

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования г.Владикавказ

МБОУ СОШ № 21 им. Героя России Семенова Д.В.

РАССМОТРЕНО

Методическим

учителями

Руководитель МО

(Дряева Г.А.)

Протокол №1

от " " г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

(Коцоева З.В.)

Протокол № 1

от " " г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №21 им.

Семенова Д.В.

(Саркисянц Г.Б.)

Приказ № 1

от " " г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 884133)

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ходова Евгения Геннадьевна

Учитель ИЗО и технологии

г. Владикавказ 2023

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые

материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
правильно хранить пищевые продукты;
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
выполнять художественное оформление швейных изделий;
выделять свойства наноструктур;
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ыработы	практическ неработы				
Модуль 1. Производство и технология								
1 . 1 .	Преобразовательная деятельность человека	4	0	1		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
1 . 2 .	Алгоритмы и начала технологии	2	0	1		выделять алгоритмы среди других предписаний;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
1 . 3 .	Простейшие механическиероботы- исполнители	2	0	1		планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
1 . 4 .	Простейшие машинны механизмы	2	0	1		называть основные виды механических движений;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
1 . 5 .	Механические, электро- технические и робото- технические конструкторы	2	0	1		называть основные детали конструктора и знать их назначение;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
1 . 6 .	Простые механические модели	2	0	1		выделять различные виды движения в будущей модели;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
1 . 7 .	Простые модели с элементами управления	2	1	0		планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления;	Тестирование	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
Итого по модулю		16						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2 . 1 .	Структура технологии: от материала к изделию	4	0	2		называть основные виды деятельности в процессе создания технологии;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/

2 . 2 .	Материалы и изделия. Пищевые продукты	32	0	16		называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; приготовление пищи; общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
------------------	--	----	---	----	--	---	-------------------------	--

2 · 3 ·	Современные материалы их свойства	8	0	4		называть основные свойства современных материалов и области их использования;	Практическая работа ;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
2 · 4 ·	Основные ручные инструменты	8	1	4		называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия;	Практическая работа; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
Итого по модулю		54						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	32				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Технология 5 класс Казакевич В.М. издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к учебнику технология 5 класс Казакевич В.М. издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://izo-tehnologiya.ru/tehnologiya-uchebnik-5-klass-kazakevich-v-m-2019>

<https://multiurok.ru/>

<https://my.1sept.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, проектор, магнитная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, проектор, экран, магнитная доска.

Рабочая программа по предмету «Технология» для 6 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 6 класса (2 отделения) составлена на основании Закона «Об образовании в РФ», в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в соответствии с уставом образовательного учреждения. Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Данная рабочая программа имеет общеобразовательную коррекционную направленность на развитие слухового восприятия и формирование произношения, составлена с опорой на учебно-методический комплекс А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко для обучающихся общеобразовательных организаций. Цель и задачи курса Основная цель: сформировать представления о технологии как о части общечеловеческой культуры, на данном этапе имеющую чёткие представления о элементарных технических знаниях, о важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение теоретических и практических приёмов. Образовательные задачи:

- содействовать формированию политехнических знаний;
- сформировать представление о технологической культуре;
- формировать навыки ведения домашнего хозяйства и расчёта бюджета семьи;
- формировать навыки решения творческих, исследовательских, изобретательских задач;
- развивать представления современном производстве, производственных профессиях;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- содействовать овладению основными понятиями рыночной экономики, менеджмента;
- содействовать формированию знаний о декоративно-прикладном творчестве. Коррекционно-развивающие задачи:

- содействовать развитию слухового восприятия через восприятие речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
- содействовать развитию процессов словесно-логического мышления через решение технических задач, выстраивания алгоритма действий, устных вычислений.
- содействовать развитию памяти, через счётные упражнения и заучивание названий инструментов, станков, их устройства, технических терминов;
- содействовать развитию различных видов внимания и наблюдательности через организованную деятельность и различные тренировочные упражнения;
- содействовать формированию навыкам взаимоконтроля и самоконтроля при выполнении заданий;
- содействовать формированию навыкам взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в процессе разрешения специально созданных ситуаций в форме элементарных диалогов.

Воспитательные задачи:

- воспитание аккуратности при выполнении письменных и практических работ;
- воспитание чувства ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитание самостоятельности, посредством системы отметок;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу и желания помочь товарищу;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью. Общая характеристика предмета Обучение технологии проходит в тесной неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся. Усвоение технических понятий на конкретном жизненном материале даёт возможность показать учащимся, что все правила и понятия, с которыми они знакомятся, служат практике и родились из потребностей жизни. Это определяет большие возможности межпредметных связей предметов «Технология», «Алгебра», «Развитие речи», «Физика». Универсальные технические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели отдельных

процессов и явлений и являются основой формирования УУД. Структура содержания определяет последовательность, которая обеспечивает формирование осознанных и прочных знаний, во многих случаях доведённых до автоматизма практических навыков, навыков вычислений, и доступное обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов. Сближение во времени изучения связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставить, сравнить, противопоставить их, потом выявить сходства и различия в рассматриваемых фактах

Календарно - тематическое планирование по технологии 6 класс (68 часов)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол часов	Домашнее задание			
			По плану			
				ба	бб	
1	Вводное занятие. Техника безопасности, входной контроль. Интерьер и планировка жилого дома. П/р «Декоративное оформление интерьера»	2	сентябрь			*1,2, стр.5-16
2	Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений П/р «Комнатные растения в интерьере жилой комнаты»	2	сентябрь			*3,4, стр.17-28
3	Творческий проект по разделу «Растения в интерьере жилого дома»	2	сентябрь			
4	Производство текстильных материалов из химических волокон. Свойства химических волокон. П/р «Подбор ткани к данной модели изделия»	2	сентябрь			*14, стр.84-86
5	Нетканые материалы из химических волокон. Применение нетканых материалов. П/р «Определение состава тканей по их свойствам»	2	октябрь			*14, стр.86-89
6	Ручные работы. Копировальные строчки. П/р «Выполнение копировальных строчек»	2	октябрь			*19, стр.110-113
7	Машинная игла. Уход за швейной машиной. П/р.	2	октябрь			*20, стр.113-118

