотная поясность. Жизнь и хозяйство в горах	Формирование знаний об особенностях ГП, климатических условий, растительного и животного мира субтропиков и горных районов; об особенностях жизни и деятельности людей в горах; о взаимосвязях между компонентами природы в различных природных зонах.	§49

58.	8а 8б	8а 8б	Природно-хозяйственные зоны Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа12</i> - «Природные зоны для жизни и деятельности людей »	Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон. хозяйственную деятельность человека в этих зонах	Закрепление и коррекция знаний о природно-хозяйственных зонах России, о взаимосвязи и взаимообусловленности их компонентов.	Сравнение, моделирование и выбор: природные зоны для жизни и деятельности человека; закрепление понятия «природно-хозяйственная зона»; формирование знаний об особенностях хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон». Сравнить ПХЗ России. Составлять характеристику одной из ПХЗ (по выбору).	§50
59.	8а 8б	8а 8б	Контроль и обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России» тест 4		Базовые знания, понятия и умения по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении темы «ПХЗ России»	Обобщать информацию, выявлять главное, делать выводы; анализировать данные из различных источников	§50
60.	8а 8б	8а 8б	Равнины	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.	Сформировать представление о Юго-Западной Азии.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	§51
61	8а 8б	8а 8б	Горы	Составляет по картам и другим источникам	Сформировать представление о горах	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее	Определять роль результатов своей деятельности.	§52

				информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.		эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми		
62.	8а 8б	8а 8б	Сибирь	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики Сибири.		<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	§53
63.	8а 8б	8а 8б	Кавказ.	Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики Кавказа	Комплексная характеристика Кавказских гор	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	§54

64.	8а 8б	8а 8б	Дальний Восток	Составляют по картам и другим источникам информации географические характеристики Дальнего Востока	Сформировать общее представление о ДВ	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	§54	
65	8а 8б	8а 8б	Годовая контрольная работа 2		Проверить знания				
География родного края – РСО- Алании (3часа)									
66	8а 8б	8а 8б	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем свой край. <i>Практическая работа 13 – - изучаем свой край. §55</i> Особенности ГП РСО-Алании; соседние	Урок-практикум		Особенности географического положения Северной Осетии Алании; соседние субъекты.		§55 Лекция	

			субъекты					
67	8а 8б	8а 8б	Геологическое строение и рельеф. Природные ресурсы, их хозяйственное использование.	Урок-практикум		Геологическое строение и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.		Лекция
68	8а 8б	8а 8б	Климат и климатические ресурсы.	Урок-практикум		Особенности климата нашей республики		Лекция
Земля – наш дом					1 час			
69.	8а 8б	8а 8б	Повторение темы регионы России	Итоговый урок-практикум	Обобщить знания о природе материков	Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач..	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21им. Героя России Семёнова Д.В.

Рассмотрено

на заседании

ШМО учителей естественных наук

Протокол № 1

от « 28 » 08 . 2023 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Гуцина А.Ф. _____

« 01 » 09 . 2023г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №21

Саркисянц Г.Б.. _____

« 01 » 09 . 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 9 класса

на 2023-2024 учебный год

Уровень обучения - основное общее образование

Количество часов: по программе 68

Количество часов в неделю 2

Уровень: базовый

Учитель: Джериева Ф.М.

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы Предметной линии «Полярная звезда» 5-11 классы

(Авторы: А. И. Алексеев, М. А. Бахир, С. В. Ильинский, К. Н. Вавилова, В. В. Николина)

Учебник линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева, В.В.Николиной, Е.К. Липкиной, М.: «Просвещение», 2020.

2023-2024 уч. год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 9 А, Б класса составлена на основе МБОУ СОШ №21 и ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций «География. 9 класс» серии «Полярная звезда», авторы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, С. И. Большов, Г. Ю. Кузнецова; Москва, «Просвещение», 2020 г.

Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и

интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять,

анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов

обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений

ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным

явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной

деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные.

По результатам освоения программы выпускник 9 класса научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных ее субъектов, а также регионов и стран мира;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения России, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
 - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - описывать погоду своей местности;
 - давать характеристику рельефа своей местности;
 - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
 - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Выпускник 9 класса получит возможность научиться:
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления;
 - работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание курса

68 часов (2 часа в неделю)

Раздел 1. Хозяйство России (22 ч.).

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

Топливо-энергетический комплекс. Состав топливо-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливо-энергетическом балансе.

Угольная промышленность. Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский. Перспективы развития угольной промышленности.

Нефтяная промышленность. Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

Газовая промышленность. Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

Электроэнергетика. Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

Металлургический комплекс. Metallургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

Черная металлургия. Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия. Особенности размещения черной металлургии. Крупные районы металлургического производства.

Цветная металлургия. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».

Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).

Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.

Раздел 2. Регионы России (44 ч.)

Тема 1. Центральная Россия (7 ч.)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности.

Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного

природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.

Тема 2. Европейский Северо-Запад (5 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».

Тема 3. Европейский Север (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».

Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).

Тема 4. Европейский Юг (5 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).

Тема 5. Поволжье (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. Урал (7 ч).

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».

Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».

Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».

Тема 7. Сибирь (5 ч.).

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети.

Многолетняя

мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки.

Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Тема 8. Дальний Восток (7 ч.).

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Практическая работа 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».

Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».