	«Устранение дефектов машинной строчки»				
8	Приспособления к швейной машине. Изготовление образцов машинных швов. П/р «Изготовление образцов машинных швов»	2	октябрь		*21, стр.118-121; *22, стр.121-126
9	Технология дублирования деталей. Технология соединения деталей с клеевой прокладкой. П/р «Дублирование детали клеевой прокладкой»	2	ноябрь		*18, стр.108-110
10	Конструирование плечевой одежды с цельнокроёным рукавом. П/р «Снятие мерок»	2	ноябрь		*15, стр.89-92
11	Построение основы чертежа плечевого изделия. П/р «Построение основы чертежа плечевого изделия»	2	ноябрь		*15, стр.92-95
12	Моделирование плечевой одежды. Моделирование формы выреза горловины. П/р «моделирование плечевого изделия по своему эскизу»	2	ноябрь		*16, стр.95-102
13	Подготовка ткани. Раскрой плечевого изделия. П/р «Выкраивание деталей плечевого изделия».	2	декабрь		*17, стр.103-107
14	Смётывание деталей кроя изделия. Проведение примерки изделия. П/р «Смётывание деталей кроя плечевого изделия»	2	декабрь		*24, стр.128-131
15	Обработка среднего , боковых, плечевых швов и нижних срезов рукавов. П/р «Обработка срезов изделия на швейной машине». Промежуточная аттестация.	2	декабрь		*25, стр.132-134
16	Технология обработки срезов горловины. Технология обработки застёжки подбором.	2	декабрь		*26, стр.135-139

	П/р «Обработка горловины и застёжки изделия»				
17	Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. П/р «Обработка нижнего среза изделия, пришивание пуговиц»	2	январь		*28, стр.141-143
18	Творческий проект « Наряд для семейного обеда»	2	январь		стр.144-149
19	Защита проекта « Наряд для семейного обеда»	2	январь		
20	Блюда из рыбы. Технология первичной обработки рыбы. П/р «Определение свежести рыбы»	2	февраль		*6,7, стр.33-45
21	Морепродукты. Технология приготовления блюд из них. П/р «Приготовление блюда из морепродуктов»	2	февраль		*8, стр.46-50
22	Виды мяса и мясных продуктов. Технология первичной обработки мяса. П/р «Определение доброкачественности мяса»	2	февраль		*9, стр.51-56
23	Технология приготовления блюд из мяса. Тепловая обработка мяса. П/р «Приготовление блюда из мяса»	2	февраль		*10, стр.57-61
24	Первичная обработка птицы. Технология приготовления блюд из птицы. П/р «Приготовление блюда из птицы»	2	март		*11, стр.62-66
25	Технология приготовления первых блюд. Заправочные супы. П/р «Приготовление заправочного супа»	2	март		*12, стр.67-72
26	Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом	2	март		*13, стр.73-77

	П/р «Сервировка обеденного стола»					
27	Творческий проект « Приготовление воскресного обеда»	2	апрель			стр.78-82
28	Защита проекта « Приготовление воскресного обеда»	2	апрель			
29	Вязание крючком. Материалы и инструменты для вязания.	2	апрель			*29, стр.150-155
30	Вязание крючком. Условные обозначения. П/р «Подбор крючка и ниток для вязания»	2	апрель			*30,31 стр.156-162
31	Вязание крючком. Вязание полотна и по кругу. П/р «Вязание образцов крючком»	2	май			*32, стр.163-166
32	Вязание спицами. Набор петель на спицы. П/р «Набор петель на спицы»	2	май			*33, стр.167-169
33	Вязание на спицах. Условные обозначения. П/р «Вязание образцов на спицах»	2	май			*33, стр.169-172
34	Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Итоговая промежуточная аттестация.	2	май			
	ИТОГО	68				

Практическая работа над проектом проводится параллельно с изучаемой темой, совпадающей с темой проекта.

7класс календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения,

- Программы по технологии 5-8 классы авторы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица: М. «Вентана-Граф», 2013г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В. Синицы, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф)

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология». Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа по курсу «Технология» выполняет следующие **задачи**:

- информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- организационно-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства). Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся. При разработке авторских программ по технологии возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем трех названных направлений. Содержание разделов и тем, объем времени, задаваемые комбинированной авторской программой, должны соответствовать данной примерной программе. Независимо от вида изучаемых технологий содержанием рабочей программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Направление «Технология ведения дома»

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда. При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных машин.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами. В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не изучающиеся в школе.

За счет резервного времени и корректировки тематического планирования в рабочую программу введен раздел «Сельскохозяйственный труд».

Часы раздела "Технологии творческой и опытнической деятельности" в 7 классе включены в каждый изучаемый раздел.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет учащимся возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом. На изучение предмета «Технология» в 7 классе отводится 1 ч в неделю, итого 35 ч за учебный год (35 учебных недель). Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. **В коммуникативной сфере:**
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
 - потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

Способы контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что

совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология».

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

- Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.
- Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

- Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.
- Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.
- Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.
- Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

- Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.
- Отметка «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.
- Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

- Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

- Отметка «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.
- Отметка «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.
- Отметка «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.
- Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

При выполнении тестов, контрольных работ

- Отметка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
- Отметка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
- Отметка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
- Отметка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Содержание учебного курса

Раздел «Кулинария»

Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Т е о р е т и ч е с к и е с в е д е н и я . Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно - практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема. Изделия из жидкого теста

Т е о р е т и ч е с к и е с в е д е н и я . Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно - практические и практические работы. Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема. Виды теста и выпечки

Т е о р е т и ч е с к и е с в е д е н и я . Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептатура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно - практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема. Сладости, десерты, напитки

Т е о р е т и ч е с к и е с в е д е н и я . Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки:

молочный коктейль, морс. Рецептатура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно - практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка приглашительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно - практические и практические работа. Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема . Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Т е о р е т и ч е с к и е с в е д е н и я . Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно - практические и практические работ. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Тема. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно - практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения. **Раздел «Электротехника»**

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно - практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно - практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно - практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с СБ и из Интернета.

Лабораторно - практические и практические работы. Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно - практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно - практические и практические работа. Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Ручная роспись тканей

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно - практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема. Вышивание

Т е о р е т и ч е с к и е с в е д е н и я . Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно - практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки в технике крест. Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельности

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения
3. Программа «Технология» 5-8 класс, М.:«Вентана-Граф», 2012
4. Учебник «Технология. Технология ведения дома. 7 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2013 г.
5. «Технология обработки ткани. 5, 6, 7,8 класс» В. Чернякова, Москва, «Просвещение», 2009гг.
6. «Кулинария. 7-9» В.И. Ермакова, Москва, «Просвещение» 1992г
7. *Давыдова М.А.* Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек). 6 класс. М.: ВАКО, 2010.
8. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
9. Метод проектов в технологическом образовании: монография / Под ред. В.А. Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010.
10. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
11. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010.

12. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Для обучающихся:

1. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симонен-ко. М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница. М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Барановский В.А. Повар-технолог/Серия «учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д:
4. Феникс, 2003. – 416с.
5. Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В.А.Мукосеевой. – М.: ООО
6. «Мир книги», 2007. – 96с.
7. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 159с.
8. Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции», 2007. – 112с.
9. Додж В. Шьем одежду для кукол /Пер. с англ. Г.И.Левитан. – М.: ООО «Попурри», 2005.-
10. 184с.
11. Кулик И.А. Выжигание по ткани /Серия «Рукодельница». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 32с.
12. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Первокласная повариха. – М.: ЭКСМО, 2002. – 96с.
13. 8. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001.
14. – 96с.
15. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
16. Мур Х. Креативный пэчворк./Х.Мур, Т.Стоктон. – Ростов н/Д:Феникс, 2005. – 94с.
17. Симоненко В.Д. Основы потребительской культуры. Учебник для старших классов
18. общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 176с.
19. Сюзи О.Рейли. Вязание на спицах и крючком. /Уроки детского творчества/ - СПб.
20. «Полигон».1998. -31с.
21. Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н/Д:Феникс, 2000. – 192с.

22. Тимофеева В.А. Товароведение продовольственных товаров. – Ростов н/Д:Феникс, 2006. –
23. 480с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
4. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
5. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
6. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

Информационно-коммуникационные средства:

- 1) Обучающая система «Повар-кондитер» -5-7 классы;
- 2) Электронное пособие «Ремонт и обустройство дома своими руками»;
- 3) Обучающая система компьютерных журналов моделей LEKO SYSTEMS: № 31 «Женская одежда»;
- 4) Методическое пособие по воссозданию и реконструкции народного костюма в школе. Автор Хамитулина М.А.
- 5) Программы для вышивки крестом: **PCStitch сайт программы:** [http:// pcstitch.comPCSPPro.aspx](http://pcstitch.comPCSPPro.aspx)
- 6) **PatternMakerv4** - программа поможет из любой понравившейся картинке создать полноценную схему.
- 7) Электронная библиотека технологии. (Кулинария, технология ведения дома, электротехника.), М.: Одиссей, 2004

Подборка ЭОР к урокам технологии 7 класс

Кулинария

- <http://fcior.edu.ru/card/21134/znachenie-mineralnyh-veshestv-v-pitanii-cheloveka.html> - значение минеральных веществ в питании человека
- <http://fcior.edu.ru/card/26766/biskvitnoe-testo.html> - бисквитное тесто
- <http://fcior.edu.ru/card/14908/blyuda-iz-zharenoy-i-zapechenoy-ryby.html> - блюда из запеченой, жареной рыбы.
- <http://fcior.edu.ru/card/15761/blyuda-iz-pripushennoy-ryby-tushenie-ryby.html> - блюда из припущенной рыбы, тушение рыбы
- <http://fcior.edu.ru/card/14877/blyuda-iz-tvoroga.html> - блюда из творога
- <http://fcior.edu.ru/card/21116/bobovye.html> - бобовые
- <http://fcior.edu.ru/card/20912/bobovye-kontrolnye-zadaniya.html> - бобовые Контрольные задания
- <http://fcior.edu.ru/card/21186/buterbrody-kontrolnye-zadaniya-chast-1.html> - бутерброды контрольные задания
- <http://fcior.edu.ru/card/21153/znachenie-bobovyh-v-pitanii-cheloveka-blyuda-iz-bobovyh.html> - блюда из бобовых
- <http://fcior.edu.ru/card/21027/znachenie-myasa-v-pitanii-cheloveka-vidy-myasa-trebovaniya-k-kachestvu.html> - значение мяса в питании человека
- <http://fcior.edu.ru/card/21162/znachenie-myasa-v-pitanii-cheloveka-tkani-myasa-himicheskij-sostav.html> - ткани мяса, химический состав

<http://fcior.edu.ru/card/26721/klassifikaciya-supov.html> - классификация супов

<http://fcior.edu.ru/card/26791/zapravochnye-supy.html> - заправочные супы

<http://fcior.edu.ru/card/21112/znanie-pravil-gostevogo-etiketa-kontrolnye-zadaniya-chast-1.html> - знание правил гостевого этикета – контр. задания №1