Тема 9. География РСО- Алания -6

Заключение (1 ч.) Повторение (1 ч.)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Развитие хозяйства России	3		3	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		29			
Раздел 2. Регионы России 9					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.4	География своего региона	6			
Итого по разделу		36			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12	

Календарно- тематическое планирование 10

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Электронные учебно-методические материалы	Домашнее задание	Дата проведения	
						По плану	По факту
Раздел 4. Хозяйство России Тема 1.Общая характеристика хозяйства 20							
1.	Развитие хозяйства.	1	Познавательные: отбирать различные источники информации, структурировать и анализировать информацию. Составлять схемы, таблицы. Регулятивные: уметь организовывать свою	httpDs://multiurok.ru/id63570228/ httpDs://interneturok.ru/ httpDs://resh.edu.ru/subject/4/9/	§1	9АБ-06.09.23	9А,Б-06.09.23

			деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать				
2.	Особенности экономики России. Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».	1	Личностные: эмоционально ценностное отношение к родной стране, понимание проблем, соответствующих реальному времени	https://multiurok.ru/id63570228/ https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/subject/4/9/	§2	9АБ-08.09.	9АБ-08.09
3.	Входная контрольная работа по курсу 8 класса	1	Проверить знания		§3	9АБ-13.09.	9АБ-13.09
4.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	Познавательные: уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных систем	https://multiurok.ru/id63570228/ https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/subject/4/9/	§4	9АБ-1509	9АБ-1509
5.	Нефтяная промышленность.	1	Познавательные: уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§5	9АБ-20.09	9АБ-20.09
6.	Газовая промышленность.	1	Личностные : эмоционально-ценностное отношение к родной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§6	9АБ-22.09-	9АБ-22.09.

			стране, понимание проблем, соответствующих реальному времени				
7.	Электроэнергетика.	1	<p>Регулятивные: Уметь: объяснять значение Единой энергосистемы. Показывать размещения крупнейших электростанций на карте ТЭК Объяснять факторы размещения предприятий разного типа. Приводить примеры. Показывать на карте предприятия электроэнергетики. Объяснять экологические проблемы. Создавать схемы внутриотраслевых и межотраслевых связей . Определять проблемы и называть перспективы развития отрасли.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§7	9АБ-26.09	9АБ-26.09.
8.	Металлургический комплекс. Черная металлургия	1	<p>Объяснять факторы размещения предприятий разного типа. Приводить примеры. Показывать на карте металлургические базы. Объяснять экологические проблемы. Создавать схемы внутриотраслевых и межотраслевых связей . Определять проблемы и</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§8	9АБ-29.09	9АБ-29.09.

			называть перспективы развития отрасли.				
9.	Цветная металлургия	1	Объяснять факторы размещения предприятий разного типа. Приводить примеры. Показывать на карте металлургические базы. Объяснять экологические проблемы. Создавать схемы внутриотраслевых и межотраслевых связей . Определять проблемы и называть перспективы развития отрасли	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§9	9АБ-03.10	9АБ-03.10
10.	Машиностроение.	1	Приводить примеры Определять проблемы и называть перспективы развития отрасли. Показывать значение машиностроения как ведущего комплекса хозяйства страны. Создавать схемы внутриотраслевых и межотраслевых связей. Объяснять факторы размещения предприятий разного типа. Приводить примеры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§10	9АБ-06.10	9АБ-06.10
11.	Химическая промышленность.	1	Объяснять особую роль химического комплекса для экономики России. Показывать на карте лесохимические базы. Объяснять	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§11	9АБ-10.10	9АБ-10.10

			<p>экологические проблемы. Создавать схемы внутриотраслевых и межотраслевых связей. Объяснять факторы размещения предприятий разного типа. Приводить примеры Определять проблемы и называть перспективы развития отрасли.</p>				
12.	Лесопромышленный комплекс.	1	<p>Показывать на карте лесохимические базы. Объяснять экологические проблемы. Создавать схемы внутриотраслевых и межотраслевых связей. Объяснять факторы размещения предприятий разного типа Приводить примеры Определять проблемы и называть перспективы развития отрасли. Показывать значение машиностроения как ведущего комплекса хозяйства страны. Создавать схемы внутриотраслевых связей</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p>	§12	9АБ-13.10	9АБ-
13.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; строить продуктивное взаимодействие со</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p>	§13	9АБ-17.10	9АБ

			<p>сверстниками.</p> <p>Познавательные: уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</p> <p>Личностные : эмоционально-ценностное отношение к родной стране, понимание проблем, соответствующих реальному времени</p>				
14.	Сельское хозяйство. Животноводство.	1	<p>Личностные : эмоционально-ценностное отношение к родной стране, понимание проблем, соответствующих реальному времени</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§14	9АБ-20.10.	9АБ-20.10.
15.	Сельское хозяйство. Животноводство.	1	<p>Познавательные: составлять схемы, переводить информацию из текстовой формы в табличную.</p> <p>Анализировать и сравнивать различные карты, схемы, текст учебника.</p>		§15	9АБ-24.10	9АБ-24.10
16.	Транспортная инфраструктура Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект	1	<p>Познавательные: работать с мультимедийной доской, составлять схемы, переводить информацию из текстовой</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§16,17	9АБ-27.10	9АБ-27.10

	«Путешествие по Транссибирской железной дороге».		формы в табличную. Анализировать и сравнивать различные карты, схемы, текст учебника. Отбирать различные				1 четверть
17.	Социальная инфраструктура. Рекреационное хозяйство	1	Познавательные: отбирать различные источники информации, структурировать и анализировать информацию. Составлять схемы, таблицы. Регулятивные: уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§18	9АБ-07.11	9АБ-07.11
18	Практическая работа 4– учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего города.	1	Познавательные: отбирать различные источники информации, структурировать и анализировать информацию. Составлять схемы, таблицы. Регулятивные: уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,		§19	9АБ-10.11	9АБ-10.11
19	Информационная инфраструктура.	1	Познавательные: отбирать различные источники	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41	§20	9АБ-14.11	9АБ-

			<p>информации, структурировать и анализировать информацию. Составлять схемы, таблицы.</p> <p>Регулятивные: уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p>	b112			
Раздел 2. Регионы России.							
Тема 1. Центральная Россия 6							
20.	Пространство Центральной России.	1	<p>Регулятивные: диагностировать пробелы в знаниях и построение корректирующей программы .</p> <p>Коммуникативные: владеть основными видами публичных выступлений ведения диалога .Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения - с помощью и самостоятельно. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p>	§21	9АБ-17.11	9АБ-
21.	Центральная Россия: освоение территории и население.	1	<p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Выбирать наиболее рациональную</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p>	§22	9АБ-21.11	9АБ-