<http://fcior.edu.ru/card/21155/znanie-pravil-gostevogo-etiketa-kontrolnye-zadaniya-chast-2.html> - знание правил гостевого этикета – контр. задания №2

<http://fcior.edu.ru/card/20901/znanie-pravil-gostevogo-etiketa-kontrolnye-zadaniya-chast-3.html> - знание правил гостевого этикета – контр. задания №3

<http://fcior.edu.ru/card/21118/znanie-pravil-stolovogo-etiketa-kontrolnye-zadaniya-chast-1.html> - знание правил столового этикета – контр. задания №1

- механическая кулинарная обработка рыбы – контрольные задания.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

<http://fcior.edu.ru/card/20963/aksessuary-v-odezhde-sharfy.html> - аксессуары в одежде, шарфы

<http://fcior.edu.ru/card/21034/aksessuary-iz-cvetov.html> - аксессуары из цветов

<http://fcior.edu.ru/card/14862/applikaciya-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html> - аппликация - практическая работа

<http://fcior.edu.ru/card/21217/izgotovlenie-bordovoy-sumki-metodom-mokrogo-valyaniya-shersti.html> - мокрое валяние, сумка

<http://fcior.edu.ru/card/21188/izgotovlenie-lilii-metodom-mokrogo-valyaniya-shersti.html> - мокрое валяние, лилия

<http://fcior.edu.ru/card/20905/izgotovlenie-bus-metodom-mokrogo-valyaniya-shersti.html> - мокрое валяние, бусы

<http://fcior.edu.ru/card/26762/izgotovlenie-raznocvetnogo-sharfa-metodom-mokrogo-valyaniya-shersti-so-specialnymi-vozmozhnostyami-d.html> - мокрое валяние, шарф

<http://fcior.edu.ru/card/21194/izgotovlenie-cvetov-metodom-mokrogo-valyaniya-shersti.html> - мокрое валяние, цветы

<http://fcior.edu.ru/card/21040/izgotovlenie-gobelena-zimnyaya-skazka.html> - гобелен «зимняя сказка – фелтинг и мокрое валяние

<http://fcior.edu.ru/card/26696/izgotovlenie-brasleta-zmeyka-iz-bisera.html> - браслет «змея» из бисера

<http://fcior.edu.ru/card/26666/vypolnenie-osnovnyh-uzlov-makrame-naveshivanie-nitey-repsovyi-uzel-bridy.html> - выполнение основных узлов макраме

<http://fcior.edu.ru/card/14821/vyshivka-biserom-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html> - вышивка бисером, практическая творческая работа

<http://fcior.edu.ru/card/21106/dekorirovanie-cvetochnogo-gorshka.html> - декорирование цветочного горшка

<http://fcior.edu.ru/card/21068/izgotovlenie-broshki-snegovik.html> - брошка «снеговик» - лоскутная техника

<http://fcior.edu.ru/card/20996/izgotovlenie-broshki-elochka.html> - брошка «елочка», лоскутная техника

<http://fcior.edu.ru/card/21055/izgotovlenie-igolnicy-shlyapka.html> - игольница «шляпка», флис

<http://fcior.edu.ru/card/26687/izgotovlenie-kashpo-v-tehnike-makrame.html> - кашпо, макраме

<http://fcior.edu.ru/card/26767/izgotovlenie-kovrika-iz-loskutkov.html> - лоскутный коврик

<http://fcior.edu.ru/card/21110/izgotovlenie-navolochki-dlya-divanoy-podushki-i-panno-nochnoe.html> - наволочка для подушки, панно «ночное»

<http://fcior.edu.ru/card/26630/izgotovlenie-suverirnogo-mishki-iz-loskutkov.html> - мишка, лоскутная техника

<http://fcior.edu.ru/card/14875/loskutnoe-shite-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota-1.html> - лоскутное шитье, практическая творческая работа 1

<http://fcior.edu.ru/card/14932/loskutnoe-shite-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota-2.html> - лоскутное шитье, практическая творческая работа 2

<http://fcior.edu.ru/card/26779/izgotovlenie-sumki-v-tehnike-makrame.html> - макраме, сумка

Экология жилища

<http://fcior.edu.ru/card/26633/gigiena-doma.html> - гигиена дома

<http://fcior.edu.ru/card/26806/instrumenty-i-sredstva-dlya-uborki-doma.html> - инструменты и средства для уборки дома

Интерьер

<http://fcior.edu.ru/card/14879/istoricheskie-stili-intererov-prakticheskaya-rabota.html> - стили интерьеров

Технические средства обучения:

1) Ноутбук.

2) Видеопроектор.

Учебно-практическое оборудование:

1) Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ 7 КЛАССА**

№ п.п	Наименован. раздела программы, темы урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата По факту	Цель урока*, вид деятельности	Планируемый результат		Форма организации урока. Форма контроля (мониторинг)
						Предметный результат	Метапредметный результат	
1,2	<i>Вводный урок</i>	2			<p>Познакомить с правилами ТБ работы в кабинете обслуживающего труда.</p> <p>Введение в курс технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - смотрят презентацию. - работают с учебными пособиями, - отвечают на вопросы, - делятся впечатлениями об учебниках. - отвечают на вопросы теста по охране труда. - оценивают результат работы на уроке 	<p>Знать правила поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте.</p> <p>Иметь представление о содержании курса и правилах выполнения проекта</p>	<p>Познавательные: научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.</p> <p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальный опрос, контроль выполнения</p>
	<i>Интерьер</i>	8						

	жилого помещения							
3,4	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2			<p>Познакомить с правилами размещения различных видов светильников для создания комфортного освещения. Ознакомить с систематизацией и размещением картин и коллекций в жилом помещении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - смотрят презентацию, - получают необходимую информацию. - сравнивают и анализируют виды светильников. - зарисовывают эскизы. - формируют ответы, - участвуют в диалоге 	<p>Знать требования к уровню освещения, типы и вид светильников; Способы размещения коллекции. Уметь выполнять эскиз (план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций</p>	<p>Познавательные: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p> <p>Фронтальный опрос, контроль выполнения</p>
5,6	Гигиена	2			Ознакомить с	Получат	Познавательные:	Фронтальная.

	<i>жилища. Бытовые приборы для уборки</i>			<p><i>санитарно-гигиеническими требованиями предъявляемых к уборке помещения. Ознакомить с бытовыми приборами созданных для уборки и создания благоприятного микроклимата в помещении. - знакомятся с гигиеническими требованиями предъявляемых к уборке помещения. - перечисляют и характеризуют бытовые приборы для уборки. - составляют алгоритм уборки помещения. - убирают кабинет технологии</i></p>	<p><i>представление о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. Научаться составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов</i></p>	<p>нахождение необходимой информации в учебных пособиях, наблюдение, анализ информации, умение делать вывод Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи Коммуникативные: уметь формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников и учителя Личностные: формирование мотивации к учебной и творческой деятельности</p>	<p>Индивидуальная . Фронтальный опрос, контроль выполнения</p>
7,8	<i>Творческий</i>	2		<i>Создать условия</i>	<i>Научаться</i>	Познавательные:	Фронтальная.

	<i>проект «Умный дом»</i>				<p><i>для формирования у учащихся личностной мотивации к обучению; способствовать развитию умений самостоятельно определять цели своей деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают учителя, - смотрят презентацию, - обсуждают различные способы решения проблем. <p><i>– составляют план своих действий.</i></p>	<p><i>ставить цели, задачи проекта. Получат возможность овладеть поиском информации в поисковых системах Интернета, выполнить проект по теме «Интерьер»</i></p>	<p>определение понятий, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации</p> <p>Регулятивные: анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество</p> <p>Личностные: формирование мотивации к учебной и творческой деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия</p>	<p>Индивидуальная</p> <ul style="list-style-type: none"> · Фронтальный опрос
9,10	<i>Защита проекта «Умный дом»</i>	2			<p><i>Создать условия для формирования у учащихся личностной мотивации к обучению; способствовать</i></p>	<p><i>Получат возможность узнать новое о правилах защиты проекта; функциональных возможностях приборов и систем</i></p>	<p>Познавательные: исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, умение делать вывод</p> <p>Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p> <ul style="list-style-type: none"> · Фронтальный опрос

				<p>развитию умений самостоятельно определять цели своей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищают свои проекты. - обсуждают работы, - анализируют, - оценивают. 	<p>управления «Умный дом»</p> <p>Научатся защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям</p>	<p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать</p> <p>Личностные: формирование мотивации к учебной и творческой деятельности, реализация творческого потенциала</p>	
	<i>Кулинария</i>	<i>14</i>					
11,12	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2		<p>Ознакомить с ролью молока и кисломолочных продуктов в рационе людей и технологией приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают учителя, - смотрят презентацию, - обсуждают различные способы решения проблем. - составляют 	<p>Получат возможность узнать о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока, творога.</p> <p>Научатся соблюдать</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: рефлексия, анализ ситуации и моделирование, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать</p> <p>Личностные: формирование мотивации к учебной и творческой деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p> <p>. Фронтальный опрос. Контроль качества</p>

				<p>план своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют технологическую карту приготовления блюда из молока, творога; - отвечают на вопросы теста 	<p>правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов</p>		
13,14	<p>Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки</p>	2		<p>Ознакомить с особенностями технологии приготовления изделий из жидкого теста и требованиям, предъявляемым к основным продуктам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают учителя, - смотрят презентацию, - обсуждают различные способы решения проблем. - составляют план своих действий; 	<p>Получат возможность узнать о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к качеству посуды и инвентаря; о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий.</p> <p>Научатся выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать.</p> <p>Регулятивные: рефлексия, анализ ситуации и моделирование, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации к учебной и творческой деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Фронтальный опрос. Контроль качества</p>

					<p>- составляют технологическую карту приготовления блюда из жидкого теста</p> <p>- отвечают на вопросы теста</p> <p>- готовят блюда из жидкого теста (блины, оладьи)</p>			
15,16	Изделия из пресного слоеного теста.	2		<p>проблем.</p> <p>О</p> <p>- составляют з план своих н действий;</p> <p>а</p> <p>- составляют к технологическую о карту м приготовления и изделий из т слоеного теста ь</p> <p>- отвечают на вопросы теста с видами теста, с технологией приготовления различных видов</p>	<p>Получат возможность узнать о видах теста, о технологии приготовления различных изделий из теста.</p> <p>Научатся составлять технологические карты приготовления изделий из слоеного и песочного теста</p>	<p>Познавательные: сопоставление, построение цепи рассуждений, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: рефлексия, анализ ситуации и моделирование, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации к учебной и творческой деятельности.</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Групповая</p> <p>Фронтальный опрос. Контроль качества</p>	

					<p><i>пресного теста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают учителя, - смотрят презентацию, - обсуждают различные способы 			
17,18	<p><i>Изделия из песочного теста (практическая работа)</i></p>	2			<p><i>Ознакомить с особенностями приготовления изделий из песочного теста и критериями оценки изделий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают учителя, - смотрят 	<p><i>Получат возможность узнать о технологии приготовления изделий из песочного теста, правила безопасного труда, санитарно-гигиенических</i></p>	<p>Познавательные: сопоставление, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: рефлексия, анализ ситуации и моделирование, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная. Групповая Фронтальный опрос. Контроль качества</p>