			<p>последовательность выполнения учебной задачи; Коммуникативные: излагать свое мнение аргументируя его, подтверждая фактами, наблюдениями. Понимать позицию другого, вести диалог. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, корректировать свое мнение под воздействием фактов и примеров, достойно признавать его ошибочность.</p>				
22.	Центральная Россия: хозяйство (1).	1	Познавательные: анализировать различные источники информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§23	9АБ-24.11	9АБ-
23.	Центральная Россия: хозяйство (2).	1	Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§24	9АБ-28.11	9АБ-
24.	Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - учимся извлекать информацию работа из текста	1	Познавательные: работать с мультимедийной доской, составлять схемы, переводить информацию из текстовой формы в табличную. Анализировать и сравнивать различные карты, схемы, текст учебника.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§25	9АБ-01.12	9АБ-
25	Москва – столица России.	1	Познавательные: анализировать различные источники информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§26	9АБ-05.12	9АБ-

Тема 2. Европейский Северо-Запад

26	Пространство Северо-Запада.	1	Личностные : эмоционально ценностное отношение к родной стране, понимание проблем, соответствующих реальному времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§27	9АБ-08.12	9АБ-
27.	Северо-Запад: «окно в Европу».	1	Познавательные: анализировать различные источники информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§28	9АБ-12.12	9АБ-
28.	Северо-Запад: хозяйство. Практическая работа 6 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».	1	Личностные : эмоционально ценностное отношение к родной стране, понимание проблем, соответствующих реальному времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§29	9АБ-15.12	9АБ-
29.	Санкт-Петербург - культурная столица России.	1	Познавательные: анализировать различные источники информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§30	9АБ-19.12	9АБ-
Тема 3. Европейский Север 4							
30.	Пространство Европейского Севера.	1	Личностные : эмоциональноценностное отношение к родной стране, понимание проблем, соответствующих реальному времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§31	9АБ-19.12	9АБ-
31.	Европейский Север: освоение территории и население.	1	Регулятивные: диагностировать пробелы в знаниях и построение корректирующей		§32	9АБ-22.12	9АБ-

			программы . Коммуникативные: владеть основными видами публичных выступлений ведения диалога .				
32.	Европейский Север: хозяйство и проблемы Практическая работа 7– учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика, составляем карту на основе проблемной ситуации	1	Личностные: эмоционально ценностное отношение к родной стране, понимание проблем, соответствующих реальному времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§33	9АБ-	9АБ-
33.	Полугодовая контрольная работа	1	Регулятивные: диагностировать пробелы в знаниях		§34	9АБ-	9АБ-
Тема 4. Европейский Юг 5							
34.	Пространство Европейского Юга.	1	Познавательные: анализировать различные источники информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§35	9АБ-	9АБ-
35.	Европейский Юг: население.	1			§36	9АБ-	9АБ-
36.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1	Познавательные: анализировать и сравнивать различные карты, схемы, текст учебника. Описывать, характеризовать, разьяснять и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§37	9АБ-	9АБ-

			сравнивать географические объекты				
37	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа 8– учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1	Познавательные: анализировать и сравнивать различные карты, схемы, текст учебника. Описывать, характеризовать, разъяснять и сравнивать географические объекты		§38	9АБ-	9АБ-
38	Обобщение по теме «Европейская Россия». Контроль знаний -тест	1			§38	9АБ-	9АБ-
Тема 5. Поволжье.4							
39	Пространство Поволжья.	1	Познавательные: анализировать и сравнивать различные карты, схемы, текст учебника. Описывать, характеризовать, разъяснять и сравнивать географические объекты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§39	9АБ-	9АБ-

40.	Поволжье: освоение территории и население.	1	Познавательные: анализировать различные источники информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§40	9АБ-	9АБ-
41.	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1	Познавательные: анализировать различные источники информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§41	9АБ-	9АБ-
42.	Пр.работа 9 - учимся с «Полярной звездой» географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».	1	Познавательные: анализировать различные источники информации.		§42	9АБ-	9АБ-
Тема 6. Урал 6							
43.	Пространство Урала. Практическая работа. Сравнение ЭГП Поволжья и Урала	1	Познавательные: анализировать и сравнивать различные карты, схемы, текст учебника. Описывать, характеризовать, разъяснять и сравнивать географические объекты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§43	9АБ-	9АБ-
44	Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».		Познавательные: анализировать различные		§43		

			источники информации.				
45	Урал: население и города. Народы Урала.	1	Регулятивные: оценивать достигнутые результаты, диагностировать пробелы в знаниях и построение корректирующей программы с учётом остаточных знаний; Коммуникативные: выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§44	9АБ-	9АБ-
46.	Урал: освоение территории и хозяйство.	1	Познавательные: анализировать различные источники информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§45	9АБ-	9АБ-
47	Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала» исследование по картам; использование знаковых систем: таблицы, графики, диаграммы).	1	Познавательные: анализировать различные источники информации.				
48.	Практическая работа 11 - учимся с «Полярной звездой» -	1			§46	9АБ-	9АБ-

	географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».						
Тема 7. Восточный макрорегион (Азиатская часть России) 10							
49	Пространство Сибири.	1	Познавательные: анализировать и сравнивать различные карты, схемы, текст учебника. Описывать, характеризовать, разъяснять и сравнивать географические объекты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§47	9АБ-	9АБ-
50.	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1	Познавательные: анализировать различные источники информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§48	9АБ-	9АБ-
51.	Западная Сибирь.	1	Познавательные: анализировать различные источники информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§49	9АБ-	9АБ-
52.	Восточная Сибирь.	1	Регулятивные: оценивать достигнутые результаты, диагностировать пробелы в знаниях и построение корректирующей программы с учётом остаточных знаний; Коммуникативные: выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§50	9АБ-	9АБ-
	Урок практикум 12–	1			§51	9АБ-	9АБ-