				<p>презентацию, - обсуждают различные способы решения проблем. - составляют план своих действий; - составляют технологическую карту приготовления изделий из песочного теста - отвечают на вопросы теста - готовят блюда из песочного теста</p>	<p>нормах. Научатся готовить песочное, разделявать, выпекать изделия.</p>	<p>сотрудничества Личностные: формирование мотивации к учебной и творческой деятельности.</p>	
19,20	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков (практическая работа)	2		<p>Ознакомить с традицией употребления сладких блюд, десертов в питании человека - слушают учителя, - смотрят</p>	<p>Получат возможность узнать о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требованиях к качеству готового блюда.</p>	<p>Познавательные: анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные:</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная. Групповая Фронтальный опрос. Контроль качества</p>

				<p>презентацию, - обсуждают различные способы решения проблем. - составляют план своих действий; - составляют технологическую карту приготовления сладостей, десертов, напитков - отвечают на вопросы теста - готовят сладкие блюда и напитки</p>	<p>Научатся готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту</p>	<p>диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса.</p>	
21,22	<p>Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет</p>	2		<p>Ознакомить с правилами сервировки праздничного сладкого стола - слушают учителя, - смотрят презентацию, - обсуждают различные способы</p>	<p>Получат возможность узнать о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об</p>	<p>Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная. Фронтальный опрос</p>

					<p>решения проблем. – составляют план своих действий.</p>	<p>этапах выполнения проекта. Научатся сервировать сладкий стол</p>	<p>волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	
23,24	<p>Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»</p>	2			<p>Создать условия для формирования у учащихся личностной мотивации к обучению; способствовать развитию умений самостоятельно определять цели своей деятельности. - защищают свои проекты. - обсуждают</p>	<p>Получат возможность узнать о сервировке праздничного сладкого стола, правил защиты проекта. Научатся готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проекты</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, анализ ситуации и моделирование, планирование, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать Личностные: формирование</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная. Фронтальный опрос</p>

					<i>работы, - анализируют, - оценивают.</i>		нравственно-этической ориентации, познавательного интереса.	
	Создание изделий из текстильных материалов	28						
25,26	<i>Текстильные материалы из волокон животного происхождения (практическая работа)</i>	2			<p>Познакомить с получением натуральных шерстяных и шелковых волокон, их переработкой. Свойствами натуральных волокон животного происхождения и тканей из них.</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают учителя, - смотрят презентацию, - обсуждают различные способы решения проблем. - составляют план своих действий; - определяют 	<p><i>Получат возможность узнать о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойства шерстяных и шелковых тканей. Научатся определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия</i></p>	<p>Познавательные: Сопоставление, рассуждение, анализ</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная. Фронтальный опрос. Контроль качества</p>

					<i>сырьевой состав ткани</i>			
27,28	<i>Конструирование поясной одежды (практическая работа)</i>	2			<i>Ознакомить с требованиями, которые предъявляются к одежде, познакомить с историей юбки в русском народном костюме</i> - слушают учителя, - смотрят презентацию, - обсуждают различные способы решения проблем. - составляют план своих действий - снимают мерки для построения чертежа поясного швейного изделия	<i>Получат возможность узнать о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях для построения чертежа поясничного изделия.</i> <i>Научатся снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений</i>	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование, мотивации, познавательного интереса; реализация творческого потенциала, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Фронтальная. Индивидуальная. Групповая Фронтальный опрос. Контроль качества
29,30	<i>Практическая</i>	2			<i>Познакомить с</i>	<i>Получат</i>	Познавательные:	Фронтальная

	<p><i>работа «построение чертежа юбки в масштабе 1:4»; «построение юбки в натуральную величину и по своим меркам»</i></p>			<p>условными, графическими изображениями деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Последовательностью построения чертежа основы поясного швейного изделия</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают учителя, - обсуждают различные способы решения проблем. - составляют план своих действий - строят чертеж юбки в масштабе 1:4; - строят чертеж юбки в натуральную величину и по 	<p><i>возможность узнать об общих правилах построения чертежей швейного изделия. Научиться выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину</i></p>	<p>сопоставление, анализ, выбор способов решения задач, работа с графической информацией</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование, мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>работа в парах. Индивидуальная. Фронтальный опрос. Контроль качества</p>
--	---	--	--	---	--	--	---

					<i>своим меркам</i>			
31,32	<i>Моделирование поясной одежды (практическая работа)</i>	2			<p>Познакомить с формой. Силуэтом, стилем, особенностями фигуры и выбора фасона. Способами моделирования юбок. Правилами подготовки выкройки к раскрою</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают учителя, - обсуждают различные способы решения проблем. - составляют план своих действий - моделируют юбки в соответствии с выбранным фасоном 	<p>Получают возможность узнать о способах моделирования поясной одежды. Научатся выполнять моделирование поясной одежды в соответствии с замыслом</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование, мотивации, познавательного интереса; реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	Фронтальная. Индивидуальная. Фронтальный опрос. Контроль качества
33,34	<i>Швейные ручные</i>	2			<i>Познакомить с приемами</i>	<i>Получат возможность</i>	Познавательные: сопоставление,	Фронтальная. Индивидуальная.

	<i>работы. ТБ при выполнении ручных работ (практическая работа)</i>			<p><i>выполнения ручных работ, терминологией и с правилами безопасной работы при выполнении ручных работ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают учителя, - обсуждают различные способы решения проблем. - составляют план своих действий - повторяют правила безопасного труда при выполнении швейных ручных работ - изучают образцы изделий - изготавливают образцы ручных швов 	<p><i>узнать о приемах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы.</i></p> <p><i>Научатся выполнять прямые, косые. крестообразные стежки для подшивания изделий</i></p>	<p>рассуждение умение классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование, мотивации, познавательного интереса; реализация творческого потенциала, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	Фронтальный опрос. Контроль качества
35,36	Технология	2		- слушают	Получат	Познавательные:	Фронтальная.