53.	учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».						
Тема 8. Дальний Восток.							
54	Пространство Дальнего Востока.	1	Познавательные: анализировать и сравнивать различные карты, схемы, текст учебника		§52	9АБ-	9АБ-
55	Практическая работа 14: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона» Практическая работа (исследование по картам; использование знаковых систем: таблицы, графики, диаграммы; построение схемы						
56.	Дальний Восток: освоение территории и население (1).	1	Познавательные: анализировать различные источники информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§53	9АБ-	9АБ-

57	Дальний Восток: освоение территории и население (2).	1	Регулятивные: оценивать достигнутые результаты, диагностировать пробелы в знаниях и построение корректирующей программы с учётом остаточных знаний; Коммуникативные: выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;		§54	9АБ-	9АБ-
58	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1	Познавательные: анализировать различные источники информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	§55	9АБ-	9АБ-
59	Практическая работа 13-учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».	1			§56	9АБ-	9АБ-
60.	Годовая контрольная работа		Проверка знаний.		§56	9АБ-	9АБ-
Тема 9. География РСО- Алании -6							
61	ЭГП республики .АТУ	1	Познавательные: анализировать и сравнивать различные карты, схемы, текст Описывать, характеризовать, разъяснять и сравнивать ЭГП		лекция	9АБ-	9АБ-
62	Население РСО - Алании	1	Личностные : эмоционально ценностное отношение к родной стране, понимание проблем, соответствующих реальному времени		лекция	9АБ-	9АБ-
63	Природные ресурсы	1	Выбирать наиболее рациональную		лекция	9АБ-	9АБ-

	республики Северная Осетия – Алания, Ресурсообеспеченность		последовательность выполнения учебной задачи				
64	География промышленности	1	Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи		лекция	9АБ-	9АБ-
65	География сельского хозяйства	1	Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;		лекция	9АБ-	9АБ-
66	Транспорт и внешние экономические связи Северной Осетии»	1	Регулятивные: оценивать достигнутые результаты, диагностировать пробелы в знаниях Коммуникативные: выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении		лекция	9АБ-	9АБ-
Заключение, Россия в современном мире-2							
67.	Россия в мире	1	Познавательные: анализировать и сравнивать различные карты, схемы, текст учебника. Описывать, характеризовать, разъяснять и сравнивать географические	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112https://multiurok.ru/id63570228/ https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/subie ct/4/9/	§57	9АБ-	9АБ-
68	Конференция «Портрет страны на фоне мира» Подведение итогов года	1	Регулятивные: оценивать достигнутые результаты, диагностировать пробелы в знаниях			9АБ-	9АБ-

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ
предмета география**

1. **Программа предмета.**
2. **Учебник** География. 9 класс, авторы А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение 2019г.
3. **Электронная форма учебника.** Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать.
4. **Методические пособия**, которые содержат описание воспитательного потенциала курса и методику его реализации, пример рабочей программы, методические рекомендации по организации и проведению уроков. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии и целостности современного мира, а также формирования основы системного мышления.
5. **Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля: тесты.** Контрольно-измерительные материалы предназначены для формирования и закрепления у обучающихся предметных и универсальных учебных действий при работе с диагностическим материалом разного вида.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

«Рабочая программа курса география 2023-2024 уч.год.9 класс.»
Учитель :Джериева Ф.М.

Педагогическим советом
МБОУ СОШ№21
Протокол
от «31» августа 2023 г.

с заместителем директора по
УВР
_____ Гущина А.Ф.
от «31» августа 2023 г.

Директор школы
_____ Г.Б. Саркисянц
Приказ
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета (курса) «География»
для 10 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы предметной линии «Полярная звезда» для 10 – 11 классов. Авторы А.И. Алексеев и др., – М.: Просвещение, 2019.

Составитель:
Учитель географии Джериева Ф.М.

г.Владикавказ,2023

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 10-го класса

Данная программа рассчитана на 1 год (35 учебных недели). Общее число учебных часов в 10-м классе – 35 (1 час в неделю).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2023/24 учебный год для обучающихся 10-го класса МБОУ СОШ №21 разработана в соответствии с требованиями документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановление главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

МБОУ СОШ №21(утверждено приказом директора от 31 августа 2023 г.);

Годовой календарный график МБОУ СОШ№21 (утверждено приказом директора от 31 августа 2023г.);

Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО (утвержденного приказом директора от 31.08.2023 г.);

Минпросвещения от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5 – 11 классы. В.П. Максаковского. 10 – 11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура программы по географии ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрение обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, задач социализации личности.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- Развить пространственно-географическое мышление;
- Воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- Сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Результаты изучения географии в 10 классе

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма. Уважения к своему народу, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край;
- 2) Сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

- 8) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) Сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) Способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) Умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) Умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 8) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- 1) Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) Владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- 7) Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение географии реализуется по следующим разделам:

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот веществ и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества.

Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы

1. Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
2. Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.
3. Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
4. Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство – главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное. Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

Практические работы

5. Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

Тема 3. География населения (5 ч)

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы

6. Прогнозирование изменения численности населения мира.
7. Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
8. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распределения цивилизаций.

Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы

9. Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

Тема 5. География мировой экономики (8 ч)

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, легкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы

10. Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

11. Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
12. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
13. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору).
14. Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору).
15. Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

Резервное время (2 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)	10
2	Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)	5
3	Тема 3. География населения (5 ч)	5
4	Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)	5
5	Тема 5. География мировой экономики (8 ч)	8
6	Резервное время (2 ч)	2
7	Итого	35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Д/З
			По плану	По факту		
Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)						
1.	От древности до наших дней.	1	06.09	06.09	ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	§22
2	Входной контроль	1	13.09	13.09	ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	§22
3	Современное освоение планеты.	1	20.09	20.09	ЦОС Моя Школа	§23

					myschool.edu.ru	
4.	Природные ресурсы и экономическое развитие. П.р. № 1 «Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов».	1	25.09	25.09	ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	§ 13
5	Минеральные ресурсы. П.р. № 2 «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии».	1	02.10	02.10	ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	§14
6.	Земельные ресурсы.	1	09.10	09.10	ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	§16
7.	Водные ресурсы.	1	16.10	16.10	ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	
8.	Лесные ресурсы. П.р. № 3 «Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)».	1	23.10	23.10	ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	§17
9.	Ресурсы Мирового океана.	1				§20

					ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	
10.	Другие виды ресурсов. П.р. № 4 «Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану)».	1			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	§21
11	Итоговый тестовый контроль по теме «Человек и ресурсы Земли».	1			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	§21
Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)						§3
12	Формирование политической карты мира.	1			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	§2-3
13	Государство – главный объект политической карты. П.р. № 5 «Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства».	1			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	§2-3 и к/к
14	Типы государств.	1			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	§5

15	Политическая география и геополитика.	1			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	§2 и доп. материал
16	Итоговый тестовый контроль по теме «Политическая карта мира».	1			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	§5
Тема 3. География населения (5 ч)						
					ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	
16.	Рост численности населения Земли. П. р. № 6 «Прогнозирование изменения численности населения мира».	1			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	§7
17.	Этническая и языковая мозаика. П.р. № 7 «Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле».	1			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	§9-10
18.	Возрастно-половой состав и занятость. П.р. № 8 «Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран».	1			ЦОС Моя Школа	§8

					myschool.edu.ru	
19.	Расселение: жители городов и деревень.	1			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	§12
20.	Итоговый тестовый контроль по теме «География населения».	1			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	§12
Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)						
					ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	
21.	Что изучает география культуры.	1			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	Доп.материал
22.	География религий. П.р. № 9 «Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира».	1			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	§11
23.	Цивилизации Востока.	1			ЦОС Моя Школа	Доп.материал

					myschool.edu.ru	
24.	Цивилизации Запада.	1			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	Доп.материал
25.	Итоговый тестовый контроль по теме «География культуры, религии, цивилизаций».	1			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	
Тема 5. География мировой экономики (8 ч)						
26.	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. П.р. № 10 «Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	1			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	§26, Лекция
27.	Международное разделение труда: кто что производит? П.р. № 11 «Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда». П.р. № 12 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».	1			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	§37
28.	Добывающая промышленность. Энергетика.	1			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	§29

29.	Обрабатывающая промышленность. П.р. № 13 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору)».	1			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	§31
30.	Сельское хозяйство. П.р. № 14 «Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору)».	1			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	§33
31.	Транспорт и сфера услуг. П.р. № 15 «Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира».	1			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	§34,35
32.	Мирохозяйственные связи и интеграции.	1			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	§37
33.	Итоговый тестовый контроль по теме «География мировой экономики».	1			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru	§37
Резервное время (2 ч)						
34.	Обобщение и повторение изученного.	1				
35.	Итоговый урок по курсу географии.	1				

Контрольно-измерительные материалы на 2023-2024 учебный год по географии в 10 классе

Дата	№ урока	Вид работы	Источник КИМ
Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)			
	3	Практическая работа № 1 «Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов».	Приложение 2
	4	Практическая работа № 2 «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии».	География. Современный мир. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. : базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. Стр. 17-20
	7	Практическая работа № 3 «Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)».	География. Современный мир. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. : базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. Стр. 30 – 34
	9	Практическая работа № 4 «Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану)».	География. Современный мир. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. Стр. 40 – 43
	10	Итоговый тестовый контроль по теме «Человек и ресурсы Земли».	География. Поурочные разработки. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. – М.:

			Просвещение, 2017. Стр. 68
Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)			
	12	Практическая работа № 5 «Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства».	Контурная карта стр. 4 – 5
	15	Итоговый тестовый контроль по теме «Политическая карта мира».	География. Поурочные разработки. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. – М.: Просвещение, 2017. Стр. 81
Тема 3. География населения (5 ч)			
	16	Практическая работа № 6 «Прогнозирование изменения численности населения мира».	География. Современный мир. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. Стр. 48 – 53
	17	Практическая работа № 7 «Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле».	География. Современный мир. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. Стр. 53 – 56
	18	Практическая работа № 8 «Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран».	География. Современный мир. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. Стр. 56 – 60
	20	Итоговый тестовый контроль по теме «География населения».	География. Поурочные разработки. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. – М.: Просвещение, 2017. Стр. 104

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)			
	22	Практическая работа № 9 «Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира».	География. Современный мир. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. Стр. 73 – 78, контурная карта
	25	Итоговый тестовый контроль по теме «География культуры, религии, цивилизаций».	География. Поурочные разработки. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. – М.: Просвещение, 2017. Стр. 124
Тема 5. География мировой экономики (8 ч)			
	26	Практическая работа № 10 «Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	География. Современный мир. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. Стр. 94 – 98, контурная карта
	27	Практическая работа № 11 «Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда». Практическая работа № 12 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».	География. Современный мир. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. Стр. 104 – 114
	29	Практическая работа № 13 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору)».	География. Современный мир. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. Стр. 114 – 127
	30	Практическая работа № 14 «Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору)».	География. Современный мир. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. Стр. 127

			– 133
	31	Практическая работа № 15 «Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира».	География. Современный мир. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. : базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. Стр. 133 – 139
	33	Итоговый тестовый контроль по теме «География мировой экономики».	География. Поурочные разработки. 10 – 11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. – М.: Просвещение, 2017. Стр. 150

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Предметы в соответствии и с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Методическое обеспечение (наименование, автор, год издания)	Контрольно-измерительные материалы (наименование, автор, год издания)	Учебник (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)