	<p>машинных работ. ТБ при выполнении машинных работ (практическая работа)</p>			<p>учителя, - обсуждают различные способы решения проблем. - составляют план своих действий - повторяют правила безопасного труда при выполнении машинных работ - изучают приспособления к швейной машинке для подшивания потайными стежками - изготавливают образцы ручных швов - изготавливают образцы машинных швов</p>	<p>возможность узнать о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении машинных работ, правилах безопасного труда на швейной машине. Научиться выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине</p>	<p>сопоставление, анализ, выбор способов решения, работа с графической информацией Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование, мотивации, познавательного интереса; реализация творческого потенциала, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>Индивидуальная. Фронтальный опрос. Контроль качества</p>
37,38	<p>Творческий проект «Праздничный наряд»</p>	2		<p>Создать условия для формирования у учащихся</p>	<p>Получат возможность узнать об алгоритме учебного</p>	<p>Познавательные: Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная. Фронтальный опрос.</p>

	Обоснование проекта			<p>личностной мотивации к обучению; способствовать развитию умений самостоятельной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают учителя, - смотрят презентацию, - обсуждают различные способы решения проблем. – составляют план своих действий - формулируют цели и проблемы проекта - работа с литературой - выполняют эскиз проекта 	<p>проектирования, о технологической последовательности и изготовления швейного изделия.</p> <p>Научатся определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы</p>	<p>информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование, мотивации, познавательного интереса; развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление техно-технологического и экономического мышления</p>	
39,40	Раскрой поясничного швейного	2		<p>Познакомить с экономической раскладкой</p>	<p>Получат возможность узнать о приемах и</p>	<p>Познавательные: Выбор способов решения задачи, построение цепи</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная. Фронтальный</p>

	<i>изделия</i>			<p>выкройки на ткани. Правилами раскладки деталей на ткани и дублированием деталей клеевой прокладкой - слушают учителя, - обсуждают различные способы решения проблем. – составляют план своих действий - раскраивают поясничное швейное изделие - оценивают качество кроя по предложенным критериям</p>	<p><i>последовательность и раскроя поясного швейного изделия.</i> <i>Научатся выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой</i></p>	<p>рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование, мотивации, познавательного интереса; развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия, проявление техно-технологического и экономического мышления</p>	опрос. Контроль качества
41,42	<i>Примерка поясничного изделия,</i>	2		<p>Познакомить с правилами проведения</p>	<p><i>Получат возможность узнать о правилах</i></p>	<p>Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная. Фронтальный</p>

	<i>выявление дефектов (практическая работа)</i>			<p>примерки. Дефектами посадки юбки и их причинами. Способам исправления и выявлением дефектов</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают учителя, - обсуждают различные способы решения проблем. – составляют план своих действий - дублирование деталей юбки - осуществляют оценивание и самооценивания 	<p><i>подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов.</i></p> <p><i>Научатся выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали клеевой прокладкой</i></p>	<p>задачи, работа по алгоритму</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог.</p> <p>Личностные: формирование, мотивации, познавательного интереса; развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление техно-технологического и экономического мышления</p>	опрос. Контроль качества
43,44	Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой – молнией»	2		<p><i>Познакомить с правилами обработки среднего (бокового) шва и с притачиванием застежки-</i></p>	<p><i>Получат возможность узнать о технологии притачивания застежки-молнии, о применяемых приспособлениях.</i></p>	<p>Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,</p>	Фронтальная. Индивидуальная. Фронтальный опрос. Контроль качества

				<p><i>молнии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают учителя, - обсуждают различные способы решения проблем. – составляют план своих действий - знакомятся с технологией обработки среднего шва с застёжкой – молнией - обрабатывают средний шов с застёжкой-молнией - осуществляют оценивание и самооценивания 	<p><i>Научатся выполнять обработку среднего (бокового) шва с застёжкой-молнией</i></p>	<p>волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование, мотивации, познавательного интереса; развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление техно-технологического и экономического мышления</p>	
45,46	Практическая работа «Обработка складок, вытачек»	2		<p><i>складки, вытачки П</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют о оценивание и з самооценивания 	<p><i>Получат возможность узнать о технологии обработки складок, вытачек.</i></p>	<p>Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная. Фронтальный опрос. Контроль качества</p>

				<p><i>накомятся с технологией обработки складок и вытачек</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают учителя, - обсуждают различные способы решения проблем. <p><i>– составляют план своих действий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с технологией обработки складок, вытачек 	<p><i>Научатся выполнять обработку складок, вытачек.</i></p>	<p>ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование, мотивации, познавательного интереса; развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление техно-технологического и экономического мышления</p>	
47,48	<p><i>Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом»</i></p>	2		<p><i>Познакомятся с технологией обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии обработки</i></p>	<p><i>Получат возможность узнать о технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом,</i></p>	<p>Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная. Фронтальный опрос. Контроль качества</p>

				<p><i>нижнего среза юбки потайными стежками.</i> - слушают учителя, – составляют план своих действий - знакомятся с технологией обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками</p> <p>- обрабатывают верхний срез юбки прямым притачным поясом, нижний срез юбки потайными стежками</p> <p>- осуществляют оценивание и</p>	<p><i>технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками.</i> <i>Научатся выполнять обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом, нижнего среза юбки потайными стежками</i></p>	<p>и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование, мотивации, познавательного интереса; развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление техно-технологического и экономического мышления</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<i>самооценивания</i>			
49,50	<i>Влажно тепловая обработка готового изделия. ТБ при ВТО</i>	2			<p>Познакомить с особенностями влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. С правилами ТБ ВТО</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают учителя, – составляют план своих действий - знакомятся с правилами ВТО и ТБ - выполняют ВТО изделия - осуществляют оценивание и самооценивания - подготовка документации проекта «Праздничный наряд» 	<p><i>Получат возможность узнать об алгоритме проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия.</i></p> <p><i>Научатся анализировать результаты и качество выполненной работы</i></p>	<p>Познавательные: Построение цепи рассуждений, анализ результатов работы.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование, мотивации, познавательного интереса; развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление техно-технологического и экономического мышления</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная. Фронтальный опрос. Контроль качества</p>