География	10	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020.	География. Поурочные разработки. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. – М.: Просвещение, 2017. Стр. 150	География. Поурочные разработки. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. – М.: Просвещение, 2017. Стр. 150	География. Современный мир. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.: базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020.	Соответствует федеральному перечню учебников № 254 от 20.05.2020 г. Утверждённый приказом министерства образования и науки РФ
-----------	----	--	--	---	---	--

Приложение
к положению о нормах и критериях оценивания знаний учащихся
по общеобразовательным предметам

Критерии оценивания устных ответов и письменных работ по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом

допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на

"отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»:

отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в

работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

7. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

Приложение 2

Практическая работа №1 «Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов»

Цель работы: называть виды природных ресурсов; закрепить понятие «природопользование»; «ресурсообеспеченность»; закрепить знания о закономерностях размещения разных видов природных ресурсов, сравнивать соотношения ресурсообеспеченности в отдельных регионах или странах мира; сформировать умения рассчитывать ресурсообеспеченность.

По оценкам ученых, обеспеченность всего мира отдельными видами ресурсов составляет от нескольких десятилетий до нескольких сотен лет.

Ресурсообеспеченность отдельной территории может быть недостаточной, достаточной или высокой.

Оценить ресурсообеспеченность можно путем сравнения со среднемировыми показателями.

Например, запасы нефти в Саудовской Аравии оцениваются в 35,5 млрд т. Таким образом, при ежегодной добыче в 480 млн т ресурсообеспеченность страны нефтью составляет приблизительно 74 года, что в 2 раза превышает среднемировой показатель:

$$136 \text{ млрд т} : 3,2 \text{ млрд т} = 42,5 \text{ лет.}$$

Значит, уровень ресурсообеспеченности Саудовской Аравии нефтью высокий.

Вычислить уровень ресурсообеспеченности можно 2 способами:

$$1) \text{ Ресурсообеспеченность} = \frac{\text{Запасы}}{\text{Ежегодная добыча}} \text{ (млн т/лет);}$$

$$2) \text{ Ресурсообеспеченность} = \frac{\text{Запасы}}{\text{Население}} \text{ (млн т/чел).}$$

Задание №1. Используя приведенные в таблице данные, вычислите ресурсообеспеченности стран отдельными видами ресурсов. Полученные результаты запишите в таблицу (по образцу).

Название	Нефть	Природный газ	Уголь	Железная руда	Другие полезные
----------	-------	---------------	-------	---------------	-----------------

страны	Запасы (млрд т)	Добыча (млн т)	ресурсообеспеченность (лет)	Запасы (млрд т)	Добыча (млн т)	ресурсообеспеченность (лет)	Запасы (млрд т)	Добыча (млн т)	ресурсообеспеченность (лет)	Запасы (млрд т)	Добыча (млн т)	ресурсообеспеченность (лет)	ископаемые
США	4,6	294	15,6	5,7	619	9,2	1700	973	1747,2	10	49	204,1	Медная руда, свинец, цинк, титан, ванадий, золото, вольфрам, фосфориты, соли.
Германия	0,07	6	11,7	0,34	16,4	20,7	244	184	1326	7,5*	?	?	Каменная и калийная соли, стройматериалы.
Россия	3,2	505		24,1	647		3100	298		50	95		
Бразилия	-	-	недостаточное	-	12	недостаточное	-	5,1	недостаточное	18	370	48,6	Марганцевые руды, хромиты, титан, свинец, цинк, бокситы.
Китай	3,2	189		1,2	98		1200	3050		50*	900		
Индия	0,36	37		?	53		192	557		18	260		
— - запасы или добыча незначительны, ? – данных нет, * - железная руда низкого качества.													

Задание 2. Используя данные таблицы, вычислите обеспеченности стран земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями. Полученные результаты занесите в таблицу (по образцу).

Название страны	Численность населения (млн чел)	Земельные ресурсы (млн га)	Обеспеченность земельными ресурсами 1 жителя (га/чел)	Площадь с/х угодий (из них земли, которые обрабатываются) (млн га)	Обеспеченность с/х угодьями 1 человека (из них землями, которые обрабатываются) (млн га)
США	312	937,3		428 (187,7)	
Германия	81	35,7		18 (12)	
Россия	139	1707,5	12,3	* (132,3)	* (0,95)
Бразилия	205	851,2		238 (50,7)	
Китай	1343	959,6		387 (95,7)	
Индия	1206	328,8	0,27	18 (169,6)	0,15 (0,14)

* - данные отсутствуют

Из сравниваемых стран лучше обеспечена:

а) земельными ресурсами - _____

б) сельскохозяйственными угодьями - _____

Задание 3. Обеспеченность земельными ресурсами зависит от площади страны, а обеспеченность с/х угодьями зависит еще и от других факторов. Назовите факторы, которые влияют на обеспеченность с/х угодьями сравниваемых стран.

Задание 4. Используя данные таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран водными и земельными ресурсами.

Название страны	Количество населения (млн чел)	Суммарные речные запасы водных ресурсов (км ³)	Обеспеченность суммарными водными ресурсами 1 жителя (м ³)	Площадь лесных угодий (млн га)	Обеспеченность лесными угодьями 1 жителя (га)
США	312	2478		296	
Германия	81	171		7,2	

Россия	139	4498		850	
Бразилия	205	6950		514,5	
Китай	1343	2800		115	
Индия	1206	2085		64	

Из сравниваемых стран лучше обеспечена:

1) водными ресурсами - _____ .

2) лесными ресурсами - _____ .

Укажите факторы, которые могут в будущем повлиять на обеспеченность сравниваемых стран этими видами ресурсов.

Задание 5. Перечислите рекреационные объекты, которые привлекают туристов в одну из стран, которые сравнивались (по выбору).

Вывод. Укажите, какая из сравниваемых стран лучше обеспечены природными ресурсами. Обоснуйте свою точку зрения.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 21им. Героя России Семёнова Д.В.**

Рассмотрено
на заседании
ШМО учителей естественных наук
Протокол № 1
от « 28 » 08 . 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Гущина А.Ф. _____
« 01 » 09 . 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №21
Саркисянц Г.Б.. _____
« 01 » 09 . 2023

**Рабочая программа
по географии 11 класс
на 2023-2024 учебный год**
Уровень обучения - основное общее образование
Количество часов: по программе 34
Количество часов в неделю 1

Уровень: базовый
Учитель: Джериева Ф.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 11 класса составлена на основе документов:

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 г.).
- 2) Примерная программа общего образования по географии (Департамент государственной политики в сфере образования, 2004 год) (базовый уровень).
- 3) Авторская программа по географии Е.М. Домогацких, «Русское слово», 2019 г. (Программы для общеобразовательных учреждений).
- 4) Учебный план МБОУ СОШ №21 на 2022-2023 учебный год
- 5) Положение «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» утвержденного приказом № 141 от 02.09.2022 г. по МБОУ СОШ №21.

Данная программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и базисному учебному плану образовательного учреждения.

Программа выполняет две основные **функции**:

Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик, в том числе для содержательного наполнения итоговой аттестации обучающихся.

Цели изучения предмета

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Место предмета в учебном плане

География является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого в 11 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Региональный компонент реализуется путём вкрапления в учебный материал, а также тематическим изучением на уроках.

Рабочая программа за предыдущий год реализована в полном объёме.

Учебная деятельность осуществляется при использовании УМК Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева, учебника «Экономическая и социальная география мира. 11класс. Часть 2», «Русское слово». Данный учебник соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в ОУ на 2022-2023 уч. год (Приказ МО и Н РФ №253 от 31.03.19 г.)

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

В программу внесены следующие изменения: Темы «Политическая карта мира», «Россия в современном мире» вынесены в программу курса 10 класса.

На изучение курса отводится 34 часов, 1 час в неделю.

Основные методы обучения: информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский, творчески-

репродуктивный

Основные формы работы: Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары, самостоятельная работа с разными источниками информации, выполнение заданий по плану, поисковая, исследовательская работа по картам, составление обобщающих таблиц, индивидуальная работа по заданиям.

Используемые технологии: личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология объяснительно-иллюстративного обучения технология, развивающего обучения, технология развития критического мышления.

Типы уроков: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения ЗУН учащихся, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

Учебно-тематический план:

№ раздела/ темы	Название раздела темы	Количес тво часов	В том числе	
			КР	ПР
1.	Зарубежная Европа	5		2
2	Зарубежная Азия	9	1	1
3	Америка	8	1	1
4	Африка	4	1	1
5	Австралия и Океания	2		
7	Россия и современный мир	2		
8	Повторение	4	1	
	Итого	34	4	5

Содержание рабочей программы

№	Название темы	Содержание темы	34 часа
2	Зарубежная Европа	Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия. <i>Страны Европы:</i> ФРГ. Республика Польша.	5
3	Зарубежная Азия	Географическое положение и ресурсы. Население и хозяйство. <i>Страны Азии:</i> Япония. КНР. Хозяйство Китая. Республика Индия. Хозяйство и внутренние различия Республики Индии.	9
4	Америка	<i>Северная Америка.</i> США. Канада. <i>Латинская Америка.</i> Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство и внутренние различия.Бразилия. Хозяйство Бразилии	8
5	Африка	Географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. ЮАР. Республика Кения.	4
6	Австралия и Океания	Австралия. Океания.	2
7	Россия и современный мир	Экономико-географическая история России. Современная Россия.	2
8	Повторение	Зарубежная Европа Зарубежная Азия. Америка. Африка. Австралия и Океания. Россия и современный мир.	4

Практические занятия по предмету.

Название темы	Вид практического занятия, контроля	Количество
---------------	-------------------------------------	------------

Зарубежная Европа	№1 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. №2 Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	2
Зарубежная Азия	№3 Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии. №4 Обозначение на контурной карте субрегионов Азии. №5 Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.	3
Америка	№6 Заполнение таблицы «Экономические районы США».	1
Африка	№7 Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. №8 Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.	2
Австралия и Океания	№ 9Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.	1
Россия и современный мир	№10 Анализ материалов, опубликованных в СМИ, характеризующих место России в современном мире.	1

Планируемые результаты обучения

знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

Пакет контрольно-измерительных материалов

Мониторинг уровня обученности:

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты,

работы с контурными картами.

Плановых контрольных уроков 2 ч., зачетов-1ч., тестов 1 ч.;
Административных контрольных уроков 1 ч.

Оценочные практические работы (выделены жирным шрифтом):

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источника загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Сравнительная характеристика Канады.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное)
8. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
10. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов. Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны

из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Тесты	0-49% - «2» 50-69% - «3» 70-89% - «4» 90-100% - «5»
-------	--

Учебно-методические средства обучения

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

2.В кабинете географии средства обучения систематизированы:

по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);

по классам (6-10 классы).

1. В кабинете находятся раздаточные материалы:

для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
для проверки знаний, умений (карточки-задания);
для подготовки опережающих заданий; атласы;
коллекции минералов и горных пород; гербарии и т.п.

2. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям

Список используемой литературы

Учебник

Авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский

География. 2 часть. Издательство «Русское слово». 2013 год.

1. Е.М. Домогацких. Программа по географии. 6-10 классы. «Русское слово». 2010 год.
2. В.И. Сиротин. Практические работы по географии. 6-11 класс. Москва «Ркти-Илекса», 2008 год.
3. Журнал «География в школе».
4. Географический атлас школьника. Москва. «Дрофа», с 2013 года

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)

Интернет-ресурсы

3. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://wi>

Календарно-тематическое планирование 11 класса на 2023-2024 уч. год.