51,52	Защита проекта «Праздничный наряд»	2			Создать условия для формирования у учащихся личностной мотивации к обучению; способствовать развитию умений самостоятельно определять цели своей деятельности - защита проекта - анализ результатов проектной деятельности - осуществляют оценивание и самооценивания	Получат возможность узнать о правилах защиты проекта. Научатся анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать Личностные: формирование мотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.	Фронтальная. Индивидуальная. Фронтальный опрос. Контроль качества
	Художественные ремесла	16						
53,54	Ручная роспись тканей в технике холодного	2			Познакомить с технологией ручной росписи ткани, с материалами и	Получат возможность узнать о технологии ручной росписи ткани,	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих	Фронтальная. Индивидуальная. Фронтальный опрос. Контроль качества

	<i>батика</i>			<p><i>приспособления ми</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают учителя, - обсуждают различные способы решения проблем. – составляют план своих действий - знакомятся с технологией росписи ткани - выполняют эскиз для росписи ткани - осуществляют оценивание и самооценивания 	<p><i>материалах, красителях, приспособлениях.</i></p> <p><i>Научатся выполнять эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители</i></p>	<p>работ по созданию технических изделий, поиск информации.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.</p>	
55,56	<i>Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»</i>	2		<p><i>Познакомить с технологией выполнения росписи ткани в технике холодного батика.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают учителя, - обсуждают различные 	<p><i>Получат возможность узнать о технологии выполнения росписи ткани в технике холодного батика.</i></p> <p><i>Научатся выполнять роспись ткани</i></p>	<p>Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная. Фронтальный опрос. Контроль качества</p>

				<p><i>способы решения проблем.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план своих действий - знакомятся с технологией холодного батика - выполняют образец росписи ткани в технике холодного батика - осуществляют оценивание и самооценивания 		<p>волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия</p>	
57,58	<p><i>Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков (практическая работа)</i></p>	2		<p><i>Познакомить с технологией выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными, крестообразным и стежками.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают учителя, - обсуждают 	<p><i>Получат возможность узнать о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными, крестообразными стежками.</i></p> <p><i>Научатся выполнять различные</i></p>	<p>Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная. Фронтальный опрос. Контроль качества</p>

				<p><i>различные способы решения проблем.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план своих действий - знакомятся с технологией выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными , крестообразным и стежками - выполняют образцы швов - осуществляют оценивание и самооценивания 	<p><i>вышивальные стежки</i></p>	<p>диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия</p>	
59,60	<p><i>Виды счетных швов (практическая работа)</i></p>	2		<p><i>Познакомить с выполнением счетной вышивки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают учителя, - обсуждают различные способы 	<p><i>Получат возможность узнать о технологии выполнения счетной вышивки. Научатся выполнять вышивку швом</i></p>	<p>Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная. Фронтальный опрос. Контроль качества</p>

				<p>решения проблем. – составляют план своих действий - знакомятся с технологией выполнения счетной вышивки - выполнение образца вышивки швом крест - осуществляют оценивание и самооценивания</p>	крест	<p>ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия, проявление техно-технологического и экономического мышления</p>	
61,62	<p>Виды гладьевых швов (практическая работа)</p>	2		<p>Познакомить с гладьевыми швами - слушают учителя, - обсуждают различные способы решения проблем. – составляют план своих действий - знакомятся с технологией</p>	<p>Получат возможность узнать о технологии выполнения вышивки гладьевыми швами. Научатся выполнять вышивку гладьевыми швами</p>	<p>Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная. Фронтальный опрос. Контроль качества</p>

					<p>выполнения счетной вышивки - выполнение образца вышивки гладьевым швом - осуществляют оценивание и самооценивания.</p>		<p>учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия, проявление техно-технологического и экономического мышления</p>	
63,64	Вышивка лентами	2		<p>Формирование навыков вышивания шелковыми лентами: - слушают учителя, - обсуждают различные способы решения проблем. – составляют план своих действий - знакомятся с технологией выполнения вышивки лентами - выполнение</p>	<p>Получат возможность узнать о технологии выполнения вышивки лентами. Научатся выполнять вышивку лентами</p>	<p>Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная. Фронтальный опрос. Контроль качества</p>	

				<p><i>образца вышивки вышивки лентами - осуществляют оценивание и самооценивания изучение технологии вышивки лентами,</i></p>		<p>творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия, проявление техно-технологического и экономического мышления</p>	
65,66	<p><i>Творческий проект «Подарок своими руками»</i></p>	2		<p><i>Формировать у учащихся навыки творческой деятельности, развивать эстетический вкус: выстраивают технологическую последовательность; - работают над этапами проекта, - выполняют индивидуальную работу</i></p>	<p><i>Получат возможность узнать об алгоритме проектирования, технологической последовательности изготовления изделия, декорированного вышивкой. Научатся определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы</i></p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной</p>	<p><i>Фронтальная. Индивидуальная. Контроль выполнения</i></p>

						деятельности.		
67-68	Защита проекта «Подарок своими руками»	2			<p>Формировать у учащихся навыки творческой деятельности, развивать эстетический вкус:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивают технологическую последовательность; - выполняют этапы проекта, - представляют готовый продукт, - осуществляют оценивание и самооценивание 	<p>Получат возможность узнать об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия.</p> <p>Научатся анализировать результаты и качество выполненной работы</p>	<p>Познавательные: сопоставление, умение делать выводы</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать</p> <p>Личностные: формирование мотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная. Контроль выполнения</p>

Итого: 68 часов