**Учебник: «Экономическая и социальная география мира» 2 ч.
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. М; «Русское слово», 2019г.**

№ п.п.	Темы уроков	Методы, формы и приемы контроля	Методы, формы и приемы работы	Практические работы	Оборудование
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА (34 ч)					
Зарубежная Европа (6 часов)					
	Состав, географическое положение и природные	работа с картами.	Беседа. Работа с картами		политико-административ § 3 зада

	ресурсы		атласа и учебником.		ная карта Европы, учебник, атлас	
	Входной контроль по материалу 10 класса	Контрольное тестирование	Контроль знаний		тест, бланк ответов	§39
	Население и хозяйство	Индивидуальный опрос у доски и фронтальный опрос	Беседа. Работа с учебником и картами атласа Практическая работа.	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран З. Е.	политико-административная карта Европы, учебник, атлас	§ 4 тетр през
	Входной контроль по материалу 10 класса №1	Контрольное тестирование	Контроль знаний		тест, бланк ответов	§42 зад 29
	Субрегионы Европы.	Представление презентаций.	Практикум. Рассказ.	Практическая работа №1 Карта-схема Обозначение на к/к границ субъектов Европы	Эконом. карта Европы, учебник, атлас	§41 21
	Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.			Практическая работа №1 Составление информационных листов «Поездка в любую страну Европы	Экономическая карта Европы, тест №1, бланк ответов	§41
	ФРГ	Семинар	Практикум.	Практическая работа № 2. ФРГ: охарактеризовать по типовому плану	карта хозяйства ФРГ, атласы	§42 зад

Зарубежная Азия

	Состав, географическое положение и ресурсы		Лекция.		Политическая карта	§ 4 и з
--	--	--	---------	--	--------------------	------------

	Зарубежной Азии.				Зарубежной Азии.	и к
	Население и хозяйство.	тестирование	Семинар.		Атласы, учебники	§ 4 зад
	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.	Тестирование	Рассказ с элементами лекции	Практическая работа №4 Обозначение на к/к границ субъектов Азии	атласы, учебники, компьютер	§45 зад 49-
0.	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Ю - Восточная Азия.	Презентация сообщений.	Практикум		учебники, компьютер	§ 4 зад стр
1.	Китай	Презентация	ИНМ Практикум.	Практическая работа №5 Сравнительная характеристика эконом – географического положения двух стран Азии		§ 4 воп на
2	Контрольная работа №2 по теме: «Зарубежная Азия»	КИМ по вариантам	Контроль знаний		атласы, тест, бланки ответов	
3.	Англо - Америка. Канада.		Рассказ с элементами лекции,		Карта Канады атласы, учебники, компьютер	§ 4 зад 73
4.	Соединенные Штаты Америки.	Практикум	ИНМ	ПР №6 Таблицы «Экономические районы США»	Карта США, атласы, учебники, компьютер	§ 4 Пр
5	Административная	КИМ по вариантам	Контроль знаний		Тест, бланк	

	полугодичная контрольная работа в форме ЕГЭ.				ответов, атласы	
6.	Состав, географическое положение и ресурсы Латинской Америки.	Работа с картами атласа	работа с картами и стат-им материалом		Карта Латинской Америки, атлас,уч-к	§ 5
7.	Население и хозяйство Латинской Америки.	Индивидуальный опрос	Беседа. Работа с картами атласа и учебником. Практическая работа.	Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Л. Америки»	Карта Латинской Америки, атлас, учебники, компьютер	§ 5 воп на
8.	Субрегионы Латинской Америки	Индивидуальный опрос у доски	работа с картами атласа и стат.материалом.	ПР.Р№7 Составл.картосхемы «ПР субрегионов Л.Америки»	атлас, учебник, статистический материал	§ 5 воп
9.	Федеративная Республика Бразилия.	Индивидуальный опрос у доски	работа учащихся с картами атласа.		атлас, учебник, статистический материал	§ 5 воп на
10.	Тест по темам: «Северная и Латинская Америка»	Тестирование по вариантам	Индивид. работа		атласы, тест, бланки ответов	Тест отв

Африка - 5 часов

1.	Состав, географическое положение и ресурсы Африки. § 54	Работа с картами атласа	работа с картами атласа и стат.материалом		атлас, учебник, статистический материал	§ 54 стр
2.	Население и хозяйство Африки	Индивидуальный опрос у доски	Беседа, самостоятельная работа учащихся.		атлас, учебник, статистический материал	§ 54 воп на с
3.	Субрегионы Африки	Индивидуальный опрос у доски				§ 50

4.	Южно-Африканская Республика	Индивидуальный опрос и фронтальный опрос		Практическая работа№8 Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. (ЮАР)	Карта Африки, атлас, учебник, статистический материал	§ 57 воп
5.	Тест по теме: «Африка»	Тестирован.	Контроль знаний		атласы, тест, бланки ответов	

Австралия и Океания (3 часа)

6.	Австралия.	Работа с картами атласа	Практикум.	Практическая работа№ 9. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.	Карта Австралии, атласы, комп .	§ 58 ном кар
7.	Океания	Фронтальный опрос	Беседа, работа со стат. материалом.		Карта Океании, атласы, компьютер	§ 59 воп кон
8.	Урок-обобщение по теме «Австралия и Океания»	тестирование	индивидуальные задания.		атласы, тест, бланки ответов	§ 59 и за пар

Россия в современном мире (2 часа)

9.	Современная Россия.	Проблемная лекция	Практическая работа.	Анализ и объяснение	Карта России, учебник	§ 60
10.	Россия на современной политической и экономической карте мира.	Индивид.опрос			Политическая карта России и мира, учебник	Лек
11.	Обобщающее повторение по всему курсу	Урок актуализации знаний и умений.			Политич. карта мира, атласы, учебник	§ 60
	Административная годовая	Тестирован.			тест, бланк	§ 60

	контрольная работа в форме ЕГЭ.				ответов	
3.	Анализ итоговой контрольной работы.	Беседа, работа с картами			Полит. карта мира , атласы	Рабокар
4	Подведение итогов учебного года		Итоги года			Уда